



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2562/18-A

Název	Mateřská škola Akademie věd ČR s.r.o.
Sídlo	náměstí Prezidenta Masaryka 106, 148 00 Praha 4, Kunratice
E-mail	recepce@msakademieved.cz
IČ	24807451
Identifikátor	691002983
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Eliška Dendisová
Zřizovatel	Firemní školky s.r.o., náměstí Prezidenta Masaryka 106 148 00, Praha 4, Kunratice
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 1083, 142 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	26. 9. 2018 – 27. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ je firemní školou Ústavu Akademie věd ČR (dále „ÚAV“), přijímá přednostně děti svých zaměstnanců. Vzdělávání poskytuje i dětem od dvou let věku. Škola má k dispozici dvě věkově smíšené třídy ve dvou budovách (v objektu ÚAV). Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* (dále „ŠVP PV“) vychází z osobnostně orientovaného modelu vzdělávání, jež směřuje k všestrannému rozvíjení schopností a dovedností dětí v harmonickém prostředí. Cílem je položit kvalitní základy jejich dalšího vzdělávání. Kapacita školy (45 míst) není k termínu inspekční činnosti zcela využita (20 zapsaných dětí). Vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy), pedagogický sbor posiluje zdravotní sestra, která pečuje o dvouleté děti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon funkce, v níž působí druhým rokem. Stanovila reálnou koncepci, vytýčila cíle a priority dalšího rozvoje školy. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat a směřují ke zlepšování kvality vzdělávání. Řídící pravomoci jsou stěžejně soustředěny na ředitelku. Vícestupňový evaluační systém je funkční. Pravidelně je posuzována evaluace podmínek vzdělávání i vyhodnocování souladu ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Plán kontrolní činnosti je efektivně nastaven. Hospitační činnost ředitelky poskytuje objektivní zpětnou vazbu. Pedagogické rady jsou realizovány společně pro obě pracoviště (čtvrtletně), jedenkrát měsíčně probíhají konzultace vedení MŠ s učitelkami, dle potřeby jsou svolávány krátké operativní porady. Záznamy z pedagogických rad dokladují pravidelné projednávání problematiky související se vzděláváním dětí, řešení organizačních otázek a projednávání zásadních dokumentů školy. Ředitelka monitoruje spokojenost rodičů se vzděláváním pomocí dotazníkových anket, dle zjištění přijímá konkrétní opatření. Spolupráce mezi rodinou a školou je založena na otevřené komunikaci a pozitivně se odráží při naplňování ŠVP PV např. realizací společných akcí (*Drakiáda, Vánoční posezení, Masopust s kulinářským festivalem, Besídky pro maminky, Rozloučení s předškoláky*). Zákonní zástupci jsou o vzdělávání informováni při předávání dětí, v případě potřeby po domluvě. K přenosu informací dochází také na třídních schůzkách, pomocí www stránek, e-mailovou komunikací (zasíláním aktuálních zpráv školy), informačními panely v budovách MŠ. Dvakrát ročně jsou vydávány Školkové noviny *Školka základ života* a pořádány dny otevřených dveří.

Vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků. Kvalifikační předpoklady splňují čtyři učitelky, dvě si požadované vzdělání doplňují studiem. Kvalifikovaná zdravotní sestra má částečný úvazek chůvy (financované ze *Šablon*). Rozpis služeb je nastaven efektivně, reflektuje na podmínky školy. Pedagogické zázemí (souběžná práce pedagogů, nebo zdravotní sestry) a přínosné komunitní prostředí (přiměřená naplněnost tříd) umožňuje optimální rozvíjení individuálních potencialit každého jednotlivce.

Do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) jsou zapojeny všechny učitelky. Vedení školy podněcuje jejich profesní rozvoj s ohledem na realizaci ŠVP PV. DVPP je zaměřeno především na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, komunikační dovednosti, environmentální a hudební výchovu aj. K výměně zkušeností přispívají i vzájemné následky učitelek ve spolupráci s MŠ Duhovka.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a podporují naplňování ŠVP PV.

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o jednu třídu v jiné budově nedaleko stávající. Obě budovy školy se nacházejí přímo v areálu ústavů AV ČR, který je oplocen a má parkovou úpravu se vzrostlými stromy, keři a upravenou travnatou plochou. Prostorové uspořádání obou tříd poskytuje velkorysý zázemí pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání. Moderní estetické prostředí s tematickými koutky je pro děti inspirující. Relaxační zóny přispívají k zajištění odpočinkových činností. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, učebními a sportovními pomůckami je nadstandardní. Velmi dobré je i zázemí pro zajištění hygieny starších batolat.

Školní zahrady (u obou budov) s mlhovištěm a moderními herními prvky umožňují rozvoj dovedností a dostatečný pohyb dětí. Součástí školy jsou školní jídelny-výdejny (v každé budově) se samostatnou kuchyňkou pro výdej dovážených obědů, přesnídávek a svačin. Děti se zvláštním stravovacím režimem si mohou přinést jídlo s sebou. Vzhledem k tomu, že škola přijímá děti od 2 let, lze ve výjimečných případech v MŠ podávat kojenecké mléko.

Finanční zdroje školy tvoří zvýšená dotace ze státního rozpočtu, úplata za vzdělávání v různých úrovních dle docházky dětí, příspěvky AV ČR a tržby za služby. Vedení školy se podílí na zajištění finančních prostředků z dalších zdrojů k podpoře své činnosti. V rámci projektu OPVVV z ESF (Šablony) zajistila finance na chůvu pro děti mladší tří let (zdravotní sestra) a na vzdělávání pedagogů (Individualizace vzdělávání v MŠ). Hospodaření školy je ziskové. Díky výbornému zázemí, rozšíření kapacity a zajištění vícezdrojového financování se zapojením ÚAV ČR má MŠ optimální podmínky pro další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Malé kolektivy, klidné prostředí s empatickým přístupem pedagožek vytvářely v obou třídách příjemnou atmosféru a zajišťovaly emoční pohodu. V rámci adaptace pedagožky sledovaly projevy dětí a podle potřeby jim pomáhaly zapojit se a vybrat si z pestré nabídky činností. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní hry. Při úklidu hraček a pomůcek byly i nejmladší děti aktivní.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i přiměřenou fyzickou zátěž. Zdravotně preventivní cvičení bylo převážně realizováno nápaditou formou (cvičení se šátky, s míči a overbally). Rozvoj motorických dovedností doplňovaly vhodně volené pohybové hry, které u dětí navozovaly uspokojení a vytvářely radostnou atmosféru. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění.

Plynulý přechod k řízeným činnostem propojovaly rituály a společné rozhovory, při kterých děti dostávaly dostatečný prostor k spontánnímu vyjadřování. V reakci na aktuální podněty docházelo k přínosnému vyvozování zpětné vazby.

Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo uplatňování metod prožitkového učení založeného především na hře i průběžné střídání rušných a klidných chvil. Pedagožky hojně využívaly skupinové a individuální formy vzdělávání. Pouze v jednom případě měla neefektivně zařazená frontální činnost a nedostatečná diferenciací vzdělávání nízký přínos zvláště pro nejstarší děti. Při řízených aktivitách zajistila zájem dětí velmi zdařilá a věkově přiměřená motivace (maňásek, plyšová hračka). Následná dramatizace s kladením problémových otázek podporovala hravou formou logické myšlení s odvozováním řešení. Další řízené rozhovory s využitím nápaditých názorných pomůcek účelně směřovaly k rozvíjení povědomí dětí o zdraví, zdravém stravování a zdravém životním stylu. V průběhu vzdělávání byly pravidelně zařazovány i prvky logopedické prevence (pomocí tzv. *logochvil*). Zpěv s doprovodem klavíru a hrou na Orffovy nástroje výborně posiloval rytmické cítění dětí. Výtvarné a dovednostně praktické činnosti (malování, obtiskování

barvou, modelování) byly námětově zajímavé, věkově přiměřené a podporovaly tvořivost dětí. Pro některé nejmenší děti však nebyly zajištěny vhodné podmínky (přílišnou výškou židli i šířkou sedáku) pro vytváření návyku zdravého sezení.

Kooperace mezi učitelkou a zdravotní sestrou (poskytující podporu zvláště dětem od dvou do tří let věku) i učitelkami navzájem, přispívala k vhodné organizaci vzdělávání. V případě, že odeznívalo soustředění dětí a projevovalo se psychomotorickým neklidem (zvláště u dětí nejmladší věkové kategorie), pedagožky flexibilně reagovaly nabídkou jiné (např. relaxační) činnosti.

Učitelky cíleně posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí, hojně využívaly metodu pochvaly a povzbuzení. Kolektivně i individuálně byla respektována zavedená třídní pravidla.

Vhodně byly rozvíjeny stravovací návyky a možnosti sebeobsluhy dětí. Při podávání jídla i hygieně byly všechny děti (vzhledem ke svým možnostem) vedeny k samostatnosti, částečně se podílely na úklidu po stolování (přinášely si stravu na stoly, odnášely použité nádoby na sběrné místo). Učitelky v průběhu dne dbaly na dodržování pitného režimu a děti průběžně k pití vybízely.

Při pobytu venku měly děti k dispozici rozmanitou nabídku herních aktivit a dovednostně pracovních činností souvisejících s realizovaným podzimním tématem (sbírání ořechů, podzimních plodů).

Škola respektuje individuální potřebu spánku dětí, během odpočinku se mohou zapojit do klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání je třeba posuzovat s ohledem na to, že se v MŠ vzdělávají převážně děti mladšího předškolního věku, včetně dětí dvouletých. Přestože řada z nich teprve prožívá adaptační období, jsou patrné velmi dobré výsledky. Děti jsou spokojené, dobře se orientují v prostředí školy, respektují učitelky, i nejmladší smysluplně uplatňují stanovená pravidla chování. Výborná je dosahovaná úroveň sebeobslužných dovedností. K rozvoji požadovaných klíčových kompetencí dochází také u děvčete, které absolvuje povinné předškolní vzdělávání. Diferenciace vzdělávání zajišťuje systematickou přípravu na povinnou školní docházku (např. aktivitou *Hrátky s předškoláky*, pracovními soubory *Kuliferda*). Pomocí tematických projektů se děti nenásilnou formou seznamují s anglickým jazykem, zařazovány jsou hudební a sportovní aktivity, zdravotní a přírodovědné bloky. Předčtenářská gramotnost i vytváření prosociálního citění a chování jsou podpořeny četbou (*Čteci babička*), která je ve spolupráci s Obecně prospěšnou společností Mezi námi prezentována v MŠ seniory. Vzdělávání plně respektuje vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku. ŠVP PV se škole daří realizovat, dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů přispívá k aktivnímu rozvoji dětí a vytváří velmi dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Pedagogická diagnostika vychází z podrobné analýzy rozvoje dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání (*Přehled o rozvoji dítěte, Záznamový arch, Co už umím, Na jaké oblasti je třeba se soustředit*), součástí jsou také portfolia některých dětských prací s datem vyhotovení. Na základě záměrů pro další pedagogické působení je následně poskytována cílená individuální intervence.

Škola podniká smysluplná preventivní opatření k eliminaci rizik. Obě budovy jsou uzamčeny, k bezpečnosti dětí i majetku přispívá elektronické otevírání dveří (ve třídě

Molekula s videotelefonem, ve třídě Atomík domácím telefonem). Principy a zásady prevence sociálně patologických jevů jsou včleněny do projektu MŠ. Preventivně jsou zaměřeny také akce pořádané městskou policií. Kromě každodenních řízených pohybových aktivit přispívají k rozvoji zdravého životního stylu dětí vycházky do okolí, polodenní i celodenní výlety, realizace programu *Cvičíme se zvířátky* (v kooperaci s obcí Sokol). MŠ organizuje plavecký a lyžařský výcvik i školu v přírodě. Děti se účastní projektů se zdravotním zaměřením (např. stomatologické prezentace s ukázkou ústní hygieny *Zdravé zoubky*, nebo prezentace zdravých potravin (*Medová snídaně*). Po dohodě s rodiči je možné využít screeningové vyšetření zraku dětí v MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla jmenována nová ředitelka.
- Do provozu byla uvedena další třída, čímž se navýšila kapacita školy.
- Škola dlouhodobě dosahuje kvalitních výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- Systematické řízení, funkční evaluační systém.
- Škola rodinného typu s přátelskou atmosférou v obou třídách.
- Funkčně nastavený adaptační proces.
- Uplatňování efektivních metod a forem práce.
- Projekty školy vytvářející bohatou vzdělávací nabídku.
- Nadstandardní prostory a vybavení didaktickými pomůckami i hračkami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stoly a židle v některých případech nezohledňují ergonomické požadavky na zdravé sezení dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2017, č. j. MHMP 1378465/2017, spis. Zn. S-MHMP 1363204/2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 24. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
3. Školní řád MŠ platný od 3. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* platný od 1. 9. 2017
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti učitelek a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2017/2018
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2015 (pracoviště Atomík) a kniha úrazů vedená od 1. 7. 2016 (pracoviště Molekula)
12. Účetní závěrka 2017 – Výkaz zisku a ztráty, výpisy z účetnictví 2017 – Hlavní kniha
13. Projekt OPVVV Šablony

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

B. Pešková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá v. r.

V Praze 8. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eliška Dendisová, ředitelka školy

E. Dendisová v. r.

V Praze 15. 10. 2018