

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

podle § 5, odst. 2 školského zákona

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Prostory školní družiny, využití, vybavení
4. Personální podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
5. Ekonomické podmínky
6. Podmínky přijímání do školní družiny
7. Podmínky průběhu vzdělávání
8. Formy a metody vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Cíle a kompetence
11. Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu
12. Povinná dokumentace

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

- název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní školy, Praha 13, Mládí 135
- motivační název: Co se v Mládí naučíš
- předkladatel:

název školy: Základní škola, Praha 13, Mládí 135  
adresa školy: Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky  
tel.: 235 515 464  
URL: <http://www.zsmladi.cz>

ředitel: PhDr. Jaroslav Vodička  
kontakty: tel. a fax: 235 515 461, e-mail: [vodicka@zsmladi.cz](mailto:vodicka@zsmladi.cz)

zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Norbert Tlustý  
kontakty: tel.: 235515464, e-mail: [tlusty@zsmladi.cz](mailto:tlusty@zsmladi.cz)

Vedoucí vychovatelka školní družiny: Dana Hildebrandtová  
Kontakty: tel: 235515464, e-mail: [hildebrandtova@zsmladi.cz](mailto:hildebrandtova@zsmladi.cz)

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu: Mgr. Norbert Tlustý

- zřizovatel:  
název: Městská část Praha 13  
adresa: Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5  
telefon: 235 011 111

### **2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina vyplňuje časový prostor mezi vlastním vyučováním a odchodem žáka domů ze školy - je tedy důležitým mezičlánkem a výchovným partnerem rodiny a školy. Svou výchovnou činností napomáhá žákům dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých obdobích 1. stupně. Do své činnosti začleňuje průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým
- napomáháme jim k zvládnutí vlastního chování
- přispíváme k utváření dobrých mezilidských vztahů v oddělení
- vhodnými činnostmi rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci
- výchovnou činností napomáháme žákům v získání základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- rozvíjíme kreativitu žáků.

### **Výchova demokratického občana**

- motivujeme žáky k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na společných rozhodnutích
- vedeme žáky k pochopení významu dodržování pravidel.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- využíváme multikulturního prostředí školní družiny k rozvoji základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a pomáháme překonávat stereotypy a předsudky.

### **Multikulturní výchova**

- rozvíjíme dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vychováváme žáky jak uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učíme je přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- vedeme žáky k uvědomění si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjíme u žáků schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a tím napomáháme prevenci vzniku xenofobie

### **Environmentální výchova**

- pomáháme rozvíjet porozumění vztahům člověka a prostředí, uvědomění si vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí, poskytujeme činnosti, ve kterých si žáci osvojují znalosti, dovednosti a pěstují návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí a ukazujeme modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a tím přispíváme k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vhodnými činnostmi vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.

Školní družina je místem pro zájmové vyžití žáků, pro rozvíjení jejich nadání a tvořivosti, pro jejich odpočinek, hru a zábavu a pro posilování jejich sebevědomí a získávání nových poznatků a zkušeností.

### **3. Prostory školní družiny, využití, vybavení**

Naše školní družina má k dispozici:

- Hernu – koberec na hraní a pro relaxaci

## **Základní škola, Praha 13, Mláď 135**

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Co se v Mláď naučíš – školní družina**

- Učebny – vybaveny stoly s židlemi
- Kabinet – uložení pracovního materiálu
- Tělocvičnu – využití náradí a cvičebního náčiní
- Školní dvůr a školní zahradu

Vybavení školní družiny odpovídá potřebám a zájmům dětí. Mají možnost využít TV, video, DVD, PC, hudební nástroje, časopisy, knihy a encyklopedie, hračky, stavebnice, stolní hry, sportovní náčiní.

Materiální vybavení pro pracovní-technické činnosti je dostatečné a pravidelně doplňované.

#### **4. Personální podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

S dětmi pracují kvalifikované vychovatelky, které jsou samy pravidelně proškoleny o podmínkách bezpečnosti práce a ochrany zdraví, zajišťovaných vedením školy.

Vychovatelky odpovídají za bezpečnost a zdraví dětí v průběhu celého pobytu ve školní družině. Vhodnou a přiměřenou formou poučují děti o pravidlech slušného chování, bezpečnosti a ochraně zdraví. Toto zaznamenávají v dokumentaci školní družiny.

#### **5. Ekonomické podmínky**

Výtvarné a sportovní pomůcky, hry, hračky, případně jiné výdaje na materiální zabezpečení činnosti a práce ve ŠD, jsou hrazeny z provozních prostředků školy a částečně z poplatků hrazených rodiči ve spolupráci s občanským sdružením Klub rodičů a přátel školy.

#### **6. Podmínky přijímání do školní družiny**

Přijímání jsou žáci 1. až 4. ročníku, výjimečně i z 5. ročníku vyplněním zápisového lístku, na začátku školního roku. Žáci jsou rozděleni do oddělení. Naplněnost se řídí Vyhláškou ministerstva školství č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání, § 10 do počtu 30 žáků v oddělení.

Školní družina je pro zapsané žáky otevřena denně, a to ráno před vyučováním od 6.30 do 7.40 hodin a odpoledne od 11.40 do 17.00 hodin.

#### **7. Podmínky průběhu výchovně vzdělávací činnosti**

- školní řád
- řád školní družiny
- úplata za zájmové vzdělávání
- řád tělocvičny

#### **8. Formy a metody výchovně vzdělávací činnosti**

- A) Příležitostná (účastníci akcí jsou evidováni na prezenční listině)
- B) Pravidelná (docházka se zapisuje každý den - třídnice)
- C) Individuální
- D) Spontánní činnosti
- E) Odpočinkové činnosti
- F) Příprava na vyučování

## **Základní škola, Praha 13, Mládí 135**

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Co se v Mládí naučíš – školní družina**

(hra – pro školní družinu dominantní, skupinové činnosti, projekty, výlety, exkurze, vycházky – pozorování, kulturní akce, sportovní soutěže, besídky, praktické dovednosti, nástěnky, komunikace, rozhovory, individuální přístup, charitativní akce, rébusy, kvízy, doplňovačky, křížovky, testy, dramatická výchova, práce s literaturou)

#### **9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychovatelky jsou v častém kontaktu s třídními učitelkami přihlášených dětí, jsou seznámené s jejich individuálními potřebami.

#### **10. Cíle a kompetence**

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona.

Mezi cíle patří tyto:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Vést děti k osvojení takových názorů, schopností a dovedností, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život
- Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- Vést děti ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat přitom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole, a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

#### **11. Obsah ŠVP pro školní družinu**

##### **Program výchovy a vzdělávání**

- vychází ze ŠVP školy a to ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“; její vzdělávací obsah je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví)
- je sestaven a určen žákům od 1. do 4. ročníku
- je tvořen dle polohy a podmínek školy
- jedná se o otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 1 Místo, kde žijeme

<b>Pravidelná činnost</b>
Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci. Četba pohádek, pověstí, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace. Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí. Péče a udržování čistoty okolí školy.
<b>Průběžná činnost</b>
<u>Obec</u> - obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna...) - obecní časopis, modely domů, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa) <u>Škola</u> Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...) Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny. <u>Domov</u> Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.
<b>Příležitostná činnost</b>
Tematické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, kostel...) Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna...) Projekt – Návrh dětského školního hřiště a jeho okolí. Den Země – sběr odpadků v okolí školy. Dopravní soutěž.

### 2 Lidé kolem nás

<b>Pravidelná činnost</b>
Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí). Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie. Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti. Sportovní soutěže
<b>Průběžná činnost</b>
<u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké. <u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky...) Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry. <u>Prevence</u>

## Základní škola, Praha 13, Mláď 135

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Co se v Mláď naučíš – školní družina

Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).
Příležitostná činnost
Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla -vystoupení. Karneval, návštěva divadelních představení. Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž - Moje maminka, výroba dárečků k zápisu.

### 3 Lidé a čas

Pravidelná činnost
Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení). Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry. Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost. Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....
Průběžná činnost
<u>Hodiny</u> Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).
Příležitostná činnost
Lidové tradice Karneval, březen - Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh). Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne. Návštěva muzea, výstavy.

### 4 Rozmanitost přírody

Pravidelná činnost
Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou. Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období. Péče o pokojové rostliny. Ekologická výchova – třídění odpadu. (PET lahve, papír a ostatní), šetření vodou. Poslech pohádek s přírodní tematikou.
Průběžná činnost
<u>Prohlubování znalostí o přírodě</u> -Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry). -Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí). <u>Poznávání živočichů a rostlin.</u> Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě. <u>Estetická výchova</u>

## Základní škola, Praha 13, Mláď 135

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Co se v Mláď naučíš – školní družina

(hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).
Příležitostná činnost
Vycházka do chráněného území. Sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie.

#### 5 Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost
Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, omezování hluku, větrání). Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy. Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního nářadí. Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení. Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.
Průběžná činnost
<u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida. <u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťa, požáry. Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby. Oblékání podle ročních období – otužování. <u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry. <u>Esteticko výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.
Příležitostná činnost
Vycházky do přírody – sportovní soutěže, návštěva knihovny. Soutěž se zdravotní tematikou. Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.

#### 12. Povinná dokumentace

- Třídní kniha, docházkový sešit
- Zápisové lístky
- Školní řád
- Řád školní družiny
- Školní vzdělávací program
- Seznam přihlášených dětí

platnost dokumentu od: 1. září 2009

datum – 31. srpna 2009

podpis ředitele

razítko školy