



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-531/15-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Bystřice 848, 739 95 Bystřice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@zs-bystrice.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 942 641</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 133 630</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jan Čechura, ředitel</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Bystřice Bystřice 334, 739 95 Bystřice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Bystřice 848, 739 95 Bystřice Bystřice 402, 739 95 Bystřice Bystřice 106, 739 95 Bystřice Bystřice 295, 739 95 Bystřice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>8. – 10. duben 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se uskutečnila v základní škole, v mateřské škole, ve školní družině a ve školní jídelně.



## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bystřice (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu – celkem tři pracoviště (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), dvě školní jídelny a dvě výdejny při ZŠ a MŠ. Původní budova školy pochází z roku 1927 a slouží pro třídy prvního stupně, ŠD a jedna třída MŠ. V průběhu let došlo k postupným rekonstrukcím, přístavbám i nové výstavbě. V současné době tvoří škola rozsáhlý objekt, ve kterém se vzájemně prolínají a doplňují školské, sportovní, kulturní, ale i zájmové činnosti také pro širokou veřejnost. V „kampusu“ jsou v jednotlivých budovách, které propojuje prostorné náměstí s kamennou kašnou, umístěny všechny součásti školy (pouze jedna MŠ sídlí v Bystřici 295). Je zde moderní sportovní areál (sauna, solárium, squash, krytý bazén, tři tělocvičny, venkovní sportoviště pro atletické disciplíny, hřiště s umělohmotným povrchem, aj), školní pozemek, skleník, zahrada, obecní knihovna a pobočka základní umělecké školy. V prostorném vestibulu, který slouží k pořádání rozličných kulturních akcí a výstav, je umístěn školní bufet, jehož sortiment může být pro ostatní školy příkladem (ovoce, zelenina, plnohodnotné svačinky, ovocné nápoje, atd.). V blízkosti je Dům dětí a mládeže, spojovacím krčkem je propojena vedlejší základní škola s polským jazykem vyučovacím, která využívá společné prostory školy (jídelna, odborné učebny, sportovní zařízení, apod.). Hlavní budova ZŠ je bezbariérová, k dispozici je osobní výtah.

ZŠ navštěvuje ve 23 třídách 498 žáků, z nichž je 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 8 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. V šesti odděleních ŠD je 168 žáků. V sedmi třídách MŠ je zapsáno 170 dětí. V pěti třídách je na základě povolené výjimky zapsáno až 28 dětí a jedna speciální třída se 12 dětmi má logopedické zaměření.

V ZŠ se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). ŠD organizuje svoji činnost podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a celoročního projektu „Kdo si hraje, nezlobí“. Strategie vzdělávání všech pracovišť MŠ je zpracována ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si v království barev“ (dále „ŠVP PV“).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor tvoří 57 pedagogických pracovníků, z toho je 35 učitelů ZŠ, 6 vychovatelek ŠD, 14 učitelek MŠ (jedna vystudovala speciální pedagogiku) a 2 asistenti pedagoga. Jedna vychovatelka ŠD nemá požadovanou kvalifikaci (smlouva na dobu určitou do 30. 6. 2015). Náboženství vyučuje jedna nekvalifikovaná učitelka náboženství. Ředitel školy působí ve funkci od 1. 8. 2012, předtím byl 16 let ředitelem základní školy v nedalekém Nýdku. Zřídil pedagogickou radu jako poradní orgán, má dva zástupce (pro ZŠ a MŠ) a na organizaci školy se podílí i jednotlivé předmětové komise. Pro zlepšení výchovného působení spolupracuje ředitel školy se žakovským parlamentem.

Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cizích jazyků, environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, tělesné výchovy, práce s žáky se SVP a rozšiřování odborností a dovedností jednotlivých pedagogických pracovníků.



Škola má propracovaný systém partnerství rodiny a školy, zaměřený zejména od čtvrtého ročníku ZŠ na elektronickou komunikaci (škola On Line) včetně funkčního programu prevence rizikového chování žáků. Zpracovala minimální preventivní program, který obsahuje charakteristiku školy, jednotlivé orgány školy, které mají vliv na pozitivní klima školy, preventivní strategii a její cíle. Škola příkladně a dlouhodobě spolupracuje s klinickým logopedem (sídlí v MŠ), který identifikuje a provádí nápravu u dětí a žáků s řečovými vadami, a to i ve spolupráci s rodiči. V případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje škola poradenskou službu rodičům, kontaktuje je se školním psychologem či odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školních řádů, poučení dětí a žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli seznámeni se školními řády na třídních schůzkách, jsou umístěny na viditelném místě při vstupech do objektů ZŠ a MŠ. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, zajišťuje dohled nad dětmi a žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování. Evidence úrazů dětí a žáků je vedena v knize úrazů. Revize a odborné prohlídky jsou prováděny odborně způsobilými osobami a nedostatky zjištěné při revizích a odborných prohlídkách jsou postupně odstraňovány. V celém objektu je množství vchodových dveří i značný pohyb osob (obecní knihovna, krytý bazén, atd.), které nejsou pod stálým dohledem.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových ukazatelů za rok 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s projekty MŠMT, s ostatními účelovými dotacemi územních samosprávných celků, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s finančními účelovými dary. Škola obdržela účelově vázané neinvestiční prostředky na rozvojový projekt „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014“. Cílem projektu bylo navýšení nákladů na nákup učebnic a slovníků pro ruský a německý jazyk. V roce 2014 škola realizovala projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného z ESF „Učitelé online“, který pokračuje i v letošním roce. Tyto prostředky byly čerpány na platy a dohody o pracovní činnosti koordinátora a účetní, na zákonné odvody, vzdělávání pedagogických pracovníků a nákup PC. Účelově určené finanční prostředky škola využila v souladu s cílem projektů. V rámci ostatních účelových dotací z rozpočtu Moravskoslezského kraje a finančních účelových darů škola obdržela finanční prostředky na projekt „Škola základ života“ v rámci programu „Program podpory aktivit v oblasti kultury na rok 2014“. V roce 2014 byly mzdové prostředky posíleny o účelové dotace z MŠMT z rozvojových projektů „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“ (mzdy a zákonné odvody pedagogických pracovníků) a „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ (zohlednění dopadu na zvýšení platových tarifů od 1. listopadu 2014). Finanční prostředky z obdobných zdrojů škola čerpá i v roce 2015. Mzdové prostředky jsou škole posíleny o účelové dotace z MŠMT - rozvojový projekt „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“. Ostatní zdroje financování tvořily v roce 2014 vlastní příjmy z doplňkové činnosti a za vzdělávání v mateřské škole a školní družině.

Budova školy je v majetku zřizovatele. Z provozních prostředků škola provádí běžnou údržbu a opravy. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v dostatečné míře.



## ZŠ

Je velmi dobře vybavena a patří svou vybaveností a prostorností k moderním školským zařízením. Disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben.

Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami, digitálními učebními materiály včetně učebních materiálů vytvořených vyučujícími. Funkční využívání prostředků ICT ve výuce, její vizualizace a činnostní učení přispívá k efektivnímu vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem, zohledňujícím výšku žáků, jehož uspořádání lze měnit podle potřeb a charakteru výuky.

Pro zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů ve škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholožka, která svou činnost dělí polovinou pracovního úvazku také na polskou základní školu. Všichni spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků.

## MŠ

MŠ Bystřice 106 je kmenovým pracovištěm MŠ a působí v samostatné části objektu, který je v areálu školy. Je zde celkem pět tříd, z toho jedna třída pro 12 dětí je speciální zejména se zaměřením na děti s vadami výslovnosti. V ostatních třídách se smíšenou věkovou strukturou (3 – 7 let) je až 28 zapsaných dětí. MŠ Bystřice 402 působí od ledna 2011 v budově 1. stupně ZŠ v provozně samostatných prostorách a je zde jedna třída pro 28 dětí. Obě pracoviště mají moderně zařízené prostory, které jsou plně v souladu s potřebami dětí a s organizací výuky podle současných trendů předškolního vzdělávání. Od poslední inspekce došlo k podstatné inovaci vnitřního vybavení dětským nábytkem, dále se zkvalitnilo vybavení učebními pomůckami včetně vybavenosti tříd ICT technikou (včetně tabletů) v obou pracovištích.

MŠ Bystřice 295 je odloučeným pracovištěm pro 20 přijatých dětí mimo areál školy. Škola průběžně udržuje objekt tak, aby splňoval základní hygienické a bezpečnostní podmínky pro předškolní vzdělávání, ale materiální podmínky tohoto pracoviště dlouhodobě stagnují a ve srovnání s dalšími třídami jsou stále podprůměrné. Záměrem zřizovatele je vybudování nového objektu v areálu školy, kde budou umístěny děti z odloučeného pracoviště. Také tím dojde ke zvýšení kapacity MŠ, neboť zájem veřejnosti opakovaně přesahuje její současné kapacitní možnosti.

**Složení pedagogického sboru ZŠ a MŠ umožňuje standardně podporovat rozvoj osobnosti dětí a žáků. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.**

**Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP, využívala projekty spolufinancované z ESF a další zdroje k financování potřeb v hlavní činnosti.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách ([www.zs-bystrice.cz](http://www.zs-bystrice.cz)), na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.



ŠVP ZV i ŠVP PV jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Výstupy ŠVP ZV jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Žákům nabízí kromě anglického jazyka také výuku ruského nebo německého jazyka. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou volit cvičení z matematiky, konverzaci v anglickém jazyce, informatiku nebo pohybové a sportovní aktivity. V nabídce je i celá řada nepovinných předmětů, např. keramika, plavání, sborový zpěv, dramatická a multimediální výchova atd. Vzdělávání se ve všech pracovištích MŠ uskutečňovalo podle třídních vzdělávacích programů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, zřizovatelem, žakovským parlamentem, školskými poradenskými organizacemi a občanskými sdruženími. Významné je i zapojení školy do projektové činnosti (např. NatTech) a spolupráce se zahraničními školami (Polsko). Velmi těsná je spolupráce se sousední školou s polským jazykem vyučovacím. Četné a tradiční aktivity dětí a žáků pořádané ve spolupráci s rodiči jsou významnou součástí vzdělávacího programu. Jsou zaměřeny na podporu vzájemných neformálních vztahů a také poskytují informace o činnosti školy.

### ZŠ

Sledovaná výuka byla přehledná a logicky strukturovaná, rozvíjela klíčové kompetence žáků (komunikativní, přírodovědnou a sociální). Žáci se vzdělávali moderními i tradičními vyučovacími metodami. Vyučující při vzdělávání uplatňovali pozitivní motivaci a zohledňovali individuální potřeby žáků. Podporovali jejich samostatnost a tvořivost, poskytovali jim prostor pro seberealizaci, včetně rozvoje jejich přirozeného nadání. Součástí výuky je projektové vyučování, které zahrnuje jak tematicky zaměřené tak i celoroční projekty. Klíčové kompetence žáci získávají a ověřují zapojením do projektových aktivit a různých soutěží a olympiád. Mezi učitelem a žáky byl přirozený partnerský vztah.

### MŠ

Vzdělávání probíhalo ve formě logicky navazujících tematických bloků, kterými učitelky reagovaly na zájem dětí. Průběh vzdělávání měl přehlednou strukturu s přiměřeným podílem organizování dětí při režimových přechodech i v průběhu vzdělávání. Řízené činnosti probíhaly účelně v různých organizačních formách (frontální, skupinová, individuální) podle účelu vzdělávacího záměru, který byl přizpůsoben rozdílným individuálním předpokladům dětí. Motivační strategie podporovaly zaujetí a soustředěnost dětí, dokladovaly většinou kreativní přístup učitelek při realizaci vzdělávací nabídky. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly vhodně nastavená pravidla tříd. V průběhu dne měly prostor pro rozvíjení spontánních her, pro které měly většinou vynikající materiální zázemí a běžně dostupné vybavení tříd přirozeně využívaly. Do nabízených činností se zapojovaly podle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Ve věkově smíšených třídách podporovaly učitelky přátelské vazby mezi dětmi různého věku a jejich přirozené učení nápodobou. Podpora samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy, hygieny i v dalších činnostech byla na velmi dobré úrovni. Při stravování zohledňovaly učitelky individuální potřeby dětí a diferencovaně přistupovaly k jejich potřebám při odpoledním odpočinku. Vytvořily pro děti, které neprojevovaly potřebu usnout, podmínky pro klidové činnosti.

Ve speciální třídě byla programová nabídka efektivním způsobem kombinována s metodami rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výhodou zde byl snížený





počet dětí ve třídě, který umožňoval jejich cílený rozvoj podle individuálních vzdělávacích plánů vytvořených na základě doporučení poradenského zařízení.

**ŠVP ZV a PV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří standardní podmínky pro jejich realizaci.**

**Průběh vzdělávání v ZŠ směřoval k naplňování záměrů ŠVP ZV.**

**Průběh vzdělávání v MŠ směřoval cíleně s podporou účinných metod a forem pedagogické práce k naplňování záměrů ŠVP PV.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Ke společenskému životu v obci škola aktivně přispívá tím, že veřejně vystupuje, spolupracuje s místními spolky a vede děti a žáky k sounáležitosti s obcí. Nabízí dětem a žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (lyžařský a plavecký kurz, tematické výlety, kulturní akce i mimo školu, hippoterapii pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, besedy, apod.). Škola se zapojila do celostátní iniciativy „Celé Česko čte dětem“. Ve spolupráci s veřejností tak cíleně vede děti a žáky k čtenářským dovednostem a postojům.

#### **ZŠ**

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, které pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jednotliví učitelé sledují míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií, včetně jejich úspěšnosti při přechodu na střední školy. Ve sledovaných předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodovědné předměty) žáci dosahují standardních výsledků. V navštívených hodinách učitelé jen v ojedinělých případech na prvním stupni využili sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

#### **MŠ**

MŠ prezentuje výsledky dětí v prostředí všech pracovišť. Vytváří tak výzdobu školy, ale také dokumentuje výsledky vzniklé z realizovaného programu. Hodnocení dětí provádějí učitelky v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání a v rámci pedagogické diagnostiky sledují jejich vývoj po dobu docházky do MŠ. Koordinují výsledky vzdělávání tak, aby byl přechod dětí do 1. třídy kontinuální a bezproblémový. Součinnost MŠ se základní školou podporuje zejména adaptací dětí na její prostředí. Pozitivem je také organizování společných sportovních či kulturních aktivit a jednotná prezentace na veřejnosti.

**Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové životní kompetence dětí žáků.**

**Výsledky vzdělávání dětí mateřské školy měly velmi dobrou úroveň, která odpovídala záměrům školního vzdělávacího programu.**

### **Další zjištění**

#### **ŠD**

Hlavní náplní ŠD je zájmová činnost sportovní, přírodovědná, pracovní-technická a esteticko-výchovná (výtvarná, hudební, literárně-dramatická, odpočinková a rekreační), zaměřená na rozvoj osobnosti žáků prvního stupně. Činnost v pozdějších odpoledních



hodinách je zaměřena také na doučování, vytváření pracovních návyků a přípravu na vyučování, součástí jsou i soutěže a příležitostné akce. ŠD využívá ke své činnosti vlastního zázemí v obou školních budovách. Jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě. Pro svou činnost využívá ŠD i další prostory (tělocvična, hřiště apod.). ŠVP školní družiny je zpracován podle požadavků školského zákona. V průběhu letošního školního roku došlo k nárůstu počtu žáků ve ŠD.

**Charakteristická je pro práci ve ŠD rodinná atmosféra a dobrá spolupráce s rodiči.**

### **Školní jídelny a výdejny**

Školní stravování a jeho rozsah je poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Součástí školy jsou dvě školní jídelny a dvě výdejny. Škola vydala vnitřní řád školní jídelny, ve kterém vymezila podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování. Tyto podmínky škola v praxi uplatňuje. Vnitřní řád školní jídelny je umístěn na přístupném a viditelném místě. Stravování žáci byli s vnitřním řádem školní jídelny seznámeni.

Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Škola v rámci rozšíření nabídky připravuje dva druhy hlavního jídla a je zapojena do projektu „Ovoce do škol“. Pitný režim je pro děti a žáky po dobu jejich pobytu ve škole zajištěn. Škola zajišťuje stravování i pro jinou příspěvkovou organizaci.

### **Závěry**

**Škola poskytuje vzdělávání a služby v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.**

**Škola příkladně spolupracuje s klinickou logopedkou a školskými poradenskými institucemi při zajištění vzdělávání pro žáky a děti se SVP.**

**Aktivity školy při vzdělávání podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí a žáků podle požadavků rámcového vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání.**

**ČŠI doporučuje zajistit proti vniknutí a pohybu cizích osob do budov školy kamerový systém. (zpracován projekt „Zabezpečení základní školy Bystřice nad Olší“). Doporučujeme opravit dřevěné obložení malé haly tělocvičny školy (polámané lišty obložení – ostré hrany) a zajistit u herních prvků zahrady MŠ bezpečné dopadové plochy – riziko úrazu.**

**Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti, k zapojení školy do celé řady projektů.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 10. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 699/2007 platný od 1. 9. 2007 (včetně doplňků)



3. Školní vzdělávací program MŠ s názvem „Hrajeme si v království barev“, č.j.: 699/2007 účinný od 1. 9. 2007 a aktualizován s platností od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 11. 2014
5. Školní řád ze dne 27. srpna 2014 (ZŠ)
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2014
7. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 (ZŠ)
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015
9. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2014/2015 ke dni inspekce (ZŠ)
10. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2014 – 2015 ze dne 1. září 2014
11. Plán práce výchovného poradce školní rok 2014/2015 ze dne 11. 9. 2014
12. Plán práce školního psychologa na rok 2014 – 2015 ze dne 5. 9. 2014
13. Plán činnosti školní družiny školní rok 2014/2015 „Kdo si hraje, nezlobí“
14. Dlouhodobý plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze dne 29. 8. 2014
15. Dlouhodobý plán – koncepce rozvoje školy na období 2013-2015 ze dne 1. září 2014
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 9. září 2014
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
18. Výroční zpráva školní rok 2013/2014 ze dne 30. 9. 2014
19. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti (ZŠ)
20. Školní matrika (ZŠ, MŠ)
21. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2012 včetně seznámení zaměstnanců se školním řádem (podpisem)
22. Celoroční plán práce mateřské školy na školní rok 2014/2015
23. Organizační řád mateřské školy - platnost od 1. září 2014
24. Třídní vzdělávací programy, školní rok, 2014/2015 k termínu inspekce (MŠ)
25. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce (MŠ)
26. Přehled docházky dětí ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce (MŠ)
27. Kniha úrazů školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti pořadové číslo 1 až 34
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
29. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 10. 1. 2014
30. Průměrná spotřeba vybraných skupin potravin na strážníka a den za období říjen až prosinec 2014
31. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 14. 1. 2015
32. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2014 ze dne 6. 2. 2015





33. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2014 čj. MSK 140120/2014 ze dne 22. 10. 2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Ing. Milana Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milana Bilíková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Mgr. Hana Štefková, odborník pro předškolní vzdělávání

Mgr. Hana Štefková v. r.

V Novém Jičíně 30. 4. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Čechura, ředitel školy

Mgr. Jan Čechura v. r.

V Bystřici 5. 5. 2015