



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1241/17-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 2, Na Valech 693
Sídlo	Na Valech 693, 537 01 Chrudim 2
E-mail	msvaly@seznam.cz
IČ	75015307
Identifikátor	600089649
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Doležalová
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Na Valech 693, Na Valech 193, Na Valech 182, Sladkovského 31, 537 01 Chrudim 2
Termín inspekční činnosti	30. a 31. 1., 1. a 5. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:15 do 16:30 hodin, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá podle jednotného ŠVP PV

Čtyřlístek – kruček ke štěstí v osmi třídách, které jsou umístěny ve čtyřech budovách. Věkově složení tříd je různé, většinou jsou děti rozděleny podle věku. Jedna třída je vhodně zřízena pouze pro děti nejmladší (od dvou do tří let). Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 202 dětí, z toho dvě mladší tři let, 74 v posledním ročníku před nástupem do základní školy, 11 s odkladem povinné školní docházky. Jsou zde vzdělávány i dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Formou individuálního vzdělávání je realizováno povinné vzdělávání tří dětí. Úplata za předškolní vzdělávání činí 500 Kč.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, splňuje zákonné předpoklady. Stanovená koncepce rozvoje školy je přehledná, reálná a zahrnuje všechny oblasti. Rozpracování do ročního plánu a jasně formulované konkrétní cíle zajišťují její postupné naplňování. Umístění školy ve čtyřech budovách klade zvýšené nároky na zajištění provozu, předávání informací i organizaci vzdělávání. Děti a zaměstnanci ze všech pracovišť se vzájemně setkávají hlavně při pořádaných kulturních akcích, slavnostech nebo při pobytu venku. Ředitelka má zástupkyni, které je v souladu s právními předpisy snížen rozsah přímé pedagogické činnosti. Na jednotlivých budovách jsou jmenované vedoucí učitelky, které odpovídají za chod a pořádek jednotlivých pracovišť. Všichni zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování, delegovány jsou na ně některé pravomoci. Pravidelně jednou týdně probíhají operativní porady, na nichž jsou řešeny hlavně aktuální záležitosti školy a účastní se jich zástupci jednotlivých budov. Na jednání pedagogické rady, kterých se účastní všichni vyučující, jsou řešeny nejen organizační a provozní záležitosti, ale také pedagogický proces, koncepce a rozvoj školy. Příznivé školní klima je kladně ovlivňováno dobrými vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Na základě promyšleného plánu systematicky probíhají kontrolní a evaluační činnosti, z jejichž výsledků jsou vyvozovány závěry sloužící k dalšímu rozvoji školy. Povinná dokumentace je vedena řádně a přehledně, ve stanoveném rozsahu. Odráží se v ní přehled ředitelky ve školské legislativě.

Pedagogický sbor je stabilní, ale vzhledem k velkému počtu vyučujících dochází k častějším přirozeným obměnám (dlouhodobé nemoci, odchody na mateřskou dovolenou apod.). V současné době ho tvoří ředitelka a patnáct kvalifikovaných učitelek s různě dlouhou praxí. Začínajícím učitelkám je poskytováno kvalitní metodické vedení, mají přiděleného mentora. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga a tři školní asistentky (dvěma je na základě projektu *Společně do školky* hrazen plat občanským sdružením *Amalthea*). Ty zajišťují individuální i skupinovou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podporují inkluzivní prostředí, asistují vyučujícím v širším spektru jejich činností. Na základě úzké spolupráce se *Střední školou zdravotnickou a sociální Chrudim* probíhají pravidelně jednou týdně ve škole praxe studentů. Rozvoji školy napomáhá aktivní přístup všech zaměstnanců a účelné využití jejich schopností a zájmů při výchovně vzdělávacím působení na děti. Jejich odborné znalosti jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením podporováno. Probíhá ve velkém počtu hlavně formou seminářů a samostudia. Zvolená témata zohledňují potřeby školy, ale přihlíženo je i k zájmům jednotlivců. Pozitivní školní klima se projevuje dobrými prosociálními vztahy mezi zaměstnanci navzájem i mezi pedagogy a dětmi, přispívají k němu i čistota a estetická úprava vnitřních prostor (na níž se svými výtvary podílejí zejména děti).

Spolupráce se zřizovatelem je založena zejména na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek. Prostředí školy je neustále

zlepšováno, od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek (modernizace tříd a šaten, výměna oken a radiátorů, doplňování herních prvků na školní zahradě, nové vybavení školní kuchyně, vytápění horkovodem aj.). Průběžně jsou pořizovány hračky a didaktické pomůcky. K obohacení vzdělávací nabídky přispělo zakoupení dvou dotykových obrazovek, pořízení notebooků a zřízení logopedické učebny. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejen frontálním aktivitám, ale vytvoření herních koutků přispělo k podpoře individuálních a skupinových činností. Nábytek je ergonomicky vyhovující, estetického vzhledu, jeho uspořádání i uložení hraček a pomůcek usnadňuje dětem orientaci při volbě spontánních aktivit. K rozvíjení motorických dovedností dětí slouží nově zbudovaná tělocvična, která je využívána k náročnějším formám cvičení podle stanoveného rozpisu pro jednotlivé třídy. Škola má k dispozici také zahradu pro pobyt dětí venku. Ta zároveň slouží jako propojení všech budov. Její současný stav a vybavení však zcela nepodporují možnost vykonávat zde různorodé aktivity. Záměrem školy je obohatit vybavení o přírodní prvky, které podporují environmentální zkušenosti dětí – projekt je již vypracován a naplánována je jeho postupná realizace. Poloha mateřské školy nedaleko centra města umožňuje kulturní a společenské vyžití dětí, tělesnou zdatnost rozvíjejí i tematické vycházky do okolí. K péči o zdraví přispívá i každoročně zajišťovaný předplavecký kurz a relaxačně ozdravné pobyty dětí v solné jeskyni a sauně.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání), z hospodářské činnosti (pronájem učeben), s prostředky poskytnutými od zřizovatele a s prostředky ze státního rozpočtu. Vedení školy se také daří čerpat finanční prostředky z dotačních titulů, v letošním školním roce byly využity na úhradu platu školního asistenta.

Při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje škola bezpečnost a ochranu dětí. Ty jsou o bezpečnosti pravidelně poučovány, což je doloženo i zápisy v třídních knihách. Jako pomůcka při vytváření bezpečného sociálního prostředí slouží i pravidla soužití, komunikace a bezpečného hraní, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku na základě skutečných situací, a třídní rituály. Děti jsou vedeny také ke zdravému životnímu stylu, zřejmý je jejich návyk dodržování pitného režimu, který byl patrný po celou dobu jejich pobytu ve škole. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Přípravované přesnídávky, obědy i svačiny byly pestré, denně doplňované různými druhy ovoce nebo zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která vychází ze ŠVP PV a je rozpracována v jednotlivých třídních vzdělávacích programech. Učitelkám je ponechána dostatečná pedagogická svoboda, každá třída má vlastní celoroční motivační téma, které je následně rozpracováno v podrobných týdenních přípravách vyučujících. Zohledňovány jsou všechny vzdělávací oblasti, rozvíjeny všechny typy inteligencí a cíleně je směřováno k rozvoji klíčových kompetencí. Při plánování učiva bylo patrné námětové i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, čímž je podporováno a naplňováno integrované vzdělávání. Realizovaná vzdělávací nabídka byla převážně založená na vlastní aktivitě a volbě dětí, přiměřená jejich věku a schopnostem. Oproti minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti k výraznému zlepšení. Pravidelně probíhá vyhodnocování týdenních programů i integrovaných bloků, závěry jsou zohledňovány při dalším plánování.

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání ve všech třídách ve vstřícné atmosféře. Učitelky respektovaly potřeby dětí, nenásilně a přirozeně na ně reagovaly a napomáhaly v jejich uspokojování. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, se promítal do oblasti sociálních vztahů, které jsou na dobré úrovni. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. K rozvoji dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností, které byly v průběhu dne vyvážené a částečně provázané. Připravená ranní nabídka byla velmi pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační, grafomotorické i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Méně příležitostí měly ale k procvičování pohybových dovedností. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách a výtvarných činnostech uplatňovaly děti vlastní představivost, fantazii a manuální zručnost. Vzdělávání mělo pravidelný rytmus. Při stravování byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Řízené činnosti probíhaly frontálně, skupinově i samostatnou prací. Vzhledem k vhodné motivaci a užití názorných pomůcek se jich děti účastnily se zájmem. Přirozeně celým dnem prolínaly hudebně pohybové chvílky, v některých třídách i chvílky s angličtinou. Záměrně a plánovaně byly využívány přítomné asistentky, což přispívalo k tomu, že děti nebyly zbytečně organizovány ani neurotizovány spěchem a chvatem, mohly v klidu dokončit započaté činnosti. Učitelky průběžně uplatňovaly pozitivní hodnocení dětí (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k samostatnosti, pouze ojediněle také k reflexi a sebehodnocení. Většina činností byla organizována tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, omezeně probíhalo učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Často byly předkládány i herní aktivity založené na vlastním objevování prostřednictvím experimentování. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům a vzájemné komunikaci. Učitelky v případě potřeby uplatňovaly vhodný individuální přístup a při vzniklých potížích poskytovaly náležitou pomoc. Každodenním pobytem venku byly naplňovány cíle i z přírodovědné a environmentální oblasti. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v čase a v prostoru. V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky také upravovaly sezení u stolečků.

Obě děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole integrovány formou individuální integrace. Byl pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, který je podle možností vyhodnocován (jedno dítě v povinném ročníku vzdělávání dlouhodobě do školy nedochází, ředitelka učinila patřičné kroky, aby zajistila jeho účast na vzdělávání).

Škola sleduje i úspěšnost dětí v dalším vzdělávání a vyvozuje z nich závěry pro další práci. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji řeči. Ze záznamů v třídních knihách i z pozorovaných činností je zřejmé, že zpravidla každý den jsou formou různých dechových a artikulačních cvičení uskutečňovány plánované kolektivní logopedické chvílky. Na základě diagnostiky, která je prováděna ve spolupráci s klinickou logopedkou, je rodičům dětí se špatnou výslovností nabízena možnost individuální prevence, která je zajišťována ve škole formou kroužků, eventuálně jim jsou doporučovány služby dalších odborníků. Cílená péče je věnována také dětem s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich

projevů, vedena je podrobná pedagogická diagnostika, většinou ale bez bližšího vymezení individuálních vzdělávacích potřeb. Výsledky jsou využívány spíše k posouzení školní zralosti, pouze ojediněle jsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány plány pedagogické podpory, jejichž naplňování je sledováno a vyhodnocováno.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením stanovených kompetencí. Na dobré úrovni bylo jejich prosociální chování a samostatnost. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Patříčně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Dokázaly se přiměřeně soustředit a pracovat podle pokynů, při práci ve skupinách spolupracovaly, zohledňovaly názory a potřeby ostatních. Během stolování projevovaly samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, většina předškoláků správný úchop tužky, uměly stříhat a lepit. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají i vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy a podílet se na realizaci některých akcí (např. zajišťování různých pomůcek, masek a hraček k daným vzdělávacím tématům). Rodiče mají i možnost vyjádřit se ke vzdělávací nabídce, a to buď osobně, nebo mohou své náměty vhodit do schránky důvěry. Naplňování vzdělávacích záměrů a upevňování vztahů dětí k místu, kde žijí, podporují i činnosti, jež jsou realizovány na základě kontaktů s mnohými organizacemi (mj. *Muzeum loutkářských kultur Chrudim*, *Chrudimská beseda*, chlapecký sbor *Bonifantes*, *Ekocentrum Paleta Pardubice*). V oblasti přípravy na školu jsou navazovány partnerské vztahy se *Základní školou Chrudim*, *Školní náměstí* a také se *Základní uměleckou školou Chrudim*. Děti mají na základě zájmu možnost navštěvovat kroužky logopedie, angličtiny a dramatického kroužku *Paraplíčko*, které pod vedením kmenových učitelek probíhají zdarma většinou po krátkém odpočinku dětí po obědě. Za úplatu jsou nabízeny další aktivity (např. taneční kroužek, pěvecký sbor a lyžování).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy,
- ve srovnání se závěry předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému posunu při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, což se pozitivně odrazilo v celkové úrovni vzdělávacího procesu – zařazovány jsou nyní všechny vzdělávací oblasti, využívány jsou různorodé metody a formy práce zohledňujících specifika vzdělávání dětí předškolního věku.

Silné stránky

- Systematické promýšlení, příprava a realizace vzdělávací nabídky, při které jsou zohledňovány všechny vzdělávací oblasti a pravidelné využívány skupinové a kooperativní formy práce v didakticky řízených činnostech,
- plánované a strukturované evaluační a hodnotící procesy přinášejí konkrétní výsledky, které jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Umístění školy ve čtyřech starších budovách, což klade zvýšené nároky na provoz i organizaci vzdělávacího procesu,
- vybavenost školní zahrady, která v dostatečné míře neumožňuje pohybové a další aktivity dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat cíleně do každodenní nabídky i pohybové aktivity při volných činnostech dětí ve třídě,
- využívat výsledky pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávací nabídky pro všechny děti, nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vést děti k základní sebereflexi a k sebehodnocení, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- obohatit vybavení školní zahrady, a to zejména prvky, které rozvíjejí environmentální povědomí dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 30. 9. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 12. 4. 2016, čj. KrÚ 26592/2016, s platností od 1. 5. 2016
3. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídách ze dne 19. 5. 2017, platné pro školní rok 2017/2018
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Chrudim II, Na Valech 693 ze dne 29. 4. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
5. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
6. Školní matrika – školní rok 2017/2018

7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2017/2018
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Individuální vzdělávací plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
12. Plán začínající učitelky (rozpis na jednotlivé měsíce)
13. Plán hospitací a kontrol u začínající učitelky
14. Plán na školní rok 2017/2018
15. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy
16. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
17. Třídni knihy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Přehled docházky – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Školní vzdělávací program *Čtyřlístek – krůček ke štěstí*, platný od 1. 9. 2017
20. Kniha úrazů vedená od 4. 9. 2017, s posledním záznamem ze dne 20. 12. 2017
21. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Doklady k bezpečnosti
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
24. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová v. r

V Pardubicích 20. února 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Doležalová, ředitelka školy

Lenka Doležalová v. r.

V Chrudimi 22. února 2018