



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1207/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256</b>
Sídlo	<b>Purkyňova 256, 568 02 Svitavy</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@szs.svitavy.cz</b>
IČ	<b>00498815</b>
Identifikátor	<b>600019811</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Radim Dřímál</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Purkyňova 256, 568 02 Svitavy</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. až 13. a 16. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vyučovány jsou obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou, a to 53-41-M/01 Zdravotnický asistent ve čtyřleté denní formě a v pětileté večerní formě vzdělávání a od 1. 9. 2015 69-41-L/02 Masér sportovní

a rekondiční ve čtyřleté denní formě vzdělávání. Počet žáků má v posledních dvou letech mírně stoupající tendenci, ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkově 152 žáků v denní formě vzdělávání a 20 žáků ve večerní formě vzdělávání, což tvořilo 64 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vykazovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho tři s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně bez individuálního vzdělávacího plánu. Od poslední inspekční činnosti už škola v souladu se zápisem změny v rejstříku škol a školských zařízeních nevykonává činnost domova mládeže.

Stravování žákům a zaměstnancům školy zajišťuje školní jídelna, která v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravování cizím strávníkům a která poskytuje rovněž celodenní stravování žákům ubytovaným v domově mládeže Obchodní akademie a Vyšší odborné školy ekonomické, Svitavy, T. G. Masaryka 47.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

V roce 2013 byl ve funkci potvrzen pro další období stávající ředitel, který díky svým dlouhodobým zkušenostem ve vedoucí pozici zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy pro období let 2014 až 2020, která vychází z reálných potřeb školy. Svou vizi rozpracoval v souladu s předpokládaným demografickým vývojem, jejím hlavním cílem je udržení a postupné zvyšování počtu žáků pro zajištění ekonomické stability školy. Pro naplnění uvedeného cíle škola od školního roku 2015/2016 nabízí žákům v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení možnost vzdělání v oboru „69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční“, ke dni inspekce se ve dvou ročnících (prvním a druhém) tohoto oboru vzdělávalo celkem 35 žáků. Rozvoj školy je dále spojen se zajištěním náležitých materiálních podmínek především pro odborné vzdělávání a praktický výcvik a je podporován spoluprací se sociálními partnery (např. Svitavská nemocnice a. s., město Svitavy, Dětské centrum Svitavy). Prioritou je také rozvíjení spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání, škola o strategii komunikuje se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a dalšími klíčovými aktéry vzdělávání, zpětnou vazbu získává neformálně při osobních jednáních, jejím průběžnému vyhodnocování se věnuje spíše nahodile.

V souladu s výše uvedenou koncepcí rozvoje škola pokračuje v nabídce vzdělávání dospělých, je akreditovaným pracovištěm pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy Učitel a první pomoc, Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky) a nabízí také vlastní kvalifikační kurz Sanitář nebo masérské kurzy.

Ředitel klade důraz na vlastní profesní rozvoj zejména v oblastech řízení školy. Strukturu řízení a kompetence jednotlivých pracovníků školy zpracoval v organizačním řádu. Svoji zástupkyni pověřil především zajištěním organizace výuky (rozvrhy hodin, suplování) nebo vedením školní matriky. Další vedoucí učitelka koordinuje praktické vyučování na zdravotnických pracovištích. Část pravomocí ředitel účelně delegoval i na ostatní členy pedagogického sboru. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka s absolvovaným příslušným specializačním studiem, která byla do minulého školního roce pověřena i funkcí metodika prevence. Od 1. 9. 2016 došlo k rozdělení obou funkcí, tematikou preventivních aktivit se s podporou výchovné poradkyně zabývá vyučující bez absolvovaného specializačního studia. Další učitele ředitel pověřil např. koordinováním environmentální výchovy nebo informačních a komunikačních technologií. Vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky je otevřená, ředitel využívá k efektivnímu přenosu informací i kolegium, jehož členy jsou také vedoucí předmětových komisí pro všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty. Důležité závěry vedení školy projednává v pedagogické radě, což dokládají

záznamy z pravidelných jednání. Pro průběžné sledování a vyhodnocování pedagogického procesu vedení školy pouze minimálně využívá hospitační činnost, vzájemné hospitace pro možnost svého dalšího profesního růstu nevyužívají ani jednotliví pedagogové.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Jednotlivá pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školním řádu, vnitřním řádu školní jídelny a provozních řádech odborných učeben a umožňují efektivně organizovat průběh vzdělávání. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví škola zpracovala v samostatné směrnici, pro účinnější sledování a vyhodnocování rizik pro zajištění bezpečnosti žáků dále vypracovala dokument „Přehled nebezpečí, popis a charakteristika rizik“. V souladu s ním probíhají na začátku školního roku jednotlivá školení pro zaměstnance i žáky. Efektivita výše uvedených strategií se příznivě promítá do nízkého počtu převážně drobných školních úrazů, z nichž většina souvisí s praktickým vyučováním.

Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, ke dni inspekce ale nebyly v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy. V případě některých vyučovacích předmětů (např. český jazyk a literatura nebo anglický jazyk) nebyly uvedeny některé výsledky vzdělávání včetně příslušného učiva. Pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, navštěvovaný ve školním roce 2016/2017 žáky prvního a druhého ročníku, nejsou v obecné části školního vzdělávacího programu uvedeny např. podrobnosti provádění odborného výcviku a odborné praxe jako specifického způsobu vzdělávání žáků.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje včetně ředitele 20 vyučujících. Učitelé všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů splňují podmínky odborné kvalifikace, spíše výjimečně někteří z nich vyučovali i předměty mimo svoji odbornou specializaci. Vyučující odborných předmětů získali osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oborech Všeobecná sestra nebo Fyzioterapeut. Čtyři učitelé pracují ve škole na zkrácený úvazek, dva z nich jsou externisté zajišťující výuku několika hodin tělesné výchovy nebo somatologie. Výuka odborných předmětů zaměřených na teorii a praxi masáží je zajištěna učitelkami s odbornou praxí v oboru fyzioterapie, jedna z nich zahájila v aktuálním školním roce doplňkové pedagogické studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy plánuje vzhledem k aktuálním potřebám školy. Učitelé odborných předmětů se pravidelně jednou ročně zúčastňují odborného lékařského semináře pořádaného svitavskou nemocnicí, kde se seznamují s aktuálními trendy v oboru. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se individuálních vzdělávacích akcí pro rozvoj vlastních oborových specializací účastní pouze v minimální míře. Před zahájením školního roku 2016/2017 byli v rámci společného semináře všichni učitelé seznámeni s problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Od poslední inspekce byla opravena střecha budovy školy, došlo rovněž k úpravě a částečné rekonstrukci školní jídelny. Materiálně-technické vybavení školy pro odbornou výuku je velmi dobré, disponuje odbornými učebnami pro teoretickou i praktickou výuku, ve kterých je pro výuku široká škála moderních pomůcek. Postupně je obnovován a doplňován školní nábytek, tabule, podle finančních možností škola pořizuje nové počítače pro práci žáků. V loňském školním roce škola ukončila dva projekty „INTERES“ a „Na cestě II“. V rámci těchto projektů škola pořídila např. 200 knih do školní knihovny (moderní odborná literatura i beletrie), 30 elektronických čteček, 16 tabletů pro učitele k využití ve vzdělávání. Ve stavu udržitelnosti jsou projekty „Na cestě“, ve kterém pedagogové pro efektivnější vzdělávání vytvořili digitální učební materiály, a „První pomoc - odborná kompetence každého pedagoga“, který je zaměřený na proškolení

učitelů mateřských a základních škol v kurzech první pomoci a na vytvoření sady materiálů první pomoci.

Příležitostí k rozvoji je doplnění některých pomůcek. Zejména se jedná o manuální tonometr s fonendoskopem, aby žákům např. při odborné praxi bylo umožněno kombinování metod měření krevního tlaku, čímž účelněji získají komplexní informaci o celé škále vjemů (systolický a diastolický tlak, srdeční frekvence, pravidelnost srdečního rytmu, charakter a síla pulsu apod.). Dále bylo zjištěno, že na pracovištích odborného výcviku se žáci v minimální míře setkávají s některými pomůckami, např. s EKG přístrojem. S ohledem na platnou legislativu pro činnosti a aktuální praxi v některých zdravotnických zařízeních (vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků, v platném znění) je pouze teoretická znalost práce s uvedenou technikou nepostačující, její nákup (např. společně s defibrilátorem) výrazně rozšíří žákům účelně získat praktické dovednosti při její obsluze (např. připojení přístroje k pacientovi).

Pro potřeby výuky žáků v oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční se podařilo vybudovat novou odbornou učebnu masérství včetně masážních lůžek, zástěn a dalších odborných pomůcek a zajistit odborné učitele s fyzioterapeutickým vzděláním i praxí v oboru. Negativním zjištěním je skutečnost, že ke dni inspekce chybělo konkrétní smluvní zajištění odborného výcviku a učební praxe v reálném prostředí odpovídajícím profilu absolventa, které bude probíhat ve třetím a čtvrtém ročníku.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, doplňková činnost), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Další příjmovou položku tvořily finanční prostředky poskytnuté od města Svitavy a Pardubického kraje (lyžařský výcvik, program Hrou proti AIDS).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve škole probíhalo zpravidla v příjemné atmosféře a vzájemné důvěře mezi pedagogem a žákem. Pestrost zvolených metod a forem práce a efektivita jejich využití měla ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů rozdílnou úroveň. V části výuky žáci střídali činnosti, vycházeli z praktických příkladů, ochotně komunikovali s vyučujícími, spolupracovali, vznášeli dotazy. V další sledované výuce bylo teoretické učivo žákům předkládáno vyučujícími, kteří při výkladu výrazně dominovali, žáci se zapojovali spíše ojediněle, což mělo za následek jejich nižší aktivitu a schopnost koncentrace. Žáci pracovali s pracovními listy nebo s podporou didaktické techniky. Zpětnou vazbu v závěru hodin poskytovali spíše pouze učitelé, vyučovací hodiny končily převážně bez zhodnocení průběhu žáky. Shrnutí a závěrečné hodnocení v hodinách se objevovalo zřídka, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků bylo v navštívených hodinách teoretických předmětů zaznamenáno jen ojediněle. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla zaznamenána jen výjimečně.

V jazykovém vzdělávání byly naplňovány kompetence deklarované v ŠVP. V předmětu český jazyk a literatura žáci prokazovali zájem o probírané téma a s vyučující ochotně spolupracovali. Ve sledovaných hodinách převažoval řízený dialog kombinovaný se samostatnou prací žáků. Učivo bylo již v průběhu vyučování upevňováno díky dobře připraveným podpůrným materiálům, probíraná látka byla vhodně doplněna prezentací nebo krátkým videozáznamem. Učitelé často vycházeli ze znalostí žáků a k tomu využívali vědomostní „mapy“, ve vzdělávání efektivně využili všechny prvky verbální komunikace. V oblasti cizojazyčného vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností

a odborné slovní zásoby již od prvního ročníku. Pedagogové vystupovali v roli manažera aktivit a svým individuálním přístupem podněcovali žáky k lepším výkonům. Žáci pracovali samostatně, v párech nebo ve skupinách s diferencovanou náplní, často měnili i svá pracovní stanoviště. Vyučující vhodně volili i formy práce pro vzdělávání zařazené v pozdějších vyučovacích hodinách se záměrem udržet soustředění žáků na zadané úkoly.

V průběhu vzdělávání v informačních technologiích se jako nejefektivnější projevila samostatná forma práce žáků, při které vyučující účelně podporoval získávání kompetence k řešení problémů zadáním praktických úloh. Vhodným zpestřením hodiny dějepisu byla práce žáků s pracovními listy, které si v průběhu výuky doplňovali vlastními poznámkami z frontálního výkladu učitele. Při výuce matematiky byla pouze minimálně podporována samostatná práce žáků, při které by si aktivně osvojili vyložené učivo.

V hodinách teoretických odborných předmětů převažovala frontální forma práce zpravidla ve formě výkladu, někteří vyučující zařazovali řízenou komunikaci se žáky, samostatná práce či práce ve skupině byla spíše ojedinělá. Větší účinnost měly pro žáky hodiny obohacené příklady z praxe a zařazování problémového učení. V některých hodinách byl přínos pro žáky částečně omezen vysokým tempem výkladu při větším množství osvojovaných odborných pojmů. V předmětu Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví bylo pro žáky přínosem seznamování s aktuálními právními dokumenty, které jim pomáhá orientovat se v ústavních právech pacientů a naučit se vnímat nedotknutelnost a ochranu pacienta jako člověka.

Ve večerní formě vzdělávání v teoretických odborných předmětech pedagogové vycházeli z praktických zkušeností žáků a jejich profesní specializace. Vzdělávání probíhalo z velké části frontální metodou formou výkladu a řízeného dialogu občas podpořeného např. krátkými demonstračními videozáznamy z lékařského prostředí, přínosné bylo i využití prezentací pro názornost a systematizaci učiva.

V praktickém vyučování oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent probíhají činnosti cvičného charakteru v dobře zařízených odborných učebnách s dostatkem potřebných pomůcek i spotřebního materiálu. Dobrou kvalitou vzdělávacího procesu se škole dobře daří naplňovat hlavní cíl, kterým je dobré uplatnění absolventů na trhu práce. Teoretická i praktická výuka byly vedeny maximální snahou pedagogických pracovníků dobře připravit žáky na budoucí povolání. Při výuce se vyučujícím dařilo vytvářet pozitivní motivační atmosféru, vztah mezi žáky a pedagogy je vzájemně respektující. Pozitivem je vedení praktické výuky učiteli s praxí ve výkonu zdravotnického povolání.

Předměty vyučované formou učební praxe ve vyšších ročnících jsou realizovány prostřednictvím činností v reálném prostředí v přímém kontaktu s pacienty a zaměstnanci hlavně na jednotlivých odděleních nemocničního zařízení (Nemocnice Pardubického kraje, a. s. – Svitavská nemocnice). Výuka byla pod vedením učitelů realizována bez odborných nedostatků, při dodržování předepsaných postupů a s potřebnou materiální podporou. Bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví včetně bezpečné likvidace odpadů a spotřebního materiálu. Vyučující žáky dobře organizovaly, cenný byl důraz na uplatnění žáků na pracovních pozicích přímo mezi kmenovými zaměstnanci nemocnice. Po žácích bylo vyžadováno profesionální vystupování, učitelky uplatňovaly k žákům individuální přístup. Na žáky byly srozumitelně kladeny přiměřené požadavky. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, ale zejména také kompetence komunikativní, sociální a občanské. Rezervy byly zaznamenány ve vedení žáků k vyšší empatii vůči pacientovi v ošetrovatelském procesu a v rozvíjení etické stránky jednání a komunikace s pacientem, čímž bylo částečně omezeno fixování dobrých pracovních návyků žáků. Ošetrovatelská péče, včetně intimních zdravotnických výkonů

a podávání informací, byla prováděna bez zajištění intimity a soukromí, za přítomnosti dalších pacientů. Příležitostí k rozvoji je větší důslednost pedagogů při vedení žáků k profesionalitě ve vztahu k pacientům, řešením je rovněž používání zástěn, krátkodobé přemístění ostatních pacientů nebo provedení výkonu na ambulanci. Pozitivně lze z celkového pohledu hodnotit používání ochranných pomůcek žáky nad rámec standardů a dále rovněž žáky vedenou zdravotnickou dokumentaci o jimi ošetřovaných pacientech a následné předávání informací personálu zdravotnického zařízení. Žáci využívali znalosti z teoretické výuky a průběžně, obvykle s podporou pedagogického pracovníka, řešili jednotlivé problémové situace. Obtížnost a šíře prováděných činností odpovídala požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání. V rámci závěrečných rozhovorů vyučující poskytovaly žákům podrobnou zpětnou vazbu a hodnocení. Výborným doplněním vzdělávání je např. realizovaný projekt První pomoc – odborná kompetence každého pedagoga, na kterém se žáci bezprostředně podíleli. Výstupy projektu jsou ve srovnání s obdobnými projekty v ČR excelentní a vzniklé odborné materiály jsou i po několika letech stále aktuální.

Odborný výcvik oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční probíhal v odborné učebně masérství formou přímých činností, kdy žáci ve dvojicích procvičovali jednotlivé masážní techniky a hmaty. Vyučující žáky individuálně opravovala, ukazovala správné provádění nacvičovaných činností.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci aktivně prezentují získané odborné dovednosti na veřejnosti (zapojení do Dobrovolnických činností ve Svitavské nemocnici, pomoc zdravotníkům této nemocnice při akci Den zdraví). Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně účastní charitativních sbírek Světluška, Květinový den nebo Bílá pastelka. Ve spolupráci se základními školami se stávají mentory pro žáky základních škol v praktických cvičení první pomoci nebo předávají informace o problematice AIDS v rámci interaktivní soutěže Hrou proti AIDS.

Pedagogové nad rámec své přímé pedagogické činnosti připravují žáky na různé odborné soutěže (Psychologická olympiáda, Soutěž první pomoci), Olympiádu v českém jazyce nebo soutěž Právo na každý den. Každoročně pořádané besedy v rámci projektu Příběhy bezpráví, Život antifašisty, jednodenní exkurze např. do polského Krakova, literárně-historická exkurze do Prahy pomáhají naplňovat a prohlubovat kompetence žáků v mezipředmětových souvislostech. V loňském roce byl pro žáky realizován jazykově-vzdělávací pobyt v Německu a v Anglii. Cizojazyčné vzdělávání je podporováno také každoročními exkurzemi do Německa, Anglie či Rakouska.

Výsledky vzdělávání a prospěch žáků jsou sledovány. Žáci mají možnost navštěvovat konzultace nebo jim jsou nabízeny nepovinné předměty se zaměřením na opakování a utvrzení učiva v rámci přípravy k maturitní zkoušce. V posledních dvou letech došlo k mírnému poklesu úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. V rámci Pardubického kraje se tyto výsledky pohybují za poslední čtyři roky v předmětu anglický jazyk v mírném nadprůměru a v předmětu matematika celkově v průměru.

Poskytování poradenských služeb zajišťuje výchovná poradkyně, která absolvovala příslušné kvalifikační studium. V plánu práce na aktuální školní rok rozpracovala jednotlivé dílčí záměry zahrnující spolupráci se žáky, zákonnými zástupci žáků i učiteli při předcházení školní neúspěšnosti, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) podmínky pro tvorbu a vyhodnocování plánů pedagogické podpory včetně individuálních vzdělávacích plánů. Věnuje se rovněž kariérovému poradenství, prostřednictvím setkávání s absolventy

např. při dnech otevřených dveří sleduje jejich úspěšnost při přechodu na další stupeň vzdělávání nebo do zaměstnání v odpovídajících oborech. Každoročně vypracovává zprávu o své činnosti za uplynulý školní rok, vyhodnocení úspěšnosti poradenských aktivit se promítá i do výroční zprávy o činnosti školy.

Pro žáky se SVP výchovná poradkyně zpracovala plány pedagogické podpory, na základě kterých byla zpracována doporučení školského poradenského zařízení včetně informovaného souhlasu rodičů žáků. Tyto plány vytvořila i pro další žáky, u kterých byla např. třídními učiteli v průběhu vzdělávání identifikována možná potřeba podpory. S doporučeními podpůrných opatření seznamuje pravidelně při jednáních pedagogické rady jednotlivé vyučující i vedení školy, s principy společného vzdělávání a jejich inovacemi platnými od 1. 9. 2016 seznámila výchovná poradkyně celý pedagogický sbor při zahájení školního roku. Využití těchto opatření učiteli sama přímo ve výuce nesleduje (vedení školy pouze minimálně), informace získává z celkových výsledků vzdělávání žáků, rozhovory s učiteli nebo při pravidelných konzultačních hodinách se žáky nebo jejich rodiči.

Škola průběžně sleduje výskyt případných známek rizikového chování i školní neúspěšnosti. Problémové situace jsou řešeny bezodkladně, v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby je svolána výchovná komise. Naplňování strategií a cílů Minimálního preventivního programu a dalších dokumentů preventivní tematiky je součástí vzdělávacího procesu. Pro žáky prvního ročníku jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy, jejichž cílem je vytvoření pozitivních vztahů v nových třídních kolektivech. Kromě lyžařského kurzu se žáci pro získávání pohybové kultury účastní také sportovně turistického kurzu.

Škola spolupracuje s řadou partnerů, funkční je i vztah se zřizovatelem. Informace o provozu a organizaci školy a její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány při třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek nebo na internetových stránkách [www.szs.svitavy.cz](http://www.szs.svitavy.cz). Spolupráce školy s rodičovskou veřejností prostřednictvím Spolku přátel Střední zdravotnické školy Svitavy přináší žákům finanční podporu, a to především v zajištění maturitního plesu, při poskytování příspěvků na sportovní a kulturní akce nebo na nákup např. samoobslužné kopírky ve vestibulu školy. Podílí se rovněž na financování nákupu a půjčování pracovních oděvů pro žáky na praktické vyučování. Žáci mají možnost vznášet podněty a připomínky k práci ve škole a ke vzdělávání v žákovské radě, která se schází čtyřikrát během školního roku a jejímiž členy jsou také ředitel školy a obě jeho zástupkyně. Řešenými tématy byly např. náměty a připomínky žáků ke školnímu stravování nebo využívání učebny informatiky i mimo výuku. K dispozici je žákům také schránka důvěry.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekce došlo k zápisu nového vzdělávacího oboru „69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční“ do rejstříku škol a školských zařízení;
- byl proveden výmaz činnosti domova mládeže z rejstříku škol a školských zařízení, došlo k jeho převedení k jinému subjektu.

### **Silné stránky**

- Zajištění vzdělávacího procesu v odborných předmětech odborníky s praxí ve vyučovaných oborech;
- realizace a zpracování výstupů projektu První pomoc - odborná kompetence každého pedagoga, na kterých se podíleli i žáci;
- vedení žákovské dokumentace o ošetřovaných pacientech a následné předávání informací personálu zdravotnického zařízení;
- zapojení žáků do spolupráce se základními školami formou mentoringu a prezentace získaných odborných dovedností.

### **Slabé stránky**

- Méně účelné monitorování a vyhodnocování průběhu vzdělávacího procesu a jeho kvality ze strany vedení školy;
- malé využívání různých metod a forem práce v některých předmětech teoretického vzdělávání;
- nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků včetně individuálního přístupu k žákům v průběhu teoretického vzdělávání a menší míra podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit smluvně od 1. 9. 2017 odborný výcvik žáků třetího a čtvrtého ročníku oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční na odborných pracovištích;
- využívat více aktivních forem sledování průběhu vzdělávacího procesu ze strany vedení školy;
- zařazovat do vyučovacích hodin teoretických výuky vhodné aktivizující metody a formy práce, podporovat samostatné řešení problémů žáky, využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků;
- podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i v průběhu výuky v souladu s plánem navrhovaných podpůrných opatření
- zaměřovat se více na dodržování etických principů při praktické výuce v ošetrovatelském procesu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2017
2. Zřizovací listina Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256, čj. KrÚ 3094/2014/51 OŠK, účinná od 1. 1. 2014 (usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje Z/146/13) ve znění dodatků č. 1 až č. 5 (poslední ze dne 25. 6. 2016, čj. KrÚ 42294/2016/51 OŠK)
3. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (čj. KrÚ 67094/2016) účinné od 1. 9. 2017 (nejvyšší povolený počet žáků v oboru 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční)
4. Jmenování ředitele účinné od 1. 9. 2013 (čj. KrÚ 38877/2013 OŠK ze dne 30. 5. 2013)



5. Koncepce rozvoje školy na období 2014 až 2020
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinný od 1. 9. 2014 ve znění aktualizace účinné od 1. 9. 2016
7. Organizační řád školy platný od 1. 1. 2017
8. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Třídní knihy SŠ pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Plán práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2016/2017
12. Program poradenských služeb ve škole s platností od 1. 9. 2016
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2016/2017
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 včetně vyhodnocení a pro školní rok 2016/2017
15. Školní preventivní strategie 2016 – 2019
16. Program proti šikanování pro školní rok 2016/2017
17. Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2015/2016 a plán práce výchovného poradce na školní rok 2016/2017
18. Školní vzdělávací program „Zdravotnický asistent“ platný od 1. 9. 2015, počínaje prvním ročníkem
19. Školní vzdělávací program „Masér sportovní a rekondiční“ platný od 1. 9. 2015
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánů a realizace DVPP pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
22. Záznamy jednání žakovské rady, poslední ze dne 10. 10. 2016
23. Výkazy o ředitelství školy a o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
25. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd střední školy pro školní rok 2016/2017

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Alan Mejstřík, odborník na vzdělávání  
ve zdravotnických oborech

Bc. Alan Mejstřík v. r.

V Pardubicích dne 16. 2. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Radim Dřímál, ředitel školy

PhDr. Radim Dřímál v. r.

Ve Svitavách dne 14. 3. 2017