



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-195/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Konzervatoř Evangelické akademie**

Sídlo: **Wurmova 13, 779 00 Olomouc**

IČ: **00 838 144**

Identifikátor: **600 015 025**

Právní forma: **školská právnická osoba**

Zastoupená: **MgA. Františkem Fialou, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Českobratrská církev evangelická
Jungmannova 9, 111 21 Praha 1 – Nové Město**

Místo inspekční činnosti: **Wurmova 13, 779 00 Olomouc**

Termín inspekční činnosti: **14. – 17. únor 2011**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školskou právnickou osobou, která vykonává činnost konzervatoře, podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Školská právnická osoba Konzervatoř Evangelické akademie (dále také „škola“) je církevní školou, jejímž zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická a je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána s účinností od 1. ledna 2005. V souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a zapsanými ve školském rejstříku vykonává uvedená školská právnická osoba činnost konzervatoře.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři. Ve školním roce 2010/2011 realizuje v denní formě vzdělávání čtyřleté studium (zakončení maturitní zkouškou) a šestileté studium (zakončení absolutoriem v konzervatoři) v oboru *Hudba (82-44-M/001, 82-44-N/001)*, se zaměřením *Klasická hudba*, a v oboru *Zpěv (82-45-M/001, 82-45-N/001)*, se zaměřením *Klasický zpěv*. Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro výše uvedené obory vzdělání a jejich zaměření (podrobně viz příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo, doklady poř. č. 10 a 11). V rámci zaměření *Klasická hudba* škola aktuálně vyučuje tyto obory činností: Hra na klavír, Hra na varhany, Hra na housle, violu, violoncello, kontrabas, Hra na flétnu, hoboj, klarinet, trubku, lesní roh, trombón a Hra na kytaru.

V návaznosti na schválené rámcové vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání se škola v současné době připravuje na vydání a realizaci vlastních školních vzdělávacích programů.

Kromě uměleckého zaměření ovlivňuje vzdělávání školy také její církevní charakter. Škola se významně profiluje v oblasti duchovní a liturgické hudby, specifické místo v její činnosti zaujímá křesťanská výchova. Škola se prezentuje jako ekumenicky otevřená pro žáky bez rozdílu náboženského vyznání.

Zájem uchazečů o studium dokladuje stabilně vysoká naplněnost školy. Ve sledovaném období posledních tří školních roků (2008/2009 – 2010/2011) dosahovala vždy téměř 100 % stanovené cílové kapacity (106 žáků). V době inspekční činnosti se ve 4 odděleních školy vzdělávali 104 žáci a studenti (dále také „žáci“), 64 v oboru *Hudba* a 40 v oboru *Zpěv*.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, v současné době je tvořen 62 vyučujícími, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Z uvedeného počtu je 22 externích učitelů, z nichž většina jsou výkonní umělci, kteří ve škole vyučují odborné umělecké předměty. Kromě pedagogů škola zaměstnává také 6 provozních pracovníků.

Od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2002/2003) došlo ke změně sídla školy. V roce 2008 se přemístila z Kroměříže do Olomouce, čímž se výrazně zkvalitnily materiálně technické a organizační podmínky. Škola sídlí ve zrekonstruované historické budově. Interiér byl vhodně uzpůsoben potřebám konzervatoře a vyučovaných oborů. Zázemí školy i její umístění do Olomouce příznivě podporuje naplňování profilu absolventů vyučovaných oborů v souladu s cíli deklarovanými v učebních dokumentech.

Podrobné informace o škole jsou zveřejněny mj. na jejích webových stránkách (<http://www.ckonz.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k realizovaným učebním dokumentům

Umělecké vzdělávání je realizováno podle platných učebních dokumentů, stanovené učební plány jsou naplňovány. Organizace výuky je nastavena v souladu s požadavky právního předpisu, respektuje zásady psychohygieny a individuální potřeby žáků. Skladbou vyučovaných odborných předmětů žáci získávají požadované interpretační dovednosti ve hře na nástroj anebo zpěvu pro profesionální ansámblové či sólové uplatnění, pedagogickou způsobilost pro výuku v základních uměleckých školách a pro další studium na vysokých uměleckých školách.

V kolektivní i individuální výuce odborných předmětů obou vyučovaných oborů je v souladu s požadovaným profilem absolventů mj. kladen důraz na propojení teorie s praxí a správnou aplikaci klasických postupů i současných moderních trendů. Žáci v průběhu studia získávají klíčové kompetence pro hru na nástroj, zpěv i potřebné pohybové a herecké dovednosti, které úzce souvisejí se studovanými obory.

Odborné výuka (hra na nástroj, pohybová výchova) je vedena na vysoké odborné a umělecké úrovni, která podporuje aktivní zájem žáků a vytváří příjemné klima školy. V průběhu inspekce žáci aktivně spolupracovali s učiteli a prokazovali velmi dobré osvojení požadovaných odborných znalostí a dovedností. Byli také vhodně vedeni k rozvoji komunikativních schopností a prezentaci dosažených výsledků. Úspěšnost v odborném uměleckém studiu dokazují významné výsledky žáků v soutěžních přehlídkách konzervatoří, pěveckých soutěží i v účasti na mezinárodních soutěžích duchovní a komorní hudby.

Rozvoji požadovaných klíčových kompetencí žáků ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů přispívá vyvážené uplatňování tradičních forem práce, zastoupených frontální výukou kombinovanou rozhovorem s žáky, a aktivizujících prvků spojených se zařazováním individuálních činností a skupinové práce žáků. Týmová práce žáků podněcuje zejména rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Kladení důrazu ze strany vyučujících na samostatné vyvozování poznatků žáky s využitím jejich dosavadní vědomostí a dovedností pak vede k rozvoji požadovaných kompetencí k řešení problému. Motivaci žáků k učení podporuje uvádění příkladů možného využití nabytých vědomostí a dovedností v profesní praxi i běžném životě. Motivující účinek má rovněž uplatňované průběžné hodnocení žáků. Během inspekční činnosti měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru, zvolené pracovní tempo bylo přiměřené. Efektivitu práce podpořila příznivá atmosféra založená na respektování stanovených pravidel a vzájemné úcty. Zařazováním práce s textem napříč jednotlivými vyučovacími předměty je účelně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Při práci s počítačem pracovali žáci individuálně a prokazovali většinou dobré zvládnutí obecných uživatelských dovedností i jednotlivých programů. Uplatňovány zde byly zejména aplikace a modelové příklady pro žáky využitelné v jejich profesní umělecké činnosti. Výuka anglického jazyka je systematicky zaměřena především na přípravu žáků k nové maturitní zkoušce, v případě studentů vyššího odborného vzdělávání pak velmi vhodně na odbornou angličtinu (hudbu a s ní spojenou tematiku). Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů žáci většinou prokazovali dobré osvojení požadovaných vědomostí a dovedností.

Škola odpovídajícím způsobem uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání žáků od jejich přijetí ke studiu až po jeho ukončení. Přijímání ke vzdělávání proběhlo na základě školou stanovených kritérií v souladu s platnou legislativou. V průběhu studia jsou respektovány zájmy a individuální potřeby žáků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) jsou uplatňovány postupy stanovené na základě doporučení školských poradenských zařízení. Také v hospitované výuce bylo zohledňování žáků ze strany vyučujících patrné. Ve školním roce 2010/2011 škola eviduje dva integrované žáky, kterým je umožněno studium dle individuálního vzdělávacího plánu. Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence je zabezpečena jedním vyučujícím (katolickým duchovním). Jeho činnost vychází z vypracovaných plánů práce pro dané oblasti, které jsou každoročně vyhodnocovány. Duchovní služba, realizovaná na základě ekumenického přístupu, je ve škole vnímána jako důležitý prvek výchovy a vzdělávání. Nabízené rozhovory s duchovním využívají i žáci bez náboženského vyznání. V rámci strategie snížení výskytu nežádoucích jevů se žáci účastní preventivních aktivit pořádaných školou. Závažným přestupkem v posledním období, za který škola udělovala žákům výchovná opatření, nebo je hodnotila sníženým stupněm z chování, byla neomluvená

absence ve vyučování. Ze závěrů jednání pedagogické rady vyplývá, že škola již problém časté neomluvené absence žáků identifikovala, účinné systémové opatření však dosud nebylo přijato. Dílčí nedostatky zjištěné v individuálních vzdělávacích plánech žáků a dokumentaci vedené o žácích se SVP byly ještě v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Škola pravidelně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, včetně úrovně znalostí a dovedností žáků u maturitních zkoušek a studentů u absolutorii. Výsledky vzdělávání jsou za jednotlivá klasifikační období projednávány na pedagogických radách a jednáních metodických orgánů školy. Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru 10 žáků v průběhu školního roku, většinou z důvodu studijního neúspěchu. Počet žáků, kteří prospěli na konci školního roku s vyznamenáním, se pohybuje v průměru kolem 16 %, naopak neprospívajících žáků je přibližně 9 %. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v řádném termínu je zpravidla 70%, v případě absolutoria 71%.

Při sledování míry úspěšnosti žáků škola využívá možností srovnávání výsledků vzdělávání prostřednictvím soutěží a přehlídek. Škola sleduje i uplatnění svých absolventů na trhu práce. Po ukončení studia na konzervatoři pokračují někteří absolventi ve studiu na hudebních oborech vysokých uměleckých škol, působí jako učitelé základních uměleckých škol nebo jako hráči orchestrů či členové operních divadelních souborů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Nastavená pravidla řízení a účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky umožňují efektivní fungování subjektu. Obsah vzdělávání i koncepční cíle stanovené ředitelem školy jsou v souladu s posláním a zaměřením daného typu školy. Vedení školy se soustřeďuje především na udržení a podporu současné úrovně školy, inovaci vzdělávacích programů a posílení moderních metodických postupů s aspektem na konkurenceschopnost, na další zvyšování kvality výuky a postupný rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků.

Dílčí nedostatky související s oblastí řízení školy, na něž byl ředitel školy v průběhu inspekční činnosti upozorněn, byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace (např. v zápisech v třídních knihách, v evidenci a omlouvání absence žáků, použití nevhodné terminologie pro výchovná opatření uvedená ve školním řádu) a v obsahu pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která neodpovídala plně požadavkům právního předpisu. V rozporu s ustanovením § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění účinném v kontrolovaném období, nebyl v tomto dokumentu upraven způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále také „IVP“).

Finanční předpoklady školy umožňují úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání. Rozhodující objem příjmů pro školu představovaly ve sledovaném období dotace ze státního rozpočtu. Škola pravidelně získává také prostředky z Nadačního fondu na podporu církevního školství, který je určen pro školy zařazené do Evangelické akademie. Kromě uvedených zdrojů tvořily významné příjmy rovněž finance získané v rámci organizování školních projektů a dalších akcí (na uvedenou činnost byly získány příspěvky z různých nadací, od Olomouckého kraje, města Olomouc atd.). Z rozborů hospodaření vyplývá, že finanční prostředky byly školou čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, následovaly výdaje na zajištění provozu školy.

Významné postavení v hospodaření školy zaujímaly ve sledovaném období také investiční výdaje vynaložené do obnovy a modernizace školní budovy a vybavení školy.

Personální zajištění výuky vytváří příznivé předpoklady pro zdárné dosahování cílů stanovených realizovanými učebními dokumenty. Pozitivně na fungování pedagogického sboru působí skutečnost, že jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Kvalitě práce přispívá také funkční systém uvádění začínajících pedagogů do praxe. S výjimkou dvou vyučujících splňují ostatní pedagogové odborné kvalifikace pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo uměleckých odborných předmětů. Výchovné poradenství zajišťuje vyučující bez požadované kvalifikace pro výkon této funkce. Vedení školy vytváří podmínky pro doplňování, rozšiřování a prohlubování odbornosti pedagogických pracovníků. Učitelé se účastní zejména vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami ve středním vzdělávání (reforma maturitní zkoušky, tvorba a realizace školních vzdělávacích programů), dále oborových a odborných seminářů, případně zahraničních stáží. Část vyučujících studuje doktorandská studia. Výrazným přínosem pro kvalitu poskytovaného vzdělávání, zejména v možnosti sepletí teoretické výuky s praxí, je vlastní umělecko-interpretační nebo odborná pedagogická činnost části vyučujících.

Škola má vytvořen vhodný systém pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při akcích organizovaných mimo školu. Při prevenci a péči o zdraví žáků, vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s jejich vzděláváním postupuje správně.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Oblasti zkvalitňování materiálních a technických podmínek je věnována stálá pozornost. Prostory školní budovy, původně raně barokní rezidence, poskytují z hlediska funkčnosti, bezpečnosti, psychohygieny a estetiky velmi dobré podmínky pro vzdělávací proces. Historický ráz budovy navíc vytváří prostředí podnětné pro uměleckou činnost. V prostorách školy se nachází dostatečné množství učeben vhodných jak pro kolektivní, tak i individuální výuku. Místnosti jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem a dalším zařízením. Zejména pro konání reprezentativních akcí jsou využívány koncertní sály a venkovní parkán. Pouze podmínky pro realizaci pohybové výchovy nejsou optimální, neboť výuka probíhá v prostorově omezeném tanečním sále. Na tuto negativní skutečnost škola sama poukazuje ve vlastním hodnocení školy. Vybavení školy učebními pomůckami je na standardní úrovni, postupně se doplňuje a zlepšuje.

Důležitým předpokladem, který výrazně pozitivně ovlivňuje činnost školy, je rozvoj partnerských vztahů se zástupci zřizovatele, školskou radou, žáky a jejich rodiči, církevními institucemi a dalšími subjekty. Občanské sdružení Klub rodičů a přátel při Konzervatoři Evangelické akademie se finančně a organizačně podílí na některých aktivitách školy. Ve škole funguje žákovská samospráva, která svojí neformální činností působí jako poradní orgán vedení školy a tím přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Rozvoj školy v oblasti umělecké a pedagogické je podpořen zejména její spoluprací s Univerzitou Palackého Olomouc, základními uměleckými školami a uměleckými subjekty působícími v regionu, a také členstvím školy v několika národních i mezinárodních profesních uměleckých sdruženích. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním nebo účastí na mnoha kulturních vystoupeních, sama organizuje nebo zajišťuje účast žáků na pěveckých či hudebních akcích. Pro rozvoj jazykových a odborných znalostí žáků je přínosná mezinárodní spolupráce školy. Nastavený komunikační systém směrem k veřejnosti využívá funkční nástroje (např. informace o škole v tisku, webové stránky, prezentační materiály, konzultace, reprezentativní akce), pozitivně tak přispívá k propagaci školy. Naplněnost školy příznivě ovlivnila také skutečnost, že o své vzdělávací nabídce a přijímacím řízení škola informovala uchazeče a ostatní veřejnost dostupným způsobem a s dostatečným časovým předstihem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, v této oblasti dodržuje požadavky právních předpisů a stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání v konzervatoři. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je funkční.

Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání je nastavena v souladu s právní normou.

Stanovený systém řízení odpovídá podmínkám školy. Kompetence a odpovědnosti při řízení pedagogických procesů jsou rozděleny účelně a umožňují realizaci cílů vzdělávání. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení povinné dokumentace a v obsahu pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Z hlediska ekonomického zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění odpovídající úrovně vzdělávání v konzervatoři. Materiální i personální podmínky jsou školou sledovány a jsou na úrovni umožňující bezproblémové realizování stanovených učebních dokumentů.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění zdravého psychického i fyzického vývoje žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. V oblasti péče o bezpečnost a zdraví žáků, vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s jejich vzděláváním postupuje správně.

Činnost školy pozitivně ovlivňuje partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, žáky a jejich zákonnými zástupci, církevními institucemi a dalšími subjekty. Pro kvalitu vzdělávání je přínosná také její mezinárodní spolupráce.

Ve vzdělávání je kladen důraz na propojení teorie s praxí jak v odborných, tak všeobecně vzdělávacích předmětech. Je vytvářen prostor pro vyjádření a zdůvodnění názorů žáků. V průběhu inspekce žáci prokazovali různou míru osvojených vědomostí a dovedností. Velmi dobrou úroveň prezentovali ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů a dobrou úroveň ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to zejména na základě prováděných analýz klasifikace, srovnáváním výsledků vzdělávání prostřednictvím soutěží a přehlídek a sledováním uplatňování absolventů na trhu práce nebo jejich úspěšnosti v přijetí na vysoké školy.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od projednání a převzetí inspekční zprávy podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v oblasti pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (porušení ustanovení § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 25. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	D. Náhlík v. r.
MgA. Libor Buchta, školní inspektor	Buchta v. r.
Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka	Kamila Burianová v. r.
MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka	S. Juchelková v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor	Pavel Vykoupil v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Olomouci dne 17. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
MgA. František Fiala, ředitel školy	František Fiala v. r.

Připomínky ředitele školy:

Datum	Text
- - -	Připomínky byly/nebyly podány.