



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-346/23-Z

Název	Dům dětí a mládeže, Brumov - Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Mýto 184, Bylnice, 763 31 Brumov-Bylnice
E-mail	ddmbru@zlinedu.cz
IČO	75043220
Identifikátor	673100103
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Antonín Strnad
Zřizovatel	Město Brumov - Bylnice
Místo inspekční činnosti	Mýto 184, Bylnice, 763 31 Brumov-Bylnice Široká 146, Bylnice 763 31 Brumov-Bylnice
Inspekční činnost na místě	22. 3. 2023 – 24. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže, Brumov-Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „DDM“) je typem střediska volného času, které uskutečňuje činnost ve více oblastech

zájmového vzdělávání. DDM nabízí pravidelnou, příležitostnou, táborovou a spontánní činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti DDM nabízelo 50 zájmových útvarů (dále „kroužků“) s celkem 531 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho 39 dětí, 411 žáků a 81 ostatních účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje. Koncepce je promyšlená s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit pro široký okruh účastníků a na poskytování vzdělání každému jedinci, které rozvine přirozenou cestou jeho nadání a schopnosti, byly průběžně plněny.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení DDM a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením DDM pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním konkrétních závěrů a nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení DDM získávalo ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovalo interním i externím pedagogům volného času (dále „pedagogům“) kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Všichni pedagogové byli cíleně vedeni k vyhodnocování pedagogického procesu.

Činnost DDM účelně zabezpečovalo 5 interních a 28 externích odborně kvalifikovaných pedagogů, což se pozitivně projevilo na kvalitě zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů bylo realizováno převážně formou webinářů, korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje DDM, bylo účelně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly vhodně uplatňovány během vzdělávacího procesu.

Úroveň prostorových podmínek DDM se od minulé inspekční činnosti zlepšila. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy umožňuje efektivněji zapojit i méně mobilní zájemce do zájmového vzdělávání. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben a pracoven poskytovalo účastníkům efektivně realizovat jejich plánované činnosti. Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro sportovní a rekreační aktivity s možností příležitostného ubytování umožňovalo zvýšit úroveň zájmového vzdělávání.

Část nabízených zájmových aktivit byla realizována také v nově renovovaných učebnách budovy dalšího pracoviště DDM v pronajatých prostorách sportovní haly, plaveckého bazénu a zimního stadionu města Brumov-Bylnice, v tělocvičnách a třídách místní základní školy a blízkých základních škol, zejména v Nedašově a Štítné nad Vláří.

DDM se pravidelně zabýval vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímal adekvátní opatření. Průběžně zajišťoval informovanost a poučení účastníků k bezpečnému chování.

Dlouhodobě byla rozvíjena oboustranná přínosná spolupráce se zřizovatelem a partnery pro podporu naplňování zájmového vzdělávání. DDM účelně pořádal, organizačně zajišťoval a aktivně se zapojoval do řady sportovních, kreativních, kulturních a příležitostných akcí v součinnosti s městem a dalšími místními organizacemi a firmami. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci účastníků při přípravě a realizaci společných akcí. Na velmi dobré úrovni bylo partnerství se školami v regionu. Studentům pedagogických škol DDM poskytoval možnost odborné praxe a stáže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu se záměry a cíli konkretizovanými v kvalitně zpracovaném školním vzdělávacím programu, svou různorodou nabídkou činností zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na sportovní a taneční aktivity, tvořivost (keramika, kreativita), rybaření, hudební výchovu a zdravotvědu.

Ve všech hodnocených kroužcích převládala příjemná pracovní atmosféra, účastníci mezi sebou aktivně komunikovali a účelně diskutovali k zadaným úkolům. V průběhu zájmového vzdělávání bylo systematickým přístupem pedagogů vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima a byly zohledňovány individuální potřeby každého účastníka. Nabídka různorodých činností byla vhodně diferencována podle aktuálních schopností účastníků. Vhodně zvolenou průběžnou motivací a povzbuzováním byli účastníci podněcováni k plnění zvolených aktivit. Důraz byl kladen zejména na rozvoj jejich kreativity i na vzájemnou toleranci při práci ve skupině. Při realizovaných činnostech byli účastníci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu, dle potřeby mohli jednotlivě konzultovat postup své činnosti s vedoucími zájmových útvarů, kteří věnovali každému účastníkovi dostatečnou pozornost. Vhodně byl uplatňován osobní přístup k jednotlivým účastníkům, při jejich činnostech byla důsledně dodržována pravidla bezpečnosti.

Ve sportovních a tanečních kroužcích, zaměřených na různorodé pohybové aktivity, byl u účastníků záměrně rozvíjen pozitivní vztah k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které jim napomáhaly zvládnout a rozvíjet nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci dostávali okamžitou zpětnou vazbu a snažili se zlepšovat své sportovní výkony. Získávali nejen zručnost v ovládnutí sportovního náčiní, ale byli účelně vedeni k dodržování nastavených pravidel, k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Kroužek rybářství rozvíjel hravou formou znalosti účastníků a podporoval jejich zájem o přírodu. Hudební dovednosti byly účelně rozvíjeny v kytarovém kroužku. Podnětná pracovní atmosféra přispívala u jednotlivých účastníků k rozvoji volných vlastností a zájmu o zvládnutí potřebných dovedností. Aktivita účastníků při vzdělávání a jejich postoj k zadaným úkolům svědčily o snaze zvládnout základní hudební činnosti a spolupracovat v týmu. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů ve zdravotnickém kroužku cíleně prohlubovala jejich kladný vztah k zdravotvědě. V keramických a kreativních kroužcích byli účastníci cíleně vedeni k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál i k rozvíjení estetického citění. Práce s nástroji rozvíjela jejich motoriku a podporovala pracovní dovednosti a návyky. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí a účinně motivovalo k dalšímu tvoření.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byla pozitivně oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků systematicky podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Účastníci zájmového vzdělávání prokazovali dobré znalosti a dovednosti odpovídající

náplni zájmových útvarů. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, účastníci měli možnost zažít pocit své úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a kvalitně hodnotili individuální výsledky vzdělávání účastníků.

Vedení DDM se v průběhu školního roku systematicky zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Pro zlepšení své činnosti DDM také účelně využíval informace získané od rodičů účastníků a veřejnosti zaměřených na kvalitu jednotlivých kroužků. Výsledky vyhodnocení z analýz dat z externích zdrojů i z pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky zájmových kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávce účastníků zájmového vzdělávání. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá stálý zájem účastníků a počet nabízených zájmových útvarů.

Prezentaci nabídky zájmové činnosti věnoval DDM náležitou pozornost. O aktivitách DDM je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a letáků, přes webové stránky i regionální tisk. Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Účastníci se zúčastňovali řady vystoupení, při nichž měli možnost prezentovat své dovednosti na veřejnosti a zažít pocit úspěchu. DDM se dlouhodobě účastnil v rámci své činnosti řady soutěží a získal řadu nejrůznějších ocenění, aktuálně v minulém školním roce čelní umístění v republikovém kole zdravotnické soutěže. Úspěchy získávali účastníci zájmového vzdělávání také v kroužcích sportovních, tanečních a kreativních.

Každoročně v období letních prázdnin se DDM pravidelně věnoval organizaci příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro členy zájmových kroužků, ale také pro veřejnost. V období dalších prázdnin byly pro účastníky pořádány jednodenní aktivity. Tyto táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním opatření k jejich zlepšení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- S účinností od 1. 11. 2017 bylo zapsáno další místo poskytovaného vzdělávání na ulici Široká 146, Bylnice, Brumov-Bylnice.
- Výrazné zlepšení materiálních a technických podmínek.

Silné stránky

- Velmi dobře nastavený a realizovaný systém řízení domu dětí a mládeže.
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce, které umožňují uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjejí jejich samostatnost a sebedůvěru.
- Příznivé podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Účelné využívání nově vybudovaných ubytovacích prostor DDM pro realizaci příležitostných, rekreačních a táborových činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v rozšiřování dalších vhodných prostor pro realizaci zájmového vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 30. 9. 2009, s účinností dnem 1. 10. 2009 včetně Dodatku č. 1 a č. 2 ke zřizovací listině
2. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace, Dům dětí a mládeže Brumov–Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2012
3. Strategický plán rozvoje Domu dětí a mládeže Brumov – Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 10. 2015 na období 2015 – 2020, platný k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program č. j. DDM-109/2021 s platností od 3. 1. 2022
5. Vnitřní řád č. j. DDM-79/2019 s platností od 1. 1. 2020
6. Zápisy z jednání pedagogických porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání interních a vybraný vzorek externích pedagogických pracovníků (vedoucích zájmových útvarů) ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023
10. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti a plán akcí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace prázdninové činnosti školní rok 2021/2022
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků, hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.