# Koncepce mateřské školy k 1. 9. 2018

# Naše školka je:

* umístěna v klidné části městské části Praha Chodov, obklopena rodinnými domky a vilami
* provozována v moderní a prostorné rodinné vile se zahradou
* vhodně vybavena a zařízena pro provozování předškolního zařízení
* otevřena od roku 2009
* moderní s nadstandardním vybavením

#  Naše školka má k dispozici:

* 2 prostorné místností určené pro výuku či volnou hru dětí
* kvalitní výukové materiály, knihy pro děti, ale i odborné publikace pro učitele
* vhodné hračky odpovídající hygienickým normám
* kuchyň s jídelnou
* koupelnu a wc pro děti 2x
* místnost určenou k odpolednímu odpočinku, spánku dětí
* velkou zahradu s  pískovištěm a dětskou prolézačkou

#  Naše školka poskytuje:

* pravidelné prohlídky dětí u lékařů (fyzioterapeut, pediatr, psycholog, logoped, ortoptista), kteří dohlížejí na správný vývoj každého jedince
* rozmanité zájmové kroužky (jóga, hudebně-pohybový kroužek, výtvarný kroužek, dramatický kroužek, kroužek deskových her)
* pestré mimoškolní aktivity (návštěvy solné jeskyně, tematické výlety atd.)

# Podmínky vzdělávání

# Věcné podmínky

* denně se zajišťuje dostatečné větrání, podle právě probíhajících činností dětí
* ve třídě je místo, kde mohou děti relaxovat
* ve škole mají děti dostatečný prostor k pohybovým aktivitám
* ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro dívky a chlapce
* děti mají dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek
* učitelka dětem umožňuje hrát si a tvořit z různých druhů materiálů
* hračky, hry a materiál jsou ve třídě umístěny v otevřených policích ve výši očí dítěte
* děti si berou hračky samy
* děti si po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí
* děti si zdobí třídu vlastními výtvory
* učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíhajícího tématu
* učitelka respektuje pracovní nepořádek
* děti si vystavují herní výtvory na určeném místě
* členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity
* osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno

#  Životospráva

* jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě
* každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina
* zaměstnanci podávají jídlo esteticky upravené
* k pití je po celý den k dispozici voda nebo neslazený čaj, učitelka připomíná dětem důležitost pití
* ředitelka sleduje skladbu jídelníčku
* je dodržováno maximálně 3 hodinové rozmezí mezi jídly
* organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a 3 hodinový interval mezi jídly
* děti spolu mluví při jídle tiše, stolují v klidné a pohodové atmosféře
* učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku
* děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů a při špatné kvalitě ovzduší)
* v letních měsících se činnosti přesouvají ven v dopoledních i odpoledních hodinách
* děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s hračkami
* zahrada umožňuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
* děti vstávají individuálně podle potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, jiné 2 hodiny)
* chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem
* učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživy
* učitelka je příkladem v pitném režimu
* učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé

# Psychosociální podmínky

* všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně
* péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech
* pří výuce je dbáno na zásady nezatěžování dítěte drilem a memorováním velkého počtu nových slov
* výuka probíhá hravou a přirozenou formou, která je dítěti blízka
* děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
* dítě se adaptuje na docházku do školy ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebuje
* učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte
* děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
* učitelka se věnuje dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje (prevence šikany)
* učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve hledaly řešení svých problémů
* děti se obracejí na učitelku s návrhy aktivit
* učitelka poskytuje dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
* učitelka používá prostředky pozitivní motivace, převažuje pochvala, podporuje děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
* problémy, se kterými se děti na učitelku obracejí, chápe vždy vážně, rozvíjí v dětech toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
* učitelka si všímá projevů emocionálních poruch dítěte

#  Organizace

* učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla a rozvoj motorických dovedností (dále rozvíjející činnosti v odpoledních mini-klubech: jóga pro děti, pohybové hry)
* učitelka během dne organizuje řízené činnosti, na základě pozorování dětí ve spontánních činnostech, plánuje další činnost
* ve třídě jsou vytvořeny herní kouty
* učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny, vytváří prostor pro setkávání všech dětí (komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí
* ve třídě je vytvořeno místo pro relaxaci