



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1798/18-B

Název	<b>Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nádražní 461, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou</b>
E-mail	<b>zs.hrusovany@zn.orgman.cz</b>
IČ	<b>75024039</b>
Identifikátor	<b>600127567</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Soukupová</b>
Zřizovatel	<b>město Hrušovany nad Jevišovkou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nádražní 461, Litobratřická 621, Sklepní 526, Hrušovany nad Jevišovkou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. – 8. listopad 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 532 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 100 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 strážníků.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2010, kdy ZŠ navštěvovalo 311 žáků, byl zaznamenán jejich vysoký nárůst. V době inspekční činnosti 17 tříd 1. až 9. ročníku ZŠ navštěvovalo 417 žáků, z toho 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) se vzdělávalo 42 žáků. Pro jednoho žáka škola zpracovala plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) a pro jednoho výchovný plán. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“).

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“). Ve čtyřech odděleních se aktuálně vzdělávalo 96 účastníků. Úplata byla stanovena ve výši 150 Kč měsíčně. Provoz ŠD byl zajištěn v ranních hodinách od 6:25 do 7:40 hodin a po ukončení vyučování do 16:00 hodin.

Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Od letošního školního roku 2018/2019 je díky „Operačnímu programu potravinové a materiální pomoci“ poskytováno bezplatně stravování několika žákům ohroženým chudobou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, přistupuje k němu aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Při naplňování koncepce rozvoje školy úzce spolupracuje s širším vedením školy a pracovníky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, metodického sdružení 1. stupně ZŠ a předmětových komisí 2. stupně ZŠ. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje ředitelka společně s ostatními pedagogy dostatečnou metodickou podporu. Vytváří rovněž dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které organizuje účelně s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, umožňuje získávat objektivní informace a poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu ke zkvalitňování vzdělání, dílčí rezervy však vykazuje akceptace zjištěných závěrů některými pedagogy a jejich uvádění do praxe. Vzájemné hospitace pedagogů společně s vlastní hospitační činností vedení školy promyšleně využívá k vyhodnocování práce pedagogů a následnému přijímání opatření.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy, cíle školních vzdělávacích programů, promyšleně tak formovat a rozvíjet osobnost žáků. Všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, kterou vykonávali, vyjma 5 pedagogů. V tomto případě škola postupovala v souladu s právním předpisem, tj. zajistila výkon přímé pedagogické činnosti učitelů 1. a 2. stupně ZŠ pedagogickými pracovníky nesplňujícími odbornou kvalifikaci pouze po nezbytnou dobu a prokázala, že nemohla pro výkon této činnosti zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky. Tato situace vznikla především tím, že ředitelka musela před zahájením školního roku 2018/2019 eliminovat riziko nezajištění poskytování vzdělávání žáků z důvodu neplánovaného zástupu

za dlouhodobou nemoc a za dlouhodobě chybějícího dalšího pedagoga, a tím vznikly určité změny v rozdělení úvazků mezi jednotlivé pedagogy na 1. a 2. stupni ZŠ.

Škola velmi dobře poskytuje služby prostřednictvím ŠPP. Ředitelka v tomto školním roce reagovala na personální podmínky a na stále se zvyšující počet žáků se SVP obměnou ve složení pracovníků ŠPP. Ředitelka, výchovná poradkyně, dvě školní metodičky a školní speciální pedagožka tvoří aktivní spolupracující tým. Evidence žáků se SVP je přehledná, učitelé jsou podrobně a pravidelně seznamováni s novými vyšetřeními. Na zpracování IVP a PLPP se podílejí třídní učitelé s ostatními učiteli. Speciální pedagožka pracuje s asistenty pedagoga (dále „AP“) a na 1. stupni ZŠ zajišťuje pedagogickou intervenci. Z projektu škola získala dalšího pracovníka – školního asistenta. Kariérové poradenství je na běžné úrovni. Strategii pro předcházení projevům rizikového chování žáků má škola promyšleně zpracovanou. Školní metodičky účelně spolupracují se všemi pedagogy. Pozitivní klima ve škole je podpořeno systémem každoročního vyhodnocování sociometrických šetření ve třídách od 3. ročníku. Dotazníky jsou zaměřeny na zjišťování úrovně bezpečí, přátelství, spolupráce, respektu, zábavy, důvěry a pohody nebo na odhalení rizikových oblastí. Na tuto činnost navazují vhodné projekty a programy pro žáky (např. právní vědomí, závislosti, kyberšikana, kriminalita, poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl, aj.) Případy problémového chování žáků škola včas identifikuje, operativně je řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a ihned přijímá opatření k nápravě. V loňském roce tak pracovníci ŠPP řešili zejména absenci, nedostatečné výsledky vzdělávání, nevhodné chování, agresivitu i skryté náznaky šikany. O činnosti ŠPP jsou žáci, pedagogové, rodiče a veřejnost podrobně informováni prostřednictvím nástěnky ve škole a na webových stránkách školy.

Ředitelka soustavně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a ve spolupráci se zřizovatelem je postupně zkvalitňuje. Od poslední inspekční činnosti byly provedeny změny, které měly pozitivní dopad na vzdělávání a provoz školy. V ZŠ došlo kromě stavebních úprav různého charakteru také k postupné obnově žákovského nábytku a vybavení tříd interaktivními tabulemi. K pohybovým aktivitám žáci využívají kromě tělocvičny také moderní víceúčelovou sportovní halu. Zejména ŠD měla pro svou činnost výborné materiální podmínky. Všechna oddělení disponovala samostatnými, dostatečně prostornými hernami. Jejich vhodně zvolené vybavení a podnětné prostředí žákům velmi dobře umožňovaly relaxaci a odpočinek. Vytvořené herní kouty a velký výběr hraček, her, didaktického a výtvarného materiálu výrazně podporovaly tvořivost a kreativitu žáků.

V hodnoceném období roku 2017 škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu a s příspěvkem zřizovatele na provoz. Zapojením do projektu spolufinancovaného z prostředků EU získala další finanční prostředky ke zkvalitnění vzdělávání. Disponovala také vlastními zdroji financí, které tvořila úplata za vzdělávání účastníků ŠD, stravné žáků, pořádání kroužků a v rámci doplňkové činnosti za stravování cizích strávníků. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí tak umožňovaly naplňování svých školních vzdělávacích programů.

Škola věnovala potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných žáky v době inspekční činnosti nebyla zjištěna zjevná rizika v zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Budovy, ve kterých probíhalo vzdělávání, byly také dostatečně zajištěny proti vstupu a pohybu cizích osob. Pro zvýšení bezpečnosti žáků byl na vstupní chodby pořízen kamerový systém.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v ZŠ byl sledován a hodnocen u většiny učitelů. Na obou stupních ZŠ jej příznivě ovlivňovalo podnětné prostředí a klidná pracovní atmosféra ve třídách. Ta vycházela z dobré oboustranné komunikace mezi vyučujícími a žáky a důsledného dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Učitelé byli na výuku většinou pečlivě připraveni, využívali především frontální výuku, kterou doplňovali zejména samostatnou prací žáků a ojediněle prací ve dvojicích. Žakovskou práci vyučující průběžně hodnotili, formativního hodnocení využívali jen ojediněle. Různé formy sebehodnocení a společné závěrečné zhodnocení výuky nebyly samozřejmou součástí všech hospitovaných hodin. Rezervy byly shledány v zařazování práce s interaktivními tabulemi, které vyučující používali pouze jako demonstrační obraz bez využití prvků interaktivity.

Na 1. stupni ZŠ byla kvalita výuky ve sledovaných hodinách vyrovnaná. Přirozenou součástí výuky byla vhodná motivace žáků k činnostem (formou písni, básní, rozpočítadel, různými pomůckami), propojování učiva s reálnými životními situacemi a časté využívání mezipředmětových vztahů. Použité metody a formy výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků o výuku. Ti měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čímž byly posilovány jejich vyjadřovací schopnosti. Žákům se SVP poskytovaly podporu zejména AP, diferencované úkoly podle potřeb a možností žáků však vyučující nezařazovali. K povzbuzení žáků byla ve většině hodin využita především pochvala, popř. zdůvodněná klasifikace. Pozitivně se projevilo velmi dobré materiální vybavení školy, dostatečně a účelně byly ve výuce využity učební pomůcky a další podpurný materiál. Aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků.

V kvalitě vedené výuky na 2. stupni ZŠ se odrážela míra pedagogických zkušeností a přístup k moderním trendům jednotlivých vyučujících. Zvolené metody a formy práce v některých hodinách neodpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Závěrečné systematické shrnutí a zhodnocení výuky ze strany učitelů nebo žáků většinou chybělo. Účinnost výuky v některých případech zmenšovala absence diferencovaného zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a tempo práce žáků. Část učitelů jen v minimální míře využívala názorné učební pomůcky a didaktickou techniku. Kvalitu výuky snižovaly některé organizační a metodické nedostatky (jednotvárnost úkolů - jejich nízká diferenciací podle schopností jednotlivců, nedostatek časového prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků). Příležitosti ke zlepšení mají pedagogové v oblasti využívání motivačně účinnějších metod výuky, častějšího zařazování sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a společného zhodnocení pokroku ve výuce.

V hospitované výuce matematiky a fyziky byly vzdělávací cíle zaměřené na podporu kompetencí k řešení problému, matematické a finanční gramotnosti. Výklad navazoval na znalosti žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Žáci postupovali od jednoduchých úloh ke složitějším. Učitelé s podporou AP průběžně kontrolovali práci žáků se SVP a v případě potřeby jim učivo dovysvětlili. Sledovaná výuka byla názorná s využitím výukového software. Při procvičování učiva většina žáků využila možnosti provést si zhodnocení svého řešení, a to kontrolou výsledků podle tabule. Takto provedená zpětná vazba podporovala aktivitu žáků. Ve vhodně volených slovních úlohách z reálného života se žáci dobře orientovali a řešili je se zájmem. Výuku českého jazyka a literatury si většina učitelů dobře připravila s cílem rozvíjet čtenářskou a jazykovou gramotnost žáků s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností, osvojení si mluvnických kategorií. Až na výjimky žáci projevovali o výuku zájem. Díky dostatečně vytvořenému prostoru

pro komunikaci, docházelo k rozvoji sociálních kompetencí a vyjadřovacích schopností žáků. Znalosti žáků zejména v mluvnici byly na rozdílné úrovni. V jedné z hodin učitel pozitivně motivoval žáky prostřednictvím videoukázky. Účelnost výuky cizích jazyků na 2. stupni ZŠ byla částečně ovlivněna tím, že jen jedna vyučující měla potřebnou odbornou způsobilost (německý jazyk). Výuku vedly převážně v cizím jazyce, ale často pokyny okamžitě překládaly. Příležitost ke vzájemné komunikaci žáci dostávali při práci ve dvojicích, méně při skupinách, ale ne vždy byla účelně využita. Jejich znalost gramatických pravidel a slovní zásoby byla na rozdílné úrovni. V některých případech se stávalo, že žáci po zadání nevěděli, co mají dělat, nebyli vedeni ke správné výslovnosti. Podnětnost výuky byla nedostatečná, použitý podpůrný materiál z internetu ne vždy odpovídal věku žáků. I přes výše uvedené nedostatky, byli žáci vedeni k procvičování všech řečových dovedností, učitelky je průběžně chválily a vhodně zařazovaly relaxační chvilky. V hospitovaných hodinách dějepisu se pedagogové snažili žáky aktivně zapojit do výuky, vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků a k cílené diskusi k danému tématu. Teoretické znalosti žáků cíleně propojovali s jejich praktickým využitím, efektivní byla práce s chybou.

ŠD se při vzdělávání žáků dařilo naplňovat hlavní cíle, které si stanovila v ŠVP ŠD. Vhodně zvolená nabídka pracovních, výtvarných a hudebních aktivit, propojená s lidovými tradicemi, byla žákům tematicky blízká a vzbuzovala jejich přirozený zájem. Vychovatelky respektovaly volbu žáků, přistupovaly k nim s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Dokázaly svým klidným přístupem vytvořit příjemné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků, které žáci bez problémů dodržovali. Při společných hrách velmi dobře spolupracovali, nevznikaly mezi nimi žádné konflikty.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola o své vzdělávací nabídce informuje veřejnost běžným způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitelka postupovala podle platných právních předpisů. Všem žákům byly vytvářeny rovné podmínky pro vzdělávání. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Vyučující využívají k ověření výsledků vzdělávání běžně užívané metody ústního a písemného zkoušení. Celkové výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou velmi podrobně projednávány a analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady a v případě potřeby škola přijímá opatření ke zlepšení. O průběžných výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí učitelé možnost individuálních konzultací a doučování. Z analýzy celkových výsledků vyplývá, že žáci dosáhli ve školním roce 2017/2018 průměrných výsledků. Z celkového počtu 393 žáků jich 212 prospělo s vyznamenáním, 176 prospělo a 5 neprospělo. Dva žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování. Škola se zúčastnila v posledních letech několikrát celoplošného výběrového zjišťování výsledků žáků. Příznivé podmínky k rozvoji nadání a talentu žáků vytváří škola jejich častým zapojením do školních kol všestranně zaměřených předmětových olympiád a sportovních soutěží. Motivací a úspěchem každého žáka je postup a umístění v okresním, případně krajském kole. Úspěchy svých žáků prezentuje v místním tisku. V rámci výuky je realizována celá řada vzdělávacích exkurzí, besed a projektových dnů, které pozitivně ovlivňují vzdělávání a postoje žáků. Škola klade důraz na začleňování environmentálního vzdělávání žáků do každodenního chodu školy s cílem naučit žáky zodpovědnosti za udržitelný rozvoj planety a navodit jejich kladný vztah k přírodě. Environmentální výchova byla tématem řady projektů a vzdělávacích akcí. Na chodu školy se podílí také

školní parlament, který se pravidelně schází za účelem projednání námětů ke zlepšení činnosti školy, plánování aktivit a realizace školních akcí.

ŠD prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit. Přínosná pro rozvoj kompetencí žáků byla spolupráce ŠD s městem, místní knihovnou a domovem pro seniory.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 se ve škole navýšily počty žáků, s čímž úzce souvisí i navýšení kapacity ŠD, které tak uspokojilo zájem zákonných zástupců žáků o zájmové vzdělávání,
- ředitelka za podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, rekonstrukcí školních prostor a průběžnou modernizací materiálně-technického vybavení se zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků i pedagogů,
- vzniklo školní poradenské pracoviště, čímž se zvýšila úroveň poskytovaných školních poradenských služeb,
- rezervy zůstávají v oblasti vytváření příležitostí pro aktivní učení žáků a v oblasti průběžného formativního hodnocení sledujícího vzdělávací pokrok žáků.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky vytváří pozitivní klima podporující rozvoj školy,
- nastavený systém vedení evidence žáků s potřebou podpůrných opatření podpořený kvalitním DVVP včetně předávání informací všem pedagogickým pracovníkům účelně přispívá k eliminaci vzdělávacích problémů žáků,
- prostorové a materiální podmínky ve ŠD výrazně podporují tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Volené vzdělávací strategie ve výuce na 2. stupni ZŠ dostatečně nepodporovaly aktivní učení žáků a jejich zapojení do hodnocení dosažených cílů,
- realizované metody a formy při výuce cizích jazyků nebyly dostatečně efektivní a cíleně nevedly k podpoře jazykové gramotnosti žáků,
- neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin (často chybělo shrnutí učiva, upevnění získaných vědomostí a dovedností) a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle,
- méně časté vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, chyběla větší podpora žáků v oblasti vlastního názoru a sebereflexe na 2. stupni ZŠ.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledně vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení,
- zaměřit DVPP na metody a formy aktivního učení,
- motivovat vyučující cizích jazyků k prohloubení si svých znalostí a dovedností jak v oblasti jazyka, tak v oblasti účinných metod a forem při vzdělávání žáků,
- důsledně uplatňovat diferenciaci při zadávání úkolů podle úrovně vědomostí a dovedností žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, schválená zastupitelstvem města dne 11. prosince 2002 s Dodatky č. 1-6, poslední ze dne 29. prosince 2014
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou čj. MUHR 5211/2015taj na dobu neurčitou starostou města ze dne 22. června 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 102855595), Školní družina (IZO 119300109), Školní jídelna (IZO 103243097) ze dne 2. listopadu 2018
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 12. října 2018 (a po opravě ze dne 25. října 2018)
5. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017, Školní družina ze dne 8. listopadu 2017
6. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 Školní jídelna ze dne 8. listopadu 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. září 2013, včetně Dodatků ze dne 1. září 2016 a 1. září 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. září 2013
9. Školní řád s platností od 1. června 2016 včetně Dodatku č. 1 s platností od 12. října 2016
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2016

11. Organizační řád školy ze dne 12. května 2016
12. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019 (17 kusů)
13. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
14. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
15. Výchovně vzdělávací plán ŠD – školní rok 2018/2019
16. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 (4 ks)
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
18. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy vedené ve školním roce 2018/2019, plán DVPP na školní rok 2018/2019
20. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2018/2019 (IVP, PLPP, Výchovný plán)
21. Plán poradenských služeb včetně Minimálního preventivního programu ze dne 26. září 2018 a Program proti šikanování – bez data
22. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2018/2019
23. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2018/2019
24. Vyjádření ředitelky školy k střídání velkého počtu učitelů na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2018/2019 ze dne 8. listopadu 2018
25. Rozvrhy jednotlivých tříd a pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
26. Doklady potřebné ke kontrole zajištění BOZ
27. Doklady ke zjištění finančních podmínek školy
28. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018 ze dne 10. října 2018, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017 ze dne 15. března 2018
29. Webové stránky školy
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIB - 845/10B ze dne 15. června 2010

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marek Halla, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Marek Halla v. r.*

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

*Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Mgr. Zdeňka Vladíková, odbornice na základní vzdělávání

*Mgr. Zdeňka Vladíková v. r.*

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

*Ing. Vladimír Holuša v. r.*

V Brně 18. listopadu 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Soukupová, ředitelka školy

*Mgr. Blanka Soukupová v. r.*

V Hrušovanech nad Jevišovkou 7. prosince 2018