



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-876/17-E

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Integrovaná střední škola Moravská Třebová |
| Sídlo | Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová |
| E-mail | info@issmt.cz |
| IČ | 15034496 |
| Identifikátor | 600012816 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Miloš Mička |
| Zřizovatel | Pardubický kraj |
| Místo inspekční činnosti | Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová 9. května 495, 571 01 Moravská Třebová J. K. Tyla 1275, 571 01 Moravská Třebová Wolkerova alej 92, 568 02 Svitavy |
| Termín inspekční činnosti | 2. až 6. 10. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno na pracovišti v Moravské Třebové a ve Svitavách (odborný výcvik oboru vzdělání 65-51-H/01 *Kuchař - číšník*). V denní formě vzdělávání jsou vyučovány obory vzdělání s výučním listem 65-51-E/01 *Stravovací a ubytovací služby*, 65-51-H/01 *Kuchař - číšník* a 23-55-H/01 *Klempíř* s délkou vzdělávání tři roky, a obory vzdělání s maturitní zkouškou 65-42-M/01 *Hotelnictví*, 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* (od 1. 9. 2015) a 75-41-M/01 *Sociální činnost* s délkou vzdělávání čtyři roky. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 284 žáků, což tvořilo 51,7 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší počty žáků byly v době inspekční činnosti v oborech vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* (121 žáků) a *Kuchař - číšník* (57 žáků), nejnižší v oboru vzdělání *Stravovací a ubytovací služby* (9 žáků). Škola aktuálně vykazovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednu žákyni s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy je ředitel s dlouholetou manažerskou zkušeností. Část organizačních a řídicích kompetencí efektivně delegoval na své zástupce pro teoretickou výuku a praktickou výuku. Prioritou koncepce dlouhodobého rozvoje školy je rozšiřování spolupráce se sociálními partnery školy a se zahraničními školami včetně možnosti získávání finančních prostředků z jiných zdrojů. Pedagogickému procesu je v něm věnována minimální pozornost, což souvisí s méně efektivním vyhodnocováním úrovně této oblasti. Střednědobý plán rozvoje školy byl především zaměřen na personální zajištění a materiálně technické vybavení pro nově zavedený obor vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*. V souladu s vizí školy je formulován i školní vzdělávací program domova mládeže. Koncepční záměry vedení školy v domově mládeže vycházejí z menšího počtu ubytovaných žáků a tomu odpovídajícímu počtu pedagogických pracovníků. Kontrolní postupy jsou nastavené, ale v některých oblastech málo účinné, a to především ve sledování kvality vzdělávání (např. metody a formy průběhu vzdělávání, poškození vybavení domova mládeže).

Začínajícím učitelům a učitelům vyučujícím předměty mimo svoji odbornou specializaci je poskytováno pouze úvodní formální proškolení, ale metodické vedení zkušeným pedagogem není realizováno. Sledování vzdělávání zejména prostřednictvím hospitační činnosti je prováděno jen zřídka a výhradně vedením školy, a to zejména jen u oborů vzdělání s maturitní zkouškou, což nepřispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Ustanovené předmětové komise se zabývají především organizačními záležitostmi spojenými s prohlubováním učiva (např. přednášky, exkurze, semináře), průběhu pedagogického procesu či práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována minimální pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na prohlubování odborných kompetencí učitelů. Ve školním roce 2015/2016 škola využila v rámci operačního programu vzdělávání ke konkurenceschopnosti možnost vyslat vybrané pedagogy cizích jazyků na jazykově metodické kurzy nebo učitele odborných předmětů na tzv. stínování (hospitační činnost) do zahraničí.

Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* byly shledány nedostatky v úplnosti výsledků vzdělávání (např. chyběly výsledky vzdělávání z obsahového okruhu *Bezpečnostní příprava*, z části *Organizační struktura služby dopravní policie*). Pojetí odborné praxe bylo v charakteristice popsáno

pouze všeobecně bez bližší obsahové náplně. Výuka ve střední škole byla vedena podle příslušných školních vzdělávacích programů, ve kterých by vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání byla vhodná další úprava v učebních osnovách předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk (zpřesnění obsahu učiva). Od minulé inspekční činnosti škola nastavila funkční kontrolu plnění minimálních počtů odučených hodin stanovených v příslušném školním vzdělávacím programu.

V době inspekční činnosti ve škole působilo 38 pedagogických pracovníků, včetně čtyř vychovatelů v domově mládeže. Pedagogičtí pracovníci vesměs splňují podmínky odborné kvalifikace, někteří však vyučují i další předměty mimo svoji odbornou specializaci. Několik pedagogických pracovníků vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou mají odbornou kvalifikaci, vykonává také další přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou odbornou kvalifikaci nemají. Tyto skutečnosti se mnohdy negativně odráží v průběhu vzdělávání. Ve vzdělávacím procesu jsou na kratší pracovní úvazky rovněž využíváni i odborníci z praxe, kterým ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu střední školy odpovídajícího jejich odbornému zaměření. Škola se nachází v období zásadních změn zaměření vzdělávacího programu (změna vyučovaných oborů vzdělání), což s sebou nutně přináší požadavky na obměnu odborného složení pedagogického sboru. Vedení školy se prokazatelně snaží tuto situaci řešit, umožňuje aktualizaci, doplnění i rozšíření odborné kvalifikace.

Materiálně technické podmínky jsou dostačující pro plnění školních vzdělávacích programů. Ve srovnání s obdobnými školami v kraji je škola výjimečná provozováním vlastní restaurace na odloučeném pracovišti ve Svitavách, což přispívá k rozvoji nejen odborných, ale také sociálních kompetencí. Další pracoviště odborného výcviku a odborné praxe dotvářející materiálně technické zázemí výuky jsou využívána na smluvním základě u partnerů z řad oborově příbuzných firem. Materiální zabezpečení pro nový obor vzdělání odpovídá minimálním požadavkům na jeho vybavení. Praktická výuka odborných předmětů probíhá ve speciální učebně tzv. učebna modelových situací. V domově mládeže pro zajištění lepších podmínek, které by více podporovaly osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků, je však nezbytná nejen průběžná údržba, ale také širší modernizace a obměna stávajícího vybavení.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve vnitřních směrnících. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Školní poradenské pracoviště ve škole tvoří výchovná poradkyně, metodička práce se žáky se speciálními vzdělávacími problémy a metodička prevence. Metodička práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v oblasti vzdělávání těchto žáků. Jejich dokumentaci vede přehledně, individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory byly v době inspekční činnosti ve stadiu zpracovávání. Nedostatečná pozornost je věnována systematické metodické podpoře učitelů při práci s žáky s podpůrnými opatřeními a vyhodnocování práce s nimi. Výchovná poradkyně s odpovídajícím specializačním studiem se soustřeďuje na zajištění kariérového poradenství (např. spolupráce s úřadem práce, informace zákonným zástupcům, zajištění dnů otevřených dveří). V součinnosti s metodičkou prevence řeší výchovné problémy. Oblast prevence projevů rizikového chování probíhá formou naplňování plánu primární prevence, který obsahuje dané náležitosti. V činnosti metodičky je zřejmý systém. Práce se žáky cíleně zaměřená na prevenci rizikového chování probíhá na základě analýzy aktuálních potřeb (v posledních letech např. náznaky kyberšikany), účinnost preventivních programů je vyhodnocována.

Finanční prostředky kromě přímých nákladů na vzdělávání a na provozní náklady doplnily prostředky z grantu Krajského úřadu Pardubického kraje, které byly využity k rekonstrukcím (např. povrchu tělocvičny, podlah a sociálního zařízení) i k doplnění a obnově materiálního vybavení. Využívány jsou i rozvojové programy (např. pro podporu romských žáků), významné finance přináší škole doplňková činnost (např. stravování cizích strávníků, pořádání rautů, svářečských kurzů, provozování ubytovacích služeb). Velmi dobře funguje spolupráce s městem Moravská Třebová, které každoročně škole poskytuje příspěvek na snížení provozních nákladů v domově mládeže. Ve školním roce 2016/2017 město také významně finančně přispělo k zajištění materiálně technického vybavení oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* a rovněž finančně podporuje aktivity školy, např. výměnný pobyt žáků se slovenskou partnerskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny převážně vycházely ze stanovených cílů školního vzdělávacího programu, avšak cíl některých vyučovacích hodin nebyl zřejmý. V obsahu výuky převažovala vědomostní složka nad složkou dovednostní, postojová byla zaznamenána ojediněle. V hospitovaných vyučovacích jednotkách převažoval frontální přístup s výkladem. Mnohdy chybělo shrnutí a upevnění probraného učiva. Při výuce se jen ojediněle vyskytlo vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. Většina pedagogů vhodně využívala materiálně technické zázemí pro vizuální názornost a celkové zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. K žákům přistupovali vstřícně, zřetelný byl partnerský přístup. V průběhu vyučovací hodiny byla zpravidla snaha žáky zapojit do výuky a poskytnout jim dostatek prostoru pro komunikaci a dotazy, vzhledem k používaným metodám práce však často nepřinesla očekávaný výsledek.

V průběhu výuky byly jen velmi málo zohledňovány rozdíly ve znalostech a úrovni jednotlivých žáků. Diferencované činnosti byly zařazovány ojediněle, což snižovalo účinnost vzdělávání např. pro žáky s rizikem školního neúspěchu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla minimální, i u nich chyběly diferencované aktivity a individuální přístup.

V oblasti jazykového vzdělávání a komunikace v předmětu český jazyk a literatura u oborů vzdělání s výučním listem se vyučující zejména věnovali upevňování a rozšiřování žákovských znalostí. U těchto oborů vzdělání byl zaznamenán individuální přístup k žákům (přizpůsobení časového limitu pro danou činnost). V oborech vzdělání s maturitní zkouškou pedagogové nejčastěji řízeným dialogem podněcovali žáky k vyjádření vlastního názoru a k vyvození závěrů hodiny. Zaznamenáno bylo i týmové vzdělávání ve skupinách s následným sebehodnocením žáků. Vyučující v cizojazyčném vzdělávání kladou důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků již od prvního ročníku a tomuto cíli přizpůsobují i formy práce (párová a skupinová). Téměř ve všech hodinách byly využity všechny prvky verbální komunikace, což přispělo k intenzivnějšímu upevnění probírané slovní zásoby k danému tématu, a to již v průběhu vzdělávání. Výuka byla zaměřena na odbornou terminologii, podporou pro vyučující byly vhodně zvolené učební pomůcky a práce žáků na interaktivní tabuli.

V hodinách matematiky byl na začátku malý prostor věnovaný připomenutí předchozího učiva a ověření, zda ho žáci ovládají. Vzhledem k úrovni žáků se obvykle jevílo nedostatečné rozebrání úlohy se zdůrazněním a vysvětlením jednotlivých kroků postupu řešení. Důraz byl kladen na vyřešení velkého množství (často totožných) příkladů bez podrobného rozebrání toho vzorového, což vedlo k tomu, že část žáků nepochopila jeho podstatu. Efektivitu

procvičování pak většinou snižovalo současné řešení příkladů samostatně do sešitu i na tabuli, což vedlo u některých žáků k pouhému opisování z tabule.

Vzdělávání v dalších všeobecných i ve většině teoretických odborných předmětů bylo vedeno bez odborných nedostatků ve vzájemných mezipředmětových souvislostech i ve vztahu k praxi. Až na výjimky byla ale výuka metodicky chudá a vyučovací hodiny měly převážně monotónní průběh. Zvolené metody a formy práce ve větší míře neaktivovaly žáky, nevedly k práci s informacemi a k rozvoji komunikačních kompetencí. Převládala dominance vyučujícího s předáním hotových poznatků, vlastní práce žáků byla minimální, spolupráce žáků ve skupinách byla zaznamenána zejména v prvních ročnících. Pouze v některých vyučovacích hodinách nebo v jejich částech žáci nebyli jen pouhými příjemci informací, vyučující je dokázal řízeným dialogem zapojit do vzdělávacího procesu a např. také rozvíjet vědomosti na základě jejich praktických zkušeností. V takových případech žáci s vyučujícím velmi dobře spolupracovali. Kromě písemného přezkoušení zpravidla nebyla využita jiná zpětná vazba k zjištění úspěšnosti porozumění a osvojení učiva. V případě potřeby, většinou pokud žáci sami projeví zájem, poskytovali vyučující individuální pomoc. Ve výuce některých odborných předmětů v oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* chyběly učební pomůcky, které dostatečně nenahradila elektronická prezentace.

Odborná praxe oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* byla doposud uskutečňována v 1. až 3. ročníku a zahrnovala např. adaptační kurz, sportovní kurz a zdravotní kurz. Uplatňování teoretických poznatků a vědomostí, získávání praktických zkušeností a osvojování potřebných návyků a dovedností v reálném prostředí ve spolupráci se sociálními partnery není zatím realizováno.

V odborném výcviku byly činnosti organizované v souladu s učebními dokumenty nejen ve skupinách žáků na školních pracovištích školy v Moravské Třebové a ve Svitavách, ale také na smluvním pracovišti právnické osoby, a to pod vedením pověřeného zaměstnance právnické osoby - instruktora. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou nejen na cvičných pracích, ale zejména na produktivních činnostech, za které jsou žáci odměňováni. K přítomným žákům bylo mj. přístupováno individuálně podle prováděných činností a jejich schopností, zohledňovány byly i speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, a to např. i s využitím osobního asistenta žáka. Zaznamenány byly vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace žáků k dodržování technologických postupů a k pečlivosti. I když byli žáci vedeni k samostatnosti, některé úkoly řešili s pomocí pedagogů. Úkoly měli jasně zadané, v případě potřeby efektivně spolupracovali. Průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Bylo dbáno na upevňování zásad hygieny a bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky bylo efektivní využívání času a poměrně aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů, včetně jejich velmi dobrého vystupování a chování. V gastronomických oborech žáci dokázali samostatně a věcně komentovat výsledky své práce. Sledována byla i podpora nadaných žáků formou náročnější činnosti v souvislosti s přípravou na soutěže v odborných dovednostech. Na odloučeném pracovišti ve Svitavách žáci vykonávají pracovní činnosti související s běžným restauračním provozem, v souvislosti s tím bylo dbáno rovněž na potřebnou úroveň pracovního oblečení.

Činnost v domově mládeže odpovídá materiálním a personálním podmínkám a je organizována napříč výchovnými skupinami. Zaměření je zejména na sport, kulturu a další odborný rozvoj. Žáci využívají vybavení domova mládeže k aktivnímu odpočinku i k samostudiu a přípravě na výuku, vybírají si z nabídky kroužků domova mládeže (např. čtenářský, esperanto, sportovní aktivity, počítače a kroužek Kutílek), ale také navštěvují některé kroužky v domě dětí a mládeže a sportoviště v Moravské Třebové.

V průběhu roku také absolvují různé vzdělávací přednášky a soutěže, jsou vedeni k rozvoji sociálních kompetencí. Sledováno bylo pozitivní klima a vzájemně přátelská komunikace (pedagog - žák, žáci navzájem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a pro zlepšení jejich prospěchu jsou jim poskytovány konzultace nebo jsou nabízeny nepovinné předměty se zaměřením na opakování a upevnění učiva v rámci přípravy k maturitní zkoušce. U oborů vzdělání s výučním listem se úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách v posledních třech letech pohybovala v průměru okolo 75 %. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou se výsledky žáků v posledních třech letech mírně zhoršily, a to především ve společné části maturitní zkoušky v oblasti jazykového vzdělávání. Od letošního školního roku škola k tomuto nepříznivému jevu přijala opatření ve formě zavedení jednotné bodové stupnice u předmětů, z nichž žáci budou konat maturitní zkoušky, již od prvního ročníku vzdělávání tak, aby si žáci zvykli na přísnější kritéria hodnocení výsledků v průběhu jejich vzdělávání. S těmito novými pravidly byli seznámeni žáci vyšších ročníků i zákonní zástupci nově příchozích žáků na úvodních schůzkách při zahájení vzdělávání.

Srovnání znalostí a dovedností žáků umožňuje i jejich účast v rámci mnoha soutěží. Kvalitní úroveň odborného výcviku potvrzují medailová umístění žáků v rámci mnoha odborných soutěží. Např. v loňském školním roce získali Zlaté pásmo v soutěži *Moravský kuchař, číšník 2017* či *Gastrosoutěži OLIMA CUP 2016*, Stříbrné pásmo na *Gastro junior Brno 2017*. Úspěšní byli také pokrývači, kteří získali druhé místo ve finále mistrovství České republiky. Žáci oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost* se zaměřují především na celostátní tělovýchovné soutěže pořádané v rámci škol jejich oboru, kde rovněž dosáhli významných úspěchů, např. druhé místo ve florbalu, druhé místo ve štafetovém závodě.

V rámci výchovného poradenství jsou řešeny zejména problémy v oblasti záškoláctví a školní neúspěšnosti, což spolu často souvisí. Škola se např. snaží zasáhnout při prvních náznacích sice omluvené, ale vysoké absence (pohovory se žákem, kontaktování zákonných zástupců). Přestože opatření u některých žáků nejsou úspěšná, daří se jim zpravidla alespoň dosáhnout stavu, že žák přes velkou absenci nekončí studium předčasně, např. před závěrečnou zkouškou. V domově mládeže jsou rovněž průběžně sledovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání ubytovaných žáků a náznaky rizikového chování. Funkční je vzájemné předávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka nejen mezi vychovateli, ale také s ostatními pedagogy školy. Ke zjištění jsou přijímána příslušná podpurná opatření. Případné problémy jsou projednávány se zákonnými zástupci.

Ve výuce byl zřetelně kladen důraz na rozvoj kompetencí k učení, menší pozornost byla naopak v jejím rámci věnována kompetencím k řešení problémů. Příležitostí pro budování sociálních a občanských kompetencí jsou akce, které doplňují výuku (např. projekt *Staň se na den tvůrcem evropské politiky, Příběhy bezpráví*) či účast v charitativních akcích (např. *Květinový den*). S ohledem na dosahované výsledky u maturitních zkoušek je nově kladen důraz na jazykovou gramotnost. Nad rámec přímé pedagogické činnosti učitelé organizují pro žáky různé aktivity a činnosti, ve kterých rozvíjejí jazykové dovednosti často současně se svojí odborností. Ve školním roce 2015/2016 se přibližně 40 žáků zúčastnilo jazykově vzdělávacího zájezdu do Anglie a Německa, v loňském školním roce vycestovalo 30 žáků na odbornou praxi do Itálie díky projektu *Zvyšování odborných kompetencí žáků oboru hotelnictví a sociální činnost*. Svoji dlouholetou tradici má také spolupráce ve vzájemné výměně žáků se slovenskou školou podobného zaměření v Žiaru nad Hronom. Své jazykové znalosti a komunikativní dovednosti si žáci dobrovolně mohli v loňském

školním roce ověřit díky týdennímu školnímu projektu *Edison*, kterého se zúčastnili žáci deseti různých zemí. Sami žáci se podílejí na tvorbě vlastních výukových materiálů, např. krátkých videí, která jsou využívána ve výuce v oborech vzdělání s výučním listem.

Podle oborové specializace se škola aktivně zapojuje do činnosti např. v *Asociaci kuchařů a číšníků České republiky*, *České barmanské asociaci* nebo *Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů* či *Hospodářské komory*, což pozitivně ovlivňuje směřování vzdělávání zejména v odborném výcviku na připravenost žáků pro své budoucí povolání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zavedení vzdělávání v oboru *Bezpečnostně právní činnost* a vylepšení materiálního vybavení pro vzdělávání dalších oborů vzdělání

Silné stránky

- formy a metody práce využívané v odborném výcviku včetně materiálně technického zázemí přispívají k pozitivní motivaci a efektivnímu rozvoji a upevňování odborných kompetencí žáků
- poskytování podpory nadaným žákům projevující se ve velmi dobrých výsledcích v celorepublikových odborných soutěžích a projektech

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- malá pestrost metod a forem práce ve výuce většiny teoretických předmětů vedoucí k nízké aktivitě žáků a nepodporující jejich odborný rozvoj
- neuplatňování diferenciovaného vzdělávání respektující individuální předpoklady žáků
- minimální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nízké zohledňování jejich potřeb při výuce
- neúčinný systém kontrolní činnosti v oblasti sledování kvality vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit efektivní vyhodnocování zejména průběhu vzdělávacího procesu ve střední škole
- zkvalitnit systém podpory pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci ve střední škole
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti aktivizujících metod a forem práce, zejména v oblasti výuky teoretických odborných předmětů, v oblasti sebehodnocení žáků a v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zařazovat do vyučovacích hodin teoretických, zejména odborných předmětů, vhodné aktivizující metody a formy práce, umožňující diferencovat činnost jednotlivých žáků
- doplnit materiálně technické zázemí pro výuku oboru vzdělání *Bezpečnostně právní činnost*
- zvážit podrobnější rozpracování učiva v učebních osnovách předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk ve školních vzdělávacích programech

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 9. 2017
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Platný školní vzdělávací program pro domov mládeže
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
5. Koncepce rozvoje školy, červen 2015
6. *Střednědobý plán rozvoje na 2015 – 2018*
7. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ISŠ Moravská Třebová 2017/2018*
8. *Individualizovaná zpráva „Mapy školy pro střední školy“ 2015/2016*
9. *Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2016 - 2017*
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
11. Plány práce jednotlivých předmětových komisí (doklady bez bližšího určení)
12. Personální dokumentace (zejména doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
14. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2016
15. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2017/2018
16. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2017/2018 (zejména rozvrh vyučování odborného výcviku, rozdělení žáků do skupin, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
17. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2017/2018 (výběr)
18. Třídní knihy platné pro školní rok 2016/2017 a pro školní rok 2017/2018
19. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2017/2018 (výběr)
20. *Přehled přímé a výchovné vyučovací povinnosti ve školním roce 2017 – 2018 ze dne 31. 8. 2017*
21. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 31. 8. 2016
22. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
23. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (výběr dokladů)
24. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|-------------------------------|
| Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka | Ing. Michaela Vachunová v. r. |
| Mgr. Petr Benda, odborník na bezpečnostně právní činnost | Mgr. Petr Benda v. r. |
| Ing. Jan Černý, školní inspektor | Ing. Jan Černý v. r. |
| Ing. Hana Grusová, odborník na bezpečnostně právní činnost | Ing. Hana Grusová v. r. |
| Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice | Bc. Lenka Kalinová v. r. |
| Mgr. Alena Kloučková, odborník na gastronomii | Mgr. Alena Kloučková v. r. |
| Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka | Mgr. Helena Slováčková v. r. |

V Pardubicích 30. 10. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Ing. Miloš Mička, ředitel školy | Ing. Miloš Mička v. r. |
|---------------------------------|------------------------|

V Moravské Třebové 7. 11. 2017