



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1172/16-B

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace |
| Sídlo | Jasanová 2, 637 00 Brno |
| E-mail právnické osoby | reditel@zsjundrov.cz |
| IČ | 44 994 290 |
| Identifikátor | 600108350 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Přemysl Jeřábek |
| Zřizovatel | statutární město Brno, MČ Brno-Jundrov |
| Místo inspekční činnosti | Jasanová 2, Brno |
| Termín inspekční činnosti | 19. – 21. a 24. říjen 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace (dále škola nebo ZŠ) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 450 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 150 účastníků, školního klubu (dále ŠK) s kapacitou 60 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 480 stravovaných. Ve školním roce 2016/2017 bylo v 17 třídách 1. – 9. ročníku ZŠ vzděláváno celkem 358 žáků. Jejich počet má dlouhodobě vzrůstající tendenci (od školního roku 2013/2014 - 290, 313, 344). ZŠ realizuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro správné kluky a holky“. Ve školním roce 2016/2017 škola vzdělává žáky s poruchami učení, chování, s vadou řeči, autismem a mentálním postižením a 7 cizinců. Dva kmenoví žáci jsou vzděláváni v zahraničí. Pro 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Pro 9 žáků 1. ročníku s diagnostikovanými řečovými vadami byla vybudována speciální třída.

Od 1. září 2016 byla ve škole zřízena přípravná třída. Škola tak reagovala na zvyšující se počet dětí s odkladem povinné školní docházky. Provoz v ní byl zajištěn od 8:00 do 12:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu s motivačním názvem „Společně na startovní čáru“. V době inspekční činnosti bylo do přípravné třídy přijato 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 7 z nich ji mělo odloženou.

Zájmové vzdělávání se ve ŠD uskutečňuje podle „Vzdělávacího programu školní družiny ZŠ Jasanová“ (dále ŠVP ŠD) a ŠK podle „Školního vzdělávacího programu školního klubu“ (ŠVP ŠK). Pro školní rok 2016/2017 bylo do 5 oddělení ŠD zapsáno 147 účastníků a do dvou oddělení ŠK 45 účastníků, především žáků od 3. ročníku ZŠ výše. ŠK nabízí žákům širokou nabídku zájmových kroužků. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 150 Kč za měsíc.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2005. Má ucelenou a jasnou představu o rozvoji školy, cíleně usiluje o trvalé zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Během své řídicí činnosti provedl řadu úspěšných kroků, které vedly k výraznému nárůstu počtu žáků. Činnost školy mimo jiné zaměřil na rozvoj sociální gramotnosti žáků a vytváření bezpečného a zdravého prostředí. Dlouhodobou účelnou péčí věnuje oblasti personální a materiální. Průběžně sleduje aktuální změny ve školských právních předpisech a na jednáních pedagogické rady o nich informuje pedagogický sbor. Koncepční materiály školy projednává se všemi, kteří na vzdělávání participují. Na „Koncepci rozvoje školy 2010 – 2020“ úzce navazuje „Osobní plán ředitele školy pro školní rok 2016/2017“. Užší vedení školy velmi dobře spolupracuje při řízení školy, tvorbě plánů, řešení aktuálních problémů apod. Učitelé kooperují v rámci dobře fungujícího metodického sdružení (1. stupeň ZŠ) a předmětových komisí (2. stupeň ZŠ), vyměňují si zkušenosti a metodické materiály, zprostředkovávají poznatky ze vzdělávacích akcí a koordinují výuku průřezových témat.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, je zajištěno včasné a adresné předávání potřebných informací. Pravidla pro kontrolu a hospitační činnost jsou nastavena a až na nepatrné výjimky funkční (organizace zájmového vzdělávání – ŠD a ŠK). Hospitační činnost provádí ve velké míře zástupkyně ředitele školy, rovněž probíhají vzájemné hospitace mezi jednotlivými vyučujícími a ze strany výchovné poradkyně. Hodnocení činnosti školy provádí ředitel každoročně ve výročních zprávách, které mají vypovídající

hodnotu. Budování příjemné školní atmosféry je jednou ze základních priorit školy. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že se tyto cíle daří naplňovat. Do autoevaluace školy jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci. Převážná většina z nich se koncem školního roku 2015/2016 účastnila anonymního dotazníkového šetření zaměřeného na „spokojenost“ nejen se školním klimatem, ale i s vytvořenými podmínkami pro výkon pedagogické činnosti. Z odpovědí podle školou nastavené hodnoticí škály vyplynulo, že pozitivní hodnocení výrazně převažovalo nad negativním. V průběhu inspekční činnosti náhodně vybraný vzorek učitelů vyplňoval anketní dotazník České školní inspekce zaměřený na monitorování školního klimatu. Z analýzy výsledků vyplynulo, že ve škole převládá zdravé sociální prostředí. V odpovědích k otázkám vztahujícím se k řešení názorových odlišností a vzájemné spolupráci převažovalo kladné hodnocení této oblasti. Z odpovědí učitelů a ředitele bylo zřejmé, že vzájemná spolupráce a komunikace mezi pedagogy a vedením školy je bezproblémová a vede ke zvyšování kvality školy.

Personální podmínky vhodně podporují naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově různorodý. Odbornost učitelů (specializace) vychází z potřeb školy. Sbor tvořilo 28 učitelů a 6 vychovatelek, ve škole působila školní psycholožka a 4 asistentky pedagoga. Pouze jedna vychovatelka nesplňovala odbornou kvalifikaci a požadované studium si doplňovala. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence absolvovaly specializační studium. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v závislosti na jejich zájmu, potřebách a finančních možnostech školy. Ve školním roce 2015/2016 byla účast pedagogů méně četná. Do DVPP se naopak aktivně zapojilo vedení školy. Začínajícím učitelům byla poskytována účinná pomoc.

Ve škole velmi dobře pracuje druhým rokem školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, školní psycholožky, školní metodičky prevence a dvou školních speciálních pedagogů. Činnosti spojené se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kvalitně zajišťovala výchovná poradkyně a školní speciální pedagožky. Výchovná poradkyně dostatečně informovala všechny vyučující o individuálních potřebách žáků. Společně s vyučujícími zajišťovala žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců zpracování individuálních vzdělávacích plánů, které správně obsahovaly veškeré náležitosti. V předchozím školním roce byly IVP vyučujícími vyhodnocovány. V době inspekční činnosti škola prozatím neměla zpracován pro žádného z žáků plán pedagogické podpory, realizovala však přípravy potřebné pro jejich tvorbu. Školní psycholožka zajišťuje ve škole již druhým rokem především individuální péči o žáky s problémy osobního nebo osobnostního rázu. Realizuje pohovory se žáky a zákonnými zástupci. Na požádání vyučujících při potřebě řešit problém v kolektivu se cíleně účastní třídnických hodin. Prvním rokem zabezpečuje kariérní poradenství, které bylo školou doposud zajišťováno standardním způsobem.

Činnost školy byla příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Vztahy s nimi pozitivně ovlivňují především kvalitu vzdělávání. Funkční spolupráce je se zřizovatelem, školskou radou, žakovským parlamentem a především zákonnými zástupci dětí a žáků. Těm škola nabízí řadu možností ke každodenní komunikaci a vzájemné spolupráci. Úzká součinnost s okolními mateřskými školami přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady a na pozvání se účastní jednání. Ve škole působí žakovský parlament (tvořený zástupci žáků všech tříd od 2. ročníku), který se vyjadřuje k otázkám týkajícím se vzdělávání a jejího chodu. Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha dalšími partnery, velkým přínosem nejen pro žáky se SVP je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola je partnerem Masarykovy univerzity a spolupodílí se na zajištění kvalitního vzdělávání studentů –

budoucích pedagogů. „Náslechy“ studentů ve výuce probíhaly i v průběhu inspekční činnosti a pro žáky i pedagogy školy byly přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Kromě toho škola spolupracuje se zahraničními školami (např. s Německem, Chorvatskem). Zahraniční pobyty a výjezdy žáků a vyučujících byly soustředěny na kontakt s lidmi z cizích zemí, poznávání zajímavých míst v Evropě a upevňování jazykových dovedností. Spolupráce s partnery je na kvalitní úrovni, součinnost s nimi významně přispívá ke zlepšování podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola klade důraz na otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků (realizuje projekt „Rodiče vítáni“) a se sociálními partnery (veřejností). Ti jsou o aktivitách školy dostatečně informováni například na školních webových stránkách a sociálních sítích. Úspěchy a akce školy jsou prezentovány v místním tisku, rozhlase, vývěskách ve škole a veřejných prostorách městské části Brna – Jundrov (např. v místní knihovně). Otevřená prezentace výsledků vzdělávání žáků je jedním z důvodů dlouhodobě zvýšeného zájmu o vzdělávání v dané škole.

Škola vytváří bezpečné prostředí při poskytování vzdělávání dětí a žáků. Pravidla ochrany jejich zdraví byla uvedena ve školním řádu a vypracované směrnici. Žáci i zaměstnanci byli se školním řádem prokazatelně seznámeni. Škola zpracovala identifikaci nebezpečí a hodnocení rizik včetně opatření k předcházení rizikům. Měla platné revize jak tělovýchovného a přenosného nářadí, tak elektrických zabudovaných i přenosných zařízení. Fyzickou prohlídkou míst poskytovaného vzdělávání nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika. Zápisy v knize úrazů byly vedeny v souladu s právními předpisy. Po každém i sebemenším úraze pedagogičtí pracovníci opětovně poučovali žáky i děti a projednávali úrazy na jednání pedagogické rady.

Prevenzi rizikového chování žáků ve škole zajišťovala učitelka prvního stupně. Zpracovala kvalitní preventivní program vycházející z potřeb školy, ve kterém vyspecifikovala riziková místa školy a při plánování aktivit zohlednila výskyt nežádoucích jevů v chování žáků zjištěných v předchozím školním roce (vyloučení jednotlivce z kolektivu, vztahové problémy, vulgární chování apod.). Rizikovým chováním žáků se škola důsledně zabývala. V případě potřeby je řešila ve spolupráci se školským poradenským zařízením a orgánem sociálně právní ochrany dětí. Prevence rizikového chování žáků je ve školním roce 2016/2017 zaměřena především na zdravé klima tříd a bezpečný pohyb v kyberprostoru. Primární prevence je dlouhodobě realizována při naplňování ŠVP ZV. Stejně jako v předchozích letech v rámci rozvoje sociální gramotnosti škola realizuje patronství žáků 8. a 9. tříd nad žáky 1. ročníků.

Materiální podmínky školy jsou celkově na očekávané úrovni. Vedení školy vyhodnocuje jejich stav vzhledem ke vzdělávání dětí a žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takové materiální podmínky, aby umožnil vzdělávání každému dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Od minulé inspekční činnosti byla zateplena budova školy, provedena výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení, kompletní rekonstrukce hřiště a jeho vybavení, zajištěno nové oplocení areálu včetně zábran u bezbariérových vstupů a nákup nového nábytku. Vedení školy nově vybavilo učebnu ICT a do 5 učeben nechalo nainstalovat dataprojektory a 2 interaktivní tabule. Bylo zřízeno bezdrátové připojení k internetu po celé škole. Dále škola využila finanční prostředky Evropského sociálního fondu (dále ESF) a ze dvou projektů vybavila školní dílnu a zakoupila učební pomůcky. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá kromě tělocvičny a sportovní haly i plavecký bazén. Všechny uvedené prostory rovněž pronajímá organizacím a veřejnosti, čímž vstupuje do povědomí v okolí a snižuje své vlastní náklady. Vzhledem k nárůstu počtu žáků škola zřídila kmenové učebny i v odborných učebnách. Prostory školy jsou

pro žáky celkově velmi podnětné a estetické. Škola má dostatek názorných pomůcek, které průběžně obnovuje.

Přípravná třída využívala ke vzdělávání prozatímní prostory oddělení ŠD. Děti zde měly vyhovující sedací nábytek, dostatek místa pro individuální a skupinové činnosti, přiměřené množství hraček i pomůcek pro různorodé aktivity. Pro rozvoj pohybových dovedností využívaly tělocvičnu, pro pobyt venku prostornou školní zahradu. V době inspekce vrcholila stavba nového prostoru. Nevhodné pro děti byly materiální podmínky ve školní jídelně, ve které výška stolů a židlí neodpovídala jejich vzrůstu a neumožňovala jim správný způsob sezení.

Vedení školy se zabývá stavem finančních podmínek v souvislosti se vzděláváním. Škola hospodařila s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými MŠMT, s prostředky ESF a dalšími zdroji (např. doplňková činnost ŠJ, dary, pronájmy tělocvičny, haly, bazénu, hřiště, úplata za ŠD a ŠK). Základní dotace ze státního rozpočtu činila v období let 2013 až 2015 průměrně cca 64 % z celkových výnosů školy a měla vzestupnou tendenci při výrazném navyšování počtu žáků. Škola v uvedeném období získala dary zejména od zákonných zástupců žáků ve výši 35,6 tis. Kč. Ředitel školy se aktivně zapojil do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2014 a 2015 obdržela škola z šesti rozvojových programů MŠMT ČR finanční prostředky v celkové výši cca 663 tis. Kč zejména na posílení platů pedagogů a na zakoupení kompenzačních pomůcek. V roce 2015 se škola zapojila do realizace dvou projektů ESF. Škola má dostatek finančních prostředků na realizaci svých školních vzdělávacích programů, finanční podmínky jsou na očekávané úrovni.

Součástí školy je školní jídelna, která připravuje stravu pro děti, většinu žáků školy i pro žáky jiných škol. V doplňkové činnosti vaří pro cizí strávníky. Dietní stravování nebylo v roce 2015/2016 ani v současném školním roce požadováno, ani poskytováno. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, kterým zlepšuje stravovací návyky dětí a žáků. Pro žáky je zajištěn pitný režim. Škola vytváří zdravé prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Platný Školní vzdělávací program přípravné třídy jasně formuloval základní cíle vzdělávání a vycházel z poslání přípravné třídy. Zpracovaný obsah vzdělávání byl v souladu s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“ (dále RVP PV). ŠVP ZV platný od 1. září 2016 byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly využity zejména pro navýšení dotace předmětů ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace (8 hodin), Matematika a její aplikace (7 hodin), důraz byl kladen také na přírodovědné předměty (9 hodin). Škola v ŠVP ZV deklarovala jazykové, sportovní a všeobecné zaměření. Od prvního ročníku realizuje výuku volitelného anglického jazyka a od šestého ročníku německého jazyka. V rámci tělesné výchovy ZŠ, vzhledem ke vhodným materiálním podmínkám, rozšířila výuku o plavání, žáci jsou vzděláváni v individuálních i kolektivních sportech.

Školní družina, jejíž kapacita byla v roce 2012 navýšena na 150 žáků, neměla vzhledem k narůstajícímu počtu žáků a tříd ZŠ vlastní prostory, činnost probíhala ve třídách 1. stupně, které k tomu byly částečně uzpůsobeny. ŠD využívala ke své činnosti i další prostory – školní zahradu, sportovní halu, školní bazén, venkovní hřiště. Materiální podmínky umožňovaly plnění ŠVP ŠD.

ŠK nemá samostatné prostory, pro realizované aktivity využívá vedle ostatním školních vnitřních a venkovních prostor kmenovou třídu ZŠ vybavenou hrami a pracovním

materiálem pro zájmovou činnost žáků. Provoz je nepravidelný, zpravidla od 12:30 do 15:00 hodin, a to podle činností nabízených zájmových kroužků, které se prolínají se zájmovým vzděláváním ŠD.

Organizace vzdělávání ve škole vycházela z učebního plánu ŠVP ZV. Z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách, počtu hodin v jednom dni v dopoledním a odpoledním bloku vyučování odpovídal rozvrh hodin příslušným ustanovením školských předpisů. Byly dodrženy délky přestávek, řazení předmětů zohledňovalo psychohygienické potřeby žáků. Byl řádně stanoven dohled nad žáky. Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního chování učitelů k žákům a z oboustranné korektní komunikace.

V průběhu hospitace v přípravné třídě učitelka svým klidným a vstřícným vystupováním vytvářela příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání. V třídním plánování volila vhodné vzdělávací cíle a k nim pestré činnosti pro rozvíjení znalostí a dovedností dětí. Obtížnost vzdělávací nabídky odpovídala požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Spontánní a řízené činnosti dětí byly provázané a vyvážené. K plnění cílů učitelka využívala účinné metody a formy práce. Rozvíjela komunikační dovednosti dětí a podporovala jejich tvořivost. Vedla je k samostatnosti a k řešení problémů, dávala jim prostor pro vyjádření názoru, povzbuzovala je a oceňovala jejich výsledky. Pro vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí však chyběla cílená příprava činností zohledňující jejich potřeby, možnosti a schopnosti. Plynulost vzdělávání narušoval přechod do školní jídelny na přesnídávku.

Téměř ve všech hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byla pozorována příznivá atmosféra. Učitelé žáky v úvodu i v průběhu výuky vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich pozornost a aktivitu. Sledovaná výuka se vyznačovala individuálním přístupem k žákovi. Ten byl nejvýraznější ve speciální třídě v předmětu logopedie, ve kterém docházelo k individuální nápravě řeči. Náprava byla v hodně prováděna i v rámci ostatních předmětů. Průběh výuky byl vždy promyšleně připraven jak z hlediska organizace, tak i z hlediska náročnosti učiva. Kvalitu vzdělávání kladně ovlivňovala pestrá a vhodně zvolená nabídka činností, střídání pracovních poloh a míst, zařazování relaxačních chvil, využívání mezipředmětových vztahů. Probíranou látku, navazující na osvojené učivo z předchozích hodin, si žáci fixovali vhodně zvolenými metodami a činnostmi. Frontální výuka byla v hospitovaných hodinách velmi dobře doplněna samostatnou prací žáků a ojedinele prací ve dvojicích. Práci ve skupinách vyučující zařazovali v menší míře. Žáci si tak ve výuce méně osvojovali schopnost spolupracovat a vzájemně komunikovat. Výrazně byl pozorován rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce, a to především formou rozhovoru mezi vyučujícím a žákem a mezi žáky navzájem. Vyučující jim převážně vytvářeli dostatečný prostor pro prezentaci svých názorů. Při samostatném plnění zadaných úkolů většina učitelů efektivně využila čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali správné pochopení probíraného učiva. Realizovali rovněž diferenciaci učiva podle schopností a potřeb žáků. Pro větší názornost vyučující používali velké množství rozmanitých pomůcek (kartičky, pracovní listy a jednoduché pomůcky, které si sami vyrobili). Didaktickou ani výpočetní techniku nevyužili. Žáci byli ve všech třídách vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení, které mělo většinou spíše formální charakter. Výsledky práce žáků vyučující objektivně průběžně hodnotili převážně neformálně, věcně a především motivačně. Menší pozornost věnovali závěrečnému shrnutí hodiny. Úroveň písemností žáků byla většinou velmi dobrá. Vyučující žáky upozorňovali na nedostatky v nich a vedli je k práci s chybou. Kvalita organizace a průběhu vzdělávání na prvním stupni byla ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na velmi dobré úrovni. Většina vyučujících se ve výuce výrazně zaměřovala na rozvíjení sociální gramotnosti tím, že vedla žáky k ohleduplnosti, vzájemnému respektu a vstřícným

vztahům. Matematická gramotnost byla podporována zejména procvičováním numerického počítání, a to i během aktivizačních her. Čtenářská a jazyková gramotnost byla posilována při práci s textem. Žáci byli vedeni k četbě s porozuměním a k vyhledání informací, se kterými dále pracovali. Přírodovědnou gramotnost získávali při osvojování přírodních zákonitostí.

Přestože ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ převládala frontální výuka s občasným zařazením zdlouhavé činnosti, bylo patrné pracovní nasazení žáků při plnění zadaných úkolů, jejich snaha a výrazná motivace k učení. Žáci byli vedeni ke kultivovanému projevu, k odpovědnosti za výsledek samostatné práce. Pravidelně zařazená práce s chybou a okamžitá zpětná vazba o správném postupu žáky motivovala při osvojování znalostí. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém a motivačním klimatu ve sledované výuce. Z projevu žáků vyplynulo, že jsou zvyklí pracovat systematicky a samostatně, jejich vědomosti byly na očekávané úrovni.

Kvalita organizace a průběhu vzdělávání v předmětu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ byla negativně ovlivněna vedením výuky v českém jazyce, nedostatečným zopakováním pravidel probíraného gramatického učiva a pomalým pracovním tempem. Zvolená zdlouhavá frontální činnost vyžadovala práci se slovníkem, což nebylo využito a žáci se jen pasivně seznamovali s novou slovní zásobou. Neefektivně byla zařazena skupinová práce, do které nebyli z neobjasněných důvodů zapojeni všichni žáci. Pozitivem výuky byla skutečnost, že převažoval ústní projev před písemným. Žáci projevovali zájem o vyučovaný předmět, byli aktivní, pracovití, slušní a vzájemně spolupracovali. Jejich znalosti (včetně správné intonace a výslovnosti anglických slov) získané v nižších ročnících byly na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka postrádala úvod hodiny (cíl, obsah, vstupní motivaci) a závěr hodiny (shrnutí učiva, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků).

Ve sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ byla výuka matematiky a fyziky kvalitně promyšlena v návaznosti na předchozí učivo, materiálně dobře připravena a vedena odborně správně, pro žáky srozumitelně. Formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. Verbální aktivita během výuky byla převážně na straně učitelů, kteří zapojovali žáky do řízené diskuse nebo s nimi pracovali u tabule. Žáci byli soustředění, respektovali nastavená pravidla, reagovali dobře na pokyny pedagogů, ochotně a svědomitě plnili zadané úkoly. Aktivizování byli především střídáním činností. Klima třídních kolektivů podporovalo učení. Méně byli žáci vedeni k samostatnému objevování a nalézání vlastních řešení problémových úloh, ke kooperaci a k účelnému sebehodnocení. Dovednost vzájemného hodnocení nebyla rozvíjena. Všichni vyučující vhodným způsobem a v optimálním rozsahu využili ve výuce didaktickou techniku.

V předmětu tělesná výchova byly na prvním i druhém stupni ZŠ respektovány didaktické zásady, postup od jednoduššího ke složitějšímu, přiměřenost a názornost. Využity byly frontální, individualizované i skupinové formy práce. Fyzická zátěž odpovídala věku žáků. Účelná organizace výuky a kázeň žáků přispívala k požadovanému rozvoji pohybových dovedností. Hodnocení učitelem bylo průběžné, poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich aktuálních dovedností, a současně plnilo motivační funkci. V rámci hodin tělesné výchovy byla zařazena výuka plavání. Žáci respektovali předem stanovená jasná pravidla, která zajišťovala především bezpečnost žáků a přehlednou organizaci výuky, která byla pedagogicky i organizačně dobře zvládnuta.

Složitá organizace činností zájmového vzdělávání znesnadňovala naplňování ŠVP ŠD. Využití času k pravidelnému vzdělávání nebylo zcela účelné. Docházelo k prolínání činností mezi odděleními, žáci byli složitě přerozdělováni mezi ŠD a ŠK, nekoordinovaně odcházeli do zájmových kroužků. Měli málo prostoru k hrám a dalším činnostem, k osvojení režimových návyků, k formování kompetencí, zejména kompetencí sociálních, komunikativních, pracovních a kompetencí k trávení volného času. Sociální rozvoj žáků byl zaznamenán například při společném stravování ve školní jídelně. Vychovatelky přihlížely k individuálním možnostem a schopnostem žáků, jejich činnosti vhodně usměrňovaly.

Při hospitační činnosti ve školním klubu byly prostřednictvím spontánních činností formovány zejména sociální, komunikativní a pracovní kompetence žáků. Žáci si dle vlastního výběru zvolili různé aktivity (hraní stolních her, kreslení, ruční práce, vzájemná komunikace ve dvojicích). Chovali se kultivovaně, tiše, se zájmem se věnovali zvolené činnosti a v případě potřeby si vzájemně pomáhali a radili se. Na žáky dohlížela vychovatelka, která jejich činnosti sledovala, komunikovala s nimi a poskytovala jim motivační zpětnou vazbu (např. pochvalu za vytvořený výrobek). Negativem vzdělávání bylo klasické uspořádání kmenové třídy a skutečnost, že někteří žáci pracovali na podlaze – linoleu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledování rozvoje dětí učitelka přípravné třídy vycházela z pozorování a z vývoje kresby. Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí zaznamenávala, zjištění však důsledně nevyužívala k přípravě diferencované vzdělávací nabídky. Po ukončení integrovaného bloku hodnotila cíle vzdělávání a nabízené činnosti pro jejich plnění, uplatňované metody a dosahování očekávaných výstupů, ze zjištění vyvozovala závěry pro další pedagogickou práci. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání v přípravné třídě měly vzájemné přátelské vztahy. Děti byly samostatné, uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. Zadané úkoly plnily ochotně, soustředily se na činnost a její dokončení. Dokázaly odpovídajícím způsobem využít dříve získané zkušenosti a poznatky. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Při činnostech mezi sebou přirozeně komunikovaly, dokázaly se domluvit, zvládaly pohybové dovednosti přiměřené jejich věku. Na odpovídající úrovni měly rozvinuty základy klíčových kompetencí zejména komunikativních, sociálních a kompetencí k učení.

Škola se průběžně zabývala výsledky vzdělávání žáků, které byly projednávány na jednáních pedagogické rady, publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy a zveřejněny na webových stránkách školy. Hodnotila průběžné i celkové výsledky žáků na základě zásad a kritérií, která byla součástí školního řádu. Pravidla získávání podkladů pro klasifikaci, požadavky na pedagogickou diagnostiku a analytické zpracování údajů o žácích byly ve škole nastaveny. Učitelé zohledňovali při hodnocení žáků jejich znalosti a dovednosti, vypracování úkolů, zpracování prezentací, zapojení v projektových činnostech apod. Četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla vzhledem k datu kontroly dostatečná. Rodiče žáků byli vyučujícími o výsledcích pravidelně, včas a konkrétně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, během třídních schůzek a konzultačních hodin. Škola výrazně podporovala rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti žáků. Realizovala např. projekty „Čtení, psaní a jazyky v pohodě“, „Zlepšení pracovních a jazykových kompetencí“ nebo „Respektování různých učebních stylů žáka při výuce čtení“. Ve škole pracoval čtenářský a dramatický kroužek, kroužek čtení a psaní, angličtiny, pohybově recitační kroužek. Aktivní využívání angličtiny podpořily zahraniční jazykové pobyty a družební aktivity školy. Učitelé školy organizují řadu aktivit s cílem

přimět žáky k četbě, literatuře a kultuře. Přírodovědná gramotnost a environmentální výchova byly u žáků rozvíjeny pokračováním v celorepublikovém projektu „Recyklohraní“. Ve škole byly instalovány nádoby na třídění odpadu, žáci se mohli zapojit do sběru starého papíru organizovaného žakovským parlamentem. Třídy absolvovaly přírodopisné výukové programy, exkurze, interaktivní vědecko-naučné programy apod. K environmentální výchově přispěla organizace ozdravných pobytů žáků a školních výletů. Výsledky vzdělávání si ověřili žáci v soutěžích „Přírodovědný klokan 2016“ (tři úspěšní řešitelé školního kola 2016) a „Den přírodních věd v ZOO Brno“ (tři družstva školy se umístila od 11. do 16. místa ze 64 zúčastněných). Pozornost byla věnována spolupráci školy s integrovaným záchranným systémem v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci prvního stupně absolvovali výukové programy s touto tematikou. Účastnili se dopravní soutěží. Družstva sestavená z žáků školy se probjovala do krajského kola „Dopravní soutěže mladých cyklistů“, kde jedno z nich získalo 4. místo, jeden žák byl na 2. místě mezi jednotlivci. Výchova ke zdraví se opírala také o zapojení žáků do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ (tradiční projektový „Ovocný den“), „Zdravé zuby“ a „Hravě žij zdravě“ (celorepubliková soutěž pro žáky 5. ročníku). Výsledky přinesl důraz kladený na rozvoj tělesné kultury a sportu. Žáci se zúčastnili řady sportovních soutěží, ve kterých byli velmi úspěšní. Do soutěží jsou zasílány výtvarné práce žáků, škola a školní družina organizují tematické výstavy, např. v Knihovně Jundrov. Velmi kvalitní výchova žáků se odráží v klimatu výuky i v mimoškolních aktivitách školy. Činnost žakovského parlamentu není formální, kromě pravidelných schůzek a jednání s vedením školy spolupříteloval ve školním roce 2015/2016 řadu akcí pro žáky školy. Žáci jsou aktivně zapojeni do projektu „HOSPIC“, kdy se pravidelným kontaktem učí s respektem a ohleduplně komunikovat se starými lidmi a vyhodnocovat osobní prožitky, probíhá spolupráce se školou pro tělesně postižené Kociánka, prostřednictvím „Adopce na dálku“ žáci školy přispívají na vzdělání indického chlapce; sponzorují chov adoptivního zvířete v ZOO Brno.

Žáci školy se pravidelně účastní v olympiádách s různým zaměřením – tři žáci reprezentovali školu v okresním kole „Zeměpisné olympiády“, stejný počet žáků v okresním kole „Biologické olympiády“ a jedna žákyně soutěžila v okresním kole „Chemické olympiády“. Zájem žáků o rozvoj matematické gramotnosti škola podpořila zapojením žáků do soutěží „Matematická olympiáda“ (do okresního kola postoupili čtyři soutěžící), „Matematický klokan“ (soutěžili žáci 2. až 9. ročníku v kategoriích Cvrček až Kadet), „Pythagoriáda“ (jeden řešitel postoupil do okresního kola, kde získal 5. místo), „Pangea“ a „BRLOH“ (Brněnská logická hra).

Škola měla nastavený systém předcházení školnímu neúspěchu, zabývala se i problematikou předčasného odchodu žáků ze vzdělávání. Samotná realizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou diferenciací či individuálního přístupu byla ve výuce pozorována. Pracovníci školního poradenského pracoviště v případě potřeby jednali se zákonnými zástupci a domlouvali se s nimi na společných postupech při eliminování potíží žáků. Zákonné zástupce žáků v průběhu školního roku seznamovali s naplňováním IVP. Přínosem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách společně s ostatními žáky byla přítomnost celkem čtyř asistentů pedagoga. Speciální pedagožka – logopedka realizovala logopedický kroužek, který navazoval na vzdělávání žáků s řečovými vadami zařazených od druhého ročníku do běžných tříd. Speciální pedagožky prováděly konzultace pro zákonné zástupce, kde je informovaly o správném provádění činností směřujících k nápravě logopedických vad či poruch učení. V rámci projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ zajišťovali 4 mentoři individuální podporu celkem 18 žákům s výukovými a výchovnými obtížemi. Žákům, kteří měli potřebu

procvičit probíranou látku, vyučující nabízejí konzultace po vyučování. V uplynulých třech školních letech opakoval ročník pouze 1 žák. Škola účinně pracovala se systémem pochval a kázeňských opatření.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vedení školy přijalo opatření k narůstajícímu zájmu zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí v této škole. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo k navýšení kapacity ZŠ o 140 žáků a školní družiny o 60 žáků. Fyzicky došlo k navýšení počtu žáků v ZŠ o 158 žáků. Od 1. září 2010 byl ve škole zřízen školní klub. Prvním rokem byla zřízena přípravná třída, druhým rokem školní poradenské pracoviště.
- Vzhledem k výraznému nárůstu počtu tříd musely být odborné učebny využity jako kmenové třídy, což mělo negativní dopad na organizaci výuky kmenových tříd.
- K pozitivnímu posunu došlo v oblasti materiálního vybavení školy. Bylo vybudováno víceúčelové sportovní hřiště, školní hřiště s hracími prvky, venkovní učebna, budova školy byla zateplena, došlo k výměně oken, rekonstrukci sociálních zařízení, celý areál byl z důvodu zajištění bezpečnosti žáků nově oplocen a byly v něm vybudovány nové chodníky. V tomto roce byla realizována přístavba školy, ve které vznikly prostory pro přípravnou třídu. Do čtyř učeben byly nainstalovány dataprojektory, nově bylo pořízeno vybavení ICT učebny, ve škole byla zřízena knihovna.
- Škola si udržela kvalitní úroveň vzdělávání žáků.
- Zkvalitnila se prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se zřizovatelem.
- ZŠ se stala školou otevřenou pro zákonné zástupce žáků.

Silné stránky

- Cílené vedení žáků školy k rozvoji sociální gramotnosti s pozitivním dopadem na vztahy mezi dětmi a žáky, slušnému chování a bezprostřední komunikaci mezi dětmi a žáky.
- Otevřená škola, důraz na otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci školy a sociálními partnery (veřejností).
- Kvalitní vzdělávání žáků zejména v oblasti environmentální výchovy a rozvoje jejich komunikace v cizím jazyce.
- Zapojení se do řady projektů s efektivním dopadem na výsledky vzdělávání žáků.
- Zaměření školy na vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, otevření přípravné třídy, podpora logopedické péče, zřízení školního poradenského pracoviště.
- Vedení dětí přípravné třídy k samostatnosti a odpovědnosti.
- Oblast partnerství má pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků.
- Vynikající materiální vybavení pro výuku tělesné výchovy, estetické a podnětné prostředí školy.
- Široká nabídka zájmových útvarů pro účastníky ŠD a ŠK.

Slabé stránky

- Absence samostatných odborných učeben.

Příklady inspirativní praxe

- Podpora rozvoje sociální gramotnosti, která byla pozorována nejen v průběhu výuky, ale především v začlenění žáků do řady projektů s charitativním zaměřením.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dětem přípravné třídy zlepšit ve školní jídelně podmínky pro stolování, pro větší plynulost vzdělávání zajistit přesnídávku přímo ve třídě.
- Dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky a zjištěné informace o dětech přípravné třídy cíleně využívat pro individualizovanou přípravu vzdělávacích činností.
- Častěji využívat výpočetní a didaktickou techniku především při vzdělávání žáků prvního stupně.
- Zefektivnit metody a formy práce ve výuce s ohledem na vzájemnou komunikaci žáků a předávání informací.
- Vést děti v přípravné třídě k sebehodnocení, žáky školy ke zdůvodňovanému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zkvalitnit organizaci činnosti školního klubu a školní družiny, zefektivnit hospitační činnost v zájmovém vzdělávání.
- Zintenzivnit účast pedagogů v dalším vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace ze dne 26. února 2004, včetně dodatků č. 1 až 4
2. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. KP/766 ze dne 30. června 2005 s účinností od 1. července 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 18. října 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro správné kluky a holky“ platný od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „ Společně na startovní čáru“ č. j. ZŠ 00237/2016 platný od 1. září 2016
6. Vzdělávací program školní družiny ZŠ Jasanová platný od 1. září 2009, aktualizace s účinností od 24. října 2016
7. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. září 2010, aktualizace s účinností od 24. října 2016
8. Školní řád platný pro školní rok 2016/2017 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků aktualizován k 1. září 2015
9. Řád školní družiny platný od 1. září 2015 a jeho aktualizace Vnitřní řád školní družiny vydaný k 24. říjnu 2016
10. Vnitřní řád školního klubu ze dne 26. srpna 2016, aktualizovaný dne 24. října 2016
11. Koncepce rozvoje školy v období let 2010 – 2020 ze dne 15. září 2010 s aktualizací od 1. září 2015
12. Osobní plán ředitele školy na školní rok 2016/2017
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 ze dne 30. srpna 2016
14. Organizační řád platný od 25. srpna 2016

15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 ze dne 31. srpna 2016
16. Zhodnocení celoroční práce – Environmentální výchova za školní rok 2015/2016 ze dne 27. června 2016
17. Zhodnocení celoroční práce předmětové komise přírodních věd za školní rok 2015/2016
18. Hodnocení práce metodického zařízení 1. stupně ZŠ za školní rok 2015/2016 ze dne 21. června 2016
19. Výstupy z dotazníkového šetření ve školním roce 2015/2016 (pedagogičtí pracovníci)
20. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 12. října 2016
21. Knihy zápisů z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí k datu kontroly
22. Kniha zápisů z provozních porad ZŠ Jasanová vedená k datu kontroly
23. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve ŠD pro 1. – 5. oddělení ve školním roce 2016/2017 (5 kusů)
25. Zápisní lístky – přihlášky do ŠD ve školním roce 2016/2017 (147 kusů)
26. Seznamy žáků 1. – 9. ročníku k datu kontroly
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
28. Přehled pracovních úvazků pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2016/2017
29. Rozvrhy hodin tříd a rozvrhy hodin učitelů ve školním roce 2016/2017
30. Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2015/2016
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
32. Školní matrika vedená v elektronické podobě (náhodně vybraný vzorek)
33. Třídní knihy všech tříd 1. stupně v listinné podobě a 2. stupně v elektronické podobě (náhodně vybraný vzorek) vedené ve školním roce 2016/2017
34. Seznam žáků se SVP platný pro školní rok 2016/2017 z října 2016
35. Záписы z konání školské rady za školní rok 2015/2016
36. Elektronická žákovská knížka vedená ve školním roce 2016/2017 (náhodný vzorek)
37. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním klubu – třídní knihy (2 oddělení) vedené ve školním roce 2016/2017
38. Zápisní lístky do ŠK ve školním roce 2016/2017 – 45 kusů
39. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2016/2017
40. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-759/10-B z června 2010
41. Anketní dotazníky ČŠI: Dotazník pro učitele ZV, Dotazník pro ředitele
42. www.zsjundrov.cz
43. Hodnocení výchovného poradenství 2015/2016 ze dne 21. června 2016, Plán práce školního poradenského pracoviště ze dne 23. září 2016, Plán činnosti výchovné poradkyně – školní rok 2016/2017
44. Preventivní program školy 2016/2017 ze dne 26. září 2016, Školní program proti šikanování ze dne 1. září 2016, Krizový plán školy (nedatováno), Mapování nežádoucích jevů na škole - dotazníky vyplněné třídními učiteli na konci školního

- roku 2015/2016, Záznamy z jednání s žákem, s žákem a zákonným zástupcem provedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek), Zpráva z programu indikované primární prevence provedené ŠPZ ze dne 25. května 2016, Přehled jednání s rodiči, zákonným zástupcem žáka - šk. r. 2015/2016
45. Záznamy výchovné poradkyně o úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školu ve školním roce 2015/2016
 46. Osobní dokumentace žáků se SVP včetně IVP a veškerých dokumentů potřebných k povolení IVP ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
 47. Souhlas ke zřízení přípravné třídy základní školy v Základní škole, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace ve školním roce 2016/2017 Krajským úřadem Jihomoravského kraje č. j. JMK 50147/2016 ze dne 31. března 2016
 48. Plánovací list, Hodnotící list v přípravné třídě – školní rok 2016/2017
 49. Režim dne v přípravné třídě ve školním roce 2016/2017
 50. Třídní kniha pro mateřské školy ve školním roce 2016/2017
 51. Žádost o zařazení třídy ZŠ včetně Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy, zprávy z odborného vyšetření a doporučení pro vzdělávání v přípravné třídě (po 10 kusech)
 52. Školní matrika – Evidenční list pro dítě v mateřské škole (10 kusů)
 53. Pedagogická diagnostika (10 kusů), Dotazník o dítěti (vstupní), portfolia dětí včetně vývoje dětské kresby
 54. Deníčky dětí – informace pro rodiče
 55. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky a o přestupu (vzorek)
 56. Účetní závěrky – k 31. prosinci let 2013 až 2015 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy – za roky 2013 až 2015, Hospodaření - hlavní činnost PO – za roky 2013 až 2015, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za roky 2013 až 2015
 57. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, kniha úrazů, rozborů úrazovosti, školení, revize aj.)
 58. Podkladové materiály k problematice školní jídelny (evidence vedoucí školní jídelny)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v.r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v.r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v.r.

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Bc. Magda Kuchařová v.r.

Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová, školní inspektorka

Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová v.r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v.r.

V Brně 9. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Přemysl Jeřábek, ředitel školy

Mgr. Přemysl Jeřábek v.r.

V Brně 25. listopadu 2016