



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-340/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-517/25-S

Název	5.mateřská škola Dobříš
Sídlo	Jeřabová 613, 263 01 Dobříš
E-mail	skolka@5msdobris.cz
IČO	61 100 307
Identifikátor	600 053 784
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Trombíková
Zřizovatel	město Dobříš
Místo inspekční činnosti	Jeřabová 613, Dobříš
Inspekční činnost na místě	9. až 11. února 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. V šesti převážně věkově homogenních třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 152 dětí, přičemž maximální kapacita školy je 166 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 80 dětí, včetně devíti s odkladem povinné školní docházky.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je třem dětem poskytováno podpůrné opatření, pro stejný počet je čeština druhým jazykem. Zákonní zástupci pěti dětí oznámili ředitelce školy jejich individuální vzdělávání a v řádném termínu proběhlo u všech ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo v MŠ k několika významným změnám. S účinností od 1. září 2022 byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenována nová ředitelka. Rozšířil se pedagogický tým, který v letošním školním roce prošel přirozenou generační obměnou a po etapách se proměňuje také škola

Ředitelka jasně vymezila organizační strukturu školy. Operativně přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků a systematicky sleduje jejich účinnost. Důležitější úkoly delegovala na svou zástupkyni, které správně předala část kompetencí v oblasti řízení. Všechny podstatné dokumenty a opatření týkající se vzdělávání a koncepčních záměrů školy projednává s pedagogickou radou.

S rozšířením a obměnou pedagogického týmu došlo k částečnému snížení jeho odbornosti, tuto situaci ředitelka aktivně řeší. Předchozí plně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor nahradil tým složený z 15 učitelek a dvou asistentek pedagoga, jehož třetina teprve svou pedagogickou praxi začíná. Pro splnění odborné kvalifikace studuje pět učitelek a jedna asistentka pedagoga. S ohledem na dané nastavila ředitelka funkční systém metodického vedení začínajících učitelek, včetně rozmanitých forem kolegiální podpory. Maximální pozornost zaměřila na osobnostní a profesní růst všech pedagogů, plánovitě podněcuje sdílení zkušeností formou vzájemných hospitací a patřičně vyhodnocuje také efektivitu poskytnuté pomoci. Zájem pedagogů o soustavný osobní růst je zřejmý. Pravidelně se účastní školení ke zvýšení svých odborných dovedností, zajímají se o aktuální proměny předškolního vzdělávání, předcházení školní neúspěšnosti, logopedickou prevencí či pedagogické diagnostikování. V souvislosti se zjištěnými nedostatky v oblasti formativního přístupu a volbě organizačních forem práce, je žádoucí zaměřit jejich další vzdělávání tímto směrem.

Jasně směřování školy k budování dobrých mezilidských vztahů a k otevřené spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání, se postupně daří naplňovat. Cílevědomé je rovněž zdokonalování podmínek pro vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a odpovědnému přístupu k sobě i okolí. Svědčí o tom např. zjevné reagování na potřeby rodin prodloužením provozní doby, vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání při přijímání a začleňování dětí z různého prostředí nebo s individuálními vzdělávacími potřebami, nastavení vhodných opatření a pravidel k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování.

Ke zlepšování materiálních podmínek škola využívá všech dostupných finančních prostředků ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za vzdělávání, peníze z evropských operačních programů, finanční dary i projekt „Obědy do škol“ k zajištění stravování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem byl vybudován nový pavilon, byla tak navýšena kapacita školy o 56 dětí a počet tříd se z původních čtyř zvedl na šest. Částečnou revitalizací prošla původní budova i školní zahrada. Promyšleně je obnovován a doplňován fond hraček a didaktických pomůcek, zlepšilo se vybavení digitální technikou. Pro vedení povinné dokumentace i ke zkvalitňování informovanosti zákonných zástupců o dění ve škole byla nově zavedena elektronická aplikace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z výsledku hospitací bylo zřejmé, že vzdělávání probíhá v souladu s cíli stanovenými ŠVP „Škola hraje“. Vycházelo ze znalostí i praktických dovedností dětí, bylo řádně připravené, navazovalo na informace získané v předchozích dnech a bylo propojené s reálným životem.

Pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi klidným a respektujícím způsobem, citlivě reagovaly na jejich potřeby a vzniklé situace - předcházely konfliktům, pomáhaly s řešením počínajících sporů. V ranním kruhu vědomě posilovaly ukotvení pravidel vzájemného soužití, rozvíjely sociální kompetence i komunikační dovednosti dětí při sdílení zážitků, opakování a procvičování již naučeného.

Ve spontánních činnostech ráno nebo v odpoledním programu se ve všech třídách dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu nabídky a iniciativy dítěte. Učitelky připravily příznivé podmínky pro rozvoj dětské zvědavosti, pozitivních vztahů i vzájemné spolupráce. K dispozici byl pestrý výběr pomůcek, některé i v MŠ účelně vyrobené, dostatečný prostor pro kreativní tvoření a společnou hru s různými druhy stavebnic a hraček, včetně těch stimulujících rozvoj digitálních kompetencí.

Poutavá úvodní motivace prostřednictvím nápaditých rekvizit či momentu překvapení účinně napomáhala vzbuzení zájmu dětí o didakticky řízené činnosti. Jejich úroveň však byla rozdílná, bez ohledu na to zda ve třídě působily kvalifikované učitelky či nikoliv. Některé správně nabídly dětem aktivity v malých skupinách, s možností zapojit se do nich dle svého zájmu a plnit úkoly samostatně. Jinde převažovala práce se všemi současně a dominantní role učitelky. V těchto případech nebylo vzdělávání efektivní, nedařilo se udržet pozornost dětí a jejich individuální zapojení bylo omezené. Naplánované úkoly postrádaly odstupňovanou obtížnost i možnost k uplatnění tvořivosti a vlastního způsobu řešení.

Učitelky poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu, především všeobecnou pochvalu. Při společném reflektování přínosu proběhlých činností šlo zejména o vyjádření pocitů, méně pak o kvalitní posouzení konkrétních úspěchů nebo případných obtíží při plnění úkolů. Smysluplné závěrečné hodnocení částečně snižovalo i nedostatečné seznámení dětí s cílem připravených aktivit.

V souladu s koncepcí školy byly u dětí rozvíjeny základy zdravého životního stylu, a to jednak pravidelnou nabídkou spontánních i řízených pohybových činností, saunováním, posilováním správných stravovacích návyků i respektujícím přístupem a vstřícností k jejich individuálním potřebám. Zdravotně preventivní cvičení a sportování se odehrávalo ve vyhovujícím prostředí s dostatkem pomůcek a s odpovídající zátěží. Vyvážený podíl volného pohybu, her i dlouhých procházek zahrnoval také pobyt venku. Během stravování učitelky v náležitě míře zdokonalovaly sebeobslužné dovednosti dětí, dbaly na kulturu stolování, na dodržování zdravého pitného režimu i vhodnou motivaci k ochutnávání pestré stravy. Odpolední relaxační chvílka s pravidelným předčítáním zohledňovala individuální potřebu aktivity i odpočinku a účelně prohlubovala pozitivní vztah dětí ke knihám a k literatuře. Vhodné klidné aktivity mimo lůžko byly nabízeny těm, kteří neusnuli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prosociální chování všech zaměstnanců a podnětné školní prostředí se pozitivně projevovalo ve vzdělávacích výsledcích dětí. V nastaveném denním režimu se velmi dobře orientovaly, prokazovaly dovednosti úměrné svému věku a celkově naplňovaly očekávané výstupy stanovené v ŠVP.

Učitelky úzce spolupracují s rodiči zejména v adaptačním období, kdy je potřeba u dětí vybudovat důvěru a pocit bezpečí. Ty nejmenší a nově přijaté se díky jejich povzbuzujícímu a empatickému přístupu zapojovaly do nabízených činností, přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými a v rámci svých individuálních schopností byly samostatné v sebeobsluze.

Starší děti byly během celého dne přiměřeně nezávislé, správně manipulovaly s předměty denní potřeby a pomůckami. Dokázaly pracovat dle instrukcí a započatou činnost dokončit, pokud potřebovaly radu či pomoc, s důvěrou se obracely na dospělé. Ve vzájemných vztazích projevovaly toleranci a respekt k druhým, uměly spolupracovat, domlouvat se a řešit problémy. Prokazovaly dovednosti z oblasti čtenářské i matematické gramotnosti, správně reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem. Většina z nich zvládala reprodukovat množství písní i tematicky zaměřených básní a říkadel.

Škola smysluplně upřednostňuje zájem dítěte, každému je poskytována potřebná podpora bez ohledu na sociální status rodiny, s respektem k jeho individuálním potřebám. Je vytvořen užitečný systém pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, náležitá pozornost a péče je věnována těm se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem povinné školní docházky nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Úroveň dosaženého vývoje dětí je průběžně sledována a vyhodnocována v diagnostických záznamech, příhodně jsou k tomu využívána také jejich portfolia nebo zpracované plány individuálního rozvoje. Zjištěné informace vzájemně sdílejí učitelky, asistentky pedagoga i zákonní zástupci dětí prostřednictvím individuálních konzultací v tzv. triádě.

Po ukončení tématu je patrná snaha učitelek zhodnotit splnění stanovených cílů a zformulovat závěry pro svoji další práci. Příležitost ke zlepšení je v efektivnějším propojení těchto konkrétních závěrů s výstupy pedagogické diagnostiky k cílené diferenciaci a individualizaci didaktických činností řízených učitelkou.

Otevřená komunikace s rodinami především při osobním kontaktu, ale také prostřednictvím nástěnek, webových stránek, mobilní aplikace i při společných akcích úspěšně rozšiřuje vzájemnou spolupráci a aktivní zájem o dění ve škole. Pro naplňování záměrů ŠVP a zkvalitňování předškolního vzdělávání je prospěšné také partnerství a funkční propojení s městem, místními organizacemi i základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. září 2022 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Došlo k přirozené generační obměně pedagogického týmu a nárůstu počtu pedagogických pracovníků, snížila se však míra jejich odborné kvalifikace.
- Vybudováním nového pavilonu byla navýšena maximální kapacita MŠ, počet tříd se zvedl na šest.
- Proběhla modernizace a částečná revitalizace původní budovy a školní zahrady.
- Prodloužila se provozní doba MŠ o jednu hodinu.

Silné stránky

- Laskavý a respektující přístup pedagogů přispívá ke vstřícnému a bezpečnému prostředí ve třídách, je vzorem prosociálního chování. (3.2)

- Pozitivní očekávání pedagogů ve vztahu k dětem zdařile formuje kladné sociální vztahy i základy zdravého životního stylu. (4.4)
- Vedení školy vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, cíleně podporuje jejich aktivní začlenění do kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné zohlednění závěrů pedagogického diagnostikování a evaluační činnosti učitelek omezuje účelnou individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky i vedení dětí k vlastní zkušenosti a žádoucí sebereflexi. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Seznamovat děti s cílem činností, ověřovat si porozumění a po skončení činností jim dávat smysluplnou zpětnou vazbu, vést je k různým formám sebehodnocení.
- Umožnit dětem spolupodílet se na výběru témat, aktivity či didakticky zacílených činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.5msdobris.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

11. března 2026