ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola stavební Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3

Středoškolská 3/2992, 700 30 Ostrava - Zábřeh

Identifikátor školy: 600017681

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 21. únor 2003

Čj.	144 135/03-5042
Signatura	kn6fw528

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola stavební byla založena roku 1951 původně jako Vyšší průmyslová škola stavební v Ostravě - Přívoze, od roku 1987 sídlí v nové budově v Ostravě - Zábřehu, kde má dostatek prostoru k výuce teoretických i odborných předmětů.

Vedle 52 pedagogů (z toho 32 žen) zde působí také 17 dalších pracovníků. Stanovená kapacita školy je 980 žáků.

V současnosti střední průmyslová škola stavební vzdělává a vychovává celkem 614 žáků v 21 třídě ve studijních oborech čtyřletého denního studia:

36-47-M/001 Stavebnictví
36-46-M/002 Geodézie
78-42-M/001 Technické lyceum

K úplnému přehledu o vyučovaných oborech patří dobíhající dálkové pětileté studium oboru 36-41-M/001 Pozemní stavitelství (1 třída – 23 žáků) a čtyřleté večerní studium oboru 82-41-M/006 Propagační výtvarnictví (2 třídy – 28 žáků).

Zřizovatelem školy v právní formě příspěvkové organizace je Moravskoslezský kraj.

Poslední komplexní posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí proběhlo v listopadu 1998 a kontrola zaměřená na organizaci a průběh maturitních zkoušek v dubnu 1999.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v oborech čtyřletého denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech čtyřletého denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v oborech čtyřletého denního studia vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Během inspekce byly zkontrolovány doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a porovnány s podmínkami pro odbornou a pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů. Bylo zjištěno, že tyto podmínky nesplňují celkem tři pracovníci - dva vyučující odborných předmětů nevystudovali doplňující pedagogické studium a jeden vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů absolvoval vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro 6. - 9. ročník. O tomto kontrolním zjištění je pořízen protokol.

Tři předmětové komise jsou ustanoveny pro všeobecně vzdělávací předměty (jazyky, přírodní vědy a sport), sedm předmětových komisí pokrývá problematiku odborných předmětů (v oborech pozemní stavitelství, geodézie, ekonomika, výtvarná propagace, konstrukční předměty, výpočetní technika a odborná praxe. Úkolem předmětových komisí je koordinace práce při zpracovávání tematických plánů, výměna zkušeností z pedagogické praxe pomocí vzájemných hospitací a sledování novinek v oboru, příprava kontrolních testů a maturitních zkoušek, příprava žáků na soutěže, zpracování odborných textů, pomoc začínajícím a zastupujícím učitelům, organizace sportovních akcí, výběr vzdělávacích akcí zaměřených odborně i metodicky a účast na nich. Předsedové předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky svých předmětů a řediteli školy dávají podklady k hodnocení učitelů.

Účast na akcích dalšího vzdělávání je pro pedagogy dobrovolná, jejich zájem je však velký a škola jim může vyjít vstříc podle finančních možností. Nejčastěji jsou využívány kurzy školského managementu, výchovného poradenství, výpočetní techniky, cizích jazyků a lyžařských instruktorů, zdravotní kurz, studium DPS. Z důvodu malé nabídky akreditovaných vzdělávacích akcí škola využívá i kurzů neakreditovaných MŠMT v oblasti odborných předmětů.

Poradní orgány školy spolupracují s vedením např. v připomínkování návrhu nových maturit včetně praktické maturitní zkoušky, organizace nového školního roku, při hodnocení pedagogických pracovníků, sestavování rozpočtu FKSP, získávání zpětné vazby, zajišťování odborné praxe apod.

Vnitřní dokumenty (koncepce školy, školní řád, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, vnitřní pracovní řád pro pedagogické pracovníky, organizační řád, provozní řád, kontrolní řád, klasifikační řád, provozní řády odborných učeben, rozvrhy hodin) jsou pečlivě zpracovány a tvoří promyšlený systém sloužící k organizaci chodu školy. Ve školním řádu jsou rozepsány povinnosti i práva žáků. Zásahy v rámci operativního řízení jsou prováděny rutinně a učitelé se o nich spolehlivě dozvídají pomocí vnitřního informačního systému, který tvoří počítačová síť spojující počítače v celé škole včetně kabinetů vyučujících. Z každého školního počítače je také přístup na internet. Přenos provozních informací na žáky je svěřen třídním učitelům, případně ostatním pedagogickým pracovníkům. Rodiče jsou školou informováni o prospěchu žáků prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách. Škola rovněž poskytuje informace o prospěchu a chování žáků rodičům kdykoliv po předchozí domluvě. Navenek se škola prezentuje např. dvakrát za rok Dnem otevřených dveří pro žáky základních škol - prezentací laboratoří školy), spoluprací s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, spoluprací s odbornou veřejností v oblasti zkušebnictví.

Režim vyučovacího dne vyhovuje platným právním předpisům.

Vedoucí pracovníci provádějí systematickou kontrolu. Prostředky kontroly jsou hospitace, rozbory kontrolních prací, výsledky SOČ (studentské odborné činnosti), soutěží a olympiád jednotlivých předmětů. Systémové změny jsou zapracovávány do vnitřních dokumentů školy, rozbory závěrů kontrol jsou prováděny na poradách vedení i poradách všech zaměstnanců. Výsledky kontrolní činnosti jsou podkladem pro hodnocení pracovníků včetně přiznávání osobních příplatků.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Moderní budova, ve které je škola umístěna, skýtá dostatek prostoru pro plnění vzdělávacího programu. Je zde 21 kmenových učeben, 10 odborných a 5 menších jazykových pracoven, moderně vybavené laboratoře pro výuku odborných předmětů geodetických, stavitelských i výtvarných a dílny pro praxi. Je zde velká tělocvična. U vchodu do vestibulu školy je vrátnice, v přízemí jsou šatní skříňky - dostatečně velké, aby zde bylo možno uskladnit také rysy a výkresy. Každý žák má vlastní šatní skříňku.

V přízemí je umístěna ředitelna, pracovny zástupců ředitelů a ekonomických pracovníků školy. Pedagogickým poradám slouží prostorná sborovna s přilehlou místností pro přijímání návštěv. V rozlehlém vestibulu jsou stoly na stolní tenis, které jsou žáky hojně využívány k relaxaci o přestávkách. Je zde rovněž posilovna a bufet otevřený po celou dobu vyučování.

Ve vestibulu v 1. patře je prostor ke sledování televize, což je využíváno při mimořádných událostech. Na úpravách interiéru i bezprostředního okolí školy se podílejí i žáci.

Budova prochází postupnou modernizací - v jednom křídle byla původní okna nahrazena plastovými, která účinněji zabraňují úniku tepla. Na nových oknech jsou kvalitní funkční žaluzie, renovované třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem s dominující žlutou barvou, dodávající školnímu prostředí výrazný estetický účinek.

Materiálně-technické podmínky školy pro výuku odborných předmětů oboru stavebnictví jsou na výborné úrovni. Kromě běžných tříd se využívají specializované učebny (např. stavební materiály – laboratoř, stavební konstrukce – 3 laboratoře, rýsovny).

Pro výuku geodézie škola zajistila dostatečné množství techniky a pomůcek z vlastních zdrojů a spolupracuje i se středními školami stejného zaměření a ostravskými vysokými školami. Speciální učebna praxe je osvětlena stropními světlíky. Její vybavení tvoří stabilizované body a signály a řada názorných pomůcek. Je využívána pro skupinovou výuku praxe. V okolí školy žáci a vyučující stabilizovali bodové pole ve spolupráci s VŠB - institutem inženýrské geodézie. Ve školním roce 2001/2002 byla dána do provozu odborná učebna fotogrammetrie se stereometrografem, kde se prakticky proměřují snímky leteckého mapování. Zcela nedostatečné je ale vybavení pro výuku biologie na technickém lyceu. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna z velké části učebními texty, které sestavili pro potřeby školy jednotliví vyučující.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku skupiny předmětů matematika a výpočetní technika jsou v průměru na velmi dobré úrovni. Matematika se vyučuje v běžných třídách a vybavení učebními pomůckami je standardní. Prostorové a materiální podmínky pro výpočetní techniku a odborné předměty, využívající PC jako pracovní nástroje, je optimální. Ve škole se nachází čtyři učebny s dostatečným počtem PC, aby žáci mohli pracovat samostatně. Počet projekčních zařízení, tiskáren, plotrů a scannerů je dostačující. Učebny s nejnovějším hardwarem i softwarem jsou převážně určeny žákům nejvyšších ročníků, aby byla zajištěna kontinuita s reálnou praxí.

Jazykové učebny jsou vybaveny magnetofony, videem, zpětnými projektory, různými druhy tabulí a stahovacími plátny. Výzdobu tvoří nástěnky s cizojazyčnou tématikou a nástěnné názorné pomůcky - mapy, gramatické přehledy. Učitelé disponují také přenosnými magnetofony.

Výuka všeobecně vzdělávacích společenskovědních předmětů probíhá v prostorných třídách a v estetickém prostředí, samostatné učebny pro výuku těchto předmětů zřízeny nebyly.

K výuce všech předmětů slouží také multimediální učebna, která je vysoce nadstandardně vybavena didaktickou technikou - PC + CD-rom, DVD, dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Škola má základní vybavení sportovním spotřebním materiálem, který je průběžně doplňován. K výuce tělesné výchovy je zde prostorná tělocvična, dostatečně vybavená sportovním nářadím. V zimním období však není dost vytápěna (nedokonalá tepelná izolace a špatný technický stav oken). Poměrně rozsáhlý venkovní areál není majetkem školy, ale je pronajat od obecního úřadu. Svým technickým stavem a vybavením neodpovídá požadavkům na výuku tělesné výchovy a může být využit jen k doplňkovým aktivitám, škola však do něj nemůže investovat finanční prostředky.

Vyučující mají k dispozici kabinety vybavené účelným nábytkem a počítačem s přístupem na internet, s prostory pro příruční literaturu a pomůcky. Mají dostatek audiovizuální techniky, video i audionahrávek.

Učitelská a žákovská knihovna čítá přibližně 7 300 knih a je doplňována nepravidelně podle finančních možností školy. V prostorech knihovny je počítač s přístupem k internetu a místo pro studium. Další specializovanou knihovnou je technická knihovna, původně evidující 11 000 svazků. Po modernizaci je jak učitelům, tak žákům k dispozici 6 000 publikací a 10 odborných periodik. Knihovna je průběžně podle potřeby doplňována.

Učebnice jsou ve většině předmětů k dispozici, často jsou využívány vlastní učební texty, které jsou žákům zapůjčovány. Cizí jazyky se vyučují podle moderních učebnic užívajících komunikativní metody. Ve výuce se dále běžně využívají prospekty a reklamní materiály stavebních firem. Škola v souladu s platnou právní normou zřídila pro sociálně potřebné žáky školy knihovnu učebnic a učebních textů k bezplatnému užívání.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v oboru technické lyceum jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, v předmětu výpočetní technika, jakož i v odborných předmětech jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

V rámci inspekční činnosti byl sledován a hodnocen průběh vzdělávání a výchovy ve studijních oborech KKOV 36-46-M/002 Geodézie, čtyřleté studium denní, KKOV 36-47-M/001 Stavebnictví, čtyřleté studium denní a KKOV 78-42-M/001 Technické lyceum, čtyřleté studium denní. Sledované obory jsou uvedeny v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení školských zařízení.

Studijní obor KKOV 36-46-M/002 Geodézie, čtyřleté studium denní, zaměření Geodézie, je vyučován podle učebního plánu čj.30 556/96-71. Studijní obor KKOV 36-47-M/001 Stavebnictví, čtyřleté studium denní realizuje učební plán čj. 17 859/98-23. Studijní obor KKOV 78-42-M/001 Technické lyceum, čtyřleté studium denní realizuje výuku podle učebního plánu čj. 24 959/99-23. Uvedené učební plány byly schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Úpravy v počtu týdenních vyučovacích hodin byly provedeny v souladu s prováděcími poznámkami jednotlivých učebních plánů. Porovnáním plánů s platným rozvrhem hodin bylo zjištěno, že žádný povinný vyučovací předmět nebyl vynechán a byl dodržen předepsaný týdenní rozsah vyučovacích hodin ve všech sledovaných oborech.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními plány vyučovaných studijních oborů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura a skupině společenskovědních předmětů dějepis a občanská nauka

Všichni vyučující výše uvedených a inspekcí sledovaných předmětů splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla vcelku dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Pouze v jedné sledované hodině českého jazyka a literatury převažovala pasivní činnost žáků - vyučující celou vyučovací jednotku četla ukázky z francouzské prózy a poezie z období romantismu, aniž by žáci byli vyzváni k vyjádření vlastního stanoviska, popř. dotázáni, zda-li přečtenému textu rozumějí. Během celé hodiny chyběla jakákoli aktivní komunikace v interakci vyučující - žák.

V době inspekční návštěvy byly další sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a literární výuce, konkrétně skloňování číslovek a společenským a politickým poměrům v české společnosti v období 40. - 90. let 19. století v souvislosti s výstavbou Národního divadla. Dějepisné učivo bylo určeno pozdnímu středověku - vláda Jiřího z Poděbrad, další hodina českému státu za období Přemyslovců, učivo občanské nauky bylo věnováno verbální a neverbální komunikaci - předávání informací v mezilidském styku, resp. středověké filosofii a úvodu do filosofie novověké.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou. K sebehodnocení však žáci vesměs vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na poměrně dobré úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve většině navštívených hodin byla velmi dobrá. Učitelé měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Psychohygienické podmínky výuky byly vyhovující. Dvě sledované hodiny byly vedeny v multimediální učebně.

Žáci uplatňují své znalosti v soutěžích - olympiádě v ČJ, Wolkerově Prostějově a Šavrdově poháru - recitační soutěži.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném jazyce a společenskovědních předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Hospitace proběhly v devíti hodinách anglického a německého jazyka u všech učitelů těchto předmětů. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platné právní normy. Odborné znalosti a komunikativní dovednosti vyučujících jsou na velmi dobré úrovni a jsou dále zvyšovány účastí učitelů na seminářích a kurzech pořádaných

Službou škole a Pedagogickým centrem v Ostravě, FF Ostravské univerzity, Britskou radou a Masarykovou univerzitou v Brně. Personální podmínky umožňují nabídku ruského jazyka jako nepovinného předmětu, čehož využívají žáci 1. a 2. ročníku. Hodinová dotace výuky cizích jazyků je 3 vyučovací jednotky týdně v souladu s učebním plánem, ve 4. ročníku je výuka posílena o 1 hodinu cizojazyčné konverzace. V letošním školním roce probíhá konverzace v anglickém jazyce pro žáky všech ročníků a dva jazykové kurzy pro učitele.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s hospitujícím a s programem hodiny, případně s výzvou k dobré spolupráci. V hodinách převládala ukázněná pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali bez napětí, ale přitom pozorně a soustředěně.

Organizace vyučovacích jednotek svědčila o jejich dobré přípravě, využívala zejména metody dialogu mezi učiteli a žáky, komunikace byla ve značné míře vedena cizojazyčně. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož také v různé míře využívali. V některých hodinách byli žáci za své výkony adekvátně ohodnoceni, k sebehodnocení vyzýváni nebyli.

Vyučování probíhalo v jazykových učebnách ve vyhovujících psychohygienických podmínkách, ve všech hodinách byla zařazena práce s učebnicemi a kopírovanými doplňkovými texty a procvičován poslech s porozuměním cizojazyčnému hovoru s pomocí magnetofonových nahrávek. Video a videonahrávky v hospitované výuce nebyly použity.

V souladu s osnovami jsou do cizojazyčné výuky zařazena témata vztahující se ke studovanému oboru a odborná terminologie. K výuce v anglickém jazyce mají pedagogové k dispozici odborné texty vypracované jedním ze zdejších učitelů.

Žáci školy se pravidelně účastní školní konverzační soutěže v anglickém jazyce s postupem do městského kola. Škola rovněž pořádá cizojazyčnou zpěváckou soutěž, besedy s rodilými mluvčími a poznávací zájezdy do evropských zemí, naposledy do Anglie na podzim 2002.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a výpočetní technice

Bylo hospitováno celkem v pěti hodinách obou předmětů. Ve všech případech byla výuka vedena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli s dlouholetými zkušenostmi. Učitelé, obzvláště v předmětu výpočetní technika, sledují vývojové trendy, které následně aplikují v procesu výuky.

Hodinová dotace matematiky ve studijním oboru stavebnictví je celkově posílena o čtyři hodiny (z toho tři ve čtvrtém ročníku z bloku výběrových předmětů), počet hodin matematiky v technickém lyceu a výpočetní techniky ve všech vyučovaných studijních oborech odpovídá učebnímu plánu. Učební osnovy obou předmětů byly vyučujícími po konzultaci v předmětové komisi rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Od nich se odvíjí bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Návaznost tematických plánů jednotlivých ročníků vylučuje obsahovou duplicitu. Předmětová komise výpočetní techniky při sestavování tematických plánů úzce spolupracuje především se svými kolegy v komisích odborných předmětů a důsledně dbá, aby výuka jednotlivých programových aplikací navazovala na přípravu v odborně zaměřených předmětech. Jejím dalším úkolem je školení ostatních pedagogů v obsluze PC (zajištěno pedagogy s osvědčením ECDL). Porovnáním učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny.

Vzhledem ke stanoveným cílům byla organizace sledovaných hodin účelná. V průběhu vyučování byli žáci aktivováni vstupními i průběžnými motivačními metodami. V hodnocení žáků učiteli převažovalo okamžité verbální hodnocení. Prověřování znalostí probíhalo

zásadně praktickou formou. Veškeré úlohy, které žáci zpracovávají ve výpočetní technice, jsou tištěny, založeny v osobní složce a slouží jako podklad k závěrečné klasifikaci. Při tvorbě ročníkových projektů jsou žáci hodnoceni za jednotlivé postupné kroky.

Struktura hospitovaných hodin matematiky byla založena na frontální výuce celé třídy, realizované formou řešení úloh na tabuli, kdy část třídy většinou jen opisovala postup. Nebylo využito žádných názorných pomůcek ani didaktické techniky. Byl vytvořen jen malý prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci pracovali s učebnicemi – sbírkami úloh. Prokazované znalosti žáků však byly velmi dobré.

Výuka výpočetní techniky probíhala v odborných učebnách a byla založena na individuálním přístupu vyučujících k žákům a jejich samostatné práci navazující na společný výklad. Ve čtvrtých ročnících žáci pracovali zcela samostatně, vyučující pouze jejich činnost řídil či poskytoval praktickou pomoc (radu).

Velikost odborných učeben, technická úroveň PC, softwarové vybavení a ostatní vybavenost umožňuje efektivně plnit stanovené výukové cíle. Žáci v tomto předmětu nepoužívají učebnice, k některým tématům vyučující vypracovávají studijní materiál.

Žáci mají umožněn v odpoledních hodinách přístup k internetu.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a především ve výpočetní technice projevovali o novou látku zájem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a výpočetní technice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů v oboru stavebnictví

Bylo hospitováno celkem deset hodin v předmětech pozemní stavitelství, stavební konstrukce, inženýrské stavby, architektura, stavební mechanika, konstrukční cvičení a stavební materiály. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících včetně případných dalších odborně profesních aktivit měly kladný vliv na kvalitu výuky.

Výuka hospitovaných předmětů probíhala v souladu s učebním plánem. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do časově tematických plánů, které zahrnují moderní trendy v jednotlivých oblastech. Spoluprací pedagogů v předmětové komisi je zabráněno obsahové duplicitě.

V převážné většině hospitovaných hodin vyučující při výkladu nového učiva žáky vhodně motivovali s využitím jejich praktických zkušeností, dovedností i znalostí z jiných odborných předmětů. Používané motivační metody byly ve většině případů efektivní. Vědomosti žáků byly průběžně ověřovány, z použitých forem převládalo frontální opakování, ústní zkoušení žáků u tabule a písemné testy. Klasifikace žáků byla vždy zdůvodněná a žáky akceptovaná. V několika hodinách (v předmětech stavební mechanika a stavební konstrukce) žáci po zadání úkolu pracovali samostatně a aktivně na jeho řešení a nejúspěšnější z nich byli za jednotlivé části úlohy klasifikováni.

Na výuku byli všichni vyučující pečlivě připraveni. Výuka většiny hospitovaných hodin byla účelně řízena. Didaktické zásady byly respektovány. Použité metody a formy výuky se lišily v závislosti na stanovených cílech hodin. V teoreticky zaměřených hodinách převažoval frontální způsob výuky s výkladem a procvičováním nového učiva s poznatky získanými v předešlých vyučovacích hodinách i předešlých ročnících. V hodinách konstrukčního cvičení ve čtvrtém ročníku žáci vypracovávali ročníkovou práci na počítačích v programu ArchiCAD a výsledky jejich činností byly průběžně sledovány a vyhodnocovány. Učivo bylo pedagogy

interpretováno věcně a odborně správně. Vyučovací čas byl ve všech případech efektivně využit.

Ke zkvalitnění výuky a motivaci žáků přispívají školní soutěže, účast ve středoškolské odborné činnosti s velmi dobrými výsledky v oblastních a republikových kolech a v době inspekce školní kolo celostátní soutěže ve využití programu ArchiCAD.

Kmenové učebny byly standardně vybaveny s motivačními prvky ve vztahu k vyučovaným odborným předmětům. Materiální podmínky učeben s výpočetní technikou jsou popsány výše. Materiální podpora výuky byla rozdílná – od množství reálných ukázek stavebních materiálů či modelů stavebních konstrukcí, používání výpočetní techniky až po teoreticky a bez názorných ukázek přednášenou hodinu. Žáci měli ve všech vyučovacích jednotkách k dispozici učebnice.

Ve všech sledovaných hodinách byl zaznamenán vstřícný přístup k žákům. Bylo zřejmé, že akceptují dohodnutá pravidla jednání. Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla na velmi dobré úrovni, žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru stavebnictví jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech geodézie, geodézie - cvičení, kartografické rýsování, mapování a ve všeobecně vzdělávacích předmětech zeměpis a biologie

V průběhu inspekce bylo uskutečněno celkem 11 hospitací ve sledované skupině předmětů. Vyučující absolvovali odborné vysokoškolské studium odpovídajícího zaměření, jeden učitel, který zde působí od října 2002, nevystudoval doplňující pedagogické studium. Přestože se jedná, až na výjimku, o zkušené pracovníky, v některých případech se projevily rezervy v oblastech organizace vyučování, metod a forem práce, motivace, interakce a komunikace.

Úvodní motivace byla ve většině hodin využívána jen minimálně. Omezovala se hlavně na seznámení s tématem a organizací vyučovací hodiny. Žáci byli hodnoceni slovně formou pochvaly nebo upozornění na nedostatky. V některých hodinách vyučující studenty klasifikovali při úvodním zkoušení a při hodnocení samostatné práce (referátů). Často byli při výpočtech a řešení úkolů studenti cíleně vedeni k uplatňování teoretických poznatků z dřívější výuky. Přesto nebyly motivační metody dostatečně využity, což se projevovalo v některých částech hodin sníženou pozorností žáků a nižší efektivitou práce. Atmosféra ve třídách byla klidná, vzájemné vztahy stabilizované na základě jasných a oboustranně respektovaných pravidel.

Vyučující mají zpracovány pro jednotlivé ročníky tématické plány, které plně respektují osnovy daného předmětu a potřebnou hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků. Vylučují současně obsahovou duplicitu. Na jejich sestavení se podílí všichni členové předmětové komise a přihlíží se také k připomínkám vyučujících dalších předmětů. Na jednotlivé hodiny byli učitelé velmi dobře připraveni po stránce odborných znalostí. V některých případech však neměli dostatečně promyšlenou organizaci vyučovací jednotky a zařazení vhodných metod a forem práce. Kromě práce s přístroji v předmětech geodézie a geodézie-cvičení, která probíhala ve skupinkách, se v ostatních hodinách uplatňovala jen frontální výuka s výrazně dominantním postavením učitele. Jednalo se většinou o prosté předávání informací s následným zápisem na tabuli nebo přímo do sešitů nebo o opakování již probraného učiva. Převážná část zadávaných úkolů nedávala žákům příliš možností k uplatnění vlastního názoru, argumentace a prezentace vlastní práce. Převažovaly pasivní činnosti žáků. Další informační zdroje byly využívány především při samostatné domácí

přípravě žáků. Hodiny probíhaly v učebnách kmenových, poloodborných i odborných. Podle toho se výrazně lišilo množství použitých pomůcek a didaktické techniky. Nejlépe vybavena je multimediální učebna s interaktivní tabulí a moderní výpočetní technikou. Její plné využití je závislé na náročné přípravě, ale je přínosem a motivací pro žáky i pedagogy. Vyučující v současné době tuto učebnu využívají na různých úrovních od jednoduchého využití zpětného projektoru po složitější činnosti.

Pro studující oboru geodézie je na každý školní rok sestaven plán exkurzí úzce se vztahujících k výuce (ve školním roce 2002/2003 celkem 9 exkurzí pro 1. –.4. ročník). V 1.– 3. ročníku si žáci individuálně zajišťují v období maturit praxi v geodetických firmách. Deset studentů se zapojilo do studentské odborné činnosti v oboru geodézie a se svými pracemi postoupili do oblastního, v jednom případě pak do celostátního kola.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako průměrné s pozitivy v oblasti plánování.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Tělesnou výchovu vyučuje celkem 5 pedagogů, z čehož jeden nesplňuje podmínku odborné způsobilosti pro výuku daného předmětu. Tato skutečnost se však v žádném ohledu neprojevila na kvalitě výuky. Všichni učitelé jsou zkušenými pracovníky, kteří projevují značné zaujetí pro obor, účastní se podle možností dalšího vzdělávání a snaží se uplatňovat při výuce moderní metody a formy práce.

V úvodu každé hodiny vyučující seznamovali žáky nejen s tématem, ale i cíli výchovně vzdělávacího procesu. Studenti projevovali o výuku zájem, byli aktivní. Úroveň vzájemné komunikace byla na velmi dobré úrovni. Byla zřejmá dobře osvojená a akceptovaná jednotná pravidla chování v tělesné výchově a vstřícný přístup učitelů k žákům. Použité metody a formy práce byly pestré a odpovídající probíranému tématu (nácvik herních činností jednotlivce při míčových hrách a posilování hlavních svalových skupin). Umožňovaly vyučujícím individuálně se věnovat žákům při zachování všech zásad bezpečnosti práce. Hodiny měly správnou stavbu a náplň a odpovídaly současným požadavkům kladeným na výuku tělesné výchovy.

V hodinách měli žáci k dispozici dostatečné množství sportovního nářadí a náčiní. Nevýhodou byla nízká teplota v tělocvičně. Vyučující však tento nedostatek dokázali do určité míry kompenzovat vhodně zvolenou náplní a tempem výuky.

Škola ve spolupráci se sportovním klubem organizuje a aktivně se účastní široké palety soutěží v rámci města, regionu i celé republiky. Předmětová komise tělesné výchovy organizuje každoročně zimní lyžařský kurz, sportovní letní kurz a sportovní den zaměřený na plážový volejbal a otevřený i bývalým studentům. Škola nabízí žákům i další tělovýchovné aktivity, a to pohybové hry zaměřené na kolektivní sporty. Chybí však větší časový prostor v tělocvičně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jak velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelnými testy, testy po skončení určitého tématického celku, ústním zkoušením, čtvrtletními písemnými pracemi, praktickými cvičeními a samostatnými pracemi žáků. Jsou srovnávány také podle výkonů žáků v soutěžích a u maturit. Škola připravuje k sebeevaluaci celoškolské srovnávací testy.

Jednotliví učitelé si zjišťují podklady pro klasifikaci vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, vybraných písemných cvičení včetně slohových

prací v českém jazyce, resp. diktátů a mluvnických prověrek, testy na závěr tematických celků v cizích jazycích. V matematice žáci 1. ročníku píší v září vstupní testy, které slouží jako podklad ke srovnání s výsledky testů ve vyšších ročnících, a tedy ke stanovení efektivity výuky ve škole.

V předmětu výpočetní technika se srovnávací čtvrtletní práce píší od 3. ročníku. Žáci 4. ročníku oboru Stavebnictví zpracovávají ročníkový projekt dle individuálního zadání s výstupem na plotru, obor Technické lyceum zadává svým žákům individuální seminární práce. Žáci oborů Geodézie a Stavebnictví konají praktickou maturitní zkoušku na PC (v programu ArchiCAD a Kokeš).

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí inspekční činnosti bylo sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole. Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává učitelka školy od roku 2000. Metodička absolvovala odpovídající odborná školení.

Žáci vybraných tříd 2. a 4. ročníku byli požádáni o vyplnění dotazníku, který byl zaměřen na zjišťování názorů žáků na mezilidské vztahy a výskyt a řešení případných projevů sociálně patologických jevů ve škole. Většina žáků uvádí, že znají učitele, na kterého se mohou v případě potíží obrátit a bude o ně dobře postaráno. Žáci udávají, že ve škole se šikana vyskytuje zcela výjimečně. Ve škole se žáci dovídají o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek. Větší část respondentů považuje chování spolužáků v prostorách školy za velmi dobré. Žáci uvádějí, že školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla, vztahy mezi spolužáky ve třídě jsou přátelské, pro volný čas mají určeny vhodné prostory, škola má v okolí dobrou pověst a budou na ni rádi vzpomínat. Výhrady má většina studentů k čistotě a vybavení školních toalet a k mimoškolní činnosti organizované školou. Ve škole získávají žáci nedostatečné informace o výhodách zdravého životního stylu.

Odpovědi na otázky v rozhovorech s ředitelem školy a školní metodičkou prevence byly zodpovězeny velmi dobře. Minimální preventivní program je členěn podle jednotlivých ročníků a aktivit. O problematice jsou studenti informováni formou besed, na nástěnkách a vyučujícími zejména základů společenských věd. Učitelé jsou v dané problematice informováni na poradách a na nástěnce ve sborovně školy.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. ZL/026/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, Radou kraje usnesením č. 19/1018 ze dne 27. června 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 29 218/2000-21 s účinností od 1. září 2001
3. Učební plány sledovaných studijních oborů
4. Učební osnovy sledovaných studijních oborů

5. Tematické plány jednotlivých vyučujících
6. Zápisy z pedagogických porad
7. Zápisy z porad předmětových komisí
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
9. Dokument Koncepce školy
10. Školní řád
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
12. Vnitřní pracovní řád pro pedagogické pracovníky
13. Organizační řád
14. Provozní řád
15. Kontrolní řád
16. Klasifikační řád
17. Provozní řády odborných učeben
18. Rozvrhy hodin
19. Třídní knihy
20. Dokumentace školní metodičky prevence sociálně patologických jevů
21. Písemné, grafické a trojrozměrné práce žáků

ZÁVĚR

Z celkového počtu 52 pedagogických pracovníků 3 nesplňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole.
Pedagogové mají dostatek příležitostí k účasti na vzdělávacích akcích. Vedení školy efektivně spolupracuje s poradními orgány při hodnocení pedagogických pracovníků a získávání zpětnovazebních informací. Vnitřní dokumenty jsou pečlivě zpracovány a tvoří promyšlený systém sloužící k organizaci chodu školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky školy pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů oboru stavebnictví jsou na velmi dobré úrovni. Prostorové a materiální podmínky pro výpočetní techniku a odborné předměty, využívající PC jako pracovní nástroje, je optimální. K výuce všech předmětů slouží také multimediální učebna, která je vysoce nadstandardně vybavena didaktickou technikou - PC + CD-rom, DVD, dataprojektorem a interaktivní tabulí.
Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v oboru Technické lyceum jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, v předmětu výpočetní technika, jakož i v odborných předmětech jako vynikající.

V rámci komplexní inspekce byly posouzeny aktivity školy v oblastech prevence sociálně patologických jevů. Tato oblast je hodnocena jako funkční.

Od poslední komplexní inspekce, která se uskutečnila v roce 1998, je patrný další rozvoj a modernizace materiálního vybavení školy souvisejícího zejména s výukou odborných předmětů. Zahájeno bylo rovněž studium v novém oboru Technické lyceum.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek	Jiří Crhonek v. r.
	Mgr. Karel Mareš	K. Mareš v. r.
	PhDr. Lubomír Kratochvíl	L. Kratochvíl v. r.
	RNDr. Libor Kubica	Libor Kubica v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jaroslava Sivková

Hana Strachotová

V Novém Jičíně dne 11. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. duben 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Norbert Hanzlík	Ing. N. Hanzlík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	**Širší slovní hodnocení**
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný.*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-04-17	144 166/03-5042
Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, PhDr. Jaroslava Wenigerová, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-04-17	144 165/03-5042
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány