



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-117/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané</b>
E-mail právnické osoby	<b>mssenice@volny.cz</b>
IČ	<b>70994528</b>
Identifikátor	<b>600139891</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Gruntová</b>
Zřizovatel	<b>obec Senice na Hané</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10., 13. a 14. únor 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:15 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům, v doplňkové činnosti též cizím strážníkům. Škola je jednou ze vzdělávacích institucí zřizovaných obcí a její umístění v klidném prostředí nabízí dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o přírodovědné a zdraví prospěšné aktivity v souladu se záměry školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Navštěvují ji nejen děti místní, ale i ty ze širokého okolí (Cakov, Dubčany, Loučka, Senička a další), což napomáhá k posilování dobrých vzájemných vztahů a prohlubování jejich povědomí o rodném místě.

Kapacita školy (90 míst) zůstává dlouhodobě nezměněna, výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí umožňuje naplňovat třídy do počtu 25 dětí. Zájem o předškolní vzdělávání v uplynulém období převyšoval možnosti školy a také pro letošní školní rok nebyly tři děti přijaty. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 75 dětí, jedna třída byla určena nejstarším z nich, další dvě byly částečně věkově smíšené. Z celkového počtu bylo 24 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, šest z nich s odkladem povinné školní docházky a pět mladších tří let. Školu navštěvovaly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 200 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí ředitelka s dlouholetými zkušenostmi, které jí napomáhají stanovovat reálné koncepční záměry a plánovat postupné změny v delším časovém horizontu. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků a vzájemnou informovanost postavila zejména na každodenním kontaktu. Osobním přístupem vytvořila příznivou atmosféru na pracovišti, která se promítá směrem k dětem i všem ostatním, kteří školu pravidelně navštěvují. Jedním z dlouhodobých cílů ředitelky školy bylo stmelení kolektivu zaměstnanců a posílení týmové spolupráce. Dobré výsledky v této oblasti přispívají k jejich aktivnímu zapojení do akcí organizovaných pro děti, jejich rodiče i veřejnost, ochotně též reagují na aktuální potřeby školy spojené např. se zajištěním provozu. Realizovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy, vychází z jejích podmínek a kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro její hodnocení. Funkční je běžný kontrolní systém, další evaluační nástroje jsou vhodně nastaveny k většině podmínek, získávání dílčích informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Vedení školy touto cestou zpravidla dokáže identifikovat priority i přijímat opatření k postupnému zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý, spolu s ředitelkou školy vzdělávání zajišťují čtyři učitelky s celými úvazky. Tři z nich jsou plně kvalifikované, jedna si v současné době požadované vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga přijaté k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k dlouhodobé nemoci jedné z vyučujících byl však letošní školní rok nepříznivě ovlivněn častým spojováním tříd (zpravidla v odpoledních hodinách), neboť se ředitelce školy nepodařilo zabezpečit odpovídající zástup. Provoz zajišťovala s maximálním přispěním ostatních učitelek, operativně též škole vypomáhala v době nepřítomnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jedna z asistentek s odbornou kvalifikací pro předškolní věk. Přijatá opatření však nebyla plně dostačující, neboť takto nastavená organizace nekorespondovala se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti ve spolupráci s vyučujícími přijala opatření k nápravě

a spojování tříd zamezila. Zodpovědný přístup učitelek se promítá rovněž do četnosti a výběru dalšího vzdělávání. Pedagogické pracovnice v uplynulém období navštívily řadu seminářů a zaměřily svou pozornost na speciálně pedagogické přístupy a komunikační dovednosti dětí, diagnostické postupy, sociálně patologické jevy, oborové metodiky, řízení školy a další. Informace z navštívených seminářů si předávaly prostřednictvím jednání pedagogické rady a odborná diskuse směřovala též k naplňování ŠVP PV včetně hledání způsobů uplatnění podnětů získaných hospitacemi a průběžným vyhodnocováním vzdělávacího procesu.

Pro zajištění vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Jejich postupné zkvalitňování je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří naplňovat a současně je odrazem vstřícnosti zřizovatele. Uplynulé období bylo např. spojeno s výměnou oken, dveří, zateplením budovy, opravou chodníků či rekonstrukcí sociálního zázemí. Třídy jsou zařízeny vhodným dětským nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu apod.) a zohledňuje antropometrické potřeby dětí (stoly a židle aj.). Členité prostory jsou světlé, vzdušné a čisté, příznivý dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací. Množství a různorodost hraček a didaktických pomůcek dětem umožňuje realizaci běžných herních i vzdělávacích činností, méně příležitostí mají pouze k rozvoji přírodovědné gramotnosti (např. podmínky pro experimenty, pozorování a praktické činnosti). Tematická zákoutí jsou účelně uspořádána a zohledňují rozdílné potřeby jednotlivých věkových skupin. Škola třídy využívá i k odpočinku dětí a pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má dostatek volně dostupného tělovýchovného nářadí a náčiní. Podpora zdraví se odráží i v možnostech k přirozenému pohybu dětí při vycházkách do okolní přírody a na přilehlé školní zahradě, která byla doplněna o nové herní prvky. V současné době probíhají se zřizovatelem jednání zaměřená na její další obnovu. Zdravé životní návyky škola upevňuje vedením dětí k samostatnému využívání nabídky nápojů během dne, které mají k dispozici od časných ranních hodin.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňuje řada kulturních akcí i společenských událostí (divadelní představení, oslavy svátků aj.). Částečně zohledňuje také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu navštěvují. Nabídka je obohacena o kroužek angličtiny probíhající zdarma pod vedením kmenové učitelky. Pozornost věnuje též bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky, a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, jejich následné rozpracování do vzdělávací nabídky však zpravidla zahrnuje delší časové úseky, které je pouze s dílčím doplněním opakovaně využíváno několik let. Důsledkem tohoto způsobu plánování je obecné pojetí aktivit bez zohlednění různorodosti konkrétní skupiny dětí či individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Rovněž prostředky zvolené k hodnocení průběhu vzdělávání škole přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu, a to zejména ke zvolené organizaci a dosaženým výsledkům.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu a využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k podpoře jejich znalostí, zručnosti, logického myšlení aj. Hračky manipulačního charakteru jim napomáhaly k rozvoji koordinace pohybů, zrakového vnímání aj. Prostřednictvím námětových her děti získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami

i k respektování pravidel pro jejich uložení. V průběhu dne nechyběla nabídka aktivit ke spontánnímu pohybovému vyžití dětí, což většina z nich s chutí využívala. Zapojení vyučujících i asistentky pedagoga přispívalo k uspokojení jejich herních potřeb a napomáhalo k naplňování vzdělávacích záměrů. Pro realizaci spontánních činností měly děti zpravidla dostatek času, pevná organizace vzdělávání (včetně podávání dopolední přesnídávky) jim však neumožňovala je vždy dokončit či opakovat podle svého zájmu. Příčinou bylo zejména klasické pojetí vzdělávání, které nepočítalo s provázáním činností v dopoledním vzdělávacím bloku.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla poměrně pestrá a široká. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji (zpravidla výtvarné, pracovní a grafomotorické) podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Nabídka směřovala také k procvičení základních předmatematických a předčtenářských dovedností, zejména nejstarší děti se zájmem vyhledávaly informace v encyklopediích a zapojovaly se do her s čísly a písmeny. Skupinové formy výuky byly využity výjimečně, ne vždy se je dařilo vhodně organizačně zvládnout a v plné šíři využít jejich vzdělávacího potenciálu. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně. Zpravidla je provázelo činnosti učení, což přispívalo k zapojení dětí. Spojení pohybových aktivit se zpěvem a hudbou napomáhalo k jejich spokojenosti, nižší byl pouze zdravotně preventivní účinek. Společně realizované činnosti však jen ojediněle počítaly s potřebnou diferenciací a důrazem na samostatné rozhodování. Méně účelné využití těchto organizačních forem bylo příčinou osobitých projevů některých starších chlapců, kteří narušovali pozitivní klima ve třídě a prokazovali nižší úroveň tolerance k druhým. Průběh odpoledního odpočinku byl naopak vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s místní základní školou, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce jim umožňují postupnou adaptaci na nové prostředí a pedagogům přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání. Kromě těchto možností využívá škola i vlastní hodnotící nástroje, které jsou dosud méně vypovídající, neboť obsahují pouze obecnou analýzu dosažených individuálních výsledků jednotlivých dětí a neobsahují závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Dětem s odkladem povinné školní docházky byl pro letošní školní rok zpracován rozvojový plán a rovněž v těchto případech bylo méně zřejmé cílené využití získaných údajů ve vzdělávacím procesu. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly v době inspekční činnosti ve škole přítomny, vypracované individuální vzdělávací plány korespondovaly s doporučeními školského poradenského zařízení. V rámci minimalizace neúspěchu dětí při přechodu do první třídy škola spolupracuje se speciálním pedagogem, který každoročně školu navštěvuje a účastní se osvětových besed pro rodiče. Posuzuje školní zralost, provádí logopedickou depistáž a v případě zájmu rodičů zajišťuje péči o děti s narušenou komunikační schopností. Přesto se škole nedaří zvýšit úroveň výslovnosti dětí. Ve škole pracuje pouze jedna vyučující s potřebným vzděláním a společně s ostatními zařazuje do vzdělávací nabídky skupinové logopedické chvílky. Jen minimálně dosud využívá individuální formu primární péče preventivního charakteru.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Pedagogický styl

přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Přiměřené znalosti děti prokazují v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost projevují zejména při zařazovaných pohybových aktivitách a pobytu venku. Nejstarší děti se samostatně dokáží podepsat a některé z nich mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, výjimku tvoří pouze někteří nejstarší chlapci. Nabízené vzdělávací aktivity dětem částečně umožňují rozvíjet kompetence k řešení problémů. Samostatné rozhodování a odpovědnost se škole méně daří posilovat při plně řízených vzdělávacích činnostech a stolování, např. v sebeobsluze a volbě množství jídla. Samozřejmostí není rovněž šetrné nakládání s ním a používání příboru.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup, o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a během řady společných akcí, které pro ně organizuje. Rodiče se ochotně zapojují do realizace společných dílen, vypomáhají pomocí na školní zahradě aj. Škola také ve spolupráci se zřizovatelem a partnery z řad místních spolků zajišťuje kulturní vystoupení a další akce společenského charakteru, čímž upevňuje dobré vzájemné vztahy a posiluje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- škola směřuje k zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru,
- postupně zkvalitňuje materiální podmínky,
- daří se jí realizovat záměry, které si stanovila ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

### **Silné stránky**

- přínosná spolupráce se zřizovatelem a řadou dalších subjektů pozitivně ovlivňující chod školy,
- otevřenost a vstřícnost vyučujících promítající se do vztahu s rodiči a dětmi,
- zájem celého kolektivu o školu odrážející se v aktivním zapojení do různorodých akcí a napomáhající k bezproblémovému zajištění provozu školy,
- pedagogická diskuse směřující ke společnému vyhodnocování zjištěných výsledků,
- aktivní přístup pedagogického sboru k prohlubování profesních dovedností a sdílení získaných poznatků s cílem jejich následného uplatnění ve vzdělávacím procesu,
- podpora rovných příležitostí dětí zaštitěná úzkým partnerstvím se speciálním pedagogem.

### **Slabé stránky**

- formální pojetí pedagogické diagnostiky neobsahující závěry pro další výchovné a vzdělávací působení (vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- respektovat v rámci nastavení organizace potřeby dětí a postupovat vždy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- provázat vhodnou změnou organizace všechny činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku,

- zaměřit pozornost na kvalitu a účelnost rozpracování integrovaných bloků do vzdělávací nabídky,
- využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- zajistit individuální péči o děti s vadami výslovnosti ve škole a k tomuto účelu prohloubit znalosti dalších vyučujících,
- vytvořit ve třídách stálé podmínky k podpoře přírodovědné gramotnosti,
- posilovat v souladu se stanovenými vzdělávacími záměry samostatnost, odpovědnost a rozhodovací schopnosti dětí při stravování a dalších činnostech,
- rozvíjet vhodnými formami jejich sociální a kooperativní dovednosti.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 22. října 2002 včetně dodatků č. 1 až 4
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. března 2006, čj. KUOK/25677/2006
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 22. září 2016
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 2. května 2005
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. května 2012
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2016/2017
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
11. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *ROK JE CESTA DLOUHÁ aneb HRAJEME SI SE ZVÍŘÁTKY OD PODZIMU DO LÉTA* platný od 1. září 2014
13. Školní řád s účinností od 1. ledna 2017
14. Organizační řád s platností od 13. ledna 2013
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 1. ledna 2008)
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
20. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2015/2016
21. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**

**Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Pardubicích 6. března 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jana Gruntová, ředitelka školy

Jana Gruntová v. r.

V Senici na Hané 16. března 2017