



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-574/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice
Sídlo	Holická 147, 533 75 Dolní Ředice
E-mail právnické osoby	zsdolniredice@seznam.cz
IČ	75 019 337
Identifikátor	600 096 424
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Nalezencovou, ředitelkou
Zřizovatel	obec Dolní Ředice
Místo inspekční činnosti	Holická 147, 533 75 Dolní Ředice
Termín inspekční činnosti	26. až 28. 5. 2015

Inspekční činnost v Základní škole Dolní Ředice, okres Pardubice (dále škola), byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Základní škola je neúplná, poskytuje výuku pro první až čtvrtý ročník 1. stupně. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy s kapacitou 60 žáků (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a školní jídelny-výdejny (dále ŠJ) s kapacitou 55 stravovaných. Aktuálně bylo ve dvou třídách evidováno 47 žáků. Celková kapacita školy je využívána na 78 %, počet žáků od data předchozí inspekce vzrostl o jednu pětinu. Škola vykazuje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a další dva se vzdělávají v zahraničí.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola* (dále ŠVP ZV) se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez další specifické profilace a upřednostňuje principy činnostního učení.

Školní družina má dvě oddělení, od 1. 9. 2014 byla kapacita navýšena na 45 žáků. Vzdělávání probíhá podle *ŠVP pro školní družinu při ZŠ Dolní Ředice* (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně. Činnost probíhá v ranních a odpoledních hodinách.

Školní stravování je uskutečňováno ve školní jídelně-výdejně, její kapacita byla s účinností od 10. 4. 2013 navýšena. Podmínky stravování jsou upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny-výdejny.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách www.zsdolniredice.estranky.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola provozuje svoji činnost v nedávno zateplené budově s vyměněnými okny a venkovními dveřmi. Vytápění bylo modernizováno novým plynovým kotlem. V rámci projektu se upravila a rozšířila školní zahrada s herními prvky. Byla zde vybudována venkovní přírodní učebna, která slouží k výuce a ke zkoumání a pozorování v oblasti přírodovědných předmětů a aktivit školy i ŠD. Ředitelna, která funguje i jako sborovna, byla vybavena novým nábytkem. Škola dále využívá učebnu informatiky, která je zařízena 7 počítači, 12 notebooky a v obou třídách jsou k dispozici interaktivní tabule. Tělovýchovné aktivity jsou realizovány v menší tělocvičně s dostatečným množstvím cvičebního náčiní a náradí. Jedno oddělení ŠD je umístěno v samostatném prostoru, druhé využívá kmenovou učebnu. ŠD využívá i další prostory školy (tělocvičnu, školní zahradu, výtvarnou dílnu). Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně jsou dokupovány různé další pomůcky, hry apod. Prostory jsou upravené, vyzdobené motivačními nástěnkami, výstupy ze školních projektů a pracemi žáků. Vnitřní prostředí školy i zahrada působí podnětně a podporují rozvoj osobnosti žáků.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává dlouhodobě od roku 2003. Dílčí kompetence předala i ostatním pedagogům. Zpracované *Koncepční záměry na období 2012 – 2018* ředitelka postupně rozpracovává do střednědobých a krátkodobých plánů, které se jí daří naplňovat. Kontrola probíhá ve všech oblastech organizace školy včetně hospitační činnosti. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny nepřesnosti v dokumentaci školy (vnitřní řád ŠD, ŠVP ZV). Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky je svolávána pravidelně, hodnotí se především výsledky vzdělávání žáků, analyzují se jejich vzdělávací potřeby a projednávají se pedagogické dokumenty. Průběžně jsou identifikováni žáci se SVP, kterým je poskytována doporučená podpora. Každodenní



osobní kontakt ředitelky se všemi pracovníky školy umožňuje soustavný přenos informací. Přijímání k základnímu vzdělávání včetně odkladů pro školní rok 2014/2015, přestupy žáků z jiných škol proběhly podle platných zákonných ustanovení. Ředitelka spolupracuje se školskou radou, která plní své zákonné povinnosti, nové volby proběhly v květnu 2015. Řízení ZŠ je vzhledem k velikosti školy efektivně nastaveno k plánovaným cílům školy, k rozvoji osobnosti žáků a pozitivnímu školnímu klimatu.

Odborně kvalifikované vzdělávání ve škole zajišťují dvě učitelky, ředitelka a bez potřebné kvalifikace na nízký částečný úvazek (5 hodin přímé vyučovací povinnosti) také vychovatelka. Její výuka (prvouka, přírodověda) byla odborně a věcně správná. Ředitelka situaci řeší, na tento úvazek je vypsán výběrové řízení. V ŠD ještě pracuje jako další vychovatelka na částečný úvazek jedna z učitelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, získané informace učitelky účelně promítají do realizace výuky. Bylo zaměřeno na rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, etické výchovy a vzdělávání ředitelky v oblasti řízení. Učitelkám, které nově nastoupily a nemají dlouhou pedagogickou praxi, je poskytována metodická podpora a vzájemné hospitace.

Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozitivem je nízká míra úrazovosti. Počet evidovaných školních úrazů byl v posledních třech letech minimální. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je pro žáky začleněna do výuky. Dopravní výchova je realizovaná také praktickým kurzem na dopravním hřišti v Pardubicích. Prevence rizikového chování žáků vychází z reálných podmínek školy a je zpracovaná v *Minimálním preventivním programu*. Oblast zasahuje do téměř všech vyučovacích předmětů a je jí věnována značná pozornost, realizují se adaptační dny, prosociální hry ve vyučování, programy zaměřené na různé druhy rizikového chování. Problematiku zpracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami. Vzhledem k velikosti školy jsou rizikové situace ihned zachyceny a řešeny. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry, ale při řešení problému zpravidla volí osobní rozhovor se svojí třídní učitelkou nebo vychovatelkou.

Kromě finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola získala dotaci v rámci 9. výzvy Revolvingového fondu ministerstva životního prostředí na projekt *Návrat do přírody*, ze kterého byla upravena zahrada a vytvořeny venkovní prostory k výuce zejména přírodovědných předmětů. Vzniklé prostředí slouží i ke školním akcím a odpočinku. Z peněz poskytnutých z EU bylo zakoupeno dvanáct notebooků pro žáky a tři pro učitele, dvě interaktivní tabule, fotoaparát a digitální mikroskop, čímž se podstatně zlepšilo materiální vybavení. Dále byly tyto finanční prostředky použity na platy pedagogů, podílejících se na tvorbě výukových materiálů a na vzdělávání učitelů anglického jazyka. Sdružení rodičů organizuje dvakrát ročně sběr papíru a výtěžek je použit pro žáky na nákup cen při sportovních akcích a na zaplacení autobusu, případně i vstupenek do divadla. Zákonní zástupci žáků zdarma škole věnují materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Dalším příjmem je úplata za zájmové vzdělávání.

Materiální, prostorové, personální a finanční podmínky umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Prostředí zahrady s venkovní učebnou má nadstandardní úroveň. Způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy. Škola vytváří a zabezpečuje podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví a rovný přístup ke vzdělávání.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV v aktuálním znění k 1. 9. 2013 je po formální úpravě některých částí *Učebních osnov* (organizační vymezení vyučovacího předmětu, výchovné a vzdělávací strategie) v souladu se změnami inovovaného platného RVP ZV. Disponibilními hodinami byly posíleny zejména vyučovací předměty český jazyk, matematika, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Průřezová témata jsou naplňována integrací do předmětů, projekty a akcemi.

ŠVP ŠD je v souladu s ustanovením školského zákona. Jeho provázanost s očekávanými výstupy některých předmětů i projekty ZŠ (např. *Hudba je v nás*, *Hra na cesty*, třídění odpadů apod.) velmi pozitivně zvyšují kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Obsah témat je zaměřen na rozvoj kreativity a zájmů, dětských přátelství, pohybových dovedností, ochrany přírody, zdravého životního stylu a další aktivity navazující na činnost školy. Pestrá činnost ŠD je doplňována zapojováním žáků do kroužků, pořádanými akcemi (spaní v družině, celoroční hra *Můj ochránce*) a oslavami různých tradic a svátků.

Vzdělávání probíhá ve třídách vzniklých spojením dvou postupných ročníků v kombinaci první s druhým a třetí se čtvrtým. Třídy jsou v některých předmětech a hodinách děleny na skupiny podle ročníků (český a anglický jazyk, pracovní činnosti), což příznivě posiluje kvalitu výuky. Vzdělávací postupy a vymezené cíle byly přiměřené věku žáků, ale velmi často se vztahovaly pouze k probíranému tématu, nikoliv k cílené a promyšlené podpoře klíčových kompetencí. I přesto však k jejich rozvoji zařazováním různých metod a forem v průběhu procesu učení docházelo. Výuka ve sledovaných hodinách byla vyvážená, přiměřené střídání činností odpovídalo náročnosti témat v jednotlivých ročnících. Učitelky seznamovaly žáky s cílem jednotlivých hodin. Zvolené metody byly většinou činnostního charakteru, podporovaly naplňování ŠVP ZV a rozvíjely dovednosti žáků (např. práce s textem, vyhledávání informací, práce se slovníkem, diskuze, výběr různých variant řešení, manipulace s pomůckami apod.). Občas zařadily spolupráci ve dvojicích nebo v početnějších skupinách. Někdy žáci řešili i jednoduché problémové úkoly, které je podněcovaly v utváření si vlastních názorů, kritickém myšlení a kreativitě. Nejen žákům se ŠVP byla poskytována individuální podpora, případně i diferenciované zadání nebo ohled na různé pracovní tempo. Nadanější měli možnost výběru a zpracování více úkolů. Výuka anglického jazyka vycházela ze vzájemné komunikace s učitelkou a malý počet žáků umožňoval časté zapojení všech do cizojazyčné konverzace. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné. Mezipředmětové vztahy byly vhodně rozvrženy k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Žáci měli poskytnutý prostor pro vlastní názory a komunikaci. Použité pomůcky (včetně ICT techniky) napomáhaly k rozvoji funkčních gramotností zejména čtenářské a matematické. Ve zhlédnuté výuce bylo minimálně aplikováno sebehodnocení žáků, což nepodporuje jejich dovednost vlastní zpětné vazby vzhledem ke svým pokrokům. Nicméně ve třídách fungují hodnotící systémy, které jsou však zaměřeny na aktivitu a plnění školních povinností. Hodnocení zpravidla prováděly učitelky, většinou bez předem plánovaných kritérií, nemělo zcela formativní ráz a jednalo se spíše o shrnutí tematického obsahu hodiny. Tento jev přímo souvisel s méně propracovaným nastavením vzdělávacích cílů. Významně je podporována přírodovědná gramotnost pomocí venkovní učebny a rozmanitě rozčleněné zahrady (louka, poušť, voda, les). Žáci tak mohou provádět jednoduché pokusy, sledovat změny počasí pomocí meteostanice, pozorovat drobné živočichy, pěstovat rostliny v jejich přirozeném prostředí a prakticky si ověřovat své teoretické znalosti v praxi. Vstřícný a empatický přístup všech vyučujících podporoval pozitivní vzájemné vztahy ve třídě. Začleňované prvky etické výchovy u žáků příznivě podporují jejich vhodné a přátelské chování



v kolektivu. K rozvoji jejich hodnot a postojů přispívají i školní projekty a zapojení téměř všech žáků do nabízených kroužků.

Vzdělávací nabídka je doplňována i aktivitami v rámci celostátních projektů i celou řadou školních (*Ovoce do škol, Školní mléko, Zdravé zuby; Voda, voděnka; Poznáváme Ředice, Víčka pro Lucinku* apod.), které podporují zdravý životní styl, environmentální výchovu, výchovu k toleranci, vztah ke kulturnímu dědictví apod. Zajímavým a velmi efektivním propojením školy a rodiny byl aktuálně celoroční projekt *Hudba je v nás*, na kterém výrazně spolupracovali i rodiče žáků, kteří jsou aktivními účastníky i dalších aktivit. Čtenářství je podporováno např. návštěvami v místní knihovně, autorským čtením a besedou se spisovatelkou dětských knih o procesu psaní až po vytištění literárního díla. I pravidelně konaná škola v přírodě je vždy tematicky zaměřená (*Po stopách svrateckého vodníka, Hra na cesty*) s cílem rozvíjet sociální vztahy, environmentální výchovu a kreativitu žáků.

Při vzdělávání převažovala činnostní výuka, vzdělávací proces byl účinně podpořen mezipředmětovými souvislostmi a životními zkušenostmi žáků. Na nadstandardní úrovni je rozvíjena přírodovědná gramotnost. Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a četných doplňujících aktivit naplňuje stanovené cíle vzdělávání, rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporuje vývoj jejich funkčních gramotností. Dílčí rezervy jsou v plánování vzdělávacích cílů. Příznivé školní klima se výrazně projevovalo v procesu učení. Pestrá činnost školní družiny pozitivně rozvíjí individualitu a kreativitu žáků, vzájemná propojenost cílů ŠVP ZV a ŠVP ŠD tvoří ucelený systém vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení klasické metody, které jsou rozpracované ve školním řádu. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy. Průběžné zápisy klasifikace v žákovských knížkách z předmětů výchovného zaměření však byly minimální. Externí testování *Klokan* škola využívá pro porovnání se školami podobného typu. Částečně pracují i se systémem InspIS SET. V aktuálním školním roce využívala škola v rámci externího hodnocení také portál www.proskoly.cz, který umožňuje i domácí testování a mohou s ním pracovat i zákonní zástupci žáků. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků získává škola i prostřednictvím účasti ve školních kolech soutěží. Výrazné výsledky v regionálních kolech soutěží nezískali. Zákonní zástupci žáků se měli možnost (květen 2014) vyjádřit k úrovni výuky, školní atmosféry, řízení školy a mimoškolních aktivit formou dotazníkového šetření. Se získanými daty škola pracuje a přijímá opatření ke zvýšení kvality jednotlivých oblastí. Výstupy žákovských prací jsou zveřejňovány také ve školním časopisu *Školáček*.

Ve školním roce 2013/2014 prospěli všichni žáci, z toho 90 % s vyznamenáním. Pochvala ředitelky školy byla na konci školního roku udělena 4 žákům. Vysoký byl i počet pochval třídních učitelek. Ocenění jsou žákům pravidelně udělována v průběhu celého školního roku do žákovské knížky a to se příznivě odráží v jejich motivaci k učení. Kázeňská opatření byla udělena pouze výjimečně. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou správně vedeny ve školní matrice, kterou škola spravuje v listinné i elektronické formě.

Pro vzdělávání žáků se SVP má škola nastavené dobré podmínky k jejich vzdělávání, podpora je jim poskytována formou individuálního a diferencovaného přístupu ve výuce.



Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování, externí pedagogicko-psychologická diagnostika a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. Ředitelka, která zastává i činnost výchovné poradkyně, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zpracovává a předává doporučení z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků ostatním pedagogům. Vlohy žáků jsou podporovány u všech tak, aby každý z nich zažil pocit úspěchu. Škola úzce spolupracuje se Základní školou Holice, Komenského 100, kam již dlouhodobě všichni žáci přecházejí do 5. ročníku. Vzájemně si předávají výsledky vzdělávání a informace o těchto žácích a škola získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnost po přestupu. Na základě této efektivní spolupráce jsou přijímány i opatření pro další vzdělávání.

K usnadnění přechodu předškolních dětí do postavení žáků přispívá pravidelná spolupráce s blízkou mateřskou školou, společně pořádané akce, postupné seznamování se školním prostředím a setkání s jejich rodiči. Podobně je postupováno i při přechodu žáků 4. ročníku na ZŠ v Holicích.

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, místními spolky (TJ Sokol Dolní Ředice), Policií ČR, apod. Se sdružením rodičů žáků škola organizuje např. sběr papíru a tradiční ples. Významným partnerem je zřizovatel, který se podstatně podílí na zajištění materiálních podmínek. Škola ve spolupráci s ním zajišťuje velmi četná kulturní vystoupení a akce (vítání občánků, karneval, oslavy tradičních svátků apod.). Žáci při nich mají možnost předvést své dovednosti na veřejnosti a přirozeným způsobem dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí.

ZŠ sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, využívá vlastní a externí evaluaci. Výsledky vzdělávání dosahují kvalitní úrovně. Škola přijímá účinná opatření ve prospěch úspěšného osobního rozvoje všech žáků. Spolupráce s dalšími partnery je mnohostranná, žáci často prezentují své dovednosti na akcích pro veřejnost.

Závěry

- a) Silné stránky:
- nadstandardní úprava zahrady pro přírodovědné předměty a další aktivity ZŠ i ŠD,
 - propojení učení s praktickým životem,
 - nadstandardní rozvoj přírodovědné gramotnosti,
 - pozitivní atmosféra při výuce, účinná motivace žáků v procesu učení,
 - ucelený systém vzdělávání realizovaný propojením cílů ŠVP ZV a ŠVP ŠD,
 - široká nabídka zájmových útvarů a doplňkových aktivit vzdělávání,
 - spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími subjekty, prezentace na veřejnosti.
- b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:
- formální nedostatky ve vnitřním řádu ŠD a ŠVP ZV.
- c) Slabé stránky:
- minimální zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do procesu učení,
 - málo cílené a promyšlené plánování výukových cílů z hlediska systematického rozvoje klíčových kompetencí,



- malá četnost zápisů klasifikace v žákovských knížkách z předmětů výchovného zaměření.



- d) Návrhy na zlepšení stavu:
- více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
 - při plánování hodin se více zaměřit také na výukové cíle vedoucí k uvědomělému rozvoji klíčových kompetencí,
 - případně zaměřit DVPP na oblasti hodnocení a cílů vzdělávání,
 - inovovat systém pravidelných zápisů klasifikace do žákovských knížek.
- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:
- zlepšení materiálních podmínek (zateplení budovy, nová okna a modernizace vytápění),
 - doplnění výukových pomůcek, ICT techniky,
 - vybudování venkovní přírodní učebny, promyšlená úprava zahrady k přírodovědným a dalším aktivitám ZŠ a ŠD,
 - navýšení kapacity školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Dolní Ředice, okres Pardubice, ze dne 6. 12. 2013, s účinností od 1. 1. 2014
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 20538/2014 OŠK, ze dne 7. 4. 2014, účinností od 1. 9. 2014 (navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení – školní družina)
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 25289/2013 OŠK, ze dne 10. 4. 2013, účinností od 1. 9. 2013 (navýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení – školní jídelna-výdejna)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003, Usnesením Rady obce Dolní Ředice, ze dne 14. 10. 2002
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu určitou 6 let obcí Dolní Ředice, ze dne 15. 6. 2012, čj. OÚDR- 206/2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola* ze dne 1. 9. 2007, ve znění Dodatku č. 3 platného od 1. 9. 2013
7. *ŠVP pro školní družinu při ZŠ Dolní Ředice* s platností od 1. 9. 2014
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
9. Vnitřní řád školní družiny školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014, s platností od 1. 9. 2014
10. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s platností od 1. 9. 2014
11. Organizační řád ze dne 1. 9. 2014
12. Koncepční záměry na období 2012 – 2018 ze dne 1. 9. 2012
13. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
14. Minimální preventivní program ze dne 4. 9. 2013
15. Záписы z pedagogických rad za období roků 2012-2015



16. Doklady o vzdělání, praxi a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Plán DVPP na školní rok 2014/2015
18. Seznam žáků se SVP, školní rok 2014/2015
19. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupů žáků z jiné školy, školní rok 2014/2015
20. Třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků, aktuální ve školním roce 2014/2015 a uzavřené za školní rok 2013/2014
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
22. Zápisové lístky do školní družiny, školní rok 2014/2015
23. Kniha úrazů
24. Záписы školské rady poslední ze dne 15. 12. 2014
25. Zápis o provedení voleb do školské rady ze dne 18. 5. 2015
26. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013 a 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích dne 23. 6. 2015

Datum a podpis ředitelky školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Nalezencová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Nalezencová v. r.

V Dolních Ředvicích dne 29. 6. 2015