



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3794/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-615/24 A

Název	MALVÍNA - umělecká mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Rybná 716/24, 110 00 Praha 1
E-mail	alzbeta@malvina.school
IČO	01 846 884
Identifikátor	691 009 392
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Dominika Hájková
Zřizovatel	MALVÍNA - umělecká mateřská škola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 668, Praha 8
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2024 – 22. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny- výdejny.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke změně ve vedení školy, navýšil se nejvyšší počet dětí a MŠ se rozšířila o jednu třídu. Zároveň byla přemístěna jedna třída z pracoviště Křížíkova na kmenové pracoviště v ulici Sokolovská. Škola nyní disponuje

třemi věkově homogenními třídami v areálu kancelářského centra Futurama, kde využívá samostatné přízemní prostory. V termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet dětí (50) zcela využit.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat vytvářet prostředí podporující rozvoj učení s dostatkem mnohostranných podnětů pro všechny děti. Škola se profiluje uměleckým směrem, zaměřuje se na podporu fantazie, kreativity a představivosti dětí, rozvoj poznání, vnímání světa i sebe sama a posilování zdravého sebevědomí dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci teprve druhým rokem. Navázala na dlouhodobou koncepci rozvoje školy, jejíž cíle, zejména ve spolupráci s rodinou, se postupně daří realizovat v praxi. Od předchozího inspekčního hodnocení ředitelka částečně odstranila nedostatky týkající se nestability pedagogického sboru a kvalitativních rozdílů v průběhu vzdělávání, ve vedení pedagogické diagnostiky, ale dílčí nedostatky přetrvávají. Hospitační činnost se zaměřuje především na sledování kvality vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Na základě výstupů z hospitací poskytuje ředitelka učitelkám objektivní zpětnou vazbu. Avšak v oblasti grafomotorické prevence a diferenciaci vzdělávání není metodická podpora zcela účinná. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty i organizační zajištění provozu školy, pozornost je věnována vzdělávací činnosti a přijímání potřebných opatření v oblasti vzdělávání. Ředitelka systematicky podporuje přátelskou atmosféru, kladné mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru zaměstnanců, klade důraz na týmovou spolupráci. Některé úkoly příležitostně deleguje i na učitelky.

Od minulé inspekční činnosti prošel pedagogický sbor změnami v souvislosti s rozšířením školy a efektivně spolupracuje na naplňování vize školy. Vzdělávací proces zajišťuje šest pedagožek (včetně ředitelky), odbornou kvalifikací nedisponují dvě učitelky, jedna z nich si požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Pedagogický proces je podpořen zapojením dvou školních asistentek a dvojjazyčné asistentky (dále „asistentka“), chůvy a dvou lektorů anglického jazyka (rodilých mluvčích). Méně zkušeným učitelkám je poskytována metodická podpora formou konzultací s mentorkami a kolegyněmi i účasti na vzdělávacích seminářích. Rozpis služeb reflektuje podmínky školy a umožňuje nadstandardní společné působení učitelek, asistentek a chůvy v průběhu dne.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v souladu s koncepcí školy zaměřovalo především na výtvarné činnosti, práci s emocemi, environmentální výchovu, komunikaci a jednání s rodiči, hyperaktivitu dětí aj. Vedení školy systematicky podporuje pedagogy při vytváření *Plánů osobního rozvoje* a pomáhá tak rozvíjet jejich potenciál. Většině učitelek se daří získané poznatky z DVPP, kromě grafomotorické prevence a diferenciaci vzdělávání, efektivně realizovat v praxi.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP PV i zajištění plynulého chodu školy, od minulé inspekční činnosti se zlepšily. Dobré finanční podmínky podporují získané prostředky z projektu na dvojjazyčného asistenta a projektové dny pro děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Ředitelka školy společně se zřizovatelkou zajistila odpovídající materiální podmínky a zázemí pro další rozvoj. Od poslední inspekční činnosti škola prošla rekonstrukcí, její zázemí je podnětné, disponuje kvalitním vybavením didaktickými pomůckami a hračkami. Zlepšilo se vybavení školy počítačovou technikou pořízením interaktivní tabule a programovatelných pomůcek. K rozvoji pohybových dovedností dětí slouží nová přírodní školní zahrada v krátké docházkové vzdálenosti od MŠ.

Rovněž tak i pronajatý sál pro pohybové aktivity v jedné z budov kancelářského areálu nedaleko školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve všech třídách vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vstřícný a respektující přístup učitelek, asistentek, chůvy a lektorů podporoval vzájemnou spolupráci dětí i rozvoj prosociálních forem komunikace. Kvalita vzdělávací činnosti se od minulé inspekční činnosti částečně zlepšila a kvalitativně sjednotila. V průběhu spontánních aktivit většina dětí využívá bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjí námětové a konstruktivní hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní a nepřímo řízené činnosti, rozhovory s dětmi s OMJ. Společně organizovaný úklid podporoval spolupráci a vzájemnou pomoc dětí.

Ranní cvičení ve dvou třídách bylo efektivní a odpovídalo fyziologickým potřebám dětí. Vyznačovalo se přiměřenou dynamikou, vhodnou strukturou a splnilo i zdravotně preventivní účel. V jedné třídě však nebyla zařazena žádoucí rušná část pro rozechřátí organismu dětí a pohybová aktivita měla vzhledem k jejich věku a schopnostem nedostatečnou fyzickou zátěž. Naopak pohybové hry, u starších dětí s pravidly, jim přinesly radost z pohybu. Ve třídě mladších dětí byly účelně zařazeny hudebně pohybové aktivity, tanec a říkanky s pohybovým ztvárněním, které přirozeným způsobem rozvíjely jejich lokomoční dovednosti.

Další řízené didaktické činnosti se většinou zaměřovaly na environmentální oblast a ekologii. Využívané metody situační a prožitkové pedagogiky např. při výrobě papíru, nebo při praktickém procvičování třídění odpadu, podporovaly přirozenou cestou rozvoj gramotností dětí předškolního věku. Vzdělávání bylo efektivní v případech, kdy učitelky podporovaly soustředění dětí účelně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Jednalo se například o manipulaci s předměty posilující smyslové vnímání dětí, didaktické hry rozvíjející jejich sluchovou paměť, říkanky s pohybem. Předmatematická gramotnost byla vhodně podporována činnostmi zaměřenými např. na přiřazování, řešení labyrintů, opakování barev a geometrických tvarů. Seznamování dětí s anglickým jazykem je realizováno efektivní součinností učitelek s rodilými mluvčími, kteří se účastní průběhu vzdělávacího procesu. Děti tak získávají výborné komunikační dovednosti a přirozeně je rozvíjena jejich jazyková gramotnost v bilingvním prostředí. V některých případech pedagožky kladly dětem vhodné problémové otázky, které je vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly je k samostatnosti v rozhodování. Avšak jednotná zadání úkolu pro celou třídu a nízká míra principů diferenciací bez obměny úrovně obtížnosti některých aktivit (např. pracovní listy, didaktická hra zaměřená na třídění) neposkytovala dostatek příležitostí k rozvoji přemýšlení jednotlivců a hledání vlastních způsobů řešení. To vedlo ke snižování jejich zájmu a pozornosti. V části vzdělávání učitelky oceňovaly snahu dětí a povzbuzovaly je k dalším činnostem. V nižší míře bylo využito průběžné formativní hodnocení jako způsob individuální cílené zpětné vazby, vhodný pro upevňování přirozeného hodnocení jednotlivých aktivit a posuzování svých pokroků. Škola sice věnuje pozornost grafomotorické prevenci, v některých případech však děti neměly v nabídce různé druhy vhodných psacích pomůcek. Učitelky průběžně nekorigují nesprávný úchop pastelů a neopravují nevhodné sezení dětí při činnostech.

Stravování v MŠ je zajištěno externím dodavatelem. Organizace stolování byla většinou plynulá, děti byly vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Postupné

odcházení dětí po jídle k následným aktivitám vhodně zajistilo respektování jejich individuálního tempa při stravování.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu.

Škola respektuje individuální potřebu odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu. Nejstarší děti se cíleně věnují didaktickým činnostem zaměřeným na přípravu do dalšího stupně vzdělávání.

Nadstandardní aktivity vedené učitelkami (kroužek angličtiny, eko-art) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Účelná kooperace učitelek s asistentkami, chůvou a lektory a podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony a práci s didaktickými pomůckami. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Efektivně nastavenou součinností pedagožek s rodilými mluvčími získávají děti výborné jazykové dovednosti v bilingvním prostředí. Mají přiměřenou slovní zásobu, a to i děti s OMJ díky kooperaci školy s externí speciální pedagožkou a školní logopedkou. V případě řečových odchylek dětí doporučuje škola rodičům kontaktovat klinického logopeda. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání získávají předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na základní školu (dále „ZŠ“). MŠ účelně kooperuje s blízkou ZŠ např. uskutečňuje návštěvy prvních tříd.

Z vývoje pedagogické diagnostiky za sledované období je zřejmé, že škola hledá cesty ke zvyšování její efektivity. Pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření, včetně dětí s OMJ, jsou vypracovány plány pedagogické podpory s vyhodnocováním jejich účinnosti, které jsou efektivně realizovány v praxi. Přestože součástí dokumentace jsou portfolia, strukturované formuláře i grafické výtvary dětí v několika případech postrádají vytyčené záměry pro další pedagogické působení. Účelná je kooperace školy s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí.

V souladu s nastavenou koncepcí škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Informace o aktuálním dění jim poskytuje různými formami, např. prostřednictvím interní mobilní aplikace, každodenních rozhovorů, nástěnek, webových stránek, e-mailové komunikace. Škola organizuje třídní schůzky, oslavy svátků, loučení s předškoláky, zahradní slavnosti a další akce. Při nich mohou rodiče více poznávat život školy i vhodné způsoby trávení času s dětmi např. *Projekt Malvína* zaměřený na soutěžní pohybové aktivity pro celou rodinu se slavnostním vyhodnocením účastníků. K činnosti školy se rodiče mohou anonymně vyjadřovat pomocí anket.

Čtenářská pregramotnost dětí je podporována návštěvami městské knihovny a realizací projektu *Čtecí babička*. K rozvoji prosociálního chování dětí a mezigeneračních vztahů slouží návštěvy dětí v Domově důchodců s kulturním programem, který pro seniory připravují.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi např. *Lesy ČR*, environmentálními programy např. *Kapka vody* a projektovými dny. Přínosné

jsou pěstítké práce v MŠ, péče o bylinkové záhony a hmyzí domečky. Posilování smyslového vnímání dětí zajišťuje senzomotorický chodník na nové zahradě školy.

K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní pohybové aktivity a zdravotně preventivní programy i pravidelné cvičení v pronajaté tělocvičně. Pro starší děti jsou organizovány pohybové aktivity jako školy v přírodě s bruslením, lyžováním, jízdou na kole, in-line bruslením. Zájemci se mohou přihlásit do kroužku karate a sportovní akademie.

K zajištění bezpečnosti dětí přispívají nastavená pravidla o bezpečném chování ve třídě, na zahradě i při mimoškolních akcích. Vstup do MŠ je opatřen elektronicky. Děti se pravidelně účastní bezpečnostně preventivních programů s policisty, záchranáři a hasiči.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí, škola se rozšířila o jednu třídu a došlo k přemístění jedné třídy z pracoviště Křížkova na kmenové pracoviště v ulici Sokolovská. Nově má škola k dispozici školní zahradu. Zlepšily se materiální podmínky školy. Změnilo se vedení školy. Ředitelka částečně odstranila nedostatky týkající se stability pedagogického sboru a kvalitativních rozdílů v průběhu vzdělávání, ve vedení pedagogické diagnostiky částečně přetrvávají.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy (2.2)
- děti využívají širokou škálu didaktických pomůcek a hraček (2.4)
- respektující přístup učitelek, asistentek a chůvy ke všem dětem ve vzdělávacím procesu a jejich účelná kooperace s lektory angličtiny v přirozeném bilingvním prostředí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně (4.3)
- nižší míra diferenciací činností podle věku dětí a jejich schopností při některých činnostech (4.3)
- v některých případech pedagogická diagnostika neobsahuje záměry dalšího pedagogického působení a jejich vyhodnocování (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí, využívat vhodné pastely, opravovat nesprávné sezení dětí a problematický úchop grafického náčiní
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem, zajistit individualizaci a účelnou organizaci vzdělávání s využitím efektivních forem a metod vzdělávání ve všech činnostech
- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat, zaměřit kontrolní činnost na systematické monitorování úrovně vedení pedagogické diagnostiky
- zajistit vhodnou strukturu řízených pohybových aktivit ve všech třídách

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření vedená k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

5. 12. 2024