

Základní škola a Mateřská škola Svobodné Dvory, Hradec Králové

Spojovací 66

Odloučené pracoviště: MŠ K Meteoru, Hradec Králové, K Meteoru 751/4

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

„Krok za krokem celým rokem“



Motto:

" Dobří rodiče dávají dětem kořeny, aby věděly,

kde jsou doma.

Dobrá školka dává dětem křídla, aby mohly vzlétnout."

.....
.....

ředitel školy

zástupkyně ředitele pro řízení MŠ

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. **Identifikační údaje o MŠ**
2. **Charakteristika MŠ**
3. **Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 *Materiální podmínky*
 - 3.2 *Životospráva*
 - 3.3 *Psychosociální podmínky*
 - 3.4 *Organizace*
 - 3.5 *Řízení MŠ*
 - 3.6 *Personální podmínky*
 - 3.7 *Spolupráce s rodiči*
 - 3.8 *Spolupráce se ZŠ*
 - 3.9 *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
 - 3.10 *Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných*
 - 3.11 *Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let věku*
 - 3.12 *Podmínky pro vzdělávání a jaz. příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ*
4. **Organizace vzdělávání**
5. **Vzdělávací činnost**
 - 5.1 *Charakteristika ŠVP*
 - 5.2 *Struktura ŠVP*
 - 5.3 *Integrované tematické bloky*
 - 5.4 *Projekty realizované MŠ*
6. **Environmentální výchova**
7. **Prevence rizikového chování**
8. **Evaluace**

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název :

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66

Odloučené pracoviště: MŠ K Meteoru, Hradec Králové, K Meteoru 751/4

IČO: 70886075

Web.: www.mssvobodnedvory.cz

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Pavel Balda

Zástupce ředitele pro řízení MŠ: Mgr. Markéta Červená (MD), zástup : Marie Šímová

Zřizovatel

Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

Telefon: 495 707 111

Ředitelství školy

Adresa: Spojovací 66, Hradec Králové, 503 11

Ředitel školy: Mgr. Pavel Balda

Telefon: 495 436 033

Provoz mateřské školy:

6:30 – 16:30 hod.

Počet tříd v provozu:

2 třídy ve věku 2,5 – 6 (7) let s celodenním provozem

Počet zapsaných dětí

50 dětí- kapacita

1. třída „ U Žabiček“: 23 dětí (integrace dítěte III.PO)

2. třída „ U Rybiček“: 23 dětí (integrace dítěte III.PO)

Zpracovatel ŠVP: zástupkyně ředitele pro řízení MŠ Mgr. Markéta Červená

Motivační název ŠVP: „Krok za krokem celým rokem“

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 26. 8. 2015

Platnost: od 1. 9. 2015

Č.j.: ZMSSD/ 465/2015

Spolupráce: se zaměstnanci mateřské školy

Aktualizace ŠVP projednány a schváleny pedagogickou radou dne: 12. 9. 2022

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází na okraji Hradce Králové ve Svobodných Dvorech. Je postavena mezi novými rodinnými a řadovými domky. Jde o nízkopodlažní bezbariérovou budovu určenou pro 50 dětí. Mateřská škola je dvoutřídni. Zkolaudovaná byla v srpnu 2015 a pro děti byla otevřena v září téhož roku. Součástí objektu je i přiměřeně velká zahrada se zajímavými moderními herními prvky.

Budova

Celá budova mateřské školy je účelně propojena dlouhou chodbou, ze které můžeme vstoupit do jednotlivých místností. Zároveň rozděluje budovu na dvě části. V první části najdeme technické a hospodářské zázemí jako výdejnu stravy, sborovnu, ředitelnu, šatnu zaměstnanců, prádelnu a úklidovou komoru. Druhá část je tvořena dvěma prostornými třídami s umyvárnami a šatnami.

Třídy

V mateřské škole máme dvě heterogenní třídy, do kterých dochází děti od 2 do 6 (7) let. Kapacita obou tříd je průměrem 25 dětí. Abychom usnadnili našim dětem adaptaci, umísťujeme sourozence a kamarády do stejné třídy. Snažíme se tak vyhovět přání rodičů. Třídy jsou prostorné a díky proskleným stěnám i příjemně světlé. Jedna třída je laděna do barvy zelené a druhá do oranžové. Jsou rozdělené na dvě části. Stolečky umístěné na linoleu umožňují po stolování, výtvarných a pracovních aktivitách tento prostor lehce udržovat. V druhé části je koberec, který je využíván k pohybovým aktivitám, hrám a odpolednímu odpočinku. Součástí jedné třídy je interaktivní tabule využívaná k výukovým programům pro starší děti. Obě třídy mají prosklené dveře vedoucí na velkou venkovní terasu. Pro příjemné zatemnění v době odpoledního odpočinku nebo v letních měsících, hojně využíváme venkovní žaluzie. Obě třídy jsou vybaveny klimatizací.

Oranžová třída Rybičky

p. učitelky: Martina Kuchařová

Bc. Aneta Uždilová (MD)

Kateřina Faltová

Veronika Špásová - asistent pedagoga

Zelená třída Žabičky

p. učitelky: Mgr. Markéta Červená (MD)

Marie Šimová

Hana Ročková

Kateřina Jeřábková- asistent pedagoga

Školní zahrada, okolí MŠ

Školní zahrada vítá děti a jejich rodiče hned při vstupu do areálu. Je umístěna před budovou mateřské školy a její velikost je ideální na údržbu. Herní prvky jsou postavené uprostřed zahrady na měkké stříkané ploše z tartanu. Velkým bonusem je velká zastřešená terasa, která umožňuje pobyt venku i při nepříznivém počasí. Každá třída má svoje pískoviště. Venkovní hračky uklízíme do dřevěného zahradního domku. Velice klidná lokalita Svobodných Dvorů zajišťuje bezpečný pohyb dětí v okolí mateřské školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

- Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly ve třídách funkční koutky, které zajišťují možnost věnovat se nejrůznější skupinovým i individuálním činnostem.
- Prostor je rozdělen na třídu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek.
- Lehátka jsou umístěna v prostoru jim určeném – sklad lehátek.
- Každá třída má umyvárnu s WC a šatnu, které se nacházejí v těsné blízkosti tříd, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech.
- Na třídy navazuje zastřešená terasa, která slouží v letních měsících jako stinné místo k hrátkám dětí.
- Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Hračky, hry či učební pomůcky mají děti umístěny tak, aby měly možnost samostatné volby výběru.
- Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku a výšce dětí.
- Třídy jsou postupně dovybavovány hračkami a pomůckami tak, aby vyhovovaly

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

- Dětské práce jsou součástí výzdoby šaten, tříd i chodeb školy.
- Mateřskou školu obklopuje zahrada s herními prvky. Z důvodu nedostatečně vzrostlých stromů je v plánu vybudovat zastínění jednotlivých pískovišť. (do 09/2023)
- Prostory mateřské školy a zahrady zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno, a splňuje hygienické podmínky a normy.

Záměry:

- Dokončit rozčlenění prostoru tříd na funkční koutky pro různé typy her a činností. (09/2024)
- Vytvořit bylinkovou a pěstitelskou zahrádku. (03/2023)
- Postupné vybavování MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním.
- Dokoupit interaktivní programy „Barevné kamínky“ pro práci s interaktivní tabulí.
- Vybavit zahradu MŠ hračkami určenými k venkovnímu použití. (06/2023)
- Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů.

3.2. Životospráva

- Dětem je dovážena strava ze školní jídelny Základní a Mateřské školy Svobodné Dvory, Hradec Králové, Spojovací 66. Strava je pestrá a vyvážená dle norem. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly - maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin.
- Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v uzavřené nádobě (čaj, šťávu, vodu), ze které si mohou samy nalévat. Učitelky vedou děti k pití. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě.
- Do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd a na školní zahradě. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), hudebně-pohybové činnosti.

- Pobyt venku je organizován mezi 9:30-11:30h a po odpočinku do odchodu dětí domu dle počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti co nejvíce přesouvají ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.
- Odpočinek vychází z přirozené potřeby dětí a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:15 do 14:00 odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a věnují se klidným hrám.
- Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- K pěstování zdravého životního stylu nám napomáhají i „Vitamínové oslavy“ – (viz. projekty)

Záměry:

- Vést děti ke zdravému stravování
- V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- Pokračovat v projektu „Vitamínové oslavy“
- Doplnit sportovní náčiní do každé třídy
- Nakoupit odrážedla, koloběžky a ochranné helmy na zahradu MŠ

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva i povinnosti.
- Děti se učí a podílejí na pravidlech soužití v MŠ.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který vede děti k samostatnosti, sebedůvěře a aktivní spoluúčasti dítěte na činnostech.
- Děti jsou dostatečně chváleny a motivovány k samostatným pokusům.
- Učitelky na třídách spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštěnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.
- Ve vztazích mezi učitelkou a dětmi se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a

zdvořilost.

- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Záměry:

- Pokračovat v heterogenních třídách, umístění sourozenců na třídě – snazší adaptace nově přichozích dětí, učení se nápodobou, přirozený rozvoj tolerance, spolupráce a odpovědnosti za druhé.
- Vytvářet společně pravidla soužití, využít piktogramy.
- Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné tolerance a důvěry.

Vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“

DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE, TAK, JAK JSOU UPLATŇOVÁNA V NAŠÍ MŠ

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevení lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí...).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která s i tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem...).

3.4. Organizační chod

- Provoz MŠ je od 6: 30 do 16: 30 hod. V době letních prázdnin se zpravidla MŠ uzavírá na 5 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena dva měsíce předem.
- Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy.
- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají.
- **Cílená činnost** (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založena na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení.
- Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem.
- **Spontánní hry** probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel (viz organizace dne).
- Doplnkové aktivity, jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP PV „Kručky za poznáním“, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.
- Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí.
- Ke spojování dětí dochází při ranních (6:30 – 7:15) a odpoledních (15:30 – 16:30) činnostech, výjimečně při odpočinku – silný pokles docházky dětí, eventuálně při větším počtu odcházejících dětí daný den po obědě, nebo velké nemocnosti dětí. Tabulka u hlavních dveří informuje rodiče, kde se děti z jednotlivých tříd nacházejí.
- Pro nově přichozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Záměry:

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- Zaměřit se na vytvoření herních koutů, rozčlenit interiér nábytkem, vymezit prostor pro relaxaci – ve všech třídách. (do 30.6.2023)
- Promyslet nové nadstandardní aktivity v MŠ na školní rok 2023/2024 (do 31.5.2023)

3.5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro vyjádření názoru na řízení mateřské školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, ale také pohodové a nekonfliktní pracovní prostředí.
- Zástupkyně ředitele pro řízení MŠ úzce spolupracuje s ředitelem školy, společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech pracovníků. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování.
- Důležité informace jsou předávány okamžitě zástupkyni ředitele pro řízení MŠ, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby.
- Zástupkyně ředitele pro řízení MŠ společně s ředitelem ZŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.
- Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce ředitele ZŠ, zástupkyně ředitele pro řízení MŠ a celým kolektivem pedagogického sboru.

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Zaměřit se na práci na třídách dle teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera (vytvoření koutků)
- Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV – záznamy do zápisů pedagogických rad.

3.6. Personální podmínky

- V naší MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice a dva asistenti pedagoga. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Dvě paní učitelky mají vysokoškolské vzdělání, dvě středoškolské vzdělání, dvě kurz asistenta pedagoga.
- Součástí pracovního týmu je pracovnice výdejny (školnice) a uklízečka.
- Kompetence jednotlivých pracovníků jsou součástí ročního plánu.
- Pedagogové mají možnost využívat nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Samozřejmostí je laskavý a vstřícný přístup k dětem a jejich rodičům.

Záměry:

- Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
- Podporovat týmového ducha.
- Snaha o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Snaha o stmelení kolektivu (sportovní akce pro personál, výjezdní školení...).
- Vytváření příjemného pracovního prostředí.

3.7. Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s rodiči je velmi důležitá. MŠ je zařízení doplňující výchovu v rodině. Komunikace s rodiči je nutnou podmínkou k získání zpětné reakce na činnost školky. Umožňujeme rodičům zapojovat se do výchovně – vzdělávacího procesu, do zasahování a rozvíjení ŠVP (nabídka exkurzí, vstupování do tříd, akce...). Rodičům je nabídnuta poradenská činnost prostřednictvím konzultací, přednášek či individuálních rozhovorů. Rodiče jsou o dění v MŠ denně informováni na nástěnkách, na webových stránkách. 1x-2x za rok jsou rodiče písemně informováni o všech náležitostech týkajících se MŠ.

Záměry:

- Vytvoření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou.
- Motivace rodičů k bližší spolupráci, podílet na plánování společných akcí, zapojit se do společných akcí (výtvarná soutěž pro celou rodinu, besídka, zahradní slavnost, oslava Dne matek, Vánoční setkání...).

- Snaha o vylepšení informačního systému pro rodiče – Dny otevřených dveří pro rodiče, včasnější umístění informací na web, rozesílání informací emailem(plánované akce atd.), uzavřena Fb skupina
- Zajišťovat specializované služby - logopedická depistáž, spolupráce PPP, SPC, oční screening, školské poradenské zařízení – Mozaika

3.8. Spolupráce se ZŠ

- Pravidelná návštěva předškolních dětí v základní škole a docílení tak klidného přechodu mezi mateřskou a základní školou. Děti se seznamují s p. učitelkami a s předměty, které je ve škole čekají.

Záměry:

- Prohlubování spolupráce se ZŠ (společné zdobení vánočního stroměčku, návštěva ZŠ v MŠ, klub Předškolák...)

3.9.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pedagogický pracovník odpovídající za spolupráci se školským poradenským zařízením(ŠPZ)
Mgr. Markéta Červená

- Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. 31

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP) – nemá normovanou finanční náročnost

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření mohou učitelky zpracovat PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)– má normovanou finanční náročnost

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

3.10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Rozvíjení a podpora zájmu dítěte o oblast jeho nadání, vytváření vhodných námětů a příležitostí.
- Nabídka didaktických a logických her, experimentů a tvořivých činností.
- Individuální práce, spolupráce s rodiči. Uplatňování nadání dítěte v kolektivu a na

veřejnosti, zapojování dětí do soutěží (výtvarné).

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt mateřské školy začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

3.12 Podmínky pro vzdělávání a jaz.příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

- U dětí-cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, je třeba zajistit podporu ze strany učitelů mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a ocitají se ve znevýhodněné pozici. Proto v naší MŠ věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Uvědomujeme si, že při práci s celou třídou, se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a proto přizpůsobujeme didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Zajišťujeme tak těmto dětem jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Pro 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena ředitelem mateřské školy skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitel mateřské školy může do takové skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pakliže to není na újmu kvality jazykové přípravy, a to dle vlastního posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Jazyková podpora nižšího počtu dětí cizinců, čili 1 – 3 děti, probíhá individuální formou v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.

Ředitelna	Šatna Zaměstnanci	Šatna „Rybičky“	Třída „Rybičky“	
Sborovna		Šatna „Žabičky“	Třída „Žabičky“	
				Úklidová místnost
	Chodba			• WC
	Chodba			
Výdejna	Vstup			

- Třídy jsou světlé, prostorné rozdělené na část pracovní se stolečky, která slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, odpočinek na lehátkách a dle potřeby i řízená činnost.
- Ve třídách je v prvopočátku rozdělení podle Gardnera na funkční koutky (výtvarný, čtenářský, matematicko-logický, konstruktivní, hudební) pro práci dle teorie rozmanitých inteligencí.

Složení tříd

- V naší mateřské škole máme dvě třídy věkově heterogenní s celkovým počtem 50 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby každá věková skupina byla zastoupena a preferujeme zařazení kamarádů a sourozenců do jedné třídy k lepší adaptaci dětí.

- Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP PV, z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.
- Při vstupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dětí v novém prostředí a vytváříme optimální podmínky pro začlenění do kolektivu. Velmi nám tomu napomáhá adaptační klub „Sluníčko“ pořádaný 1x za měsíc pro budoucí nové děti a jejich rodiče. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a podle uvážení rodičů.
- Učitelky přistupují ke každému dítěti individuálně, dbají na rozvoj ve všech oblastech, speciálně se věnují dětem s OŠD a dětem v posledním roce předškolní docházky.
- Zástupkyně ředitele školy s pomocí všech pedagogických pracovníků provádí pravidelnou diagnostiku za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb. Úzce spolupracuje s rodiči, případně se školskými poradenskými institucemi.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na každé třídě

Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného působení dvou učitelek a to v rozsahu 2,5 hodin denně.

Výčet činností

- hra, řízená činnost
- příprava na pobyt venku, pobyt venku
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek

Souběžné působení vychází z rozvrhu pracovní doby jednotlivých pracovníků, v některých dnech je zajištěno i v době řízené činnosti, práce v komunitním kruhu.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a nastavením kritérií pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3-6 let. Děti jsou přijímány v přijímacím řízení, které po dohodě s ředitelem ostatních mateřských škol ve městě vyhledává zřizovatel. MŠ Děti mohou být přijaty podle daných kritérií i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy. O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitel. Informace a způsob podání žádosti je vždy zveřejněn minimálně měsíc dopředu na webových stránkách MŠ a na vývěsce u pošty ve Svobodných Dvorech. O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitel.

5. VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

5.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

„KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“.

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název „**KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM**“. Je vypracován jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Učitelky dotvářejí ŠVP PV konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou pro děti podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje učitelkám ve třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který nám na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací záměr, filozofie školy

Naším záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami pro generaci 3. tisíciletí, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Při plánování a vytváření ŠVP PV sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si

- aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
- základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví

- schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

Oblasti předškolního vzdělávání dle RVPPV

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

5.2. STRUKTURA ŠVP PV

ŠVP PV „KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“ je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují okruhy činností a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která pedagogové společně dopředu promýšlejí. Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vést děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe - naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňujeme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Jednotlivá témata se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí, které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

Verbální inteligence: schopnost ovládnout a obsáhnout všechny formy jazyka (v mateřské škole je to vyprávění, popisování, správná výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní hry, rozhovory apod.)

Logicko – matematická inteligence: schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (v mateřské škole se jedná o manipulaci s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek a hlavolamů, technické zájmy apod.)

Prostorová inteligence: schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (v mateřské škole jde o modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výstav apod.)

Hudební inteligence: schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (v mateřské škole je to zpívání, vyřukávání rytmu, poslech hudby, hra na dětský hudební nástroj, hudebně – pohybové činnosti apod.)

Tělesně – kinestetická: schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli – sport; herectví, schopnost dovedně zacházet s předměty (v mateřské škole jsou to tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry apod.)

Interpersonální inteligence: schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (v mateřské škole jde o návštěvu společenských akcí, kolektivní hry, týmovou práci, přátelské rozhovory, vedení, organizování apod.)

Intrapersonální inteligence: schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já (v mateřské škole meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů apod.)

Přírodní inteligence: schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost vnímání přírodních jevů a schopnost učit se z nich (v mateřské škole se jedná o pobyt venku, chov zvířat a pěstování rostlin, sledování literatury a filmu s přírodní tematikou apod.)

Formy vzdělávání:

- spontánní x řízené,
- menší skupiny x individuálně,
- motivace pedagoga – přímo x nepřímo.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- hry,
- činnosti,
- situační učení,

- spontánní učení (nápodoba).

Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV.

Povinná součást třídních vzdělávacích programů:

1. Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku.
2. Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s OŠD, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
3. Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.
4. Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“)-vychází ze ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).
5. Pravidelné hodnocení naplňování cílů jednotlivých oblastí RVP PV
6. Návrh plánovaných akcí na obě pololetí školního roku.

5.3. INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ BLOKY

USMÍVÁM SE NA SVĚT

Obsahem tohoto bloku bude poznávání okolí mateřské školy, Hradce Králové, České republiky, planety Země i vesmíru. Návštěvou divadla, kina, muzeí... uvedeme děti i do světa kultury. Během celého roku budeme děti seznamovat s tradicemi a zvyky našeho života a to pomocí činností, které přináší citový prožitek, radost a uspokojení.

Okruhy činností:

- ❖ vycházky do okolí MŠ
- ❖ poznávání zajímavých míst historické části města Hradce Králové
- ❖ návštěva hvězdárny
- ❖ návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, knihovny...
- ❖ zařazení divadelních představení v MŠ
- ❖ mikulášská nadílka, čertovské rejdivání

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- ❖ vánoční posezení s rodiči
- ❖ tradiční zdobení vánočního stromu před poštou
- ❖ velikonoční zdobení kraslic
- ❖ veselé dýně – tradice Dušiček
- ❖ účast na soutěžích, které pořádá město Hradec Králové

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Dítě a jeho psychika:

- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o literaturu, soustředěně naslouchat čtení, hudbu, sledovat divadlo, filmy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat své zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně v prostředí a okolí mateřské školy, v okolí domova a v obci
- vytvářet vztah dítěte k místu a prostředí, ve kterém žije
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Kompetence:

Kompetence k učení

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- Pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí kolem sebe
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
- Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

USMÍVÁM SE NA PŘÍRODU

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě živé i neživé, změnách, které přináší střídání ročních období. Témata, která dětem v průběhu roku nabídneme, budou v dětech probouzet vztah k přírodě a potřebu přírodu chránit.

Během roku budeme organizovat výpravy za poznáním, výlety do lesa, za zvířátky. Povedeme děti k péči o koutek živé přírody, práci s encyklopedií.

Okruhy činností:

- ❖ výlety do lesa
- ❖ návštěva krmelce v nedalekém lesíku
- ❖ exkurze – vodní elektrárna „Hučák“
- ❖ škola v přírodě
- ❖ třídění odpadu, oslava Dne Země
- ❖ hry s přírodninami
- ❖ prohlížení encyklopedií
- ❖ péče o koutek živé přírody – environmentální zahrádka
- ❖ péče o ptáčky v zimě
- ❖ návštěva ZOO Dvůr Králové a Stěžery
- ❖ pokusy
- ❖ návštěva Smetanova statku

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – třídění odpadu

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co je dobré pro naše zdraví a naopak co nám škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si vjemů kolem sebe
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik- práce s přírodními materiály

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit – kontakt se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy, jedovaté rostliny
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- porozumět, že vše se kolem mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní prostředí – „Den Země“

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá všemi smysly, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňuje je v každodenním životě

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- s okolím
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně reaguje

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k sobě, k druhým a přírodě, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- utváří ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně
- projevuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímá a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči

USMÍVÁM SE NA LIDI KOLEM SEBE

Jak sám název bloku napovídá, bude jeho cílem rozvíjet schopnost dětí žít ve společnosti druhých, respektovat a tolerovat odlišnosti, chápat důležitost lidské práce.

Okruhy činností:

- ❖ pravidla vzájemného soužití
- ❖ poznávání kamarádů
- ❖ námětové hry
- ❖ besedy na téma zajímavé povolání (pekař, myslivec, zubař, hasič, truhlář...)
- ❖ karnevalový týden
- ❖ pohádková noc v MŠ – „Čarodějnická noc“
- ❖ kamarádké dopoledne (spolupráce s 1. a 2. třídou)
- ❖ klub „Sluníčko“
- ❖ spolupráce s městskou policií
- ❖ oslava Dne matek
- ❖ oslava Dne dětí
- ❖ slavnostní rozloučení s předškoláky
- ❖ soutěže o nejhezčí výrobek na dané téma (spolupráce s rodiči)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu kulturně společenských postojů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných myšlenkách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním,

nabídnout mu pomoc apod.)

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se slušně a zdvořile k dospělým a dětem, vážit si práce druhých
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství i prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat

základní dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nevedou k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítače atd.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnosti a občanské

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

USMÍVÁM SE NA VĚCI KOLEM SEBE

Úkolem pedagoga v tomto bloku je podporovat v dětech zájem o poznání věcí kolem sebe, učit je, jak se mají chovat k okolnímu světu a vést je k ohleduplnosti, protože osobnost člověka přichází do styku, jak s prostředím, ale i s věcmi, které naši osobnost obklopují.

Okruhy činností:

- ❖ konstruktivní stavebnice
- ❖ práce s encyklopediemi, knihami a časopisy
- ❖ práce s různými materiály
- ❖ kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách

- ❖ divadelní představení konané MŠ
- ❖ práce s netradičním materiálem
- ❖ pracovní a výtvarné činnosti

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Dítě a ten druhý:

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině aj.)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- poznat některá písmena, číslice
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo), elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopení pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky

Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnou základní hudební dovednosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a technik

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně

proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Kompetence:

Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- má elementární poznatky o věcech, které dítě obklopují, o jejich rozmanitostech a proměnách
- klade otázky a hledá odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo
- učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si je zapamatovává; práci dokončí, dokáže postupovat podle pokynů a dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, má originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- pochopí jednoduché postupy řešení úkolů a situací, které dále využívá
- uvědomuje si, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní

- hovoří o věcech vhodně formulovanými větami, samostatně vyjadřuje své myšlenky v podobě otázek, dokáže podat odpověď
- umí reagovat na položenou otázku, vést dialog
- na základě nových poznatků dokáže rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejšímu dorozumívání s okolím
- dokáže využít informací, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech s konkrétními věcmi, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky

- je ohleduplný, rozpoznává a napodobuje správné modely prosociálního chování, spolupodílí se na společných rozhodnutích při činnostech
- chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty

Kompetence Činnosti a občanské

- učí se hry a činnosti s věcmi plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- umí odhadnout rizika svých nápadů, umí se přizpůsobovat okolnostem, k práci a hře přistupuje zodpovědně
- spoluvytváří pravidla společné hry, rozumí jim, respektuje je
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na tom, ve kterém prostředí žije a dbá na osobní pohodu a bezpečnost

USMÍVÁM SE SÁM NA SEBE

Být sám se sebou spokojený je prvním krokem k úspěchu v životě. Proto se budeme v tomto bloku snažit pomoci dětem uvědomit si důležitost vlastního „já“. Nebát se vyjádřit svůj názor, mít důvěru v sebe, umět se bránit nepřiměřenému chování a naučit se co nejlépe pečovat o vlastní duševní hygienu. Každodenním kontaktem povedeme děti k osvojení si zásad zdravého životního stylu.

Okruhy Činností:

- ❖ „Vitamínová oslava“
- ❖ výroba ovocných a zeleninových salátů
- ❖ grafomotorické cviky
- ❖ hra s pískovničkou
- ❖ jazykové chvílky (artikulační cvičení)
- ❖ relaxační chvílky
- ❖ dechová cvičení
- ❖ smyslové hry
- ❖ pohybové aktivity

Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

Dítě a společnost:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- uvědomuje si svá práva, učí se je hájit a respektovat

5.4. Projekty realizované MŠ

ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI

Rozšířené činnosti a nadstandardní činnosti jsou určeny převážně předškolním dětem (některé aktivity jsou pro všechny děti bez ohledu na věk) a budou probíhat vždy dle aktuální epidemiologické situace a vládních nařízení.

Projekty:

Téma projektu: VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Délka projektu: roční

Věková skupina: děti 2-6(7) leté

Realizace: každodenní činnosti

Záměr projektu: Vést děti k tělesnému a duševnímu zdraví.

Cíle:

- získávat dobré pohybové návyky, zlepšovat soustředěnost, odstraňovat neklid
- zvyšovat odolnost organismu proti virovým onemocněním
- adaptovat se na výkyvy teplot
- pečovat o duševní hygienu
- rozvíjet zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- navozovat klidnou, příjemnou atmosféru
- odlehčit vegetativní nervový systém
- zlepšovat pohybové dovednosti dětí a pěstovat kladný vztah k pohybu

Nabídka činností:

- zařazování prvků jógy (každý měsíc lekce jogohrátky)
- spánek při otevřeném okně

- oplachování obličeje vlhou vodou po odpoledním spánku
- vzdušné lázně (cvičení a rušnější hry probíhají za vydatnějšího větrání)
- každodenní pobyt na čerstvém vzduchu (děti oblékat přiměřeně)
- používání papírových kapesníků
- čištění zubů po obědě
- dodržování pitného režimu, podpora zdravé výživy
- vitamínová oslava narozenin
- zařazování individuálních rozhovorů
- ranní rituál (v kruhu na koberci přivítání s dětmi, dát dětem možnost vyjádřit se)
- nabízet dětem takové činnosti, které zvládnou
- povzbuzovat děti nejisté
- předčítání a vyprávění pohádek před odpočinkem i v době nespavého režimu
- práce s pracovním sešitem „Zdravá školka“
- automasáže (provádí děti samy na svém těle) – hra „Na zrcadlo“ (tření rukou, masáž obličeje poťukáváním v oblasti očí, nosu, úst, promnutí ušního boltce, lalůčku...) využití masážních míčků
- každodenní tělovýchovné chvílky
- využití různého náčiní při cvičení
- zdolávání průlezků, překážek při pobytu venku i při cvičení ve třídě
- chůze naboso po akupresurní masážní podložce-relaxační koutek
- chůze na delší vzdálenost

Téma projektu: VITAMÍNOVÉ OSLAVY

Délka projektu: roční

Věková skupina dětí: 2-6 (7)let

Realizace: Dle oslav svátků či narozenin dětí

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

Záměr projektu: Vést děti ke zdravé životosprávě**Cíle:**

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- podílet se na organizaci, přípravě oslavy
- přizpůsobit se společenství
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Nabídka činností:

- příprava ovoce, zeleniny pro kamarády na oslavu (krájení, mytí)
- zpívání oslavných písní
- rozvoj verbální komunikace (popřát kamarádovi)

Téma projektu: POZNÁVÁME OKOLÍ**Délka projektu:** roční**Věková skupina:** 2-6 let**Realizace:** 3x do roka

Záměr projektu: Zábavnou formou poznat okolí mateřské školy, ale také připomenutí významných svátků a oslav (Velikonoce, Čarodějnice, Halloween)

Cíle:

- orientovat se v okolí MŠ
- soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- respektovat potřeby jiného
- neposmívat se druhým, pomáhat
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se mi líbilo, co ne)
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

- seznámení s lidovými tradicemi

Nabídka činností:

Nabídka činností souvisí s tématem „Zábavných ateliérů“ (Velikonoční tvoření, Bude zima, bude mráz, Masopust, Maminky...)

- Pečení velikonočních koblížků
- Sněhuláci z ponožek
- Sněžitka
- Pletení skořicové pomlázky z těsta
- Strom života (výstava v MŠ)

Téma projektu: AREPO

Délka projektu: roční

Věková skupina: 2-6 let

Realizace: dle časových možností

Záměr projektu: Všestranný rozvoj pohybových dovedností , pohybových her s prvky atletiky a gymnastiky

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, apod.)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Nabídka Činností:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry apod.)
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty , pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové , zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI**USMĚVAVÉ LYŽOVÁNÍ****Délka projektu:** 5 dní**Věková skupina:** 5-6 leté**Realizace:** 1x za rok**Záměr:** Naučit děti správnou techniku sjíždění a otáčení na lyžích**Cíle:**

- seznámení a respektování autority (instruktor)
- seznámení s vlastnostmi sněhu
- seznámení s výstrojí a výzbrojí
- vytvoření kladného vztahu k zimnímu sportu

Nabídka Činností:

- nasazení a sundávání lyží
- chůze na lyžích po rovině

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

- jízda šikmo svahem
- jízda přímo
- zastavení
- oblouk v pluhu
- oblouk z pluhu
- jízda na vleku

PLAVÁNÍ

Délka projektu: pololetní

Věková skupina: 3-6 let

Realizace: 1x za týden, zajišťuje Vlnka - Všestary

Záměr projektu: Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Nácvik základních plaveckých dovedností

Cíle:

- rozvoj správného držení těla
- zvládnutí rytmických výdechů do vody
- nácvik plaveckého dýchání
- potápění
- splývání v poloze prsa
- skok do bazénu

Nabídka činností:

- použití velkých i malých matrací
- jízda na skluzavce
- splývání v kruhu
- hry ve vodě
- lovení kroužků

6. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cíle:

- probouzet v dětech kladný vztah k přírodě a všemu živému-poznáváme přírodu
- pěstovat v nich osobní odpovědnost za stav prostředí, ve kterém žijí
- poskytovat co největší příležitost pobytu v přírodě se zřetelem na prožitek
- pěstovat v dětech povědomí o zdravém životním stylu

Nabídka činností:

- péče o květinovou výzdobu v interiéru i exteriéru MŠ
- péče o koutek živé přírody
- péče o ptáčky v zimě – krmítko
- sběr kaštanů a žaludů – zimní dokrmování zvěře
- práce s encyklopedií
- třídění odpadu
- hry s odpadovými materiály – víčka od PET lahví
- zpracování starého papíru – výroba ručního papíru
- zapojování se do projektů – DEN ZEMĚ
- výlety, exkurze
- škola v přírodě
- zdravá výživa
- pitný režim
- dostatek čerstvého vzduchu – větrání
- dodržování hygieny

- besedy na téma - „Zubaře se nebojíme“

7. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Již od útlého věku dětí bychom měli pamatovat na důležitost podpory zdravého životního stylu. To znamená zajímat se o jejich tělesnou, duševní a sociální stránku osobnosti. Všechny tyto složky by měly být navzájem propojeny a měly by tvořit harmonickou jednotu. Proto chceme dětem vhodnou formou přiblížit základní pojem zdraví a všechno, co s ním souvisí.

Záměr:

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich zdraví v tělesné, duševní a sociální oblasti.

Náměty:

V měsíčních intervalech, prostřednictvím maňásků, se děti seznámí s různými oblastmi podporující zdraví. Vhodnou formou dětem přiblížíme i možnost, jak různá pokušení a škodlivé látky mohou člověka v životě nepříznivě ovlivnit.

Projekt je rozčleněn do 9 témat (sebedůvěra, pohyb, hygiena, výživa, tělo, zdraví, kouření, alkohol, omamné látky a drogy).

TÉMA:

1. SEBEDŮVĚRA

Součástí zdravého životního stylu je zdravé sebevědomí. K upevnění sebedůvěry slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, a proto naše první téma je inspirováno alternativním směrem “Začít spolu”. Děti každý den již od rána mají možnost si samy vybrat činnost, kterou se chtějí zabývat v dopoledních hodinách a vhodnou komunikací s kamarády, uměním dohodnout se si činnosti vyměnit. Děti by měly být brány jako rovnocenní partneři a v mnoha případech by měly mít možnost říci ne. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Proto nesouhlas nebo volbu jiné alternativy nepovažujeme v naší mateřské škole za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost. Přiměřená sebedůvěra je základní klíčovou kompetencí sociální a personální.

Nabídka činností:

Prožitkové učení (dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti)

Námětové hry (děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělí)

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

Pohybové hry a aktivity

Sociální hry (náměty z knihy "Třída plná pohody")

Dramatická výchova (rozdvíjí společenské vztahy a komunikační schopnosti, děti mají možnost vyjádřit své pocity)

2. POHYB

Dalším faktorem, který pomáhá upevňovat tělesné zdraví je pohybová aktivita. Děti každý den protáhnou celé tělo vhodným složením cviků a vhodným výběrem pohybových her.

Nabídka činností:

Cviky podporující správné držení těla (prvky jógy metodický materiál: „Cvičíme s dětmi“)

Písň s pohybem: „Míša Růžičková“

Cviky pro posílení pravé a levé mozkové hemisféry (Carol Ann Hontz: Vnitřní poklady-nenásilnou formou obnovíme správný tok energie a spustíme proces regenerace péče o tělo, mysl a ducha)

Báseň: „Rozcvička“

Základní prvky jógy, aerobiku

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které.....“

Pohybové hry různého zaměření

3. HYGIENA

Hygiena je přirozenou součástí zdraví. Dětem je vštěpována jako nutná potřeba umývat si ruce před každým jídlem, umývat ovoce, zeleninu a tím předcházet nemocem a také, jak správně zacházet s předměty denní potřeby. V základech sebeobsluhy se pak postarat o sebe a své osobní věci.

Nabídka činností:

Čištění zubů po obědě každý den (jen předškoláci).

Báseň: „Čištění zoubků“

Čtení příběhu: „Jak se sluníčko nemylo“

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

Hra s míčem: „ Na umývání“ (děti jmenují vše, co potřebují k osobní hygieně a co musí dělat během dne, aby byly zdravé a čisté)

Pantomima (tvořivá dramatika): Děti pantomimicky předvedou různé činnosti, které souvisejí s osobní hygienou.

Úklid svého oblečení ve skříňkách v šatně po pobytu venku.

4. VÝŽIVA

Tímto tématem chceme dětem přiblížit základy správné výživy. Vysvětlit jim rozdíly mezi zdravými a nezdravými druhy potravin a seznámit je s pojmem vitamíny.

Nabídka činností:

Motivační pohádka: „O mlsném zajíčku Ušáčkovi“

Hra s púlenými obrázky: „Sestavit jednotlivé druhy ovoce a zeleniny“

Hra s předměty: „ Vyber a roztříd z kuchyňky zdravé a nezdravé potraviny“

Hra s obrázky: „Vařila myšička kašičku...“

Pohybová hra: „ Míchané ovoce“

Báseň: „Jablka dozrávají“

VV činnost: „Vyrobít talíř se zdravým a nezdravým pokrmem“

Chuťová hra: „ Zavázané oči, ochutnávání ovoce, kdo pozná co je to?“

Práce s modelovací hmotou: Děti samostatně modelují jednotlivé druhy ovoce a zeleniny nebo pracují ve skupinkách a domlouvají se, co budou modelovat.

5. TĚLO

Cílem je děti seznámit s částmi lidského těla, pojmenovat je a znát některé orgány a jejich funkci v těle.

Nabídka činností:

Motivační dopis zajíčka Šikulky: „Šikulka poznává svoje tělo.“

Hra s víčky od PET lahví: Děti pracují ve skupince, vytvoří na koberci siluetu kamaráda z víček a potom doplňují jednotlivé orgány.

Výtvarná činnost: „Kresba lidské postavy.“

Pracovní činnost: Děti vystřihují jednotlivé orgány a lepí je na předkreslenou lidskou postavu. (kolektivní práce)

Hry z knihy: „Hry a nápady pro výuku první pomoci“

6. ZDRAVÍ

Přiblížíme dětem pojem zdraví, které pozitivním postojem k sobě samému ve všech oblastech utváří zásadní životní hodnoty potřebné pro plnohodnotný život v raném dětství, v dospělosti i ve stáří.

Nabídka činností:

Čtení příběhu: „Jak království přišlo o zdraví“

Pohybová hra: „Zacvičíme si“

Báseň: „Trpaslíci“

Hra s obrázky: „Abych nebyl nemocný“ (děti za pomoci obrázků vysvětlují, co je dobré dělat pro svoje zdraví)

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které...“ (si myjí ruce... denně se sprchují..., čistí si zuby 2 krát denně..., chodí cvičit..., v zimě lyžují..., jí rajčata... atd.)

Výtvarná výchova: „Malování pocitů“ (na otázku: Co děláš nejraději, když jsi zdravý? a co musíš dělat, když jsi nemocný?) Děti rozdělené na dvě skupiny kreslí na dané téma.

Motivační pohádka: „Jak si pes Alík hledal kamarády“ (přiblížit dětem, že kamarádství je důležité pro pocit životní spokojenosti)

Hra: „Točíme se jako vítr“ (Děti se ve dvojicích drží za ruce, nejdřív se točí pomalu, potom rychle-vyvolání zajímavých pocitů, důvěra v kamaráda, že mě ochrání před pádem)

Relaxace: „Které místo bys chtěl(a) navštívit, kde by ti bylo dobře“ (děti leží na zemi, mají zavřené oči a jmenují místo, kde jim je dobře.

7.KOUŘENÍ

Objasníme dětem, že člověk v životě může podlehnout různým nezdravým návykům a proč je kouření pro lidský organismus škodlivé.

Nabídka činností:

Motivační dopis: „Šikulka nemá rád kouř z cigaret“

Poslech příběhu z kazety: „Baba Čudimůra“

Pohybová hra: „Na škodlivé látky“ a „Na červené krvinky“

Vyprávění nad obrázky: Cigaretový kouř (znát místa, kde se nesmí kouřit). Jaké důsledky pro člověka má kouření a pobyt v zakouřené místnosti.

Experiment se sklenicí vody: Čistá voda značí zdravé plíce, postupným přidáváním barvy (nikotin) se plíce mění a stávají se nemocnými.

Nácvik správného dýchání: - nádech nosem, výdech ústy; -s vyklenutím břicha;- do stran hrudního koše (položít obě ruce ze strany na žebra, nádech nosem tak, aby se ruce na hrudním koši rozestoupily, výdech s vyšpulenou pusou.

8.ALKOHOL

Rozšíříme vědomosti dětí o škodlivém působení alkoholu na lidský organismus, mít povědomí o funkci mozku, jater a ledvin.

Nabídka činností:

Četba příběhu: „Opilá studánka“ viz. Kafomet

Tematická kresba: „Opilá studánka“, „Zdravá studánka“

Tvořivá dramatika: Učitelka přidělí role dětem (zvířátkům) a ty zahrají, jak žijí zvířátka v lese se zdravou studánkou a s nemocnou studánkou, dáme dětem prostor na vyjádření pocitů.

Rozhovor: „O škodlivosti alkoholu“, pomocí jednoduchých otázek rozšíříme povědomí dětí o návycích, které škodí zdraví viz.- Kafomet

Výtvarná výchova: Kresba profesí lidí, u kterých by požití alkoholu mohlo mít zvlášť nebezpečné následky.

Experiment s ovocem: proces kvašení

Motivační dopis maňáska Pepy: „ O alkoholu“-vliv alkoholu na mozek, játra ledviny

Hra: „Most“ (překážková dráha, široká a zúžená cesta) děti chodí po mostě různými způsoby (po čtyřech, jako Čáp, pozadu, skákáním po jedné noze)

Cvičení rovnováhy: „Holubička“, „Čáp“

Báseň: J. V. Sládek „Znám křišťálovou studánku“

9. OMAMNÉ LÁTKY, DROGY

Seznámíme děti s pojmem droga, halucinace, poučíme je o vlastnostech některých rostlinných látek.

Nabídka činností:

Čtení příběhu: „ Jak Voříška neměl nikdo rád“

„ Jak si děti hrály se stříkačkami“

Čteme příběh: „Jak dva koníčky sportovali“

Motivační dopis: „ I léky mohou někdy ublížit“

Pohybová hra: „ Škatulata, hýbejte se“ (připravená témata, se kterými se děti během tohoto projektu seznámily)

Hra: „ Klubičko“ (děti se semknou do hloučku, zavřou oči a ruce zvednou nad hlavu. Na pokyn „Chytněte se“ děti chytanou za ruku někoho jiného.) Účelem hry je co nejvíce se zaplést a potom rozplést, aniž by se pustily.

Hra: „ Batoh“ (děti mají za úkol prozkoumat obsah batohu a roztřídit předměty na ty, které podporují naše zdraví a naopak, např. ovoce, čokoláda, léky, fotbalový míč, cigarety, cereální tyčinka atd.)

Pohybová hra: „Po kamenech“(děti se pohybují jen po “deskách“, kolem je nepřátelské prostředí, které by mohlo poškodit jejich zdraví).

Hra: „ Škopíček“ (děti na základě motivace “Přijela tetička z Číny, přivezla škopíček špíny a v něm plavalo...” jmenují vše, co by mohlo škodit zdraví, např. sladkosti, kouření, bacily, špína....)

Závěr: Celý projekt je zakončen anketou na téma: „ Kdybych byl kouzelníkem, vykouzliil

www.mssvobodnedvory.cz +420 495 260 692, 702 088 513 skolka@zssvobodnedvory.cz

bych pro sebe, pro rodiče, pro kamaráda“ (děti jmenují vše, co by potěšilo, udělalo radost každému z nich, rodičům a kamarádům)

8. EVALUACE

Evaluační (hodnotící) systém přiložen v samostatném dokumentu.

ORGANIZACE DNE

6:30-7:15 Scházení dětí ve třídě žabiček nebo rybiček (dle informační tabule)

7:15-8:30 Scházení dětí na kmenové třídě

8:30 - Dle potřeby dětí - hygiena, svačina

6:30-9:30 Hry dětí, ranní cvičení, rozvíjení osobnosti dítěte ve skupinách i individuálně hravou formou

9:30-11:30 Příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30-12:00 Oběd

12:00-14:00 Odpočinek dle potřeby dětí (malé a střední děti)

12:00-13:00 Odpočinek dle potřeby dětí, rozšířené aktivity pro předškolní děti

14:00 Hygiena, svačina

14:30 -15:30 Odpolední činnosti, hry, rozvíjení osobnosti dítěte ve skupinách i individuálně hravou formou

15.30-16:30 Rozcházení dětí ve třídě žabiček nebo rybiček (dle informační tabule)