



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-482/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace
Sídlo	Jakuba Arbesa 2454, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	reditel@7zsmost.cz
IČ	47326204
Identifikátor	600083675
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Hrdinová
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Jakuba Arbesa 2454, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	9. 3. 2016 – 14. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí ve škole se dlouhodobě zvyšuje. Od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2009 počet uchazečů postupně stoupal tak, že v letošním školním roce byl k 30. 9. 2015 nejvyšší povolený počet žáků naplněn na 100 %, tj. 660 žáků ve 27 třídách a 15 dětí v přípravné třídě. V hodnoceném období počet zájemců o vzdělávání převyšoval kapacitní možnosti školy, do 1. ročníku však byli přijati všichni uchazeči ze stanoveného školského obvodu. Školní družina má ve školním roce 2015/2016 šest oddělení, její kapacita (180 žáků) byla stoprocentně využita.

Škola sídlí ve středu města, v klidném prostředí modernizované bytové zástavby, v blízkosti autobusové zastávky. Je školou spádovou, navštěvují ji nejen žáci města, ale i z okolních obcí. Škola klade velký důraz na bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které považuje za podmínku kvalitního vzdělávání. Dlouhodobě se zaměřuje na informační gramotnost a výuku cizích jazyků, která začíná už od 1. ročníku, na zdravý rozvoj osobnosti žáků a jejich sportovní růst. V posledních letech je prioritou také vzdělávání žáků v oblasti technické výchovy. Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V koncepci rozvoje školy jsou formulovány cíle a strategické záměry realisticky postihující ekonomické, materiální i personální podmínky školy. Vizi školy se daří postupně naplňovat. Plánování je systematické, vedená dokumentace má dobrou vypovídací hodnotu. Ve školním řádu chyběly informace o výchovných opatřeních. V průběhu inspekční činnosti byla přijata k uvedenému nedostatku opatření k jeho odstranění. Vnitřní řád školní družiny a výroční zpráva obsahují veškeré právně definované informace. Školní řád a vnitřní řád školní družiny jsou zveřejněny v prostorách budov, prokazatelně s nimi byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Školní matrika obsahuje požadované údaje. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně účinné, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání. Pro kontrolní a hospitační činnost je vypracován roční plán, který vychází ze situační analýzy.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. Organizační struktura školy je vytvořena s ohledem na velikost a podmínky subjektu. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na zástupkyni pro první a zástupce ředitelky pro druhý stupeň. Všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření vztahující se k výchovně vzdělávacímu procesu jsou projednávány s pedagogickou radou. K úspěšnému chodu školy přispívá činnost metodických orgánů, které pravidelně projednávají a vyhodnocují oblasti související s průběhem a výsledky vzdělávání. Ve škole je ustanoven orgán žakovské samosprávy, jehož prostřednictvím se žáci mohou spolupodílet na dalším rozvoji školy. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je efektivní, založená na pravidelném kontaktu. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců získává ředitelka také formou anketních formulářů, jejichž výsledky vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Řízení školy je na očekávané úrovni.

Přínosem pro školu je rozvoj kvalitních partnerských vztahů. Škola podporuje sounáležitost s místem, kde sídlí, účinně spolupracuje se zřizovatelem. Usiluje o dobrou spolupráci s rodiči, pro které pořádá 3x ročně třídní schůzky a tradiční akce (vánoční besídky

a velikonoční dílny, ukázkové hodiny v prvních třídách, v přípravném třídě apod.). Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, které předkládá k projednání a schválení požadované dokumenty. Dlouhodobě a účelně jsou rozvíjeny partnerské vztahy s regionálními sportovními a kulturními organizacemi, s mateřskými, základními i středními školami regionu. Formou příhraniční spolupráce usiluje o navázání partnerství se školou v německém Seifenu. Významnými partnery při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou školská poradenská zařízení.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání ve škole zabezpečuje 40 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Většina pedagogů kvalifikační předpoklady splňuje, 3 vyučující si vzdělání doplňují a 1 vychovatelka je ke studiu přijata.

Vedení školy zajišťuje rozvoj odborných znalostí a dovedností všech pedagogických pracovníků školy. Profesionální růst je rozvíjen v souladu s potřebami školy a zaměstnanců i jejich zájmem. Plán dalšího vzdělávání je plněn, prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Kvalifikační předpoklady k výkonu specializovaných činností splňují 2 koordinátoři Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), koordinátor v oblasti ICT a výchovná poradkyně. Pedagogové se aktivně zúčastňují vzdělávacích akcí k prohloubení odborné kvalifikace. Pro jednotlivé školní roky jsou tematicky zaměřené oblasti vzdělávání. Současnými aktuálními tématy je klima třídy, vztahy mezi žáky a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pozitivních kolegiálních vztahů a účinné týmové spolupráce. Pedagogové vzájemně spolupracují, předávají si poznatky, zkušenosti a informace. Osvědčily se dvoudenní pobytové výjezdy v době prázdnin. Se zájmem se vyučující účastní odborně zaměřených letních škol. V oblasti rozvoje cizojazyčných znalostí a dovedností vytváří ředitelka školy podmínky pro mobilitu. Vyučující toho využívají a zdokonalují se v zahraničních kurzech. V době inspekční činnosti byly harmonizované vztahy mezi aktéry vzdělávání znatelné. Ředitelka školy pravidelně poskytuje pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu a jejich práci vyhodnocuje podle stanovených kritérií. Začínajícím a novým pedagogickým pracovníkům je poskytována podpora ve všech potřebných záležitostech, při adaptaci na nové prostředí jim pomáhá tzv. spolupracující učitel.

Budova školy je tvořena dvěma pavilony, ve kterých byly zatepleny pláště a instalována nová okna. V hlavní budově se nacházejí dvě dobře vybavené tělocvičny a všechny učebny, které disponují interaktivní technikou. Vzhledem k naplněnosti školy jsou některé kmenové třídy 2. stupně upraveny a jsou současně využívány jako polooborné pracovny. Odborně vybavené učebny slouží k výuce chemie, fyziky, přírodopisu, domácích nauk, výtvarné a hudební výchovy. Technika ve 2 počítačových učebnách je průběžně obnovována, v každé z nich je umístěno 15 stanic, žáci mohou také pracovat s notebooky. Všechny počítače jsou propojené do školní sítě s přístupem k internetu. Multimediální učebna je vybavena profesionální kamerou. Zapojením do projektu získala škola finanční prostředky na modernizaci a nové vybavení školní dílny. Keramická dílna s pecí je především využívána v zájmovém vzdělávání. Školní knihovna je koncipována jako informační centrum, využívají ji žáci i pedagogové. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně obměňovány a doplňovány. V době přestávek a volna žáci využívají relaxační koutky na chodbách s herními prvky a stolními hrami. V druhém pavilonu je umístěna moderní školní jídelna, přípravná třída a herní školní družiny, vybavené dostatečným množstvím her, pomůcek a potřeb pro zájmové vzdělávání. V prostorách školy se nachází venkovní víceúčelový sportovní areál a učebna v přírodě. Finanční prostředky od zřizovatele umožňují provádět průběžnou údržbu. Nové osvětlení bylo instalováno v učebnách ve dvou

podlažích hlavní budovy, zmodernizována byla sociální zařízení, v šatnách byly postupně umístěny nové žakovské skříňky, inovován je i nábytek.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována odpovídajícím způsobem. Podmínky k zajištění BOZ upravuje školní řád. O pravidlech bezpečnosti škola prokazatelně poučuje žáky a informuje jejich zákonné zástupce. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti zajištěn. Škola eviduje všechny úrazy žáků v knize úrazů, která je vedena v souladu s platným právním předpisem.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní dotace na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl v roce 2015 cca 66 %. Ke zlepšení podmínek vzdělávání výrazně přispěly i další zdroje financování (rozvojové programy MŠMT, projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, doplňková činnost, úplata za zájmové vzdělávání – školní družinu, účelová dotace zřizovatele, finanční podpora ze Státního fondu životního prostředí). Nejvýznamnějším mimorozpočtovým zdrojem byly prostředky získané realizací tří projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, ve kterých škola byla nositelem nebo partnerem. Projekty byly zaměřeny na práci s novými technologiemi, na vybavení školních dílen pro podporu technických dovedností žáků, na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti a na krátkodobé zahraniční pobyty spojené s výukou cizího jazyka s cílem zlepšit jazykové kompetence žáků a prohloubit jejich znalosti o zemích EU. Státní fond životního prostředí ČR přispěl na ozdravný pobyt s environmentálně zaměřeným programem pro 75 žáků 1. stupně. Ze strany MŠMT škola získala dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Město Most formou účelové dotace přispělo na provoz školního hřiště. Na zlepšení podmínek a průběhu vzdělávání jsou využívány finanční a věcné sponzorské dary. Hospodářská činnost školy schválená zřizovatelem zahrnovala zejména pronájem školních prostor (tělocvična, venkovní sportoviště, učebny). Ve sledovaném období škola realizovala také akce investičního charakteru (nákup interaktivních tabulí a vybavení školní jídelny).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“, který je zpracovaný v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny, učební plán je dodržován. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity k výuce 1. cizího jazyka – anglického od 1. ročníku, navýšena je časová dotace českého jazyka, matematiky a předmětů ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny věnovány výuce dalšího cizího jazyka – německého, ruského nebo španělského, informatiky, přírodovědných a volitelných předmětů. Nabídka volitelných předmětů je velmi rozmanitá a zohledňuje zájmy žáků. Vzdělávání je obohacováno mnoha různými školními i mimoškolními aktivitami, které žáky motivují, vedou k vyššímu zaujetí a podněcují jejich tvořivost. Žáci pravidelně pracují v projektech, účastní se výchovně vzdělávacích pořadů, sportovních kurzů, výletů a exkurzí, úspěšní jsou v předmětových soutěžích. Škola se zapojila do projektů podporujících rozvoj gramotností, žáci 1. stupně celoročně pracovali v čtenářských dílnách, starší žáci si ověřili cizojazyčné dovednosti v průběhu pobytu v Anglii. V matematice a výtvarné výchově je ve vybraných třídách zaváděna metoda integrované výuky cizího jazyka a nejazykového předmětu (CLIL). Průběžně jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí. V pracovních činnostech, ve spolupráci se střední

školou, je rozvíjeno polytechnické vzdělávání. Žáci prezentují život ve škole multimediální formou s využitím digitální fotografie, filmu a časopisu. Od 1. až do 9. ročníku vytvářejí portfolia, do kterých si kromě vlastních prací zakládají také pravidelná sebehodnocení. Školní zájmové kroužky nabízejí žákům aktivní naplnění volného času. Hudebně nadaní žáci se zapojují do činnosti pěveckého sboru. Škola tradičně organizuje letní táborovou činnost, o kterou je velký zájem. Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání všech žáků včetně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v souladu s cíli stanovenými ve Školním vzdělávacím programu školní družiny. Kromě pravidelné zájmové činnosti je v průběhu školního roku organizováno mnoho nadstandardních aktivit, které vycházejí z tematických okruhů zaměřených na individuální zájmy účastníků, sport, kulturu, přírodu a město, ve kterém žijí. Vedení školy se snaží vytvářet takové finanční a organizační podmínky, aby aktivity byly dostupné co nejvyššímu počtu žáků. Velmi oblíbené je zimní sportování v nedalekém horském středisku. Velkou kulturní slavností pro žáky a jejich rodiče je každoročně pořádaný družinový ples.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné přátelské atmosféře, žáci a učitelé se přirozeně respektovali, neprojevovaly se komunikační bariéry. Pedagogové se snažili vytvářet otevřené, přátelské a kulturní prostředí pro vzdělávání. Pro žáky byli svým chováním a vystupováním pozitivním vzorem. Převažoval frontální způsob výuky, ale žáci byli většinou vedeni k aktivnímu zapojení do procesu učení. Zařazována byla také skupinová, párová i individuální práce. V případě potřeby učitelé diferencovali v požadavcích podle individuálních schopností žáků, respektovali jejich osobní tempo, poskytovali jim individuální podporu a zpětnou vazbu. Vzdělávací cíl byl stanoven nebo vyvozen v průběhu vyučovací hodiny, ale často chybělo ověření jeho naplnění, závěrečné upevnění a zhodnocení. Hodnocení mělo nejčastěji charakter pochvaly a povzbuzení, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení se vyskytovalo méně. Výuka byla dostatečně názorná, včetně využití digitálních technologií, často byla využívána mezipředmětová provázanost. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, poznatky byli schopni aplikovat do praxe.

Poradenské služby poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům v souladu s právními předpisy výchovná poradkyně a metodička prevence. Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá pedagogická pracovnice s kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky. K 30. 9. 2015 škola vykázala 22 žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách. Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení. Pro všechny měla škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž naplňování a účinnost jsou pravidelně dvakrát ročně ve spolupráci s poradenským zařízením vyhodnocovány. Žákům s SVP je poskytována pomoc také formou ambulantní nápravy v malých skupinách (maximálně 5 žáků). Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Pro zkvalitnění připravenosti pedagogických pracovníků škola pro celý pedagogický sbor zajistila vzdělávání v oblasti práce s třídním kolektivem, komunikace s rodiči a práce se žáky s vývojovými poruchami učení i chování. Pokud žák není ve vzdělávacím procesu úspěšný nebo má problémy v chování, škola přijímá ve spolupráci se zákonnými zástupci opatření pro zlepšení. Výchovná poradkyně pomáhá žákům zejména při volbě jejich další vzdělávací cesty.

Školou nastavené preventivní systémy jsou účinné, výskyt rizikového chování je ojedinělý. Jednoznačně stanovená pravidla postupu v případě rizikového chování žáků jsou uplatňována bezprostředně po identifikaci problémů. Komplikované vztahy v jedné třídě

byly úspěšně řešeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro školu je prioritní respektování psychohygienických potřeb žáků i učitelů. Podporován je zdravý životní styl žáků, včetně pravidelných pohybových aktivit. Pozitivní dopad na vzájemné vztahy ve škole má pravidelně organizovaný pobyt žáků ve škole v přírodě. Škola se zapojila také do nestandardní protidrogové prevence založené na smyslovém prožitku a interaktivitě v multimediální mobilní vlakové soupravě. Na podporu pozitivních vztahů a souměřitelnosti žáků i jejich zákonných zástupců se školou byly organizovány mimoškolní aktivity (např. diskotéka, Halloween, pálení čarodějnic). Na konci školního roku 2014/2015 byla v rámci školního parlamentu řešena problematika zdravé výživy, která se pozitivně promítla v nabídce školní kantýny v tomto školním roce.

Při přijímání ke vzdělávání, udělení odkladu povinné školní docházky a přestupech žáků ředitelka školy dodržuje právní předpisy. Rovné příležitosti jsou respektovány. Pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče organizuje škola mnoho zajímavých akcí. V projektu „Čtyři roční období“ se děti seznamují se školním prostředím, jsou motivováni a připravováni k úspěšnému zahájení školní docházky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky ve vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců. V případě potřeby přijímá opatření pro zlepšení, jejichž účinnost je vyhodnocována na všech stupních řízení pedagogického procesu. Přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení. Ředitelka školy pravidelně zadává srovnávací testy z českého jazyka a matematiky, které jsou detailně analyzovány včetně definování nejvýraznějších nedostatků a stanovení doporučení pro jejich eliminaci. Komentáře dosahovaných výsledků včetně určení vývojových trendů jsou součástí výroční zprávy. Díky důslednosti třídních učitelů a systematické spolupráci s rodiči se škole dlouhodobě daří udržet omluvenou i neomluvenou absenci na výši, která neohrožuje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Na konci 2. pololetí školního roku 2014/2015 neprospělo pouze 8 žáků (3 na 1. stupni a 5 na 2. stupni). Naopak s vyznamenáním prospělo 64,5 % žáků. Žáci se pravidelně zapojují do systému sportovních i vědomostních soutěží a olympiád na místní, okresní a krajské úrovni. Nadstandardní je komplexní rozvoj osobnosti žáků v rámci pestré nabídky projektových činností. Externí testování realizovaná v posledních třech letech škole potvrdila velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání v rámci Ústeckého kraje i celé republiky. Např. ve školním roce 2014/2015 se škola zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků zadávaného Českou školní inspekcí, které bylo zaměřeno na přírodovědný a společenskovední přehled žáků 9. tříd. Celkové výsledky žáků převýšily průměr v Ústeckém kraji, ve společenskovedním přehledu i republikový průměr.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- kvalitní dlouhodobá spolupráce s vnějšími partnery,
- vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření,
- vedení školy aktivně vytváří podmínky pro zdravé interpersonální vztahy,
- škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání žáků, které vyhodnocuje, analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení,
- komplexnost poskytovaných poradenských služeb

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- školní řád neobsahoval pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

Návrhy na zlepšení stavu

- pracovat s cílem k očekávanému výstupu žáka a ověření jeho naplnění,
- vést žáky ke kritickému myšlení a problémovému vyučování,
- vytvořit metodikovi primární prevence podmínky pro absolvování specializačního studia,
- podporovat rozvoj sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků.

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo ke stabilizaci pedagogického sboru. Škola se výrazně zapojuje do projektové činnosti. Mírné zlepšení doznaly materiálně-technické podmínky vzdělávání. Zlepšila se práce s výsledky vzdělávání žáků a sledování jejich vzdělávacích pokroků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění, číslo zřizovací listiny: 6, ze dne 22. října 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-26147/2014-3 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 14. 8. 2014
4. Rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje č. j. 1972/SMT/2011/6 navýšením kapacity školní družiny ze dne 1. 9. 2011
5. Souhlas KÚ Ústeckého kraje č. j. 683/SMT/2015 se zřízením přípravné třídy s účinností od 1. 7. 2015 do 30. 6. 2016, ze dne 5. 6. 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 8. 3. 2016
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
9. Výkazy o školní družině podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
11. Koncepce rozvoje školy – 2013 - 2016
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“ s platností od 1. 9. 2015
13. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2015
14. Školní řád školy s platností od 1. 9. 2015
15. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2015
16. Organizační řád základní školy s účinností od 31. 8. 2014
17. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2015
18. Provozní řady odborných učeben, tělocvičny a sportovního zařízení – hřiště
19. Dokumentace k zajištění BOZ žáků
20. Doklady o přijetí, nepřijetí, odkladech povinné školní docházky a přestupech žáků
21. Třídní knihy 2014/2015, 2015/2016 – vzorek
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce 2015/2016 – 6 oddělení
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Plán DVPP 2014/2015, 2015/2016
25. Zápisy ze školské rady 2014/2015, 2015/2016
26. Zápisy z třídních schůzek 2014/2015, 2015/2016 – vzorek
27. Zápisy z jednání metodických orgánů 2014/2015, 2015/2016 – vzorek
28. Žakovská portfolia, sešity, žakovské knížky - vzorek
29. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015
32. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
33. Dokumentace k projektům a programům realizovaným s finanční podporou MŠMT a EU
34. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
35. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2015
36. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016, vyhodnocení za rok 2014/2015
37. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
38. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015
39. Výsledky písemných prací ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
40. Vyhodnocení písemných prací ve školním roce 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

V Ústí nad Labem 13. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Libuše Hrdinová, ředitelka školy

Mgr. Libuše Hrdinová v. r.

V Mostě 19. 4. 2016