



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-149/18-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Libotenice, příspěvková organizace
Sídlo	Libotenice 58, 412 01 Litoměřice
E-mail	zslibotenice.panschab@seznam.cz
IČ	72 754 885
Identifikátor	600 081 541
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Panschab
Zřizovatel	Obec Libotenice
Místo inspekční činnosti	Libotenice 58, 412 01 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	22. 1. 2018 – 24. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školní zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného

vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Libotenice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v jedné třídě dětí s různým věkovým složením. Nejvyšší povolený počet dětí je dlouhodobě naplněn na 100 %. Z celkového počtu 10 dětí plní dvě povinnou předškolní docházku. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se žabičkou“ (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ je od 7:45 hodin do 15:00 hodin. Výše měsíční úplaty činí 350 Kč.

Nejvyšší povolený počet 100 žáků je aktuálně naplněn na 45 %. Škola zajišťuje vzdělávání ve třech třídách 1. stupně, do kterých jsou v aktuálním školním roce integrováni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci 1. ročníku se vzdělávají v I. třídě, 2. a 4. ročník je spojen do II. třídy a 3. a 5. ročník se společně vzdělává ve III. třídě. Školní družina má ve školním roce 2017/2018 jedno oddělení s 30 účastníky, za zájmové vzdělávání je výše měsíční úplaty 80 Kč. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zslibotenice.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola naplňuje koncepční záměry zaměřené na osobnostní rozvoj dětí a žáků, na vytváření pozitivního sociálního prostředí a prezentaci školy. Rozdělení kompetencí a systém řízení školy je funkční. Na vedení školy se podílí zástupkyně ředitele, která je zároveň výchovnou poradkyní, a vedoucí učitelka MŠ. Pedagogická rada plní roli poradního orgánu, na strategickém řízení a pravidelném vyhodnocování se podílejí všichni pedagogové. Kontrolní systém zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby, která je podkladem pro následné plánování. Informační systém je efektivní, vzhledem k velikosti školy je založen na každodenním kontaktu. Vedení školy se pravidelně zabývá podněty žáků a jejich zákonných zástupců.

Úspěšnou realizaci vzdělávacích programů podporuje odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků. Ředitel organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce. Na velmi dobré úrovni je výchovné poradenství a specializované činnosti, které vykonávají výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátor školního vzdělávacího programu. Pedagogové se aktivně dále vzdělávají, účinně spolupracují, poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola naplňuje, každým rokem jsou stanoveny priority dalšího vzdělávání. V hodnoceném období bylo v souladu se strategickými záměry zaměřeno na metodiku předmětů, aktuální legislativu, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně nastavený rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ umožňuje jejich souběžné působení, což vytváří velmi dobré podmínky pro individualizaci při vzdělávání dětí.

Bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání přispívá k naplňování stanovených cílů. Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších

činnostech organizovaných školou průběžně poučování. Škola upozorňuje na případná rizika, úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci, jako např. zvýšení dohledu při přesunu dětí a žáků na školní zahradu. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy dodržovány.

Mateřská a základní škola se školní družinou sídlí v jedné budově. Podnětné prostředí školy s výraznou výzdobou žákovských a dětských prací vypovídá o účinné podpoře rozvoje fantazie a tvořivosti žáků a dětí. Materiální podmínky jsou velmi dobré, ale prostorové jsou omezené. Výuka v základní škole probíhá kromě kmenových učeben v učebně počítačové a hudební výchovy, která slouží zároveň jako školní jídelna. Ve dvou kmenových třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, které jsou ve výuce účelně využívány. Oddělení školní družiny využívá pro svou činnost kmenovou učebnu a další prostory školy. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, která je využívána všemi subjekty, a víceúčelové hřiště v blízkosti školy. Třída MŠ je vybavena funkčním nábytkem a dostatečným počtem didaktických pomůcek, které mají děti volně k dispozici. Školní zahrada s herními prvky poskytuje dětem a žákům velmi dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit. Vedení školy podle finančních možností podmínky vzdělávání zlepšuje a modernizuje. K jejich zkvalitnění přispívá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, který v loňském roce poskytl finanční prostředky na renovaci sociálního zařízení a kotelny, modernizaci šaten pro žáky a na obnovu osvětlení v počítačové učebně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání je rozvíjet osobnost dětí a žáků, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Cesta k dětem“, který je v souladu s příslušným rámcovým programem. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví se vyučuje na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací nabídku doplňuje spektrum školních projektů zaměřených na zdravý životní styl a environmentální výchovu (Zdravé zuby, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, recyklohraní, sběrové akce, Den Země). Školní projektová činnost a navázaná partnerství vhodně naplňují cíle školy a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Výuka v malotřídní základní škole byla velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly dobře zvolenou motivací, která byla žákům poskytována i v jejich průběhu. Převažovala výuka formou řízeného rozhovoru, na niž vhodně navazovala skupinová, párová či samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora věnována ve všech hospitovaných hodinách. Nechyběla diferenciací výuky a individuální zadávání úkolů. Ve většině hospitovaných hodin byla zaznamenána sebereflexe žáků, kteří byli k této činnosti vedeni vyučujícími. Sebehodnocení se objevilo nejen v závěru vyučovacích hodin, ale bylo vhodně zařazeno i po ukončení některých aktivit, případně jako motivační prvek pro následující činnost. Vrstevnické hodnocení nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cíle zaměřené na podporu rozvoje

osobnosti dětí škola naplňuje podnětnou vzdělávací nabídkou, kterou obohacují doplňkové aktivity, např. kulturní akce, výlety, společné akce rodičů a dětí. MŠ vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, školní aktivity jsou přístupné všem dětem. Dle zájmu děti mohou v odpoledních hodinách navštěvovat kroužek „Dovedné ruce“. Součástí vzdělávacího procesu je účinné zajišťování preventivní logopedické péče dětem s narušenou komunikační schopností. V průběhu inspekčních hospitací byla ve třídě patrná pozitivní pracovní atmosféra podporující učení. Různorodá vzdělávací nabídka jednotlivých aktivit prolínala tematicky všemi činnostmi a byla přiměřená věkovému složení dětí. Učitelky vytvářely velmi dobré podmínky pro aktivní učení dětí využíváním vhodných metod a forem vzdělávání. Děti měly dostatečný prostor ke spontánním hrám, samostatně si volily činnosti podle svého zájmu a mohly pracovat vlastním tempem. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený. V průběhu sledovaných činností učitelky poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu, ale nevedly je k hodnocení a sebehodnocení. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech. Nabízené činnosti vedly děti k podpoře prosociálního chování, k rozvoji fantazie, představivosti a pohybových, komunikativních a tvůrčích dovedností. Účinnost pohybových cvičení a rozvíjení lokomočních pohybů pozitivně ovlivňovaly využívání dostupného tělovýchovného náčiní a náradí v tělocvičně základní školy. Souběžné působení učitelek ve třídě zvyšovalo efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, výrazně podporuje osobnostně sociální rozvoj účastníků. Aktivity školní družiny jsou realizovány v úzké spolupráci se školou, případně ve spolupráci s místními organizacemi. Školní družina organizuje projektové týdny (Týden podle Amose), akce s tradicemi (Vánoce na zámku Stránov, Velikonoce na statku) a charitativní sbírky pro kočičí domov v Dobříni a psí útulek v Řepnici. Činnost ŠD plní velmi důležitou roli pro smysluplné naplňování volného času a rozvíjení zájmů účastníků. Veškerá činnost v průběhu hospitace probíhala v uvolněné, vstřícné a vlídné atmosféře, s patřičným ohledem na individuální zájmy a potřeby jednotlivců. Aktivity začínaly vždy vhodnou motivací, probíhaly v logickém sledu, navazovaly na práci ve škole. Při kolektivních činnostech měli účastníci zájmového vzdělávání možnost volby, vychovatelka dbala na vzájemný respekt, dodržování pravidel slušnosti, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. Zájmové vzdělávání doplňuje nabídka kroužků (např. kroužek angličtiny, hra na kytaru a keramika).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávání dětí a žáků jsou účinná. Výsledky vzdělávání dětí pedagogické pracovnice pravidelně vyhodnocují podle výstupů vymezených v ŠVP PV. Vzdělávací pokrok každého dítěte sledují a zaznamenávají. Na základě zjištění přijímají opatření ke zlepšování a dle potřeby upravují vzdělávací nabídku. Cíleně se zaměřují u dětí v posledním roce před školou na rozvoj dovedností potřebných pro pokračování ve vzdělávání. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Vzdělávací strategie směřují k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporují rozvoj funkčních gramotností.

Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení. Škola provádí vlastní analýzu výsledků a účastní se i externího testování pro žáky 5. ročníků. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 36 žáků 26 % prospělo

s vyznamenáním a jeden žák neprospěl. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování. Žáci se účastní školních kol předmětových a sportovních soutěží. V okresním kole Zimní přírodovědné soutěže se žáci školy umístili na 1. místě a v soutěži Pohár orientačního běhu obsadili 3. místo.

Základní škola účinně uplatňuje nastavené preventivní strategie, které realizuje školní poradenské pracoviště. Preventivní program zahrnuje ucelený soubor, který formou besed, přednášek, ale hlavně zážitkových aktivit (projektové dny, tematicky zaměřené výjezdy) seznamuje žáky, s ohledem na jejich věk a mentální vyzrálou, se všemi oblastmi rizikového chování. Vhodně jsou zařazena témata bezpečného chování, poruchy přijímání potravy, vliv kyberšikany. Rovněž poradenský systém je funkční, škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, vypracovává plány pedagogické podpory, které jsou postupně upravovány tak, aby zvolené výchovně vzdělávací strategie přispívaly k podpoře žáků. Po jejich vyhodnocení doporučuje zákonným zástupcům oslovit dle potřeby odborníky školského poradenského zařízení. Na škole je realizována pedagogická intervence a reedukace specifických poruch učení. Výchovná poradkyně je zároveň i speciální pedagog a poskytuje žákům i dětem logopedickou podporu pod supervizí pracovníka školského poradenského zařízení.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí a žáků má funkční spolupráce s veřejností. Škole se daří vytvářet partnerské vztahy se zákonnými zástupci, klade velký důraz na osobní komunikaci a usiluje o efektivní součinnost školy a rodiny, účinný je informační a poradenský servis. Během školního roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci. Škola realizuje společné akce pro děti, žáky a rodiče, aktivně podporuje spolupráci s dalšími složkami v obci a s různými organizacemi v okolí (kulturní vystoupení dětí na Den matek, vystoupení v kulturním domě pro seniory obce, vítání občánků). Funkční partnerské vztahy umožňují uskutečňování koncepčních záměrů a napomáhají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů. Formou projektů a besed škola spolupracuje s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Domem dětí a mládeže Rozmarýn v Litoměřicích. Účinná je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem.

Výrazná je prezentace činnosti školy, především v rámci různých kulturně-sociálních akcí v obci (např. Velikonoce, Masopust, Vánoční zpívání na schodech). Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje rovněž na webových stránkách, na vývěsce v obci, na nástěnkách, v místním tisku a při besídkách. Vzájemná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky ZŠ a MŠ a realizování společných aktivit přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků základní školy a k otevření třídy mateřské školy.
- Zkvalitnily se materiálně technické podmínky subjektu (vybavení mateřské školy, sociální zařízení, osvětlení, vytápění).

Silné stránky

- Vytváření pozitivního klimatu podporuje úspěšnou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Výborná spolupráce se zákonnými zástupci a širší veřejností příznivě ovlivňuje poskytované vzdělávání dětí a žáků.
- Nabídka aktivit všech subjektů organizace podporuje pozitivní sebevědomí a sebepojetí dětí a žáků, využití výchovně vzdělávací strategie jim pomáhají utvářet pozitivní vztahy, spolupracovat a respektovat druhé.
- Škola usiluje o maximální zapojení všech dětí a žáků do školních aktivit a akcí, poskytuje jim podporu, která zapojení umožní. Rozvíjí u dětí a žáků otevřenost, toleranci a sounáležitost s kolektivem.
- Výrazná prezentace činnosti školy na veřejnosti přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků a zvyšuje prestiž školy na veřejnosti.
- Podnětné prostředí školy s výraznou výzdobou žákovských a dětských prací vypovídá o účinné podpoře rozvoje fantazie a tvořivosti žáků a dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systematicky vést děti k sebehodnocení a žáky k vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast hodnocení a sebehodnocení dětí a vzájemného hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Libotenice s účinností od 1. 4. 2016 (ze dne 23. 3. 2016) včetně příloh č. 1 – 3
2. Potvrzení ve funkci ředitele od 1. 9. 2015 v pracovním poměru na dobu neurčitou vydané obcí Libotenice (ze dne 30. 8. 2015)
3. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 15. 4. 2016 (č. j.: MSMT-12033/2016-3, ze dne 15. 4. 2016)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2018
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017
6. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2017
8. Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků platné pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
9. Strategický plán rozvoje školy pro období 2013 – 2018

10. Koncepční záměry pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta k dětem“, verze 6 s platností od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se žabičkou“ (Č. j.: MŠ 1/2017 s platností od 4. 9. 2017) včetně příloh
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Cesta k dětem plná her a zábavy“ s platností od 26. 4. 2012
14. Školní matrika dětí MŠ
15. Přehled docházky, školní rok 2017/2018
16. Třídní vzdělávací program MŠ, školní rok 2017/2018
17. Záznamy o dětech, školní roky 2016/2017, 2017/2018
18. Třídní knihy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Rozpis přímé výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2017/2018
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
22. Organizační řád ZŠ a MŠ Libotenice s platností od 1. 9. 2017
23. Roční plán školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
25. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Libotenice, příspěvkové organizace (ze dne 1. 9. 2017) včetně aktualizace ze dne 17. 1. 2018 a příloh
26. Školní řád mateřské školy s účinností od 4. 9. 2017
27. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
28. Rozvrhy hodin pro školní rok 2017/2018
29. Kniha úrazů vedená pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
30. Přehled dohledů platný ve školním roce 2017/2018
31. Zápisy z pedagogických a provozních porad pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
32. Záznamy o práci v zájmových útvarech pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
33. Přehled docházky dětí MŠ pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
34. Dokumentace k přijímání dětí do předškolního vzdělávání a žáků do základního vzdělávání pro školní rok 2016/2017
35. Dotazníkové šetření – žáci, rodiče 2017
36. Dokumentace žáků (žákovské knížky, katalogové listy a třídní výkazy)
37. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě
38. Dokumentace školní družiny (zápisové lístky, docházka, přehled výchovně vzdělávací práce) pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
40. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence
41. Zápisy z jednání školské rady pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
42. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017
43. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 15. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Panschab, ředitel školy

Mgr. Jiří Panschab v. r.

V Libotenicích 19. 2. 2018