



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Tábor

Zborovská 2696, 390 03 Tábor

Identifikátor školy: 600064620

Zřizovatel: Město Tábor, Městský úřad, Žižkovo náměstí 2, 390 15 Tábor

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 8. - 12. listopad 1999

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 077 261/99-2035 |
| Signatura | kg7ct101 |

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Plánovaná témata a počet hodin v jednotlivých ročnících jsou ve shodě s učebními osnovami a učebním plánem uskutečňovaného vzdělávacího programu. V tematických plánech na 2. stupni nejsou rozlišeny výukové cíle vzhledem k rozdílným potřebám jednotlivých tříd. Podle zápisů v třídních knihách a sešitech žáků je vyučování v souladu s deklarovanými záměry, učební osnovy jsou plněny.

Výuka v jednotlivých ročnících navazuje na učivo z nižších ročníků. Učitelé jsou informováni o dispozicích jednotlivých žáků. V hodinách na 1. stupni pracovaly učitelky individuálně se žáky, na 2. stupni se tato práce se žáky neobjevila, nebyla ani plánována, i když to charakter učiva vyžadoval.

Většina vyučujících má potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Pouze jedna učitelka na 1. stupni (5. ročník) vyučuje s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň. U některých vyučujících na 2. stupni se projevuje nedostatek praxe. V jednom případě je kompenzován velkou pílí, sebevzděláváním, dobrým plánováním vyučování, přípravou hodin s ohledem na žáky, sebehodnocením a sebereflexí. V druhém případě ovlivňovalo negativně podmínky pro výuku špatné členění hodiny, tempo výuky podřizované potřebám učitele.

Výuka probíhala v esteticky upravených kmenových třídách. Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi a učebními texty je velmi dobré. Fond školní knihovny je postupně doplňován novými tituly.

Tempo výuky a strukturování vyučovacích jednotek ve většině sledovaných hodin zohledňovalo psychohygienické potřeby žáků.

Obecné cíle výuky byly v souladu se standardem základního vzdělávání. Na 1. stupni byly cíle stanoveny přiměřeně věku a schopnostem žáků. Hodiny byly pestré, učitelky se snažily aktivizovat žáky zajímavými metodami a formami práce. V některých hodinách byla vhodně zařazena skupinová práce, žáci byli vedeni ke spolupráci, byly využívány prvky aktivního učení. Ve všech hodinách byla věnována pozornost cyklickému opakování a procvičování učiva. Žáci jsou důsledně vedeni ke správným pracovním návykům.

Cílem učitelů na 2. stupni bylo převážně jen sdělit a odučit naplánovanou látku. Ve dvou hodinách nebylo jasné, co mají žáci procvičovat a při samostatné práci nebyly definovány okolnosti, za nichž mají být úkoly splněny. Vyučující preferují u žáků znalosti, málo u nich rozvíjejí dovednosti. V některých hodinách však byli žáci vedeni k tomu, aby dokázali vyslovit svůj názor a podpořit jej argumenty. Vyučování bylo rozmanité a zábavné. Střídání tempa práce napomáhalo žákům k lepším výsledkům. Učebnice byly používány jako zásobník cvičení a často suplovaly výklad učitele. Z hospitací vyplynulo, že celkově škola dbá, aby si žáci osvojili podstatné učivo a uměli je aplikovat v běžném životě.

V hodinách bylo užíváno formálních i neformálních způsobů hodnocení. Hodnotící soudy byly většinou formulovány tak, aby podněcovaly žáky k lepší práci a vzbudily jejich zájem o vyučování. Celkově má hodnocení ucelený a promyšlený charakter a poskytuje žákům i učitelům zpětnou vazbu. Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Pro hodnocení pravopisných jevů je v diktátech používána obvyklá klasifikační stupnice.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná atmosféra, vstřícná k potřebám žáků. Na 1. stupni byly průběžně při skupinové práci pěstovány návyky kooperace, byl ponechán dostatečný prostor pro uplatnění vlastního názoru žáků. Na 2. stupni byla péče o rozvoj

komunikativních dovedností a uplatnění vlastního názoru žáků patrná pouze v některých hodinách.

Znalosti a dovednosti žáků v hospitovaných hodinách byly dobré.

Plánování a příprava výuky na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň. Celkově byla při plánování a přípravě výuky zjištěna pozitiva a negativa v rovnováze. Přes některé zjištěné dílčí nedostatky na 2. stupni jsou podmínky pro výuku dobré. Hodiny byly hodnoceny od velmi dobrých po ještě vyhovující. Celkově byly organizace, metody a formy výuky na dobré úrovni. Hodnocení a motivace mělo velmi dobrou úroveň. Výsledky výuky, interakce a komunikace byly na dobré úrovni.

Přes zjištěná dílčí negativa měla výuka předmětu dobrou úroveň.

Dějepis, občanská výchova

Plánovaná témata a počet hodin jsou ve shodě s učebními osnovami a učebním plánem uskutečňovaného vzdělávacího programu. Tematické plány jednotlivých vyučujících vycházejí z požadavků učebních osnov. Nejsou v nich zařazena rozšiřující témata. Podle zápisů v třídních knihách a sešitech žáků je vyučování v souladu s deklarovanými záměry.

Výuka dějepisu je z 89 %, občanské výchovy z 25 %, zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. U některých z nich se projevuje nedostatek praxe.

Hospitované hodiny se odehrávaly v esteticky upravených kmenových třídách. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni. Žáci často pracovali s učebnicí. Nebyla však využívána jako zdroj informací pro aktivní učení.

Vyučování bylo většinou založeno na výkladu, který byl dokumentován obrazovým materiálem, ukázkami z učebnic nebo odborné a krásné literatury. V hodinách dějepisu bylo také použito video. V některých hodinách chyběla mapa. Kostrou výuky byly letopočty, ale výklad byl koncipován tak, aby žákům neunikly dějinné souvislosti. V některých hodinách se objevily informace z regionální historie. Učivo bylo při výkladu neustále opakováno a upevňováno. Žáci měli možnost doplňovat slova učitelů svými poznatky. Velmi často byly využívány mezipředmětové vztahy. Zápisy v sešitech žáků byly stručné a účelné.

V hodinách dějepisu byli žáci zkoušeni individuálně. Hodnocení jejich výkonu bylo objektivní. Bylo vždy doprovázeno i slovním hodnocením učitele. Žáci dostávali velmi přesné informace v čem jsou dobří a v čem se mají zlepšit. Na začátku vyučovacích hodin i v jejich průběhu byli žáci motivováni tím, že vyučující využívali jejich znalosti z jiných předmětů nebo ze života. V hodinách občanské výchovy byli žáci pozitivně hodnoceni v průběhu výuky. V závěru hodiny chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Učitelé pracují se žáky na základě dohodnutých pravidel, jež jsou oběma stranami respektována. Během vyučování nebyly zaznamenány rušivé vlivy. Žáci měli v hodinách možnost uplatnit své názory, případně náměty.

Při plánování a přípravě výuky byla zjištěna pozitiva a negativa v rovnováze. Úroveň plánování je dobrá. Psychohygienické, personální a materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Pomůcky byly málo využívány. Přestože byl hlavní metodou výklad, bylo vyučování efektivní. Organizace, metody a formy výuky, hodnocení žáků, interakce a komunikace měly dobrou úroveň.. Kvalita výuky obou předmětů byla na dobré úrovni.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech

učitelek. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a tematických plánů vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je ve většině tříd vyučována učitelkami, které jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilé a většinou mají víceletou pedagogickou praxi. Pouze v jedné třídě 5. ročníku vyučuje učitelka způsobilá pro výuku na 2. stupni.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. V jedné ze sledovaných hodin na 1. stupni byla účelně využita didaktická technika.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, učitelky předkládaly žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky. V některých hodinách na 1. stupni byla vhodně zařazena skupinová práce s různě nadanými žáky. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V jedné ze sledovaných hodin na 2. stupni vyvodili nové poznatky sami žáci. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokázala pochopení učiva a schopnost aplikovat nové učivo.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Učitelky nové učivo vhodně uvedly a navázaly na dřívější poznatky žáků, které byly předmětem předchozího opakování. Během samostatné práce učitelky poskytovaly žákům dle potřeby individuální radu a pomoc. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotily v průběhu hodiny převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, učitelkami jsou většinou pravidelně sledovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na jednoznačně formulované pokyny učitelek. S důvěrou se obraceli na učitelky o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Učitelky vedly žáky k přesnému a stručnému vyjadřování jejich myšlenek. Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukáznění. Většina z nich prokazovala dobré až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti dříve probraného učiva.

Celkově byla úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie

Tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce.

Oba předměty jsou vyučovány zkušenými vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku chemie je využívána odborná učebna, její vybavení vyhovuje základním požadavkům (demonstrační stůl, rozvod vody k žákovským stolům). Nevýhodou je umístění kabinetu chemie v jiném podlaží. Doplnění vyžadují, vzhledem k častému používání a opotřebování, soupravy pro pokusy žáků. Fyzika je vyučována v dobře zařízené a vybavené odborné učebně. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v obou předmětech. Psychohygienické podmínky výuky (zejména didakticky vhodné formy výuky,

vztah mezi učiteli a žáky) příznivě ovlivňují práci žáků.

Ve všech navštívených hodinách se střídaly pestré formy činnosti. Účelně byla využívána didaktická a audiovizuální technika. Dostatečný prostor byl vytvářen pro samostatné aktivity žáků. Většina hodin měla výrazně pracovní charakter.

V obou předmětech učitelé žáky motivovali zejména uváděním příkladů z denního života a poukazováním na jejich předchozí zkušenosti.

Žáci plně akceptovali pokyny vyučujících, kteří jim pomáhali radou při provádění pokusů i při vyvozování závěrů. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl ponechán dostatečný prostor. Ve sledovaných hodinách byli žáci aktivní, prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a podmínky výuky chemie měly vynikající úroveň, fyziky dobrou úroveň.. Organizace, použité formy a metody vyučování měly ve sledovaných hodinách chemie vynikající úroveň, velmi dobrou úroveň ve výuce fyziky. Výraznou převahu pozitiv měla i motivace, interakce a komunikace v obou předmětech. Výsledky výuky obou předmětů jsou velmi dobré.

Kvalita výuky chemie byla vynikající, fyziky velmi dobrá.

Přírodopis, zeměpis

Týdenní dotace hodin obou předmětů odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Rozvržení učiva přírodopisu do jednotlivých ročníků, včetně doporučených laboratorních prací, je v souladu s učebními osnovami. Z porovnání rozvržení učiva do jednotlivých ročníků pro tento školní rok s probraným učivem v loňském školním roce (viz třídní knihy za škol. rok 1998/99) je však zřejmé, že učivo v 7. ročníku nenavazuje na předchozí.

Oba předměty, s výjimkou jedné třídy v předmětu zeměpis, vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi i odbornou literaturou odpovídá potřebám školy, jen okrajově lze však vzhledem ke značné poruchovosti přístrojů využívat didaktickou techniku. Chybí vhodné videonahrávky. Pro předměty nejsou zřízeny odborné učebny, to limituje i možnost využití pomůcek a zvyšuje nároky na přípravu učitelů. Z průběhu hospitovaných hodin je zřejmé, že vyučující vytvářejí svým přístupem k žákům i metodickým postupem optimální psychohygienické podmínky.

Hospitované hodiny přírodopisu v 6., 8. a 9. ročníku měly klasickou strukturu (opakování, případně zkoušení, výklad nové látky, procvičení a shrnutí učiva) a frontální postup. Výklad byl většinou veden formou dialogu vyučujících s žáky, v 9. ročníku bylo méně využito aplikace poznatků a jejich využití v praxi. Učivo 6. ročníku obsahovalo řadu odborných pojmů (buňka prokaryontní, eukaryontní, mitochondrie, ribozómy, chloroplasty atp.).

Učitel bez odborné způsobilosti pro výuku zeměpisu vhodně využívá své erudice v práci s počítači. Žáci pracovali s počítačovým programem Zeměpis Evropy, který jim umožnil postupovat individuálním tempem. Práci s počítačovým programem předcházelo seznámení s učivem v učebnici. Prostorové podmínky učebny informatiky však neumožňují použít vzdělávacích programů ve třídách s větším počtem žáků. V 6. a 9. ročníku byli žáci vedeni k hledání souvislostí mezi jevy, k aktivnímu formulování svých myšlenek. Formy výuky, diskuse, práce s učebnicí, vyprávění učitelky a řešení úkolů byly organicky propojené, žáci pracovali se zájmem a chutí.

Ve sledovaných hodinách přírodopisu bylo využito úvodní motivace, málo byly používány motivační prvky v průběhu výuky. Opakování a zkoušení se zaměřovalo spíše na pamětné osvojení učiva. Hodnocení žáků vyučujícími bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelka zeměpisu

dokázala žáky vynikajícím způsobem motivovat. Otázky a úkoly při procvičování učiva byly zaměřeny na pochopení vztahů a na aplikaci učiva. Motivačně účinné bylo i průběžné neformální hodnocení žáků a závěrečné hodnocení práce třídy.

Žáci prokázali v obou předmětech při opakování i zkoušení dobré znalosti.

Ve všech hodinách žáci plně respektovali pokyny vyučujících. Bylo zřejmé, že dohodnutá pravidla jednání akceptují. Velmi pěkný byl vztah vyučujících k žákům. Výuka se odvíjela v klidném, bezproblémovém prostředí. Ve většině hodin zeměpisu dovedli žáci velmi dobře formulovat své myšlenky. K tomu zřejmě přispíval dokonalý ústní projev učitelky – poutavý, srozumitelný, přiměřený žákům a přesvědčivý. V hodinách přírodopisu byl ponechán malý prostor vlastním vzdělávacím aktivitám žáků a rozvíjení jejich komunikativních schopností.

Výbornou úroveň mělo plánování a personální podmínky výuky přírodopisu. Výrazné nedostatky mělo plánování výuky zeměpisu v 7. ročníku. Personální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou velmi dobré. Vzhledem k chybějící odborné učebně a málo funkční didaktické technice mělo materiální zajištění výuky dobrou úroveň. Velmi dobré byly psychohygienické podmínky vyučování. Organizace vyučování, vyučovací metody, motivace, hodnocení a komunikace v hodinách přírodopisu měly dobrou úroveň, v převážné většině hodin zeměpisu vynikající úroveň. Vyučování přírodopisu bylo celkově na dobré úrovni. Zeměpis byl vyučován velmi dobře.

Anglický jazyk, německý jazyk

Ve škole je vyučován na základě zájmu žáků anglický a německý jazyk. Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem. V tematických plánech učitelky je učivo rozděleno do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami. U německého jazyka je akcentována mluvnická stránka jazyka, čtení a překlad. Chybí zdůraznění mluvního projevu žáků.

Německý jazyk na 1. stupni a všechny hodiny anglického jazyka vyučují učitelky bez odborné způsobilosti. Německý jazyk na 2. stupni vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Větší část výuky anglického jazyka na 2. stupni probíhá v pěkně upravené, podnětně vyzdobené a pomůckami vybavené učebně. Výuka na 1. stupni a některé hodiny na 2. stupni probíhaly v kmenových třídách. Pro výuku německého jazyka není odborná učebna zřízena. Žáci používají vhodné učebnice.

Struktura a stavba hodin vytvářely v hodinách anglického jazyka velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Hodiny německého jazyka byly většinou málo rozmanité. V 6. ročníku je ve skupině 25 žáků, předmět je zařazen v rozvrhu hodin ve třech za sebou následujících dnech. Tato skutečnost snižuje úroveň psychohygienických podmínek pro výuku žáků tohoto ročníku.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. V hodinách anglického jazyka využívaly učitelky názorné pomůcky a didaktickou techniku. Vhodně zařazovaly činnost ve skupinách, soutěživé a hravé formy práce. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních a konverzačních dovedností. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. Při výuce německého jazyka bylo hodně času věnováno procvičování mluvnického učiva, málo prostoru bylo ponecháno praktickému využití mluvních dovedností žáků. Názorné pomůcky byly používány ojedinele, didaktická technika vůbec. Kladem hodin německého jazyka bylo spojení řeči s výtvarným projevem (komentář k připraveným obrázkům).

V průběhu výuky anglického jazyka a německého jazyka na 1. stupni využívaly učitelky pozitivně motivačního hodnocení žáků, učivo vhodně aktualizovaly a zaměřovaly se na

praktické využití získaných vědomostí a dovedností. V hodinách německého jazyka na 2. stupni nebylo průběžné hodnocení žáků patrné, částečně byla zhodnocena práce žáků v závěru hodin.

Ve většině tříd byla příjemná pracovní atmosféra, komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel. V hodinách německého jazyka na 2. stupni někteří žáci nerespektovali dohodnutá pravidla, v průběhu výuky vyrušovali.

V hodinách anglického jazyka prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a praktické dovednosti. Při výuce německého jazyka jim pro vlastní aktivní činnost nebyl poskytnut dostatečný prostor.

Příprava učitelek a plánování výuky byly na velmi dobré úrovni. Podmínky pro výuku anglického jazyka byly velmi dobré. Při výuce německého jazyka se projevovaly některé dílčí nedostatky. Podmínky pro výuku tohoto předmětu byly dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace byly ve výuce anglického jazyka na velmi dobré úrovni, ve výuce německého jazyka na dobré úrovni. V průběhu sledovaných hodin anglického jazyka prokazovali žáci velmi dobré znalosti a řečové dovednosti. Ve výuce německého jazyka měli malou možnost je uplatnit, výsledky výuky byly dobré. Výuka německého jazyka měla dobrou úroveň, výuka anglického jazyka velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Výuka předmětu probíhala v souladu s učebními osnovami. Časové dotace hodin pro jednotlivé ročníky jsou v souladu s učebním plánem školy. Sledované hodiny byly vyučujícími dobře připravené.

Předmět vyučují odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Kvalita výuky má různou úroveň, která závisí na osobním vztahu učitele k předmětu a schopnosti doprovodu zpěvu žáků hrou na nástroj.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Samostatná odborná učebna není zřízena. Ve dvou třídách je umístěno pianino. Do dalších tříd je nutné hudební nástroje přinášet. Výuka na 2. stupni probíhá rovněž ve sborově škole (učitelé není využívána). Prostředí je však pro výuku nepřehledné, málo podnětné. Jako doprovodný nástroj jsou vedle pianina používány housle a kytara. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni.

Členění hodin a tempo výuky odpovídaly ve všech sledovaných hodinách psychohygienickým zásadám.

V průběhu výuky byly žákům poskytovány jasné a srozumitelné informace. Hlavní náplní hodin hudební výchovy byla zpěvní činnost žáků. V některých hodinách chyběla průpravná cvičení před vlastním zpěvem. Na 1. stupni byly účelně využívány názorné pomůcky, hudební nahrávky a doprovodné hudební nástroje. Cíle hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Na 2. stupni bylo mnoho času věnováno výkladu učiva (monolog učitele), méně prostoru bylo ponecháno pro aktivní učení.

Motivace v úvodu hodin hudební výchovy byla většinou málo zřetelná. V průběhu výuky byli žáci aktivní, pracovali se zájmem.

Ve všech sledovaných hodinách užívali vyučující pozitivní hodnocení, respektovali individuální schopnosti žáků.

Komunikace mezi učitelí a žáky probíhala na základě akceptování dohodnutých pravidel. V některých hodinách bylo méně prostoru ponecháno pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Žáci projevovali zájem o výuku, prokazovali dobré dovednosti.

Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. Podmínky, organizace a výsledky výuky, používané metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídě dosahovaly dobré úrovně. Výuka předmětů byla na dobré úrovni.

Tělesná výchova

Časová dotace výuky předmětu v jednotlivých sledovaných ročnících je v souladu s učebním plánem školy. Učivo zařazené v hospitovaných hodinách a učivo probírané dle záznamů v třídních knihách v předchozích hodinách odpovídalo učebním osnovám a tematickým plánům, které mají vyučující uvedeného předmětu dobře zpracovány.

Všechny sledované hodiny tělesné výchovy byly vedeny vyučujícími, kteří jsou pro výuku předmětu na příslušném stupni školy odborně i pedagogicky způsobilí.

Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Využívá dvě vlastní prostorné tělocvičny vybavené veškerým potřebným náradím. Náradí je v dobrém technickém stavu a umožňuje plnit učební osnovy předmětu v plném rozsahu. V kabinetu tělesné výchovy je dostatek potřebného náčiní. Kromě tělocvičen jsou pro výuku lehké atletiky a sportovních her využívána dvě hřiště v bezprostřední blízkosti školy.

Všechny sledované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičnách školy. Učivo zařazené do výuky bylo voleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Činnost žáků byla dobře organizována s ohledem na efektivní využití celého prostoru tělocvičny a plynulou návaznost jednotlivých pohybových aktivit. K efektivnímu využití času významně přispěla dobře zorganizovaná činnost žáků v družstvech a cvičení na stanovištích. Vyučující většinou správně střídali různé stupně zátěže organismu žáků, celkově nízká byla intenzita fyzického zatížení žáků 4. ročníku, velmi efektivní byla po této stránce hodina v 7. ročníku. Pohybové činnosti byly žákům názorně předvedeny, při jejich nácvičce byl většinou dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva, které převážná část žáků již dobře zvládla. Žáci byli při výuce ukáznění, cvičili se zájmem, používali vhodný cvičební úbor, vyučující soustavně dbali na jejich bezpečnost.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno málo prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, při sledování a opravování chyb, kterých se někteří žáci dopustili, nebyli všichni vyučující zcela důslední. V několika sledovaných hodinách chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků provedené vyučujícím v závěru hodiny. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlíží pouze k měřeným výkonům žáka, ale respektují též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup žáka k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky vyučujícími převážně dobře instruováni, dílčí nedostatky se projevíly v používání správného názvosloví k popisu cviků. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali.

Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobré personální, materiální i prostorové podmínky. Společnou předností sledovaných hodin byla velmi dobrá organizace činností, aktivita a zájem žáků o cvičení, dobré zvládnutí pohybových činností většinou žáků. Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace byly na dobré úrovni. Kvalita výuky tohoto předmětu byla na základě všech zjištěných skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů je velmi dobře plánovaná a personálně zajištěná. Na velmi dobré úrovni jsou materiální a psychohygienické podmínky výuky. Používané metody a formy výuky odpovídají schopnostem a možnostem žáků, jsou na velmi dobré úrovni.

Motivace a interakce se žáky je na velmi dobré úrovni. Podpořena je objektivním a převážně pozitivním hodnocením jejich vědomostí a dovedností. Výsledky výuky v jednotlivých předmětech mají dobrou až velmi dobrou úroveň. Žáci zvládají učivo stanovené vzdělávacím programem.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, vypracovaná v roce 1998, obsahuje záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje do roku 2003. Cíle jsou stanoveny jasně, srozumitelně a konkrétně. Byly přijaty sborem i zřizovatelem.

V návaznosti na koncepci rozvoje je zpracován plán činnosti školy na školní rok 1999/2000, který byl prokazatelně projednán se zaměstnanci školy. Vychází z výsledků kontrol a analýzy stavu výchovně vzdělávacího procesu v uplynulém školním roce, přihlíží k podmínkám a možnostem školy. Konkrétně je rozpracován do měsíčních plánů, které jsou zveřejněny ve sborovně. Plánování je pojato jako ucelený systém. K plánu činnosti na daný školní rok jsou přiloženy plány jednotlivých součástí školy (školní družiny, školní jídelny), plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní činnosti, plán výletů, vycházek a exkurzí, plán školní knihovny, plán soutěží, tematické plány vyučujících jednotlivých předmětů a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků.

Učební plán školy je v souladu se schváleným výchovně vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Je rozpracován tak, aby vyhovoval žákům a specifickým podmínkám školy.

Plánování je konkrétní, systematické, dosahuje velmi dobré úrovně.

Organizování

Škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Její součástí je školní jídelna a školní družina.

Školu řídí ředitel a jeho zástupkyně. Jednotlivé součásti řídí pověřeni pracovníci. Kompetence členů vedení i ostatních zaměstnanců jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců školy jsou stanoveny jasně a srozumitelně. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují plánovitě. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace. Vedení školy využívá při řízení a organizování výchovně vzdělávacího názory a připomínky výchovného poradce, předmětových komisí, zřizovatele i rodičovské veřejnosti.

Povinná dokumentace školy je přehledně vedena na doporučených tiskopisech. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zajištěna.

Informace jsou pracovníkům školy poskytovány na pedagogických a provozních poradách, při osobním jednání, prostřednictvím měsíčních plánů a informačních tabulí umístěných v prostorách školy. Informace rodičům jsou poskytovány na konzultačních dnech, při třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a při individuálním jednání vyučujících s rodiči.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána s pracovníky školy, byla zasílána zřizovateli a školskému úřadu. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků. Její analytickou část využívá vedení školy pro tvorbu plánu na další školní rok. Je v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb, ve znění pozdějších předpisů.

Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Vedení školy využívá nejnovější informace o metodách a formách práce pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy, tvořivě přistupuje k připomínkám zaměstnanců školy, zřizovatele, rodičovské veřejnosti a kontrolních orgánů státní správy.

Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy a všech jejích součástí má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy společně se svou zástupkyní řídí školu na základě principů demokracie. Při vedení pracovníků vychází vedení z plánu činnosti školy a výsledků analýzy kontrolní a hospitační činnosti. Odborná způsobilost pedagogů a jejich specifických schopností je efektivně využívána. Systém morálního i hmotného stimuluování zaměstnanců je funkční. Kritéria pro jejich hodnocení jsou zveřejněna a vedením školy naplňována. Hlavním kritériem je kvalita specifické práce jednotlivých zaměstnanců.

Ze strany vedení školy je konkrétně zajištěna pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu jednotlivců. Vedení školy vytváří pro tuto činnost dobré podmínky.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu kontrol, vypracovávaného na pololetí školního roku. V plánu jsou obsaženy všechny oblasti činnosti školy. Podle organizačního řádu školy ředitel školy kontroluje přímo provozní a ekonomický úsek a provoz školní jídelny, zástupkyně ředitele úsek pedagogický. Zjištění z kontrol, jmenovitě z hospitační činnosti, jsou projednávána na pravidelných týdenních poradách vedení školy. O všech kontrolách existují přehledné, funkční záznamy, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky. Ředitel školy používá dokonale zpracovanou operativní dokumentaci, vztahující se k hospodaření a provozu školy, pravidelně tuto oblast sleduje a kontroluje.

Pro ověřování výsledků výchovně vzdělávací činnosti zadává vedení školy testy, připravené učiteli. Obsah i forma testů (zejména u testu všeobecných vědomostí) ale splňují požadavky kladené na testy jen částečně. V loňském školním roce byl zadán test všeobecných vědomostí v 9. ročníku a testy z českého jazyka a matematiky. Vedení školy porovnává výsledky v jednotlivých třídách, položkovou analýzu testů provádějí učitelé.

Kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Organizace a způsob řízení je efektivní, je velmi dobře přizpůsobena velikosti školy. Vedení vytváří ve škole vhodné pracovní klima založené na důvěře ve schopnosti vyučujících a partnerských vztazích k žákům. Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Provoz ve třech odděleních zajišťují kvalifikované vychovatelky. Pro svoji činnost využívá školní družina vlastní prostory, které svým uspořádáním a vybavením odpovídají věku žáků a poskytují zázemí pro jejich odpočinkové, zájmové i hravé aktivity.

Při sledované činnosti ve školní družině se žáci věnovali činnostem dle svého zájmu. Žáci byli klidní, ukáznění, projevovali smysl pro toleranci. Ve třídě i školní jídelně byla klidná a vstřícná atmosféra. Na žácích byla patrná spokojenost.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

- Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.
- Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně ve prospěch žáků a zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy.
- Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Tematické plány jednotlivých vyučujících.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, třídní knihy 2. stupně za škol. rok 1998/99, učební plán školy.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního. roku 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Operativní dokumentace sledování hospodaření a provozu školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 224/99-TA ze dne 28. ledna 1999 o změně zařazení do sítě škol.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Žákovské písemnosti, výrobky a výtvarné práce žáků.

ZÁVĚR

Pozitiva

- Účelná, estetická a podnětná výzdoba interiéru školy.
- Velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Slušné a kultivované chování žáků v průběhu inspekce.
- Atmosféra školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci a splnění cílů zvoleného výchovně vzdělávacího programu.

- Velmi dobrá úroveň řídicí činnosti vedení školy.

Negativa

- V 6. ročníku jsou nevhodně zařazeny hodiny německého jazyka v týdenním rozvrhu.
- Při plánování učiva zeměpisu pro 7. ročník nebyly zahrnuty všechny tematické celky, uváděné osnovami.

Doporučení

- Upravit rozvržení učiva zeměpisu v 7. ročnících tak, aby navazovalo na učivo probrané v předchozím ročníku a bylo v souladu s platnými osnovami.
- Zřídit odbornou učebnu přírodopisu.
- Jako evaluační nástroje využít i některé dostupné standardizované testy.

Škola poskytuje ve sledovaných předmětech žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Učitelky na 1. stupni velmi dobře zvládají přípravu i organizaci výuky. Vychází vstříc individuálním potřebám žáků. Na 2. stupni je úroveň kvality jednotlivých předmětů různá. Převládá frontální způsob výuky. Celkově klade škola důraz na zvládnutí základního učiva, na klidnou a vstřícnou atmosféru ve škole a partnerský přístup k žákům.

Při sledování kvality řízení byla zjištěna výrazná převaha pozitiv.

Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou používány účelně a efektivně.

Celkově má škola ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Antonín Dvořák | Antonín Dvořák v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Petr Friebeľ | Petr Friebeľ v. r. |
| | Jiří Horák, promováný historik | Jiří Horák v. r. |
| | Mgr. Ivana Neumannová | Ivana Neumannová v. r. |
| | Mgr. Arnošt Punčochář | Arnošt Punčochář v. r. |
| | Mgr. František Sedláček | František Sedláček v. r. |
| | Miloš Vogeltanz | Miloš Vogeltanz v. r. |

V Táboře dne 8. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. prosince 1999

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Zdeněk Mlčkovský

Zdeněk Mlčkovský v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor | 2000-01-26 | 38/00 |
| Zřizovatel: Městský úřad Tábor, Žižkovo náměstí 2, 390 15 Tábor | 2000-01-26 | 36/00 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--|
| | | K inspekční zprávě nebyly podány připomínky. |