



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-836/12-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Česká Lípa, Arbesova 411, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Arbesova 411, 470 01 Česká Lípa
<b>IČ:</b>	70982104
<b>Identifikátor:</b>	600 074 358
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. et Bc. Pavlínou Černou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Česká Lípa, T. G. Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Arbesova 411, Česká Lípa
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. – 24. říjen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena v MŠ Arbesova 411 se zaměřením na oblast řízení a vzdělávací proces.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt má tři pracoviště s vlastní školní jídelnou. Ředitelství sídlí na adrese Arbesova 411, Česká Lípa. Škola má celkovou kapacitu 233 dětí, jídelna mateřské školy 280 jídel. V době inspekce byla škola 100% naplněna. Do posledního ročníku docházelo celkově 72 dětí, z toho bylo evidováno 10 dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP), třináct mělo odklad školní docházky, vzděláván byl jeden cizinec. Kapacita MŠ Arbesova je 133 dětí. Děti jsou rozděleny do šesti tříd, z toho jedna speciální pro děti s vadami řeči (10 dětí) a jedna třída pro mladší věkovou skupinu (tři děti byly mladší tří let). V posledním ročníku bylo vzděláváno 47 dětí, deset dětí mělo odklad školní docházky, vzděláván byl jeden cizinec. V odloučeném pracovišti v MŠ Roháče z Dubé 2513, Česká Lípa, jsou tři třídy s kapacitou 75 dětí, z toho 16 bylo v nejvyšším ročníku.

V odloučeném pracovišti Dolní Libchava 107 je jedna třída s kapacitou 25 dětí, devět dětí docházelo do posledního ročníku, tři děti měly odklad školní docházky, jedno dítě bylo evidováno se SVP.

Provoz MŠ Arbesova a MŠ Roháče z Dubé, Česká Lípa je od 6:30 do 16:30 hod., provoz v MŠ Dolní Libchava je od 6:30 do 16:00 hod. Úhrada školného činí 500,- Kč měsíčně. MŠ má zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP) s motivačním názvem „Kouzelný svět dětí“, který se opírá o Gardnerovu filozofii vycházející z teorie rozmanitých inteligencí. Nedostatek míst v mateřských školách přetrvává, u zápisu bylo 90 dětí, ředitelka nevyhověla 40 žádostem o umístění dětí mladších tří let.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Prostory v Arbesově ulici jsou na daný počet dětí stísněné. Je zde také poměrně vysoká hlučnost. Školní zahrady jsou udržované, vybavení slouží k rozmanitým aktivitám i odpočinku.

Pedagogický sbor tvoří 18 učitelek včetně ředitelky, z toho třináct splňuje kvalifikační předpoklady. Jedna z pěti nekvalifikovaných učitelek studuje na střední škole. Od poslední inspekční činnosti odešla jedna učitelka, přijaty byly dvě kvalifikované učitelky.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání standardním způsobem a dále prostřednictvím vlastních webových stránek, kde jsou zveřejněna kritéria pro přijetí dětí do MŠ. K předškolnímu vzdělávání přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti cizinců.

ŠVP VP je zpracován v souladu se školským zákonem a podle zásad Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Zahrnuje speciální péči, sportovní aktivity a environmentální výchovu. **V odpoledních hodinách probíhají kroužky keramiky a flétničky, které vedou učitelky, angličtinu zajišťuje externista a „Mozkový trénink“ pro děti se SVP vede ředitelka školy. Pouze „sboreček“ pod vedením lektora se nepodařil vyjednat na odpoledne, zůstal jednou týdně v době od 10:00 hod do 10:45 hod.**

Pravidelné tělovýchovné aktivity včetně výletů přispívají k rozvoji pohybových dovedností dětí, podporují sociální gramotnost a zdravý životní styl. V prevenci sociálně patologických jevů učitelky pokračují v omezování rizikového chování a důsledným dohledem zajišťují bezpečnost dětí.

Organizované řízené činnosti především začínajícími a nekvalifikovanými učitelkami v běžných třídách převažovaly nad spontánními aktivitami. Psychohygienické podmínky vzhledem k méně diferencovaným nárokům kladeným na děti byly částečně úměrné potřebám dětí. Projevila se zde malá zkušenost v metodické oblasti a v rozlišování požadavků na děti s ohledem na jejich věk a schopnosti.

**Příkladně naplánované i motivačně realizované aktivity „Drakiády“** na školní zahradě s využitím pozorování, manipulace s pomůckami, experimentování, společné práce a kooperativního učení umocňovaly prožitky dětí a podporovaly aktivní učení. Děti se přemísťovaly do připravených center aktivit, kde je učitelky pomocí dramatizace motivovaly k plnění připravených úkolů, což děti nadšeně přijímaly.

Učitelky vedly děti k samostatnosti, zodpovědnosti a k postupnému dokončení úkolu. Děti se velmi dobře v centrech aktivity orientovaly, vzájemně spolupracovaly a pracovní činnosti komentovaly.

**Ve speciální třídě nyní působí dvě učitelky s odborností ve speciální pedagogice.** Nově přijatá učitelka nemá specializaci z logopedie, proto je přihlášena do odborného kurzu. Sledovaný vzdělávací proces ve speciální třídě prováděný zkušenou učitelkou s logopedickým kurzem zaměřený na speciální péči byl proveden v požadovaném rozsahu

a kvalitě. V práci učitelky byla patrná znalost problému dětí a viditelné důsledné vedení ke komunikačním dovednostem. Druhá, začínající učitelka, má u kolegyně zajištěnou metodickou podporu, zejména v logopedické problematice. Učitelky svým přístupem, vhodnými pomůckami a motivací navozovaly důvěru, příjemnou atmosféru a vytvářely bezpečné prostředí dětí. Rezervy jsou ještě ve zvládnutí organizování činností a hlasové hygieně. U dětí byl patrný pokrok v kvalitě řeči i v rozvoji komunikativních dovedností. Úroveň znalostí dětí odpovídala požadavkům a výstupům vymezených v RVP, což svědčí o zodpovědném plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně monitorují pokroky dětí vzhledem k jejich možnostem a schopnostem.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola pracuje podle vlastního ŠVP PV, který je konkretizován v třídních vzdělávacích programech. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, umožňuje realizaci rozmanitých aktivit. Hrací koutky pro námětové a sociální hry v centrech aktivity jsou dětmi denně využívány.

Bezpečnosti dětí škola věnuje zvýšenou pozornost. Od poslední inspekce jsou zapsány v Knize úrazů tři úrazy, z toho jeden vyžadoval ošetření u lékaře. Prostor MŠ je příjemný, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Školní zahrada s herními prvky skýtá možnosti pohybových i relaxačních aktivit, velmi emotivně působila podzimní výzdoba.

Řízení školy je založeno na propracovaném evaluačním systému s relevantními zpětnovazebními mechanismy. Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Dále se vzdělává, sleduje zájem učitelek o další vzdělávání, doložila 16 účastí na vzdělávacích akcích, což je velmi pozitivní a přínosné pro jejich pedagogickou praxi.

Na odloučených pracovištích jmenovala vedoucí učitelky, v náplni práce vymezila jejich pravomoci. Krizové podmínky v kvalifikačních předpokladech se od poslední inspekce zmírnily, je však stále pět učitelek bez potřebné kvalifikace. Ředitelka školy se problémem zabývá. Ve speciální třídě působí logopedická asistentka a kvalifikovaná učitelka, čímž je splněn požadavek na poskytování speciální péče. Začínající učitelky mají stanovenou metodickou podporu především ředitelkou školy.

Pedagogická rada subjektu se schází, zabývá se organizováním vzdělávání, méně se zabývá vlastním vzdělávacím procesem. Tento fakt ředitelka vzala na vědomí a již v průběhu inspekce podnikla potřebné kroky k nápravě.

Organizování vzdělávání je efektivní, zohledňuje potřeby dětí předškolního věku. Učitelky střídají tradiční i moderní formy a metody práce. Organizování kroužků, kromě jednoho, byly převedeny do odpoledních hodin, čímž již nedochází k narušování společného programu.

MŠ aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem (dále SPC), dětem s nedostatky ve výslovnosti doporučuje návštěvu logopedické poradny. Zákonní zástupci dětí mají přístup do tříd, o svých dětech jsou učitelkami informováni. Podílejí se na některých akcích školy (Drakiáda a aktuálně výzdoba dýní). Ředitelce se daří ve spolupráci se zřizovatelem udržovat objekty v dobrém stavu.

## Závěry

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem cizinců.*

*Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování předškolních dětí, zabývá se možnými riziky.*

*Nastavený způsob řízení umožňuje chod všech MŠ. Kvalifikovanost učitelek se mírně zvýšila. Ze stávajících pěti nekvalifikovaných jedna učitelka studuje. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám poskytuje metodickou podporu i ve vybraném filozofickém směru vzdělávání především ředitelka školy. Ve speciální třídě pracují již kvalifikované učitelky, čímž se zkvalitnily podmínky pro organizování kolektivní i individuální logopedické péče.*

*Spolupráce s ostatními subjekty (především se SPC) pokračuje a je pro rozvoj dětí přínosná.*

*Předškolní vzdělávání vycházející z Gardnerovy filozofie založené na prožitcích dětí a činnostním učením poskytuje dostatečný prostor pro kvalitní rozvíjení funkčních gramotností dětí.*

*Výsledky vzdělávání dětí se pozitivně projevují v interpersonální a kognitivní oblasti.*

*Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na standardní úrovni.*

### Zjištěné riziko:

- *Přetrvává nízké kvalifikační zastoupení v pedagogickém sboru.*

### Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- *Dále se zabývat kvalifikačními předpoklady pedagogů.*
- *Pokračovat v metodické podpoře u začínajících a nekvalifikovaných učitelek. Zaměřit na formy, metody práce a organizování činností s respektováním věkových zvláštností a schopností dětí.*

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny, vydalo Město Česká Lípa pod čj. MUCL/175401/2009 dne 9. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky na dobu určitou 6 let s účinností od 1. srpna 2012 do 31. července 2018, vydalo Město Česká Lípa pod čj. MUCL/34752/2012 dne 29. 5. 2012
3. Souhlas KÚLK čj. 39099ú2012 se zřízením speciální třídy v mateřské škole ze dne 6. června 2012.
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis zněny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydal KÚLK pod čj. OŠM-091/03-RZS dne 4. 3. 2003 s účinností od 1. 3. 2003
5. Výpis z usnesení rady města – výjimka z počtu dětí, vydalo Město Česká Lípa pod čj. MUCL/52380/2007 dne 2. 7. 2007
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012 (MŠ Arbesova Česká Lípa, MŠ Roháče z Dubé Česká Lípa, MŠ Dolní Libchava)
7. Školní vzdělávací program „Kouzelný svět dětí“, platný od 1. 9. 2010

8. Školní řád, MŠ Arbesova 411, Česká Lípa, účinný od 1. 9. 2012 – směrnice č. 1/2012/ŠZ
9. Třídní programy aktualizované k 1. 9. 2012
10. Záznamy o dětech, hodnocení
11. Zápisy z jednání pedagogické rady 19. 6. 2012, 30. 8. 2012
12. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013
13. Zpráva o vlastním hodnocení školy 2010/2011
14. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Kniha úrazů

### Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 16. 11. 2012

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Lípě dne 20. 11. 2012

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. et Bc. Pavlína Černá, ředitelka

Černá v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.