



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-741/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace
Sídlo	Nová 1432, 400 03 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	info@zsnova.cz
IČ	44 555 482
Identifikátor	600 085 716
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Kolský
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Nová 1432/5, Střekov, 400 03 Ústí nad Labem Svatojanská 94, Svádov, 400 22 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2017 – 18. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnosti mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě. Nejvyšší povolený počet 22 dětí je dlouhodobě naplněn na 100 %. Z celkového počtu dětí je 6 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (z nich jedno dítě má odklad povinné školní docházky o jeden rok). Předškolní vzdělávání je organizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevujeme svět“, který je zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin, výše úplaty činí 400 Kč měsíčně.

Základní škola k 30. 9. 2016 vykazala 421 žáků ve 20 třídách 1. až 9. ročníku, nejvyšší povolený počet je naplněn na 70 %. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás“, který je zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na vzdělávací program školy vhodně navazuje vzdělávací program školní družiny, ve které bylo k 30. 9. 2016 zapsáno 119 účastníků ve čtyřech odděleních. Naplněnost tak dosáhla 79 %.

Stravování pro děti a žáky školy zajišťují dvě školní jídelny. Školní stravování v mateřské škole využívá všech 22 dětí, ke školnímu stravování v základní škole bylo k 31. 10. 2016 přihlášeno 294 žáků - strážníků.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.zsnova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálně zpracované koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáků. Výuka anglického jazyka probíhá již od prvního ročníku, na druhém stupni poskytuje škola vzdělávání také v jazyce německém. Podporováno je i technické a praktické vzdělávání s využitím školního skleníku, dílen a kuchyňky a zapojením do projektů, které se zaměřují na polytechnické vzdělávání (např. „Dobrá volba“). Vedení školy a pedagogové se s koncepcí ztotožňují, průběžně ji naplňují a vyhodnocují. Aktivní zapojení všech aktérů vzdělávání tak vytváří příznivé prostředí především ve výuce se zjevnou ochotou žáků se vzdělávat. Ředitel školy využívá při řízení své dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti. Účelně delegoval některé kompetence na svoji zástupkyni, což podporuje plynulý chod základní i mateřské školy. Vedení školy pravidelně monitoruje práci školy, nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování stanovených cílů ve školních vzdělávacích programech a práce pedagogů. Vnější i vnitřní informační systém s využitím především moderních technologií je funkční (elektronická žákovská knížka, e-mailová komunikace s pedagogy aj.).

Škola rozvíjí a udržuje sociální partnerství. Významnými partnery jsou zákonní zástupci dětí a žáků, se kterými škola spolupracuje především v oblasti výchovy a vzdělávání. Nejčastějšími formami jsou průběžná osobní jednání, plánované třídní schůzky

a komunikace prostřednictvím webového portálu, který poskytuje aktuální informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Ke kvalitě poskytovaných vzdělávacích služeb se zákonní zástupci vyjadřují formou dotazníkového šetření, které slouží jako podklad pro evaluační zprávu školy. Žáci mají možnost vyjádřit se k chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, který se setkává pravidelně za účasti ředitele školy. Pro oblast výchovy, osvěty a vzdělávání je důležitá spolupráce s Policií ČR, místně příslušnými úřady práce nebo Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem. Speciální poradenské služby a konzultace poskytují škole pedagogicko-psychologické poradny v regionu. Smluvním partnerem školy je Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická v Ústí nad Labem. Cílem spolupráce je seznámit žáky s potenciálem technických řemesel a prezentovat je jako jednu ze smysluplných možností jejich budoucí profesní orientace.

Pedagogický sbor, který zajišťuje vzdělávání v mateřské i základní škole, prochází v posledních dvou letech generační obměnou. Kromě dvou pedagogů, kteří aktuálně studují, splňují všichni podmínky odborné kvalifikace. Prioritami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou studium k prohlubování odborné kvalifikace, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, vzdělávání v oblasti EVVO, informačních gramotností aj. Absolvované vzdělávací kurzy přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Základní škola a mateřská škola vykonávají svoji činnost v samostatných objektech. Materiální podmínky mateřské školy s rozlehlou školní zahradou s nově zabudovanými herními prvky poskytují dětem velmi dobré podmínky pro rozvoj nejen pohybových aktivit. Volně přístupné didaktické pomůcky, různé hry, výtvarné a pracovní materiály jsou dětmi účelně využívány. Areál základní školy tvoří budova se třemi vícepodlažními pavilony, která disponuje dostatečným množstvím vybavených kmenových i odborných učeben, dvěma tělocvičnami, školními dílnami a samostatnými prostory pro školní družinu. Součástí školy jsou dvě multifunkční hřiště, skleník a záhony pro výuku pěstitelských prací. Stav materiálně technického vybavení je vedením školy průběžně vyhodnocován. Velké rezervy v údržbě však vykazuje vnější stav pavilonů.

Děti a žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování a ochraně zdraví na začátku školního roku a v případě potřeby i v jeho průběhu. Vstup do budovy základní školy byl v době inspekční činnosti technicky i personálně zajištěn proti vniknutí cizích osob. Riziko ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí bylo zjištěno v mateřské škole: vchod do budovy nebyl zajištěn technicky ani personálně proti vniknutí cizích osob, opadávající omítka venkovní fasády a nerovná přístupová cesta ohrožuje bezpečnost dětí. Minimální preventivní program školy je zaměřen na osvětu v oblastech právního vědomí, zneužívání návykových látek nebo prevenci záškoláctví, které jsou náplní četných programů nebo projektů, do kterých je škola zapojena. Osvědčeným prostředkem, který vede k minimalizaci rizik, je jejich včasné podchycení a bezodkladné řešení.

Financování školy ze státního rozpočtu a od zřizovatele bylo v hodnoceném období posíleno nejen finančními prostředky z doplňkové činnosti (především z pronájmů a hostinské činnosti), ale i příspěvkem města pro žáky 1. tříd, investiční dotací zřizovatele na vybavení školní jídelny a finančními prostředky od úřadu práce na podporu oblasti personálního zabezpečení činnosti školy. Ke zlepšení podmínek pro technické a polytechnické vzdělávání žáků výrazně přispěly i dotace a nadační příspěvky získané na projekty školy v rámci Výzvy č. 57 (Objevujeme svět techniky) a v rámci grantového řízení Podpora regionů (Fyzika hravě).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dětí do mateřské školy jsou respektovány právní předpisy a rovné příležitosti ke vzdělávání každého dítěte. Cíle orientované na podporu rozvoje environmentálního vzdělávání se mateřské škole daří naplňovat. Děti se přirozeným způsobem seznamují se zákonitostmi živé a neživé přírody (třídí odpad, poznávají rostliny, pečují o drobná zvířata, sbírají plody pro lesní zvěř). Součástí vzdělávacího procesu jsou doplňkové aktivity, které rozšiřují vzdělávací nabídku (kulturní představení, návštěvy keramické dílny, akce pro rodiče a děti, kroužek hasičů).

Připravená vzdělávací nabídka byla velmi pestrá, cíleně navazovala na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Jednotlivé aktivity byly promyšlené, tematicky provázané a diferencované podle individuálních možností dětí. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech. Nabízené činnosti vedly děti především k podpoře rozvoje matematických představ, environmentálního vzdělávání předčtenářských a tvůrčích dovedností. Pravidelně zařazovaná kolektivní jazyková cvičení napomáhala rozvoji řečových schopností dětí. Organizace vzdělávání umožňovala přirozené a vyvážené střídání spontánních a řízených aktivit. Děti měly prostor pro vlastní činnost - spontánní hry, relaxaci a kooperaci s vrstevníky. Přirozeně využívaly podnětné prostředí třídy s volně přístupnými pomůckami a materiály, které si mohly samostatně vybírat podle aktuálního zájmu. Učitelky vytvářely výborné podmínky pro aktivní učení dětí využíváním efektivních metod a forem vzdělávání. Převažovalo vzdělávání prostřednictvím hry, prožitkového a kooperativního učení, jež podporovalo vzájemnou spolupráci dětí. Převládaly činnosti skupinové, práce ve dvojicích a samostatná práce dítěte. Pedagogické pracovnice vytvářely situace, ve kterých děti mohly prožívat úspěch, pozitivním hodnocením oceňovaly konkrétní projevy dětí a přiměřeně je vedly ke zhodnocení svých vzdělávacích projevů a výsledků. K rozvoji osobnosti dětí a k naplňování vzdělávacích cílů přispívala otevřená komunikace a oboustranně vstřícné vztahy.

V aktualizovaném školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání platném od 1. 9. 2016 jsou zapracovány změny, které se týkají společného vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány především českému jazyku, anglickému jazyku a informatice. Na druhém stupni posilují vzdělávací oblast člověk a příroda a volitelné předměty. Ty si žáci volí dle nabídky a možností školy od 7. ročníku (cvičení z informatiky, českého jazyka a matematiky, etická nebo mediální výchova).

V hospitovaných hodinách na prvním stupni byla patrná příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu učitel – žák byla zjevná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. V úvodu hodin byl stanoven vzdělávací cíl s účinnou motivací žáků k jeho dosažení. Tato byla často podpořena propojením učiva s reálnými situacemi v praxi. Vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně velmi pestré, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a účinně podporovalo jejich ochotu se vzdělávat. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena množstvím učebních pomůcek. Didaktická technika byla účelně využita v učebnách, kde byla k dispozici. Většina vyučujících pracovala zdařile s hodnocením ve všech jeho formách.

Ve zhlédnuté výuce na druhém stupni byl zaznamenán partnerský přístup a respektování přirozené autority pedagogů. Efektivitě výuky a splnění vzdělávacích cílů přispělo účelné využívání pomůcek a didaktické techniky. Převážná část hodin byla vedena frontálně s dominantním postavením učitele doplňovaná samostatnou nebo párovou prací žáků. V některých hodinách se dařilo podnítit žáky k diskuzi. Výuka pracovních činností ve školních dílnách byla realizovaná v bezpečném prostředí, žáci pracovali v malých týmech

a prokázali schopnost spolupráce a dobrou úroveň manuální zručnosti. Vyučující citlivě hodnotil zhotovené výrobky a do hodnocení zapojoval také žáky. Výuka cizích jazyků byla vedena v příslušném jazyce, ve většině hodin byly efektivně střídány metody a formy práce, žáci byli aktivní a vykazovali velmi dobré znalosti. Prvky formativního hodnocení byly v průběhu výuky učiteli využívány málo, k sebereflexi nebo vrstevnickému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Probíhá v samostatných esteticky upravených prostorách. Pro odpočinkové a relaxační aktivity jsou pro účastníky volně k dispozici knížky, hry, stavebnice a další pomůcky pro výtvarné nebo tvořivé činnosti. Při sledovaných aktivitách se vychovatelky zaměřovaly na rozvoj tvořivosti účastníků, při jejich zapojování do činností respektovaly dobrovolnost. Klima bylo příznivé. Nabízené aktivity poskytovaly možnost rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti zúčastněných za podpory zkušených pedagogů.

Další zájmová činnost je realizovaná formou kroužků. Učitelé školy vedou v letošním školním roce počítačový kroužek, pohybové hry nebo florbal. Hudební a výtvarné nadání žáků podporuje spolupráce se základní uměleckou školou, která má v budově školy pronajaté prostory.

Škole se daří rozvíjet teoretické poznatky dětí a žáků v oblasti výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu prostřednictvím poskytovaného školního stravování, v rámci kterého je nabízen dostatek čerstvého ovoce, zeleniny, ryb a luštěnin. Do přípravy jídel jsou zařazovány nové zdravé potraviny a dlouhodobě ve spolupráci s nutričním terapeutem je zajišťováno dietní stravování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Nastavený systém sledování vzdělávacích pokroků dětí je funkční, svá zjištění pedagogické pracovnice využívají pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účinnou individuální podporu dětí. Zvýšenou pozornost věnují nejstarším dětem, pro které cíleně zařazují činnosti pro rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti a pro rozvoj dovedností předcházejících psaní. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si ověřují prostřednictvím rodičů a pedagogů základní školy.

Schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Všechny děti se bezpečně orientují v prostředí mateřské školy. Přiměřeně svému věku dodržují společně vytvořená pravidla soužití ve třídě, ovládají běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu, uplatňují společenské a zdravotně preventivní návyky, zvládají pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Nejstarší děti mají představu o číslech, projevují zájem o knihy, soustředí se na činnost a udrží pozornost, rozlišují některá písmena, mají dobrou slovní zásobu a elementární poznatky o rozmanitostech přírody. Děti prokázaly velmi dobré znalosti při všech sledovaných činnostech. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího procesu, je podporována pravidelným zařazováním pohybových aktivit, témat se zdravotní problematikou, pitným režimem a spoluprací se složkami integrovaného záchranného systému, zejména s místními hasiči.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má účinná spolupráce se základní školou a se zákonnými zástupci dětí. Pedagogické pracovnice zapojují rodiče do aktivit školy, informují je o pokrocích dítěte a poskytují jim poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Vedení základní školy s učitelkami konzultuje připravenost dětí pro přechod na vyšší stupeň vzdělávání, děti mají možnost navštívit prostředí základní

školy. V oblasti školní zralosti dětí učitelky spolupracují se školským poradenským zařízením.

Hodnocení žáků základní školy vychází z průběžné klasifikace, která respektuje obecné zásady stanovené v klasifikačním řádu. Podklady jsou získávány běžnými způsoby, zejména ústním a písemným zkoušením. Škola vytváří vhodné podmínky i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. Při vzdělávání a jejich hodnocení je respektováno doporučení odborných pracovišť, pod vedením proškolených pedagogů navštěvují ambulantní nápravu. Zásady hodnocení jsou demokratické a poskytují žákům srozumitelnou zpětnou vazbu. Významným nástrojem poskytujícím vedení školy informaci o kvalitě vzdělávání je externí hodnocení. Žáci se pravidelně zúčastňují komerčního testování a výběrových šetření ČŠI (přednostně hlavní předměty kurikula – český jazyk, matematika, cizí jazyk). Souhrnné výsledky poskytují škole relevantní informace o efektivitě vzdělávacího procesu, tyto jsou poskytovány konkrétním předmětovým komisím k dalšímu zpracování a případně k přijetí potřebných opatření. V celkovém hodnocení prospěchu žáků dosáhla škola ve školním roce 2015/2016 průměrných výsledků. Počet žáků s vyznamenáním dosáhl 47 %, neprospělo 8 % žáků.

Osvojené vědomosti a dovednosti si žáci upevňují a ověřují v širokém spektru žákovských soutěží. Úspěchy zaznamenávají jak v okresních, tak krajských kolech. V celostátním kole reprezentoval školu kroužek rozleškávaček.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systém poradenských služeb, který tvoří dvě výchovné poradkyně (z nichž jedna se věnuje žákům prvního stupně a druhá má na starosti žáky druhého stupně) a metodička prevence. Obě výchovné poradkyně poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, účinnou pomoc jim také nabízí formou skupinové reedukace (k datu inspekční činnosti bylo 50 těchto žáků individuálně integrováno do běžných tříd). Obě spolupracují s ostatními vyučujícími při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření. V rámci kariérového poradenství organizuje škola např. exkurze do středních škol různého zaměření, návštěvy veletrhů středních škol nebo úřadu práce. Školní poradenský tým také úzce a efektivně spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci.

Škola sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a poté získává od absolventů zpětnou vazbu při jejich návštěvách. Dalším zdrojem informací o jejich výsledcích jsou webové stránky středních škol.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zapojením do projektové činnosti a sponzorským darem se podařilo vedení školy zlepšit materiální vybavení pro výuku: modernizace školních dílen, zakoupeny interaktivní tabule a notebooky. Naopak vnější stav školních budov byl od poslední inspekční činnosti renovován pouze částečně, v některých pavilonech školy a v budově mateřské školy došlo k výraznému zhoršení, což způsobuje bezpečnostní riziko.

Silné stránky

Pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka mateřské školy, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a mají pozitivní vliv na dosahované výsledky.

Vzdělávací strategie zaměřené na podporu školní připravenosti dětí napomáhají k bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Příznivá atmosféra ve škole pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Vedení školy v souladu se současnou společenskou poptávkou účelně podporuje technické a jazykové vzdělávání v základní škole.

Organizace výuky zohledňuje odlišné vzdělávací předpoklady jednotlivců s cílem optimálně rozvíjet každou osobnost žáka, což se pozitivně projevuje jejich ochotou se vzdělávat.

Slabé stránky

Ve struktuře vyučovací hodiny zejména na druhém stupni je podceňován význam sebereflexe, což limituje prožití dosaženého učebního úspěchu jednotlivce.

Prostředí mateřské školy není zcela bezpečné: není zajištěn vchod proti vniknutí cizích osob, venkovní fasáda školní budovy a přístupová cesta ohrožují zdraví a bezpečnost dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit bezpečné prostředí při vzdělávání dětí.

Ve výuce se zaměřit na pravidelné zařazování formativního hodnocení, které poskytuje žákům i učitelům zpětnou vazbu o efektivitě procesu učení.

Příležitostí k dalšímu rozvoji je plně využití kvalitních výstupů z evaluačních šetření (zejména v oblasti mezinárodní spolupráce nebo výsledků vzdělávání žáků)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje ze dne 30. 5. 1995
2. Dodatek č. 1 ke změně zřizovací listiny ze dne 19. 12. 2003 (upraven název organizace na Základní škola a mateřská škola Ústí nad Labem) s účinností od 1. 9. 2005
3. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 10. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 3 975/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 19. 4. 2007)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 5. 5. 2017)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
8. Koncepce rozvoje školy
9. Plán práce školy na školní rok 2016/2017
10. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
11. Personální dokumentace
12. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017
13. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017
14. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
15. Žákovské knížky – vzorek

16. Třídní knihy jednotlivých tříd základní a mateřské školy – vzorek
17. Matrika žáků a dětí
18. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
20. Krizový plán při výskytu rizikového chování – šikana
21. Celoroční plán ekologické výchovy pro školní rok 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017 do termínu inspekční činnosti
25. Dokumentace ke školnímu stravování
26. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Nová 1432/5, Ústí nad Labem „Objevujeme svět“, platný od 1. 9. 2009
27. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2016
28. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2016/2017
29. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2016/2017
30. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2016/2017
31. Směrnice o školním stravování v mateřské škole Svádov účinná od 1. 9. 2016
32. Směrnice k výši úplaty za vzdělávání a školské služby v mateřské škole, účinná od 1. 9. 2016
33. Koncepce mateřské školy (ze dne 12. 8. 2013)
34. Třídní vzdělávací plán, školní rok 2016/2017
35. Doklady k přijímacímu řízení dětí mateřské školy
36. Záznamy z pedagogických rad v MŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017
37. Přehled docházky dětí, školní rok 2016/2017
38. Rozpis služeb pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2016/2017
39. Záznamy o dětech mateřské školy
40. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Objevujeme svět kolem nás, platnost od 1. 9. 2016
41. Webové stránky školy www.zsnova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Lounech 6. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Kolský, ředitel školy

Mgr. Martin Kolský v. r.

V Ústí nad Labem 19. 6. 2017