



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-16/19-Z

Název	<b>Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm</b>
Sídlo	<b>Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm</b>
E-mail	<b>info@roznovskastredni.cz</b>
IČ	<b>00843474</b>
Identifikátor	<b>600018156</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Trefil</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm Školní 1698, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm Svazarmovská 1508, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 1. 2019 – 11. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v 10 oborech denního studia, z toho v 7 oborech středního vzdělání s výučním listem (Obráběč kovů, Zámečnick, Elektrikář, Elektrikář silnoproud, Autoelektrikář, Prodavač a Kadeřník), ve 2 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Informační technologie a Mechanik elektrotechnik) a v 1 oboru nástavbového studia v denní formě vzdělávání (Podnikání). Dále škola poskytuje vzdělávání v 1 oboru vzdělání nástavbového studia v dálkové formě vzdělávání (Podnikání). V období od poslední inspekční činnosti se struktura oborů vzdělání výrazně nezměnila, jen došlo k ukončení vzdělávání v dobíhajících oborech vzdělání Elektrotechnika, Mechanik elektronik a Elektronické počítačové systémy. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 960, ve sledovaném období posledních tří školních let byl počet tříd konstantní, ale celkový počet vzdělávajících se žáků měl mírně klesající tendenci, kdy od školního roku 2016/2017 klesl tento celkový počet o 41 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 569 žáků ve 25 třídách denního studia a 9 žáků v 1. třídě studia dálkového. Škola identifikovala 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podpůrná opatření 1. stupně škola poskytovala 7 žákům, převážnou část žáků s podpůrnými opatřeními tvořili žáci s podporou 2. stupně, kterých bylo 37, a s 3. stupněm podpory bylo 8 žáků. Výchovné poradkyně zpracovaly 20 plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“) a na základě doporučení školských poradenských pracovišť vypracovaly 15 individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), podle kterých byli vzděláváni žáci se SVP. Pěti žákům se 3. stupněm podpory pomáhalo při vzdělávání 5 asistentů pedagoga a dvěma žákům byla ve škole poskytována hodinová týdenní intervence.

Areál školy tvoří samostatně stojící hlavní budova, kde bylo sídlo školy a kde probíhala teoretická výuka žáků maturitních oborů vzdělání. Součástí této budovy je sportovní hala, venkovní hřiště a vlastní školní jídelna poskytující stravování. Další budovy tvořící areál školy sloužily pro teoretickou výuku žáků nematuritních oborů vzdělání a pro výuku praktického vyučování. Vstupy do jednotlivých budov byly zajištěny proti vniknutí cizích osob elektronickým zabezpečovacím systémem. Hlavní budova je vybavena výtahem. Mimo areál se nachází dva domovy mládeže, v době inspekce byly pro ubytování žáků využity pouze prostory domova mládeže na ulici 1. máje 1220, druhá budova na ulici Zemědělská 1077 sloužila ke komerčnímu ubytování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vypracovanou reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která navazovala na cíle a priority Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávání ve Zlínském kraji. Stanovené vize a cíle obsahovaly podmínky potřebné pro jejich dosažení a zároveň reflektovaly aktuální stav školy, zohledňovaly profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Stanovené priority a cíle se řediteli školy dařilo postupně naplňovat. V rámci organizační struktura řízení školy, která byla funkční a efektivní, zapojil ředitel školy do řídicích činností širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšovaly také pravidelné porady vedení a porady předmětových komisí. Vedení školy pozitivně ovlivňovalo klima, které podporovalo učení žáků a efektivním vyhodnocováním užitých nástrojů se cíleně snažilo podporovat zlepšování klimatu školy. Současně vytvářelo vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a během školního roku také vhodné

příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů humanitního i přírodovědného zaměření se ve své činnosti soustřeďovaly především na systematické plánování a organizaci výuky, formální úpravu jednotlivých ŠVP a navazujících tematických plánů, zajišťování a přípravu soutěží, projednání výsledků průběžného testování žáků, návštěvy kulturních akcí a nákup pomůcek. Taktéž se zabývaly neúspěšností žáků ve zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky a následně přijímaly dílčí opatření především v matematice, ale bez systematického sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření. Předložený rozbor výsledku maturitní zkoušky konkrétní třídy za školní rok 2017/2018 je zpracován v rozsahu pouhého konstatování zjištěného stavu.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vycházela z podrobně vypracovaného plánu na příslušný školní rok, který byl důsledně dodržován. Ředitel školy pravidelně vyhodnocoval jednotlivé oblasti pedagogických procesů a oblasti řízení školy. Vzdal se však účinného nástroje pro zajištění kvality vzdělávání, kterou byla hospitační činnost a delegoval ji na své zástupce zodpovědné za jednotlivé úseky, vycházející s organizační struktury školy (zástupce pro maturitní obory vzdělání, zástupce pro nematuritní obory a zástupce pro praktickou výuku), což však z jeho strany nebylo účelné z hlediska přímé kontroly vedení pedagogického procesu ve vyučovaných hodinách. Závěry z hospitační činnosti umožňovaly poskytovat metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností vyučujících, ale neobsahovaly zaměření na využívání širšího spektra výukových metod a forem. Zpracovaná autoevaluace obsahovala opatření vedoucích k vytváření podmínek pro zkvalitnění vzdělávání žáků, ale v oblasti výuky byl kladen malý důraz na využívání rozmanitých výukových metod a forem směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Žáci školy byli vzděláváni podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které byly v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (dále „RVP“), odpovídaly aktuálním potřebám školy a byly průběžně upravovány jak v souvislosti s novými poznatky v jednotlivých odbornostech, tak i při změně právních předpisů s vazbou na ŠVP.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro maturitní i nematuritní obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Součástí přijímacího řízení u maturitních oborů bylo úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky, která měla váhu 60 % v rámci celkového hodnocení uchazečů.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 65 interními učiteli a 1 externím učitelem. Škola dále zaměstnávala odborně kvalifikovaného školního psychologa a 5 asistentů pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace nesplňovali 4 učitelé a 2 asistenti pedagoga. Jeden učitel si v daném termínu doplňoval požadované magisterské vzdělání a 1 učitel byl udělena výjimka z důvodu věku a dosažené praxe. V případě 2 učitelů odborných předmětů a 2 asistentů pedagoga bez pedagogického vzdělání, ředitel školy využil možnosti zaměstnávat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Oba učitelé i asistenti pedagoga již zahájili studium k získání odborné kvalifikace. Činnost domova mládeže byla zajištěna 6 odborně kvalifikovanými vychovateli, z nichž si dva doplňovali v době inspekce odbornou kvalifikace studiem vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga. Další

vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) bylo cíleně zaměřeno na potřebu školy zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy a na rozvoj dovedností a odborných znalostí pedagogů a jejich osobností růst. Vyučující absolvovali především akce k prohloubení znalosti souvisejících s vyučovaným předmětem, v cizích jazycích a ICT, ale bez účelného zaměření na motivaci žáků i využívání různorodých výukových metod a forem. Začínajícím učitelům byly poskytnuty standardní informace o fungování školy. Pouze sporadicky byla věnována cílená podpora rozvoje jejich pedagogických schopností a následnému vyhodnocení jejich adaptačního procesu.

Materiálně technické podmínky školy umožňovaly naplňovat ŠVP jednotlivých oborů vzdělávání. Pro teoretickou výuku byly využívány kmenové učebny pro jednotlivé třídy, odborné učebny, učebny cizích jazyků, učebny výpočetní techniky, multimediální kinosál, video učebna a školní knihovna. Budova pro praktické vyučování, kde byly dílny pro obrábění kovů, zámečnické, autoelektro, silnoproud, slaboproud a obor prodavač byla v době inspekce v rekonstrukci. Převážná část praktické výuky byla v tuto dobu smysluplně zajištěna v provozovnách a pracovištích smluvních firem. Materiální podmínky pro odborný výcvik oboru Kadeřník byly vytvořeny v domově mládeže.

Škola byla dostatečně vybavena učebními pomůckami, přístroji, nástroji a dalším inventářem využívaným k předávání odborných znalostí žákům a k rozvoji jejich dovedností. Některé pomůcky, přístroje a výpočetní techniky jsou s ohledem na vývoj technologií již zastaralé, ale jejich používání nemá negativní dopad na vzdělávání žáků v jednotlivých oborech vzdělání.

Finanční zdroje pro vykonávané činnosti školy byly zajištěny ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů, darů a doplňkové činnosti. Rozpočtované prostředky spolu s vlastními zdroji a s prostředky ze státních fondů a z Evropského sociálního fondu umožnily realizovat investiční akce k technickému zhodnocení a pořízení vybavení. Finanční prostředky z jednotlivých projektů byly cíleně využity k uskutečnění aktivit směřujících k podpoře profesního i odborného růstu pedagogů, k uskutečnění odborných stáží žáků v zahraničí a k zajištění činnosti školního poradenského pracoviště.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Poradenské služby ve škole byly zajišťovány školním poradenským pracovištěm na vysoké úrovni. Efektivní a smysluplná spolupráce třídních učitelů, asistentek pedagoga, učitelů praktického vyučování a zákonných zástupců žáků účelně napomáhá při řešení všech problémů žáků v oblasti pedagogické, psychologické i v oblasti kariérového poradenství. Kvalitně zpracovaná účinná podpůrná opatření jsou v praxi účinná. Přítomnost školní psycholožky ve škole byla přínosná pro žáky, pedagogy i rodiče především v oblasti primární prevence, při jednáních výchovné komise a především v poskytování okamžité pomoci žákům v počáteční fázi řešení problému.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Pro oblast BOZ byla vypracována řada dílčích interních předpisů, z nichž některé nebyly aktualizovány a jiné mají pouze formální charakter. Žákům byly prokazatelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích v areálu školy i mimo školu a byly prováděny praktické nácviky evakuace v případě ohrožení. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení a učební pomůcky jsou pravidelně revidovány a kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Vzhledem k požadavkům kladeným na náročnost technologického vybavení pro praktické vyučování škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku

rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“). Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery oborově zaměřenými na vyučované obory vzdělání. Firmy jsou průběžně navštěvovány žáky všech technických oborů i učiteli odborných předmětů v rámci plánované spolupráce se zaměstnavateli. Žákům jsou tak vytvářeny příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci strojírenských a elektrotechnických firem i obchodních řetězců. Škola rovněž vhodně využívá svoji kapacitu i prostředky k aktivnímu zapojení základních a mateřských škol ke zlepšení vztahu dětí a žáků k polytechnickému vzdělávání. Partnerství se Sdružením rodičů při SŠIEŘ a Nadačního fondu SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm přináší kromě jiného, také finanční podporu žákům při jejich zájmových aktivitách a účastí na odborných, kulturních a sportovních soutěžích.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělání. Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk, matematika, základy společenských věd, tělesná výchova, základy ekologie, právo, v předmětech odborných a v odborném výcviku oboru vzdělání Kadeřník a Prodavač.

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury byly organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl vždy stanoven. Převládala frontální výuka žáků, doplněna v některých hodinách samostatnou prací a prací ve dvojicích, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Vyučující ve sledovaných hodinách dokázaly smysluplně propojit učivo a uvést ho do kontextu reálných životních situací. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, cíleně diskutovali s vyučující, přičemž se vzájemně při komunikaci respektovali. V průběhu vzdělávání, který reflektoval osobnostní a studijní předpoklady žáků, pak žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti a dovednosti, ale i postoje. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Většina vyučovacích hodin nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků. Ojedinele byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků. Všechny sledované vyučovací hodiny českého jazyka a literatury charakterizovalo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům.

Pedagogové měli průběh hodin jazyka anglického i ruského promyšlený a připravený, u většiny z nich vycházely účelné formy a metody práce z používaných učebních textů. Převažovala frontální výuka řízená učitelem, která byla v menší míře doplněna prací ve dvojicích či malých skupinách. U dvou pedagogů byl průběh výuky včetně využívaných metod na výborné úrovni. Žáci byli motivováni k aktivním jazykovým činnostem využitím vhodných interaktivních ukázek, cizojazyčných materiálů a jazykových her, prostřednictvím kterých žáci pracovali na rozvoji slovní zásoby a produktivních jazykových dovedností. Hodina anglického jazyka ve 4. ročníku byla cíleně zaměřena na přípravu a procvičování znalostí a aktivních řečových i písemných dovedností žáků k úspěšnému zvládnutí didaktického testu i komunikace v rámci maturitní zkoušky. V hodinách anglického jazyka u oboru Kadeřník nebyl výběr metod dostatečně pestrý, aby žáky dokázal pozitivně motivovat k udržení jejich pozornosti a k aktivním činnostem po celou výuku. Ve všech

sledovaných hodinách kromě jazyka ruského byl zřejmý pozitivní vztah mezi žáky a vyučujícími, což se projevovalo příjemnou pracovní atmosférou a vzájemným respektem.

Ve vyučovacích hodinách matematiky převládala dobře zvládnutá frontální výuka s případným využitím výpočetní techniky i účelným střídáním samostatné práce žáků. Formy výuky podporující vzájemnou spolupráci mezi žáky (zejména skupinová práce vycházející z jednotlivých ŠVP) nebyla zařazena. Při výkladu nového učiva a opakování již osvojených matematických postupů měli učitelé dominantní roli. Průběžně kladenými otázkami usilovali o aktivizaci žáků, což se však efektivně projevilo pouze u některých z nich. Většina žáků byla rovnoměrně zapojována s účinnou dopomocí učitelů do řešení problémových úloh u tabule, avšak nebyli vedeni ke slovnímu vysvětlení a zdůvodnění zvoleného postupu řešení, k diskusi o výsledcích či přesnému vyjadřování. Všichni žáci řešili stejné příklady, diferenciaci učiva s ohledem na vzdělávací potřeby, rozdílné znalosti a schopnosti jednotlivých žáků nebyla využívána. Ojedinele zařazované průběžné formativní hodnocení poskytovalo žákům bezprostřední zpětnou vazbu. V závěru vyučovacích hodin se učitelům většinou z nedostatku zbývajících času nedařilo vytvořit prostor žákům pro shrnutí probraného učiva a ověření jeho pochopení.

Ve vyučovaných hodinách práva, společenskovedního základu a základů společenských věd byli žáci vedeni k dodržování požadované terminologie s náležitým využitím výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Ve výuce dokázali pedagogové vhodně využít k počáteční a průběžné motivaci žáků zejména jejich znalostí v propojení s praktickými zkušenostmi, příhodně volené mezipředmětové vztahy i praktické ukázky. Účelně kladené otázky podporovaly aktivitu a zájem žáků a následně v řízeném rozhovoru i jejich schopnost dojít k samostatným závěrům. K rozvoji komunikativních kompetencí byla účelně využita skupinová výuka. Žáci nástavbového studia byli cíleně vedeni k sebereflexi a současně i podporování v rozvoji svých postojů.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách tělesné výchovy byli žáci v rámci preventivního působení před začátkem výuky vždy vyučujícími náležitě poučeni v souvislosti s prováděnými pohybovými činnostmi, a to v zájmu zajištění podmínek nezbytné bezpečnosti. Žákům byly vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny, měly tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Vyučujícími poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu vyučovacích hodin, včetně vhodného využití chybovosti žáků napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

Ve většině vyučovacích hodin odborných předmětů vyučující dodržovali správné pedagogicko-didaktické zásady, u některých vyučujících se však projevila nedostatečná osobní příprava na hodinu, v některých případech scházela promyšlená struktura, vzdělávací cíle nebyly zřetelně a jasně formulovány, zároveň bylo málo využíváno mezipředmětových vztahů, i když byla příležitost a v rámci probíraného učiva se to nabízelo. Aktivita žáků byla nízká, vyučující vhodně nevyužili aktivizujících metod a po většinu hodin byli někteří žáci pasivní. V některých hodinách byla činnost žáků omezena jen na učitelem diktovaný zápis do sešitu, opisování textu nebo schémat z tabule. Zvolené organizační formy a využívané metody byly jednotvárné a v mnoha směrech nepomáhaly naplnit cíl hodiny. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontální metodou s využitím učebních pomůcek a didaktické techniky, ale v některých hodinách ne moc efektivně. V předmětech základy ekologie, technická dokumentace, měřící systémy a elektrotechnologie měli však vyučující hodiny

velmi dobře připravené, nebyly jednotvárné, měly spád a plně odpovídaly pedagogicko-didaktickým požadavkům s účelným využitím různých metod a forem výuky.

Praktické vyučování probíhalo pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a převážně na pracovištích smluvních partnerů, na kterých žáci pracují pod vedením instruktorů. Praktické vyučování se vyznačuje promyšlenou organizací, jež respektuje specifika jednotlivých oborů. Sledovaná výuka odborného výcviku u oboru vzdělání Kadeřník byla dobře promyšlená a její obsah vhodně navazoval na teoretickou výuku. V průběhu vyučovacího dne byli žáci seznamováni s moderními technologiemi, což bylo přínosné pro jejich následné profesní uplatnění. V průběhu odborného výcviku žáci mezi sebou spolupracovali a pracovali se zájmem ve vztahu k probíranému obsahu učiva. Vyučující průběžně sledovala a hodnotila výkon, kvalitu a produktivitu práce a všem žákům poskytovala zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení i s účelným využitím vhodné motivace, která podporovala příjemnou atmosféru a dobrou komunikaci mezi žáky a vyučující. Odborný výcvik oboru vzdělání Prodavač probíhal ve smluvně zajištěném pracovišti, kde podmínky odpovídaly potřebám výuky, včetně realizace, která navazovala na koncepci školy. Kontrolní systém průběhu praktického vzdělávání žáků u sociálních partnerů byl funkční a na velmi dobré úrovni, včetně uzavřených smluv s požadavky na kvalifikaci instruktorů a s pečlivě vedenou dokumentací.

K prohloubení vzdělávání žáků aktivně přispívala činnost domova mládeže v rámci realizace vlastní zájmové činnosti, akcí a soutěží v různých oblastech. Obsah činností domova mládeže kvalitně podporoval a rozvíjel zájmové aktivity účastníků a pro obohacení vzdělávací nabídky školy byl tak velmi přínosný.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využila také interních testů z matematiky, českého jazyka a literatury a jazyka anglického. Výsledky testů byly jednotlivými vyučujícími vyhodnocovány, ale bez cílené zpětné vazby vycházející z konkrétní chybovosti jednotlivých žáků. Žákům maturitních oborů vzdělání bylo v rámci jejich přípravy k maturitní zkoušce umožněno pracovat s testy z předchozích let, aniž by byla využita možnost ucelené analýzy dosažených výsledků s využitím koordinovaného přístupu všech zainteresovaných vyučujících. V činnosti předmětových komisí, zejména v případě zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky, se sice dařilo nastavit dílčí opatření podporující možné zlepšení žakovských výsledků v průběhu studia i při jeho ukončování, avšak bez systematického sledování a vyhodnocování jejich účinnosti. V průběhu vzdělávání ve vyučovaných maturitních oborech vzdělání docházelo k poměrně značným pohybům žáků (přestupy do vyučovaných nematuritních oborů vzdělání či přestup na jinou školu) a zanechání studia, převážně u oboru nástavbového studia. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let, ale nižší úroveň. Průměrně 8 % žáků prospělo s vyznamenáním a zhruba 5 % žáků neprospělo u maturitních oborů vzdělání a u nematuritních oborů vzdělání prospělo s vyznamenáním průměrně 6,5 % žáků a neprospělo 5 % žáků. Opatření pro zlepšení stavu spočívající v nastavení konzultačních hodin u všech pedagogických pracovníků, které umožňovaly pravidelný osobní kontakt mezi nimi a žáky, nebylo účinné a funkční, protože žáci využívali poskytované možnosti konzultací zřídka. Kromě sledování výsledků vzdělávání žáků vedení školy v součinnosti se ŠPP systematicky a účelně analyzuje i míru absence žáků ve výuce a konkrétní příčiny. Účelně nastaveným opatřením se podařilo snížit neomluvenou absenci u maturitních oborů vzdělání o 45 %, ale neomluvenou absenci u oborů nematuritních se snížit nepodařilo, ta se naopak zvýšila o 44 % v loňském školním roce.

Počet žáků konajících maturitní zkoušku ve školních letech 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 průběžně klesal (128, 107, 103) při srovnatelné míře úspěšnosti vyjádřené v procentuálních hodnotách za všechny vyučované obory vzdělání (76,6 %, 74,8 %, 80,6 %). Neúspěšnost žáků dvou vyučovaných oborů vzdělání (Podnikání - nástavbové denní, Mechanik elektronik) je však významně vyšší oproti ostatním, a to v průběhu celého výše uvedeného sledovaného období. U maturitní zkoušky v jarním (řádném) a podzimním (opravném nebo náhradním) termínu z celkového počtu konajících žáků jich ve školním roce 2015/2016 neprospělo 66,6 % a 18,8 %, ve školním roce 2016/2017 neprospělo 35 % a 42,1 % a ve školním roce 2017/2018 neprospělo 35 % a 29,6 %.

Na celkových výsledcích se za sledované období nejčastěji a nejvíce odrážela významná neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v řádném termínu v případě českého jazyka a literatury i matematiky u výše uvedených dvou vyučovaných oborů vzdělání. V případě českého jazyka a literatury se míra neúspěšnosti zkušebního předmětu pohybovala ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 u vyučovaného oboru vzdělání (Podnikání - nástavbové denní) na úrovni až 30 %. V případě matematiky se míra neúspěšnosti zkušebního předmětu pohybovala ve školním roce 2015/2016 u stejného oboru vzdělání na úrovni až 100 %. V případě českého jazyka a literatury se míra neúspěšnosti zkušebního předmětu pohybovala ve školním roce 2017/2018 u vyučovaného oboru vzdělání (Mechanik elektronik) na úrovni až 23 %. V případě matematiky se míra neúspěšnosti zkušebního předmětu pohybovala ve školním roce 2016/2017 u stejného oboru vzdělání na úrovni až 71 %.

Dosažené výsledky žáků u závěrečných zkoušek byly na velmi dobré úrovni, kdy počet žáků konajících závěrečnou zkoušku ve sledovaném tříletém období od školního roku 2015/2016 byl srovnatelný (52, 47, 54). Ve školním roce 2015/2016 neprospělo 5 žáků. Ve školním roce 2016/2017 neprospěli 2 žáci. Ve školním roce 2017/2018 neprospělo 6 žáků. Po konání zkoušek v opravném termínu vždy uspěli všichni žáci.

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků při ukončování studia v jednotlivých odbornostech, které vycházejí z profilace školy, ale výsledky žáků dvou maturitních oborů vzdělání (Podnikání - nástavbové denní, Mechanik elektronik) ve společné části maturitní zkoušky byly na nízké úrovni zejména v případě dvou zkušebních předmětů (český jazyk a literatura, matematika) a korespondovaly s dosahovanými výsledky žáků v průběhu studia. Škola nastavila pouze opatření ve formě konzultačních hodin, které však nebylo účinné.

Žáci školy napříč všemi vyučovanými obory vzdělání se pravidelně zúčastňovali množství organizovaných aktivit, sportovních i odborných soutěží či olympiád, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Jednotliví žáci úspěšně reprezentovali školu také v rámci středoškolské odborné činnosti zaměřené na prohlubování znalostí získaných při odborném vzdělávání. Všechny realizované činnosti vhodně doplňovaly a smysluplně rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž poskytovaly příležitost k motivaci i aktivizaci žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Získání dalších finančních zdrojů na zkvalitnění materiálních podmínek pro odborné vzdělávání a zvýšení technických a užitných parametrů využívaných prostor.
- Zlepšení spolupráce s vnějšími partnery, ve vztahu k modernizaci výrobních technologií.



- Zlepšení v identifikaci a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v komplexnější práci s těmito žáky.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobá a systematická práce školy v oblasti prevence rizikového chování žáků, včetně účelné podpory při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Oblast vzdělávací výsledky žáků vyžaduje zlepšení zejména v případě vyučovaných předmětů společné části maturitní zkoušky český jazyk a literatura a matematika v oborech vzdělání Mechanik elektronik a Podnikání – nástavbové v denní formě vzdělávání.
- Oblast výuky
  - nerozvíjela všechny složky vzdělávacích cílů a dostatečně nepodněcovala v závěru vyučovacích hodin teoretického vyučování postupy vedoucí k přijímání vlastního hodnocení výsledků učení žáků podle předem známých kritérií.
  - nedostatečné průběžné zařazování různorodých výukových metod a forem, které by podněcovaly žáky k jejich samostatnému aktivnímu projevu.
- Oblast pedagogického vedení vyžaduje zlepšení v uvádění začínajících pedagogických pracovníků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se při práci se začínajícími učiteli na pedagogicko-metodické zásady vedení vyučovacího procesu.
- V oblasti BOZ a PO vyhodnotit komplexnost a aktuálnost vnitřních předpisů (především analýzy a hodnocení rizik) a vydat ucelené dokumenty včetně směrnice k zajištění BOZ namísto řady dílčích směrnic.
- V teoretickém vyučování náležitě promýšlet možné využití různorodých vyučovacích metod a forem při volbě struktury vyučovací hodiny.
- Ve výuce teoretického vyučování vytvářet vhodný prostor pro závěrečné motivační zhodnocení pokroku jednotlivých žáků s náležitou podporou jejich schopnosti přijmout hodnocení výsledků svého učení rovněž ze strany spolužáků.
- Systematické sledování a vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření ke zlepšení výsledků žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a matematika u oboru vzdělání Mechanik elektronik a Podnikání – nástavbové v denní formě vzdělávání.
- V oblasti kontroly pedagogického procesu se zaměřit na hospitační činnost prováděnou ředitelem školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30. 6. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při**

**inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm čj. KUZL 32588/2018 ze dne 21. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Zřizovací listina Střední školy informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, čj. 1140/2001 ŠK ze dne 12. 9. 2001 včetně dodatků, vydaná Zlínským krajem
3. Školní vzdělávací program Zámečnick ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program Obráběč kovů ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program Elektrikář slaboproud ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program Prodavač ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program Podnikání ze dne 1. 9. 2011, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program Podnikání v dálkové formě vzdělávání ze dne 1. 9. 2012, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program Autoelektrikář ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Elektrikář silnoproud ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program Kadeřník ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik ze dne 1. 9. 2010, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program Elektronické zpracování informací ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program Moderní informační technologie ze dne 1. 9. 2015, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
16. Školní řád s platností od 3. 9. 2018
17. Třídní knihy vzorek za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
18. Deníky evidence odborného výcviku vzorek za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
19. Smlouvy o praktickém vyučování u zaměstnavatele na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
21. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
22. Koncepce školy na období 2018 - 2020 ze dne 16. 2. 2018

23. Měsíční a týdenní plány na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických a předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
25. Výsledky výchovy a vzdělání za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
26. Výroční zprávy o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
27. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti předmětových komisí pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
29. Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
30. Hospitační záznamy teoretického vyučování jednotlivých předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
31. Hodnocení práce předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
32. Rozbor výsledku maturitní zkoušky třídy ME4 – obor Mechanik elektronik ve školním roce 2017/2018
33. Krizový plán školy Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
34. Koncepce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
35. Plán práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
36. Zápisy z porad školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
37. Záznamy o pohovorech s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
38. Plány práce výchovných poradkyň ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
39. Zpráva výchovné poradkyně o činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
40. Minimální preventivní program ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
41. Plány práce školních metodiček prevence pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
42. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
43. Seznam a spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
44. Vyhlášení 1. a 2. kola přijímacího řízení, jednotná kritéria a stanovení počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
45. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
46. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
47. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
48. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
49. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018
50. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k datu inspekce
51. Dokumentace související se školním stravováním ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství

Miroslav Školoudík v. r.

Ve Zlíně 25. 2. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Trefil, ředitel školy

Miroslav Trefil v. r.

V Rožnově pod Radhoštěm 1. 3. 2019