



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-711/17-L

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko - Kuřívody - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Ralsko - Kuřívody 700, 471 24 Mimoň</b>
E-mail	<b>svehlova.iva@seznam.cz</b>
IČ	<b>72742607</b>
Identifikátor	<b>600075036</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Švehlová</b>
Zřizovatel	<b>Město Ralsko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Ralsko - Kuřívody 700, 471 24 Mimoň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 12. 2017 – 8. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (RVP ZV, PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko-Kuřívody, příspěvková organizace, (dále „škola, „subjekt“ nebo „instituce“), vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola byla založena dva roky po vzniku Města Ralska v roce 1994, leží na jihovýchodě okresu Česká Lípa. Název Ralsko není názvem žádné sídelní části města, ale dominantního kopce a hradu, hlavním sídlem novodobé obce je bývalé město Kuřívody, po němž zdědilo Ralsko status města.

Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“) s kapacitou 40 dětí, realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Moje školka, můj první krok do života“. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo MŠ 38 dětí, cílová kapacita byla naplněna na 85 %. Zřizovatel – Město Kuřívody přispívá velkou měrou k naplněnosti mateřské školy tím, že na své náklady zajišťuje svoz dětí především z Plouznice. Instituce je zároveň spádovou školou pro okolní obce např.: Hvězdov, Horní Krupá či Hradčany. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 15:15 h, úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 200 Kč měsíčně za dítě. Děti z převážné většiny pokračují v základním vzdělávání ve stejné malotřídní základní škole Kuřívody.

Základní škola realizuje vzdělávání v malotřídním uspořádání žáků v 1.-5. ročníku. Výuka zde probíhá podle ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá škola“. Naplněnost školy s počtem 32 žáků oproti minulému roku roste, zvýšila se o 18 % (naplněnost na 64 %). Vzdělávání organizačně probíhá ve dvou třídách, v I. třídě jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku, žáci 3. až 5. ročníku se vzdělávají společně ve II. třídě. V době inspekce škola evidovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), všichni se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Po ukončení 5. ročníku pokračují žáci nejčastěji v dalším vzdělávání v Mimoně dle výběru zákonných zástupců.

Ranní provoz školní družiny je od 6:30 do 7:45 h, odpolední provoz je stanoven od 12:00 h do 15:15 h. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny s motivačním názvem „Toulavé boty, botičky i bosé nožičky“ a je realizováno v jednom oddělení. Úplata za vzdělávání je stanovena na 100 Kč za měsíc a naplněnost je 93 %.

Předmětem činnosti školní jídelny je příprava a výdej stravy pro děti mateřské školy, žáky základní školy, pro zaměstnance školy a pro cizí strávníky. Vybavení prostor ke stolování a rovněž prostor kuchyně s gastronomickým zařízením je na standardní úrovni. Veškeré prostory školní jídelny jsou čisté a udržované. Zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost formou vývěsek sledovat každodenní stravu a zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech.

Škola se nachází u hlavní komunikace obce Kuřívody, pravidelně se zapojuje do života obce a spolupodílí se na organizaci kulturních vystoupení a společenských akcí, kde veřejně prezentuje výsledky své výchovně vzdělávací činnosti. Subjekt se soustředí na všeobecnou přípravu dětí a žáků k dalšímu vzdělávání. Nabízí mnoho různorodých školních a mimoškolních aktivit.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách (<http://skolakurivody.cz>).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je zkušenou manažerkou stojící v čele instituce dvacet let. Konceptní a promyšlený systém vedení školy je založen na efektivní spolupráci všech článků řízení. Práce pedagogických pracovníků je věcně koordinována na pravidelných poradách (pedagogické a provozní). Bezproblémový chod školy usnadňuje transparentně nastavený systém vnitřních pravidel. Funkční rozdělení kompetencí a odpovědnosti a kvalitně nastavené kontrolní mechanismy poskytují ředitelce školy prostor pro zastupování školy navenek (propagace). Ředitelka školy delegovala část pravomocí na vedoucí učitelku MŠ, zejména zastupování v době nepřítomnosti, vedení povinné dokumentace, metodického vedení a hospitační činnosti v mateřské škole. Poradenství poskytují všechny učitelky v MŠ v rozsahu předškolního vzdělávání a logopedie. V případě potřeby zprostředkovávají kontakty na pedagogicko-psychologickou poradnu a klinického logopeda. Velkým pozitivem v MŠ jsou třídní schůzky konané za účasti překladatele pro zákonné zástupce a jejich děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) - mongolština. Vedení dokumentace jak v základní, tak mateřské škole je příkladné. Škola má jasně nastavenou a reálnou vizi dalšího rozvoje v dokumentu „Konceptní záměr školy na období 2015-2020“, vycházejícího z průběžné analýzy aktuálního stavu. Konceptce je jasně formulovaná a zaměřena především na priority rozvoje vzdělání a stanovení cílů pro další rozvoj školy v oblasti řízení, vzdělávání, v oblasti sociální, pedagogické, materiálně technické, ekonomické. Realizování výše uvedeného dokumentu je ředitelkou průběžně sledováno a vyhodnocováno. Deklarované cíle jsou srozumitelné, postupně uskutečňované a vyhodnocované. Školní poradenské pracoviště nebylo vzhledem k velikosti školy zřízeno, prevenci rizikových jevů i výchovnému poradenství se věnuje především ředitelka školy. Se stabilizací pedagogického sboru bude vhodné uvedené kompetence převést na další pracovníci. Základní škola a mateřská škola fungují jako jeden celek.

V personální oblasti postupuje ředitelka cílevědomě. Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole aktuálně zajišťují tři kvalifikované učitelky s asistentkou pedagoga, která byla přijata pro práci s dětmi s OMJ, jedná se zejména o děti původem z Mongolska. V ZŠ je ředitelka zároveň i třídní učitelkou I. třídy, II. třídu v současné době vyučuje nekvalifikovaná, ale studující učitelka, jež zastupuje za rodičovskou dovolenou. Výuku výchov v základní škole zajišťuje vychovatelka ze školní družiny a učitelka z mateřské školy. Zájmové vzdělávání zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka, která v dopolední době působí zároveň jako asistentka pedagoga v I. třídě. Také ve II. třídě působí asistentka pedagoga. Všechny asistentky jsou pro svou práci odborně kvalifikované. Nechybí ani systémový přístup vedení školy k profesnímu růstu pedagogických pracovníků, včetně zpracovaného plánu jejich dalšího vzdělávání. Důsledná kontrolní činnost umožňuje systematické monitorování pedagogického procesu ve všech jeho částech, poskytování zpětné vazby je samozřejmou složkou uvedené činnosti. Přístup při výběru vzdělávacích aktivit je v provázanosti na aktuální potřeby školy. Začínajícímu pedagogovi je poskytována metodická podpora ředitelkou školy. Vedení školy se systémově zabývá vyhodnocováním průběhu a výsledků předškolního, základního i zájmového vzdělávání, provádí vlastní hodnocení za přispění podkladů od zákonných zástupců ke své evaluaci školy.

Škola sídlí v moderně upravené budově, kde se v době inspekční činnosti nacházely všechny součásti školy. Od ledna 2018 se mateřská škola stěhuje do samostatné budovy v areálu školy, čímž dojde k zvětšení prostoru pro činnost základní školy a zájmového vzdělávání. Město Kuřívody za finanční podpory z projektu Evropské unie postavilo moderní, bezbariérovou mateřskou školu s dostatečnou kapacitou a zázemím pro dvouleté děti. Většina zařízení bude přesunuta z původních prostor základní školy, avšak doplněna

o hračky a pomůcky pro dvouleté děti. Starší děti ocení dvě interaktivní tabule s výukovými programy. Vzhledem k současným výukovým trendům je žádoucí pravidelné zařazování didaktické techniky v základním vzdělávání do výchovně vzdělávacího procesu za účelem obohacení učiva názorností. Pro organizaci zájmové činnosti školní družiny jsou prostory v technické budově limitující, neumožňují plynulou návaznost v práci žáků. Zároveň je zapotřebí doplnit materiálové vybavení pro zájmovou činnost. Čisté, přívětivé a podnětné prostředí pro vzdělávání má pozitivní vliv na formování hodnotového systému všech dětí i žáků s odlišným sociálním zázemím.

Škola stanovila pravidla k bezpečnému chování dětí a žáků v dokumentech školy, aktuálně hodnotí rizika a realizuje opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. V rámci přípravy na mimořádné situace škola provádí každoročně nácvik evakuace a pracovníci školy absolvovaly školení o poskytování první pomoci. Pravidelné kontroly tělocvičného náradí a zabudovaných herních a tělocvičných prvků na školních hřištích, kontroly technických zařízení přispívají k vytváření příznivých podmínek k zajištění bezpečnosti dětí a žáků školy a účastníků zájmového vzdělávání. Všechna pracoviště školy jsou upravena tak, že vytváří příjemné a vstřícné prostředí k výchově a vzdělávání. Úrazy dětí a žáků škola eviduje v knihách úrazů rozmístěných na jednotlivých pracovištích. Instituce je vybavena monitorovacím systémem k zabezpečení vstupu osob do budovy.

V roce 2016 byl rozpočet základní a mateřské školy pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání tj. platy, zákonné odvody a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dále účelovou dotací na plat asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky. Druhým největším zdrojem finančních prostředků školy byl příspěvek od zřizovatele na provoz, z kterého byly hrazeny i výdaje na učební pomůcky. V ostatních zdrojích se odráží úplata za vzdělávání v mateřské škole a zájmovou činnost ve školní družině a výnosy ze stravného.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV. Školní vzdělávací program vhodně doplňují aktivity s kulturním, ekologickým a sportovním zaměřením. Hospitační činnost probíhala v obou třídách. Pro spontánní činnosti byly ve třídách vytvořeny optimální podmínky. Děti měly k dispozici dostatečný výběr hraček, herních doplňků a koutků pro námětové hry. Ve třídách byla patrná tvořivá, klidná atmosféra. Starší děti měly prostor pro vytváření a rozvoj prosociálních vztahů, které jsou důležitou součástí výbavy pro život. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené. Řízené činnosti byly didakticky i organizačně dobře zvládnuty. Vhodná motivace a použité pomůcky byly velmi dobře využity, pouze práce s interaktivní tabulí nebyla zaznamenána. Ve vzdělávání se prolínaly různé činnosti zaměřené na rozvoj kognitivních, estetických i pohybových aktivit. Činnosti byly připraveny tak, aby děti podněcovaly k myšlení, samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. Děti byly aktivní, měly o činnosti zájem, dobře se zapojovaly a spolupracovaly, byly samostatné při individuální práci. Nabídka činností byla široká a dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností. Při vzdělávání volily učitelky kombinaci frontální a skupinové organizace a samostatné práce dětí. Všem dětem, které potřebovaly individuální podporu a pomoc, byla věnována náležitá pozornost. Učitelky vedly pedagogický proces se zaměřením na prožitkové a situační učení a podporovaly samostatné jednání a řešení problémů. Využívaly znalostí dětí z předešlých zážitků i praktického života s environmentálními prvky, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Častým jevem je výskyt nesprávné výslovnosti u dětí

mladšího, staršího věku a u dětí s OMJ, ve třídě starších dětí byly zařazovány preventivní jazykové chvilky, ve třídě mladších dětí je inspekční tým postrádal.

Klima ve třídě mladších dětí pozitivně ovlivňoval vstřícný přístup, klidná komunikace učitelky a asistentky pedagoga, které vytvářely zázemí pohody. Dílčí nedostatky byly shledány v absenci motivace přiměřené věku před výtvarnou činností, v možnosti samostatné volby dětí (učitelka si vybírala, kdo půjde malovat). Výtvarná činnost byla zaměřená na výkon nikoliv na proces a prožitek dětí. V zápisech ve třídní knize mladších dětí je patrná nízká míra podpory vzdělávání dětí ve všech pěti oblastech rovnoměrně. Děti plnily pouze přání učitelky, nedocházelo k rozvoji fantazie ani dovedností dětí. Při hudebních činnostech nedocházelo k podpoře zpěvu v přirozené tónině dětí. Asistentka pedagoga při inspekční hospitaci s dětmi s OMJ individuálně nepracovala, zaměřovala se na usměrňování dětí při spontánní hře.

Starším dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání byly nabízeny odpovídající činnosti dle jejich věku včetně řešení problémových úloh. Děti byly vhodnými formami podněcovány k logickému myšlení a kreativité. Partnerská a efektivní komunikace a interaktivní přístup rozvíjel vzájemný respekt. Ve třídě jsou vytvořena a dodržována pravidla vzájemného soužití. Pravidelné pohybové činnosti umocněné využíváním tělocvičny ZŠ, upevňovaly pohybové dovednosti a návyky dětí. Hodnocení dětí učitelkami bylo motivující. Vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo ojediněle. V denním programu má své pevné a stálé místo také předčítání a práce s knihou, která pěstuje u dětí pozitivní vztah k literatuře a jazyku. Pobyty venku dle záznamů v třídních knihách probíhají, v době inspekční činnosti byl jeden den krácen z důvodu hudebního představení pro děti i žáky ZŠ.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Při hospitacích byly po metodické stránce všechny sledované vyučovací hodiny velmi dobře připravené, práce a činnosti ve třídě byly střídány a účelně organizovány, přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, logicky na sebe navazovaly. Kompetence k učení a řešení problémů byly systematicky podporovány promyšleným střídáním rozličných aktivit, vysokou mírou činnostního učení, prací s chybou, cyklickým opakováním učiva a využitím mezipředmětových vztahů. Cíle vyučovacích hodin v základní škole byly zaměřeny převážně na oblast vědomostí, případně dovedností, ale i na oblast postojů a hodnot. Výuka byla vhodně motivována, probíhala v příjemné atmosféře, ke které přispívala i práce asistentek pedagoga v obou třídách pro všechny žáky. Žáci jsou v souladu s deklarovanými strategiemi vedení k sebehodnocení v každé hodině, vzájemné hodnocení je objevilo méně, vyučujícími je u nich posilován rozvoj schopnosti sebereflexe. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost formou pomoci při obtížích. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby jejich hodnocení jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Na základně doporučení školského poradenského zařízení jsou zohledňována vyrovnávací a podpůrná opatření. Předcházení rizikovým jevům je realizováno výchovným působením všech pedagogů. Obsah zpracovaného Plánu minimálního preventivního programu je integrován v běžné výuce a realizován v zájmovém a mimoškolním vzdělávání. V případě potřeby se operativně schází výchovná komise, která přijímá opatření k nápravě. V mizivém procentu je zařazována práce s informačními technologiemi, ačkoliv didaktickou technikou jsou vybaveny obě učebny. Je opomíjeno zařazování interaktivní výuky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Z vyhodnocení dotazníků České školní inspekce zadaných ředitelce školy, učitelům a žákům vyplynula převážná shoda všech zúčastněných v pozitivně vnímaném školním klimatu, což jen potvrzuje školou nastavené vlastní nástroje sebehodnocení.

Sledované hodiny matematiky a českého jazyka byly zaměřeny především na opakování a upevňování předchozího učiva. Na žáky byly ze strany pedagogů kladeny požadavky srozumitelnou formou, přiměřeně jejich vývoji a znalostem získaných v minulých hodinách. Žáci 1. ročníku se seznamují s nácvikem čtení podle metody „splývavého čtení“ tzv. „Sfumato“, která je pro žáky více názorná a odstraňuje tzv. „dvojitě čtení“. Při výuce v obou třídách panovalo příznivé učební klima, které k frontální výuce bylo doplňováno skupinovou, samostatnou prací či prací ve dvojici. Aplikací komunikativních výukových metod vyvolávali pedagogové u žáků potřebnou míru jejich aktivity, chybělo zpestření výuky didaktickou technikou a podpořit tak u žáků proces učení. V hodinách byly pedagogy cíleně vytvářeny situace, které žákům umožňovaly přenesení získaných poznatků do reálných situací každodenního života.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět umožňovala žákům propojení učiva s běžnými životními situacemi. V návaznosti na běžné jednání žáci využili scénky správného chování a pedagogem řízené diskuzi možnost shrnout vlastní poznatky, čímž posilovali své komunikativní a sociální klíčové kompetence. Získané poznatky upevňovali vhodně zvolenou formou skupinové práce, včetně aplikací do reálných situací.

Převážně frontálně vedená výuka předmětů s výchovným zaměřením byla vhodně kombinovaná se skupinovou prací žáků. Vyučující kladla důraz na dovednosti, po celou dobu podporovala žáky v jejich schopnosti zvládnout na ně kladné nároky. Zájem žáků o prakticky zaměřené aktivity navozoval v hodině příznivou pracovní atmosféru. Výuka hudební výchovy, orientovaná na prožitek spojený s vánoční atmosférou v provázanosti na hudební nástroje, orientovaná na schopnosti, přinášela žákům uspokojení ze vzájemné spolupráce a rozvoje pozitivních vztahů. Poskytování zpětné vazby od vyučující napomáhalo ke zdokonalování již získaných dovedností a směřování k lepším výkonům. V žádném vyučovacím předmětu nebyly identifikovány rizikové výsledky.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a klidné pracovní atmosféře, žáci byli vhodně motivováni k činnosti v návaznosti na právě probíhající adventní čas. Vychovatelka respektovala jejich individuální zájmy, vedla je k dodržování pravidel slušného chování, čímž přispívala k jejich osobnostnímu rozvoji. Bohatá činnost nabízená ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání byla ovlivněna pouze limitujícím prostorem a nižším materiálovým vybavením, které vychovatelka nahrazovala osobně získaným materiálem pro pracovní činnost. Velkou výhodou je keramická dílna, kde žáci pracují v malých skupinkách, aby byly dodrženy bezpečností a hygienické požadavky. Zájmová činnost je střídána příležitostnou činností a spontánními. Při sledované výuce byly úspěšně rozvíjeny kompetence ke smysluplnému trávení volného času a zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly vlastní zkušenosti a přání. Při vyprávění příběhu nebo zadávání úkolu převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí, znaly barvy, správně skládaly části do celku. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o přírodě, počasí a okolním světě. Při pohybových aktivitách děti pohotově reagovaly na pokyn a změnu rytmu, dokázaly

přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. S ohledem na individuální možnosti zvládaly činnosti manipulační a sebeobslužné, k těm mají při stolování vytvořeny dobré podmínky. Po celý den se děti k sobě chovaly zpravidla kamarádsky, v případě potřeby si pomáhaly a převážně vhodným způsobem řešily běžné problémy.

Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou si o nich záznamy. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, ojediněle ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty byly pouze vymezené a následně realizované v plánu pedagogické podpory u dětí s odkladem povinné školní docházky a pro děti s odlišným mateřským jazykem, kde bylo doporučeno více se zaměřit na hry se slovy, včetně rytmizace a melodizace a obohacování slovní zásoby.

Spolupráce se zákonnými zástupci, základní školou, zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími partnery zkvalitňuje vzdělávací záměry školy a podmínky pro vzdělávání. Spojení se základní školou, organizování společných akcí a denní setkávání všech zaměstnanců školy je zárukou bezproblémového přechodu dětí z mateřské školy do první třídy. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce všech pracovníků školy podílejících se na školních akcích, ale i na řadě kulturních vystoupení pro veřejnost (Vítání občánků do života v městečku Ralsko, Rozsvícení vánočního stromu před budovou školy – pásmo písní a koled, spolupráce se školou v Brništi – vzájemné hodnocení výsledků žáků 5. ročníku, trojboj malotřídních škol, sbor „Ježčata“ se zúčastňuje pěveckých soutěží, divadelní představení). V rámci spolupráce s Policií ČR proběhly besedy se žáky na téma význam policie pro společnost či bezpečné chování v dopravě. Žáci touto formou získávají důležité informace, které jim pomáhají orientovat se ve společnosti. Spolupráce s Vojenskými lesy Mimoň pomáhali žáci při realizaci soutěží na Skelné Huti pod názvem „Lesnický den“, nebo realizace Dne země – brigády v lese s ekologickým podtextem. Ani soutěžím malotřídních škol ve florbale se žáci nevyhýbají, obsadili 4. místo Z osmi zapojených škol, v trojboji obsadili žáci 2. a 3. místo. I projektových dnů se žáci školy účastní (Květinový den – symbolický příspěvek v boji proti rakovině, či účast ve sbírce „Sidus“ pro děti z Motolské nemocnice v boji s rakovinou nebo i příspěvek „CPK – CHRPA“ na výcvik koní pro děti s poruchou hybnosti. Škola prezentuje své nápady a aktivity ve čtvrtletníku Dnešní Ralsko, nebo práce žáků ze školní družiny ve čtvrtletníku Golem. Spolupráce s Informačním centrem města Ralska podporuje žáky především 1. ročníku.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující v základní škole postupují podle školou stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, další informace jsou jim poskytovány na třídních schůzkách, popřípadě při individuálních konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Škola využívá výhody nízkého počtu vzdělávaných žáků a aplikuje efektivní metody ověřující úroveň dosažených výsledků vzdělávání. Naplňování očekávaných výstupů, stanovených v rámcovém vzdělávacím programu škola ověřuje jak ústním zkoušením, tak písemnými pracemi různého rozsahu. Ve sledovaném období byla škola zapojena do externí evaluace (testování žáků 5. tříd Českou školní inspekcí). Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogických poradách, obdobně i detailnější rozbor a návrh konkrétních opatření, zejména ve vztahu k žákům se SVP, vyhodnocování individuální podpory a pokroku žáků radách,

je průběžné a systematické. Výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2016/2017. Dosahované výsledky vzdělávání ve školním roce 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažné odchylky.

Ve druhém pololetí uvedeného školního roku z 20 žáků 11 prospělo s vyznamenáním, šest žáků prospělo a tři žáci neprospěli. Z výchovných opatření byla udělena jedna ředitelská důtka, žádný 2. stupeň z chování. Problém absence a neomluvených hodin se týkal jedné žákyně, což bylo projednáno ve výchovné komisi v samém počátku (19 hodin u žákyně 4. ročníku). V aktuálním školním roce subjekt neřešil žádné závažnější výchovné problémy. Počet udělených pochval nebyl uveden. Systematicky je sledována úspěšnost žáků při přechodu do jiné základní školy.

Škola evidovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání podle pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů. Ředitelka školy zajišťuje předávání informací o práci s diagnostikovanými žáky všem vyučujícím prostřednictvím pedagogické rady a dle potřeby během každodenního kontaktu s nimi. Údaje poskytované odbornými pracovišti o úpravě vzdělávání žáků jsou aktuálně přenášeny do školní matriky. Práce se žáky se SVP probíhá systematicky včetně jeho vyhodnocování. Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno uplatňování doporučení ŠPZ ve výuce a to na velmi dobré úrovni.

Partnerství se zákonnými zástupci a institucemi je cíleně rozvíjeno. Zákonní zástupci dostávají dostatečnou zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků a jejich vývoji. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. O dění ve škole se aktivně zajímá i školská rada.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků a naplnění všech pěti ročníků základní školy.
- Došlo k výstavbě nové MŠ v areálu školy a tím ke zlepšení prostorového zabezpečení výuky jak v MŠ, tak i ZŠ a školní družiny od ledna 2018.

### **Silné stránky**

- Kvalitně zpracovaná povinná dokumentace v MŠ, ZŠ i ŠD.
- V základním vzdělávání na vysoké úrovni využití sebehodnocení žáků v kolektivu třídy.
- Velká nabídka zájmových aktivit včetně práce v keramické dílně.
- Škola má příkladně zpracovaný minimální preventivní program, který vychází z aktuálních a reálných potřeb subjektu i žáků.
- Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci pedagogů, má promyšlenou autoevaluaci, kterou realizuje v pravidelných cyklech.
- V mateřské škole – cílená podpora dětí ke zdravému životnímu stylu, projekt „Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky“, Česká obec sokolská, projekt pod záštitou MŠMT.
- Kvalitní podpora dětí s odlišným mateřským jazykem.

### **Příležitosti ke zlepšení**

- Materiálové vybavení školní družiny je nedostačující pro rozvoj zájmového vzdělávání.



- Prostory pro zájmové vzdělávání neumožňují všem žákům stejné podněty pro zájmovou činnost.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Větší využívání informačních technologií v základním vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina včetně příloh, ze dne 17. 2. 2011, čj. MURA, zřizovatel Město Ralsko, okres Česká Lípa
2. Rozhodnutí MŠMT o zápis zřizovatele, čj. 8 970/2011-25 u právnické osoby Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody – příspěvková organizace, ze dne 6. 4. 2011
3. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj.OŠMTS-119/2016-RZS, ze dne 29. 9. 2016, s účinností od 1. 9. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Tomáše Ježka, Ralsko-Kuřívody, příspěvková organizace, okres Česká Lípa, s účinností od 1. 8. 2012, Město Ralsko, čj. MURA/2012/001, ze dne 11. července 2012
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Moje školka, můj první krok do života“, schválený školskou radou dne 12. 9. 2017, čj. Kuř. 84/2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá škola“, platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Toulavé boty, botičky i bosé nožičky“, platný od 1. 9. 2016, čj. Kuř 124/2016
8. Školní řád pro základní školu včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný 30. 8. 2017, platný od 1. 9. 2017 ve školním roce 2017/18, čj. Kuř. 151/17
9. Školní řád mateřské školy ze dne 30. 8. 2017, platný od 1. 9. 2017, čj. Kuř. 149/2017
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2017, čj. Kuř. 150/2017
11. Zápisy z provozních a pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
12. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
13. Třídní knihy pro 1. stupeň ZŠ, varianta B, třída I. (1.a 2.ročník), třída II. (ročník 3., 4. a 5.) ve školním roce 2017/2018
14. Manuál třídní učitelky, bez datace
15. Výpis správního řízení – škola/zařízení, čj. MŠMT-36124/2013, druh změny – nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 50 pro Základní školu 79-01-C/01
16. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 ze dne 27. 8. 2017
17. Školní preventivní strategie (Organizační řád školy), čj. 35/2012, účinný od 1. 3. 2012
18. Rozvrh hodin tříd a vyučujících platný ve školním roce 2017/2018

19. Dohled – přestávky a ve školní jídelně ve školním roce 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. Kuř. 109/2017, ze dne 14. 8. 2017
21. Souborná dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018
22. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
23. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2017/2018
24. Plán práce pro školní rok 2017/2018 – ze dne 17. 10. 2018
25. Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání pro školní rok 2017/2018
26. Obsah tematických měsíčních plánů pro školní družinu
27. Soubor dokumentů Rozhodnutí o přijetí účastníka k činnosti školní družiny, ze dne 10. 9. 2017
28. Přehled výchovně vzdělávací práce - třídní kniha – školní družina, od 4. 9. 2017
29. Přehled docházka do školní družiny ve školním roce 2017/2018 – dle měsíců
30. Koncepční záměr školy na období 2015-2020
31. Třídní knihy v mateřské škole vedené ve školním roce 2017/2018
32. Zápis z třídní schůzky v mateřské škole ze dne 30. 8. 2017
33. Evidenční list dítěte v mateřské škole
34. Zmocnění k odvádění dítěte z MŠ nebo předání na určených zastávkách
35. Školní řád MŠ ze dne 30. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
36. Správní řád MŠ
37. Záznamový arch pro děti v MŠ
38. Dokumentace k ekonomickému hodnocení
39. Dokumentace k hodnocení školního stravování
40. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
41. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 12. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
42. Webové stránky školy na adrese: <http://skolakurivody.cz>

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

L. Dlabolová, v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Červová N, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Kolářová I., v. r.

Liberec 29. 12. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Švehlová, ředitelka školy

Švehlová I., v. r.

Kuřívody 12. 1. 2018