



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-268/23-U

Název	<b>Základní škola Varnsdorf, Východní 1602, okres Děčín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Východní 1602, 407 47 Varnsdorf</b>
E-mail	<b>smidova@zsvychodni.cz</b>
IČO	<b>70698155</b>
Identifikátor	<b>600076474</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Šmídová</b>
Zřizovatel	<b>Město Varnsdorf</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Východní 1602, Střelecká 1800, Varnsdorf</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. – 8. 3. 2023 a 10. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Varnsdorf, Východní 1602, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Vzdělávání probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání na adresách Východní 1602 a Střelecká 1800, Varnsdorf.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách 232 žáků, z toho dva žáci s odlišným mateřským jazykem a 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro pět z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Společně poznáváme sebe i svět“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny, do které bylo v době inspekční činnosti zapsáno 106 účastníků, z toho 14 se SVP. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Od nástupu ředitelky školy do funkce se postupně zvýšil počet žáků ze 198 na aktuálních 232 (pozn. nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 240). Počet oddělení školní družiny se rozšířil ze tří na čtyři.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsvychodni.cz](http://www.zsvychodni.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Klíčové oblasti a cíle, které ředitelka školy stanovila v koncepčních záměrech, vycházejí z autoevaluace, reflektují podmínky školy a stanovují priority jejího dalšího vývoje. V oblasti prostorových podmínek je to zejména plánovaný projekt přístavby, která by umožnila vzdělávání žáků v jednom místě poskytovaného vzdělávání včetně vytvoření samostatného zázemí pro činnost školní družiny. Z prostorových důvodů tedy v organizačním zajištění vzdělávání žáků druhého stupně dosud přetrvává systém tzv. „blokového vyučování“, kdy se v určených dnech vzdělávají žáci konkrétní třídy v místě poskytovaného vzdělávání Střelecká 1800, Varnsdorf bez nutnosti přechodu mezi oběma poměrně vzdálenými pracovišti školy. Tento model je funkční. V oblastech organizace a obsahu vzdělávání se strategie rozvoje zaměřují na výraznější propojování vzdělávání a aktivit žáků prvního a druhého stupně, častější zařazování projektového vyučování a širší využívání tandemové výuky, kterou již škola v některých odborných předmětech úspěšně realizuje.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i rozsáhlou projektovou činností se daří prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání postupně zlepšovat. Byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy (nová fasáda, výměna oken, opravy podlah, výmalba a nový nábytek v učebnách). Ve školním roce 2020/2021 byly zprovozněny tři odborné učebny, v nichž lze pracovat v uceleném audio-vizuálním systému. Pro výuku jsou k dispozici notebooky, sluchátka, každá běžná třída je vybavena digitální audiovizuální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, přehrávače CD a DVD). Škola systematicky podporuje rozvoj environmentálního vzdělávání. K naplňování tohoto konceptu je v suterénu školy budováno zázemí pro pěstitelské práce, žáci jsou vedeni k třídění odpadů. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna i menší volně přístupné knihovničky ve třídách. Pro tělesnou výchovu, zájmové útvary i další aktivity škola využívá vlastní tělocvičnu, školní multifunkční hřiště, městský bazén i ledovou plochu. Rozlehlá školní zahrada vybavená herními i edukačními prvky (např. meteostanicí) i blízké okolí školy poskytují žákům i účastníkům zájmového vzdělávání dostatek příležitostí

k pohybovým aktivitám i dalším činnostem. Čtyři oddělení školní družiny mají funkční zázemí pro svou činnost v prostorách běžných tříd.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou účelně nastaveny, aktuálně s vyšší mírou digitalizace. Běžný denní kontakt všech pracovníků školy zvyšuje účinnost řízení a umožňuje rychlý přenos informací i operativní řešení problémů.

Pedagogický sbor se postupně stabilizuje. Ředitelce se daří upevňovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vyučující mají dostatek příležitostí pro výměnu informací, poznatků i zkušeností. Studujícím i začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční, zohledňuje potřeby školy i vzdělávací zájem pedagogů. V aktuálním školním roce se pedagogové zaměřili na efektivní využívání tandemové výuky, poskytování podpůrných opatření a krizovou intervenci. Získané znalosti a dovednosti úspěšně ověřují v praxi. Vedení školy pravidelně realizuje hospitační činnost a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu k využitým vzdělávacím strategiím, formám a metodám. Průběžně je sledována a hodnocena práce asistentů pedagoga při poskytování podpory žákům se SVP i jejich efektivní součinnost s vyučujícími. Vedení školy se opírá o týmovou spolupráci pedagogů a zároveň účinně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Akcentována je rovněž aktivní spoluúčast žáků na chodu školy. Prostřednictvím školního parlamentu jsou na pravidelných setkáváních jeho členů s vedením školy diskutovány podněty žáků i další společná témata. Řada akcí školy je s pomocí pedagogů žáky přímo organizována.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Jeho členy jsou metodik prevence, výchovná poradkyně pro první stupeň (ředitelka školy), výchovná poradkyně pro druhý stupeň, která je zároveň kariérovou poradkyní, a vyučující poskytující psychologickou podporu. Ve škole pracuje sedm asistentů pedagoga.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematická a v řadě případů i dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy s partnery. Jedná se např. o školy v blízkém okolí, školská poradenská zařízení, neziskové organizace, složky integrovaného záchranného systému apod.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka probíhala v příjemné tvůrčí atmosféře, pedagogové při komunikaci s žáky uplatňovali vstřícný, respektující přístup a podporovali jejich pozitivní prosociální chování. Struktura a organizace vyučovacích hodin byly promyšlené, v úvodu pedagogové žáky vhodně aktivizovali a motivovali. Vzdělávací cíl byl formulován srozumitelně, efektivní závěrečné ověření jeho naplnění se však podařilo jen některým vyučujícím, např. ve výuce matematiky vyučující pro závěrečnou reflexi vhodně stanovila konkrétní kritéria. Názornost výuky byla účelně podpořena učebními pomůckami a didaktickou technikou. Tempo práce bylo žákům uzpůsobeno, požadavky byly přiměřené, žáci pracovali bez obav z neúspěchu. V části sledované výuky pedagogové uplatnili didaktické postupy posilující dovednost vyhledávat a třídit informace, žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích i samostatně. Poznátky dávali do souvislostí s reálnými životními situacemi, praktické dovednosti, zkušenosti i logické myšlení uplatnili např. ve výuce přírodopisu. Do výuky matematiky byly vhodně zařazeny prvky finanční gramotnosti. Učitelka žáky podporovala ve vyhledávání optimálního řešení i následném ověření jeho správnosti. Vhodnými postupy podporujícími rozvoj komunikačních dovedností včetně konverzační pohotovosti žáků v cizím jazyce byla vedena hospitovaná výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni. Výuka probíhala v angličtině, charakteristická byla dynamická pracovní atmosféra, zájem

žáků o probírané učivo i vhodné využití didaktické techniky. Rozvoj kreativity i kritického myšlení podporovala výuka výtvarné výchovy. V některých vyučovacích předmětech byla zdařile koordinována efektivní tandemová výuka. Diferenciace vzdělávání nebo výběr z různě náročných úkolů však byly v běžné výuce zaznamenány výjimečně, především ve vztahu k žákům se SVP. Ostatní žáci plnili úkoly totožné typem, rozsahem i mírou obtížnosti. V části sledovaných hodin vyučující účelně uplatnili sebehodnocení žáků, efektivní vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle. Pedagogové žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Asistenti pedagoga napomáhali všem žákům, kteří to aktuálně potřebovali, v součinnosti s vyučujícími připravovali učební materiály pro absentující žáky se SVP. Metodickou podporu asistentům pedagoga poskytuje na pravidelných setkáváních ředitelka školy, která aplikaci a účinnost vhodných postupů pro efektivní práci se žáky se SVP následně ověřuje v rámci hospitační činnosti.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a významně přispívá k rozvoji žákovských kompetencí. Široké spektrum činností podporuje rozvoj individuálních zájmů i dovedností účastníků. Organizovány jsou tematicky zaměřené projekty, výlety a další výtvarné, pracovní a pohybové činnosti. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Sledovaná řízená činnost vycházela ze stěžejního tématu března – Měsíc knihy a vhodně navazovala na předcházející třídní exkurzi v Městské knihovně ve Varnsdorfu. Pravidelné čtení z oblíbených knih zároveň napomáhá rozvoji čtenářských i komunikativních dovedností žáků. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami a častým pobytem na školní zahradě a v okolí školy. Významnou složkou vzdělávacího programu jsou aktivity zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví a aktivity podporující pohybové dovednosti a zdravý životní styl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků škola využívá vlastní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod.). V rámci externího srovnávání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky je pravidelně zařazována do výběrových zjišťování vzdělávacích výsledků žáků. Škola výsledky systematicky analyzuje, pravidelně se zabývá statistickým vyhodnocováním prospěchu, chování i absence. Výstupy projednává v rámci jednání pedagogické rady i v předmětových komisích. Průběžně jsou přijímána opatření k předcházení školní neúspěšnosti, žákům je poskytováno doučování i individuální konzultace. V rámci opatření k předcházení školní neúspěšnosti se škola zapojila do Národního plánu podpory. Přínos uvedených strategií a přijímaných opatření pro žáky je individuální. Dle zájmu i nadání žáků jsou organizovány různé soutěže a školní kola předmětových olympiád, úspěšní žáci reprezentují školu v okresních kolech.

Pravidelné schůzky preventivního týmu umožňují řešit aktuální problémy jednotlivých žáků i tříd. Efektivní přenos informací o žácích se SVP probíhá v rámci porad i běžné komunikace. Pro kompenzaci vzdělávacích obtíží žáků je poskytována pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče. Účinnost uvedené podpory je průběžně sledována, analyzována a vyhodnocena. Poradenská pomoc je v součinnosti se spolupracujícími poradenskými zařízeními poskytována rovněž zákonným zástupcům žáků, nejčastěji formou individuálních konzultací. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou podávány potřebné informace, možnosti dalšího vzdělávání mohou

konzultovat s kariérovou poradkyní. Ve spolupráci s Úřadem práce ve Varnsdorfu škola pro žáky organizuje besedy a návštěvy vzdělávacích veletrhů.

Naplňování preventivního programu přispívá k eliminaci rizikového chování žáků včetně šikany, celoškolskými projekty je vhodně rozvíjena spolupráce žáků v rámci celé školy i mezi jednotlivými třídami. Škola zareagovala na sociální odloučení žáků při distanční formě vzdělávání a preventivní aktivity cíleně zaměřila na posilování pozitivních vztahů v kolektivu. Významnou úlohu mají třídnické hodiny, podporovány jsou otevřená diskuse, vyjasňování pravidel chování a společné aktivity včetně výjezdů. Neméně důležitá je realizace projektů mimo výuku a programů specifické prevence pro různé typy rizikového chování. K úspěšným strategiím patří vytváření prostředí důvěry, žákům je také efektivně zajišťována psychologická podpora nejčastěji formou individuálních rozhovorů s pověřenou vyučující školy případně se školním metodikem prevence. Žáci se také svěřují prostřednictvím online schránky důvěry. Včasnou depistáží a okamžitým řešením situací v úzké spolupráci škola-rodíč-žák se daří vzniku závažnějších potíží úspěšně předcházet. Ke zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování a ke smysluplné náplni volného času přispívá zájmová činnost a kroužky (např. atletika, florbal, turistický, dramatický). V případě potřeby je žákům poskytována okamžitá intervence poradenských pracovníků. Při řešení složitějších případů škole efektivně napomáhají také pracovníci dalších institucí (např. Pedagogicko-psychologická poradna Rumburk, Středisko výchovné péče Jiříkov, Centrum psycho-sociální pomoci, Policie ČR, Městská policie Varnsdorf). Závažné kázeňské problémy, případně rizikové chování žáků, jsou řešeny výchovnými komisemi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Při vztahových problémech v třídních kolektivech škola realizuje sociometrická šetření.

Adaptační aktivity pro budoucí žáky škola realizuje se spolupracujícími mateřskými školami (dále „MŠ“). Pořádá např. besedy o školní zralosti pro rodiče dětí, návštěvy dětí v prvních třídách, oblíbenou je aktivita, kdy žáci školy čtou dětem v MŠ. Pro usnadnění přechodu žáků školy z prvního na druhý stupeň a vytvoření příznivých vztahů mezi žáky a třídním učitelem škola organizuje adaptační pobyty, ve spolupráci se Schrödingerovým institutem pořádá stmelovací pobyty se zážitkovým programem zaměřeným na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností a interaktivní skupinovou diskusi. Projektové dny i aktivity realizované ve spolupráci s partnery školy vhodně doplňují výuku a přispívají k naplňování průřezových témat i rozvoji žakovských kompetencí (např. digitální v rámci spolupráce s vyšší odbornou školou). Žáci i pedagogové školy se zapojují do charitativních akcí. Přínosná jsou pravidelná setkávání při kulturních akcích i aktivitách, při nichž škola prezentuje svou činnost. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků škola efektivně podporuje např. pořádáním tradičních akcí, dnů otevřených dveří, společnou péčí o školní zahradu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří postupně zlepšovat prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy. Ve školním roce 2020/2021 byly zprovozněny tři odborné, funkčně vybavené učebny, z toho dvě učebny multimediální a jedna učebna přírodopisu, což významně přispělo ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Od nástupu ředitelky školy do funkce se postupně zvýšil počet žáků. Počet oddělení školní družiny se rozšířil ze tří na čtyři.

Byly provedeny inovace ve vnitřním i vnějším informačním i kontrolním systému, zavedena byla elektronická žákovská knížka (od 6. třídy). Účelně bylo nastaveno také poradenské pracoviště školy, poskytované poradenské služby se zefektivnily.

Od školního roku 2019/2020 ve škole působí žákovský parlament, což přispělo k participaci žáků na chodu školy i na organizaci řady aktivit.

### **Silné stránky**

Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá atmosféra školy, vstřícný přístup pedagogů a jasně formulovaná sdílená vize rozvoje školy.

Efektivní spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů a rozvoji žákovských kompetencí s akcentem na osobnostně sociální kompetence žáků.

Promyšlená preventivní strategie, systematická evaluace uplatňovaných opatření a důsledné řešení vzniklých situací zmírňuje výskyt rizikového chování a přispívá ke snížení školní neúspěšnosti žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Diferenciaci a individualizaci se dosud ve výuce nedaří systematicky a v potřebné míře uplatňovat ke všem žákům, což neumožňuje plně rozvíjet jejich individuální vzdělávací potenciál.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

V rámci hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu a přijímat vhodná opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Diferencovat a individualizovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 9. 2017 (ze dne 26. 5. 2017) včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu neurčitou s účinností od 1. 8. 2018 (ze dne 28. 5. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. 3. 2023)
4. Školní vzdělávací program Společně poznáváme sebe i svět, platný od 1. 9. 2020 včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu Společně poznáváme sebe i svět, v platném znění

6. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 (ze dne 1. 9. 2022)
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2022
8. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2022/2023
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 14. 10. 2022
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
13. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 30. 10. 2022
14. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
16. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1683/15-U
20. Webové stránky školy [www.zsvychodni.cz](http://www.zsvychodni.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.