



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská**

**Dubská, 272 03 Kladno**

**Identifikátor školy: 600 170 128**

**Termín konání inspekce: 2. - 4. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 553/06-02
<b>Signatura</b>	bb3hz514

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská zřizuje jako příspěvkovou organizaci Středočeský kraj. Sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Ve škole se na své povolání připravuje v 15 oborech celkem 454 žáků (z toho jsou 3 dívky), nejvyšší povolený počet žáků školy byl pro tento školní rok stanoven hranicí 770 žáků. Aktuálně je realizováno 15 oborů – 4 obory ukončené maturitní zkouškou a 11 oborů ukončených závěrečnou zkouškou.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Ředitel školy předložil platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku i platnou zřizovací listinu. Škola vyučuje obory, které má schválené, dodržuje formální podmínky zařazení do školského rejstříku.

Vedení školy má vytvořenou reálnou strategii rozvoje školy, která je zakomponována do koncepčních dokumentů. Vycházejí z priorit, které deklaruje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, reagují na změny vyvolané novým školským zákonem i na situaci v kladenském regionu. Škola v nich jasně definuje své poslání i vizi rozvoje a stanoví hlavní cíle – mezi nimi je prioritou snaha školy o maximální sepětí výchovně-vzdělávací činnosti s reálnou praxí.

Ve škole již byla zahájena příprava procesu vlastního hodnocení. Vznikl dokument „Kritéria vlastního hodnocení školy“, který je orientován nejen na analýzu podmínek výchovně-vzdělávací činnosti a jednotlivých oblastí života školy, ale i na efektivitu práce školy. K vytvoření zpětné vazby týkající se výsledků činnosti školy jsou využívány i nabídky externích subjektů – projekty Vektor, Kvalita a QualiVET, Maturita nanečisto.

Školská rada je zřízena, první jednání členů rady proběhlo v měsíci dubnu 2006, kdy rada zahájila svou činnost ve smyslu kompetencí daných školským zákonem.

Na úrovni regionu škola nejvíce oceňuje kontakty s firmami, v nichž probíhá praktická příprava žáků – při zajištění odborného výcviku škola spolupracuje s cca 50 firmami a této spolupráce využívá k posílení praktické složky vzdělávání. Formou propracovaného systému přerazovacích plánů se snaží zajistit maximální kontakt žáků s reálnou praxí. Výsledkem spolupráce je i získání sponzorských darů věnovaných firmami pro školní výuku či vytvoření podmínek pro následné zapojení absolventů školy do pracovního procesu. K podnětným akcím školy patří i spolupráce se zahraničními školami (ve Francii, na Slovensku), která přináší příležitost pro vzájemnou výměnu zkušeností na úrovni žáků i pedagogů.

Škola má zodpovědného, zkušeného ředitele. Byl jmenován na základě konkurzu a v souvislosti se změnou názvu školy ve funkci potvrzen usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje ze dne 27. června 2006. V lednu 2006 absolvoval funkční studium II

školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství a získal tak způsobilost k výkonu řídicích funkcí ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících. Ve funkci efektivně využívá svých odborných schopností i zkušeností získaných v průběhu funkčního studia. Užívá efektivního stylu řízení, vychází z analýzy stavu, efektivně reaguje i na vnější hodnocení (např. opatření k zjištěním uvedeným v inspekční zprávě ČŠI z roku 2001). Management školy řeší problémy týmově, má vytvořenou strategii pro řízení školy a pro proces zvyšování kvality. Pedagogické pracovníky řídí, podporují a motivují a vytvářejí jim podmínky pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost.

Ze strany managementu školy je věnována cílená a systematická pozornost DVPP. Vzdělávání, orientované na zvyšování profesionality pedagogů, se odvíjí od plánu personálního rozvoje. Pro každého pedagogického pracovníka je zpracován dlouhodobý (od roku 2001) plán personálního rozvoje, průběžně je jeho naplňování evidováno. DVPP je koncipováno podle klíčových oblastí strategických dokumentů, slabší místo je v naplňování studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

V oblasti personální struktury škola nemá optimální podmínky, čtvrtina pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Vedení školy tento stav reflektuje a dlouhodobě přijímá opatření ke zlepšení situace. Od minulé inspekce došlo v této oblasti k pozitivnímu posunu.

***Řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je na standardní úrovni.***

## **2. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT.**

V rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) bylo z 52 učitelů školy 43 proškoleny na základní úrovni (školení Z). Úvodní modul P<sub>0</sub> absolvovalo 34 pedagogů, volitelný modul P<sub>1</sub> absolvovalo 28 pedagogů, další volitelný modul P<sub>2</sub> absolvovalo 10 pedagogů. Funkci metodika ICT vykonává vyučující předmětu informační a komunikační technologie, který nemá snížený týdenní rozsah přímé vyučovací povinnosti v souladu s právním předpisem. Zatím neabsolvoval v rámci programu SIPVZ školení M (vzdělávání ICT koordinátorů).

Škola disponuje celkem 33 počítači (7,2 počítačů na 100 žáků) pro výuku, další práci žáků a učitelů. V učebně výpočetní techniky je umístěno 16 počítačů s jedním učitelským pracovištěm s dataprojektorem a potřebnými periferními zařízeními (tiskárna, skener). Vedení školy a učitelé mají k dispozici 13 počítačů pro svoji práci a přípravu. Pro společnou práci žáků a učitelů je v odborných učebnách umístěno 5 počítačů. Jeden počítač je využíván v multimediální učebně. Nevýhodou budované sítě je nízký počet připojení na internet (celkem připojeno jenom 15 počítačů). Žáci mají přístup na internet pouze z pracovních stanic učitelů.

Počítačová učebna je využívána pro výuku předmětu informační a komunikační technologie a pro výuku dvou odborných předmětů u oboru lakýrník a instalatér. Hardwarové i softwarové vybavení má velmi dobrou úroveň pro výuku ICT. Další programové vybavení pro další předměty (jazyky, matematiku aj.) mají sice učitelé k dispozici na svých počítačích, ale pro jejich uplatnění chybějí další učebny s více pracovními stanicemi. Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že jeden počítač je využíván jako prezentační v multimediální učebně a pět počítačů v odborné učebně pro obory se zaměřením na elektrotechniku.

Plán ICT školy je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Obsahuje záměr školy, jak postupnými kroky naplnit cílový stav (dokompletovat síťové propojení všech

počítačů a čtyř budov, zvýšit počet připojených počítačů k internetu a zvýšit využívání výpočetní techniky učiteli ve výuce). Škola má funkční internetovou adresu.

***Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT je v současné době na úrovni rizikového stavu.***

### **3. Přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání.**

V rámci přijímacích řízení ve školní letech 2004/2005 a 2005/2006 škola nepřekročila zřizovatelem stanovený limit přijímaných žáků do prvních ročníků a také celkovou kapacitu školy (celková kapacita školy je 770 žáků a stav k 30. 9. 2005 byl 466 žáků).

Vedení školy stanovilo pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006 jednotná kritéria pro přijímací řízení. Obsahují seznam učebních oborů, studijních oborů a nastavbového studia s příslušnými požadavky pro přijetí. Pro čtyřleté studijní obory jsou využívány standardizované testy v rámci projektu Kvalita a pro učební obory vlastní testy profesní orientace.

V používaných kritériích a při samotném rozhodování o přijetí žáka ke studiu je zajištěna rovnost příležitostí ve vzdělávání pro chlapce a dívky (dívky mají možnost být přijaty do všech oborů), pro všechny obory musí být součástí přihlášky lékařské potvrzení o schopnosti jeho absolvování. Ve výše uvedených požadavcích však není zapracováno zohlednění pro žáky a uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Podmínky pro přijímání žáků mají standardní úroveň.***

### **4. Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik**

Povolená kapacita oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik (101 žák) byla ke dni inspekce naplněna na 83,2 %.

Vybudováním nové autodílny v roce 2000 s potřebným vybavením (dvousloupcové zvedáky, diagnostické zařízení pro brzdy a tlumiče pérování, pneuservis atd.) a zřízením další dílny v roce 2004 (např. montážní náradí a pomůcky pro běžný servis, diagnostika motoru) reagovala škola na rostoucí zájem žáků o studium i měnící se nároky na technické zázemí pro výuku oboru. V roce 2005 se podařilo získat do dílenského provozu v rámci projektu „Nadstandard“ další moderní vybavení (diagnostika geometrie náprav, analyzátor výfukových plynů, systémový analyzátor vozidel, regloskop atd.). V rámci teoretické výuky profilových odborných předmětů je využívána zejména odborná učebna, k dispozici je i kvalitně vybavená multimediální učebna. Z hlediska materiálních podmínek tak došlo v posledních letech ke kvalitativnímu posunu vpřed oproti podmínkám, za kterých byl obor zařazen do sítě škol.

Zejména postupným naplňováním koncepčních priorit (zlepšování materiálních a personálních podmínek výuky) se škola připravuje na zavedení reformované závěrečné zkoušky. S výjimkou zařazení kurzu na výukovém zařízení FESTO (pneumatické ovládání) v rámci odborného výcviku ve 2. ročníku v rozsahu 28 hodin si analýza obsahu výuky nevyžádala žádnou zásadní úpravu učebního plánu a osnov. Rovněž výsledky žáků u závěrečných zkoušek za poslední tři roky nesignalizovaly potřebu významnějších změn.

Personální zajištění praktického vyučování je z pohledu předepsané kvalifikace příkladné, jelikož všech pět učitelů splňuje odbornou kvalifikaci. Méně příznivá je situace v zajištění teoretické výuky, kde ze 13 vyučujících nesplňuje odbornou kvalifikaci 6 učitelů. Pozitivním trendem je zaznamenané postupné zlepšování personálních podmínek výuky vzhledem k nastavenému systému doplňování si předepsaného vzdělání (v loňském roce se zvýšil počet

odborně kvalifikovaných pedagogů tím, že jeden učitel dokončil vysokoškolské studium, dva z učitelů si potřebné vzdělání doplňují a jeden zahajuje studium v příštím školním roce). Další vzdělávání učitelů na úsecích teoretické a praktické výuky vychází z nabídek akreditovaných institucí a potřeb i možností školy. Velmi omezená je nabídka odborně zaměřeného vzdělávání vzhledem k hodnocenému oboru. Převažuje tak vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, ICT apod.

*V oblasti ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky u oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik byla činnost školy hodnocena jako standardní.*

## **5. Prevence sociálně patologických jevů**

Minimální preventivní program (dále též MPP) pro školní rok 2005/2006 vychází z analýzy konkrétní situace ve škole a odráží zjištění z předchozích let. Definuje cíle, obsah metody prevence sociálně patologických jevů (dále též SPJ). Písemné vyhodnocení je pravidelně prováděno a obsahuje přehled aktivit i výsledky anonymně zadávaných dotazníků z různých oblastí (např. šikana, agresivita, drogy atd.).

Funkci metodika prevence SPJ zastává učitelka pověřená výchovným poradenstvím. Její činnost vychází z ročního plánu, který je konkretizován měsíčními harmonogramy činností. Pravidelně se zúčastňuje seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno (dále PPP) pro metodiky prevence a dle nabídek i dalších vzdělávacích akcí. Škola nemá vlastního školního psychologa.

Při prevenci i řešení vniklých problémů spolupracuje se třídními učiteli i vedením školy. O konkrétním způsobu řešení jednotlivých problémů se vede podrobná písemná dokumentace. Ze zápisů z porad vyplývá, že je věnována pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Přehledy zorganizovaných akcí a aktivit z hlediska prevence vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek i dohoda uzavřená se Statutárním městem Kladno, jejímž předmětem je prevence primárních preventivních aktivit sociálně nežádoucích jevů v rámci výuky předmětů rodinná výchova a občanská nauka, signalizují, že oblasti prevence je věnována potřebná pozornost. Škola spolupracuje i s Centrem drogové prevence Kladno. Nejen v rámci sportovního kurzu ve druhém ročníku jsou využívány kontakty s Městskou policií Kladno. Školní řád vhodně upravuje práva žáků, zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví i pravidla vzájemných vztahů.

*V oblasti prevence sociálně patologických jevů byla činnost školy hodnocena jako standardní.*

### **Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
----------------------	-------------------	----------------------------

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku pod názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská s účinností od 13. 9. 2005 (č.j. MŠMT: 27 689/05-21)
2. Změna zřizovací listiny ze dne 27. června 2005 (č.j. Středočeského kraje: 8874/2005/ŠKO)
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku (č.j. MŠMT: 35 954/05-21)
4. Potvrzení ředitele školy Ing. Jiřího Růžka ve funkci usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje č. 84-5/2005/ZK ze dne 27. 6. 2005
5. Koncepční dokumenty školy: Vize školy, Hlavní cíle školy, Plán dlouhodobého rozvoje školy (2003 – 2008), Kritéria vlastního hodnocení školy na školní roky 2005/2006 a 2006/2007
6. Strategie rozvoje školy (seminární práce ředitele školy z funkčního studia – duben 2005)
7. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy z roku 2001
8. Podkladová inspekční dokumentace – přehled o pedagogických pracovnících školy, přehled o vyučovaných oborech, přehled o počtech žáků v jednotlivých ročnících a oborech
9. ICT plán školy SOŠ, SOU a Učiliště, Kladno, Dubská, bez č. j.
10. Pokyn Ř-SOŠ, SOU a U č. 10/2003 – Pověření do funkce metodika ICT, ze dne 19. prosince 2003
11. Vyhodnocení 22 dotazníků pro žáky střední školy
12. Vyhodnocení 23 dotazníků pro učitele
13. Schválené maximální počty tříd a žáků přijímaných do 1. ročníků pro školní rok 2005/2006 č. j. 5414/2005ŠKO Krajského úřadu Středočeského kraje
14. Schválené maximální počty tříd a žáků přijímaných do 1. ročníků pro školní rok 2006/2007 č. j. 2143/2006/ŠKO Krajského úřadu Středočeského kraje
15. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2005/2006, 2006/2007
16. Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005 (S 25-01)
17. Minimální preventivní program pro školní roky 2005/2006, 2004/5, 2003/2004
18. Hodnocení MPP za školní roky 2004/5, 2003/2004, 2002/2003
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
20. Záznamy o řešení výchovných problémů
21. Školní řád
22. Zápisy z jednání předmětových komisí
23. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2005/2006
24. Učební dokumenty oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik
25. Protokoly o závěrečných zkouškách v oboru vzdělání 28-68-H/001 Automechanik ve školních letech 2004/2005, 2003/2004, 2002/2003
26. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

## ZÁVĚR

*Ředitel školy má reálnou strategii rozvoje školy a je schopen zajistit zdroje k jejímu efektivnímu řízení. Orientuje se na odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, cíleně se zaměřuje na formování osobnosti a profesní přípravu žáků. Jsou vytvářeny dobré podmínky pro zavedení reformované závěrečné zkoušky. Od minulé inspekce škola prošla pozitivním vývojem v oblasti prostorového a materiálního zázemí, mírně se zlepšila i personální situace. Příznivý stav není v současné době v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií v teoretické výuce.*

### ***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Zvoníková	H. Zvoníková, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála, v.r.
Člen týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl, v.r.

V Kladně dne 16. května 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Středočeský inspektorát, nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 17. 5. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Růžek

J. Růžek, v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel, příslušný orgán státní správy: KÚ Středočeského kraje, Mgr. Radek Coufal, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu Borovská 11, 150 21 Praha 5	23. května 2006	ČŠI 735/06-02
Školská rada při SOŠ a SOU, Dubská , 272 03 Kladno	23. května 2006	ČŠI 736/06-02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.