



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1582/19-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace
Sídlo	Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí
E-mail	info@zsnoveveseli.cz
IČ	70 881 138
Identifikátor	600 130 207
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Augustýn
Zřizovatel	Městys Nové Veselí
Místo inspekční činnosti	Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí Na Výsluní 286, 592 14 Nové Veselí
Termín inspekční činnosti	22.–27. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu a písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 100 dětí ve čtyřech heterogenních třídách, z nichž 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávaly za podpory asistentů pedagoga. V posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání bylo zapsáno 36 dětí, 5 z nich mělo odloženou povinnou školní docházku.

V základní škole byl současně s oborem vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola realizován i obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (ve školním roce 2019/2020 1 žákyně). Ke dni inspekční činnosti vzdělávala základní škola ve 12 třídách 234 žáků, z nichž 34 mělo přiznáno podpůrná opatření 2. – 4. stupně, pro 28 z nich vypracovala škola individuální vzdělávací plán a 4 žáci využívali podporu asistenta pedagoga. Počet žáků je stabilní. Přibližně polovina žáků dojíždí z okolních obcí.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 88 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu a podporu zdravého životního stylu dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval Koncepti rozvoje základní školy, ve které jasně formuloval strategii jejího rozvoje. Mnohé úkoly v ní obsažené jsou postupně úspěšně realizovány (např. podpora ekologicky šetrného způsobu života, vybavenost školy, spolupráce s veřejností). Vytyčený cíl z personální oblasti, zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy, se nedaří dlouhodobě naplnit. Koncepte vychází z konkrétních reálných potřeb a specifik školy a je účinným nástrojem řízení.

Informační systém a systém řízení školy je funkční a odpovídá charakteru a velikosti školy. Předávání informací a zkušeností, diskutování vzdělávacích výsledků probíhá především prostřednictvím každodenního kontaktu, případně flexibilně organizovaných porad a na jednáních pedagogické rady. Kompetence k řízení mateřské školy přenesl ředitel školy na vedoucí učitelku. Hospitační činnost v mateřské škole je plánována a funkčně vyhodnocována s cílem zvýšení kvality vzdělávání. Při plánování dalšího profesního rozvoje učitelek mateřské školy vychází vedoucí učitelka především z profilace školy a evaluační činnosti. Kontrola kvality vzdělávacího procesu v základní škole probíhá prostřednictvím hospitační činnosti ředitele školy. Vzhledem k jejich malé četnosti však nepřinášejí učitelům dostatečnou zpětnou vazbu. Vzájemné hospitace vyučujících aktuálně realizovány nejsou. V souladu se zaměřením základní školy a jejími aktuálními potřebami je průběžně organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají a následně uplatňují ve výuce. Pedagogové všech činností školy úzce a efektivně spolupracují v oblastech výchovy a osvěty zaměřených na environmentální vzdělávání.

Materiální podmínky umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Mateřská škola je umístěna v samostatném areálu, jehož součástí je účelně vybavená zahrada, která celoročně slouží k realizaci vhodných pohybových a vzdělávacích aktivit dětí. Podmínky umožňují uskutečňování dalších činností souvisejících s podporou ekologické výchovy např. péči o EKO koutky (terárium s leguánem, želvou, africkým šnekem, morčetem) a zahradu, sběr bylin, plodů a jejich zpracování. Základní škola disponuje

zahradou s altánem a jezírkiem, která je účelně využívána jako přírodní učebna. Chodby základní školy poskytují prostor i pro sportovní vyžití o přestávkách či činnostech školní družiny (k dispozici jsou např. stoly pro stolní tenis a florbalové branky). Omezené jsou prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Vzhledem k této skutečnosti škola účelně organizuje tuto výuku i za využití místní sportovní haly.

Škole se podařilo i s využitím dětských a žákovských prací vytvořit funkční a esteticky podnětné prostředí, které příznivě podporuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole, základní škole i školní družině.

Partnerství školy má různé formy a přispívá k všestrannému rozvoji dětí a žáků a současně preventivně působí v oblasti rizikového chování. Škola pravidelně doprovází akce organizované zřizovatelem např. vítání občánků nebo rozsvícení vánočního stromu (dramatická vystoupení a vystoupení školního pěveckého sboru), aktivně se zapojila v rámci soutěže Vesnice roku a při budování lesoparku. Pro zákonné zástupce jsou pořádány akce umožňující neformální setkávání např. Jarmark nebo Vánoční dílny. Dlouhodobě se osvědčuje spolupráce s ekologickými zařízeními např. Chaloupky o.p.s. (soutěž Pěstuj, zkoumej, vyprávěj) a místními spolky např. sbor dobrovolných hasičů (branný den), TJ Sokol (sportovní akce) nebo Český svaz zahrádkářů (výstava výpěstků). V rámci podpory čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s místní knihovnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání v mateřské škole byla dětem nabízena pestrá a podnětná nabídka činností, která byla diferencována a zohledňována vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Pestrost a připravenost vzdělávací nabídky děti velmi pozitivně stimulovala, což vedlo k jejich aktivnímu zapojování do realizovaných aktivit. Velmi vhodně bylo využíváno specifických podmínek mateřské školy pro realizaci environmentálního vzdělávání. Smysluplně byly poskytnuty příležitosti pro manipulaci a záměrné pozorování. Začleňované prožitkové a kooperativní učení účinně podporovalo rozvoj kognitivních a sociálních dovedností. Vzdělávací činnosti byly námětově propojeny a vycházely zejména ze zkušeností a zážitků dětí. Učitelky vytvářely dětem prostor k průběžné sebereflexi. Získaná zpětná vazba byla využívána k individuálnímu přístupu v dalších plánovaných činnostech. Pozitivní hodnocení během řízených i spontánních aktivit mělo motivační charakter s ohledem na věk, na individuální možnosti a potřeby. Kladně se projevovala spolupráce asistentů pedagoga s učitelkami ve prospěch všech přítomných dětí. V průběhu vzdělávání probíhala aktivní logopedická intervence v přítomnosti obou rodičů.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v pozitivní tvůrčí atmosféře. Frontální výuka byla vhodně doplňována převážně samostatnou prací, občas byli žáci vedeni ke kooperaci plněním úkolů ve skupinách. Učitelé do výuky systematicky a smysluplně zařazovali průřezová témata s odkazy k reálnému životu. Samozřejmostí byla individuální podpora poskytovaná žákům v případě potřeby. Cíleně a účelně se pracovalo s chybou, důraz byl kladen především na porozumění úkolu. Ve většině hodin byli aktivní především žáci, kteří plnili stejně obtížné úkoly, potenciál nadanějších žáků tak nebyl optimálně využit. V některých vyučovacích hodinách dostávali žáci málo příležitostí k souvislému mluvnímu projevu. Didaktická technika byla využívána k podpoře názornosti výuky v menší míře a převážně jen učitelé. Zaznamenána byla nízká míra sebehodnocení a vzájemného

hodnocení žáků. Závěrečné shrnutí hodiny bylo většinou provedeno učitelem, mnohdy pouze formálně.

V předmětech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla vhodně podporována čtenářská gramotnost. Žáci jsou vedeni ke čtenářství, porozumění textu a jeho interpretaci. Zároveň dochází k rozvoji komunikativních dovedností. V hodinách cizích jazyků probíhala komunikace převážně v cílovém jazyce, efektivně byla upevňována a rozvíjena slovní zásoba. Žáci byli průběžně motivováni a povzbuzováni pochvalou a aktivně se zapojovali do nabízených aktivit.

Ve vyučovacích hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Matematika a její aplikace byli žáci vedeni k logickému vnímání a odvozování souvislostí a dovednosti vyhodnocovat data (např. při práci s grafy). Formulace nových poznatků probíhala v součinnosti se žáky. Vyučující uplatňovali promyšlenou diferenciaci vzhledem ke schopnostem žáků. Kvalitní organizace vyučovacích hodin umožňovala přínosné působení učitelů na žáky s potřebou podpůrných opatření, popř. spolupráci učitele s asistentem pedagoga. Výuka přírodovědných předmětů byla velmi názorná díky využití celé řady pomůcek. Zájem o probíranou problematiku dokládali žáci kladením problémových otázek.

V průběhu výuky v rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie žáci získávali elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Osvojovali si základní funkce výpočetní techniky a jeho nejběžnějších periférií. Při práci s dokumenty byly vhodně využívány texty podporující rozvoj mezipředmětových vztahů. K vyhledávání informací na internetu žáci účelně využívali jednoduché a vhodné cesty.

V rámci výuky výchovných předmětů vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a zdraví bylo žákům umožněno uplatňovat svou kreativitu, rozvíjet manuální zručnost a posilovat fyzickou zdatnost. Vyučující zároveň vedli žáky k dodržování pravidel, řešení problémů a využívání účinné spolupráce.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině naplňovalo relaxační potřeby účastníků po skončení vyučování. Účastníci využívali možností individuálních zájmových aktivit, hře ve dvojicích i větších skupinkách. Mimo to vychovatelky nabízely tematicky zaměřené rukodělné činnosti, které rozvíjely fantazii a přispívaly např. k procvičování jemné motoriky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly v průběhu inspekční činnosti požadavkům školního vzdělávacího programu. Děti měly na velmi dobré úrovni rozvinuty základy kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní a činnosti. Na vysoké úrovni byly poznatky o přírodě, získané zejména v rámci průběžně zařazovaného projektového vzdělávání. Děti dokázaly vnímat a popisovat důležitost ochrany přírodního prostředí. Měly elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovaly se v řádu a dění prostředí, ve kterém žijí. Během sledovaných činností zvládaly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Uměly bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dodržovaly pravidla her a vzájemného chování. Dokázaly se soustředit na konkrétní činnost a její dokončení. Požadovanou úroveň měly výsledky nejstarších dětí v rámci přípravy na základní vzdělávání. Dostatečně byla rozvinuta zejména čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Učitelky průběžně ověřují a vyhodnocují individuální pokrok dětí (záznamy pedagogické diagnostiky, portfolia dětí), získané poznatky využívají ke zvyšování úrovně gramotností a k podpoře rozvoje klíčových

kompetencí. Vzdělávací výsledky kladně ovlivňuje i úzká spolupráce se základní školou a získávání funkční zpětné vazby o vývoji žáků v prvním ročníku základního vzdělávání s pozitivním dopadem na průběh vzdělávání v mateřské škole v následujícím období.

Výsledky žáků a tříd základní školy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v rámci každodenního kontaktu vyučujících. Systematické sledování vývoje výsledků vzdělávání jednotlivých žáků škola nastavené nemá, pravidelné vlastní nebo externí testování základní škola nevyužívá. Na prvním stupni prospívá většina žáků s vyznamenáním, což představuje významný motivační aspekt. Na druhém stupni vykazují někteří žáci slabší prospěch v českém a cizím jazyce, matematice a přírodovědných předmětech. V souvislosti s tím a pro zvýšení úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy organizuje škola zájmové kroužky zaměřující se na upevnění znalostí a dovedností z českého jazyka a matematiky. Kromě toho jsou realizovány kroužky rozvíjející pohybové nadání a kreativitu žáků. Efektivně jsou využívány výukové programy, exkurze, přednášky a další aktivity, které pomáhají rozvíjet řadu požadovaných kompetencí. Svými kulturními vystoupeními pro veřejnost se škola zapojuje do života obce a okolí a zároveň prezentuje dosažené vzdělávací výsledky. Zpětnou vazbou je dobrá úspěšnost žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání a informace o jeho průběhu získávané při kontaktu se středními školami a s absolventy. Žáci jsou podporováni v účasti v soutěžích a mimoškolních aktivitách. Velmi dobrých umístění dosahují v oblasti sportu, environmentální i vědomostní (na okresní, krajské i celostátní úrovni). Pro žáky méně úspěšné je účinnou podporou výuka ve skupinách pod vedením speciálního pedagoga.

Environmentální vzdělávání je promyšleně organizováno a naplňováno ve všech činnostech školy, prolíná se předškolním, základním, zájmovým vzděláváním i školním stravováním. Zaměřuje se na prohlubování přírodovědné gramotnosti s využitím praktických dovedností, prožitkové výuky v terénu, vyhledávání a řešením souvisejících problémů ve škole a v obci. Efektivitu vzdělávání zvyšuje spolupráce s ekologickými organizacemi, práce školního Ekotýmu, účast na ekologických výukových programech a realizace mimoškolních akcí, které vedou žáky k odpovědnému jednání, ochraně a zlepšování životního prostředí. Škola opakovaně obhájila titul mezinárodního programu Ekoškola, mateřská škola obdržela certifikát Ukázková přírodní zahrada. Dlouhodobé i krátkodobé plány environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty jsou vyhodnocovány, proběhlé aktivity a dosahování stanovených cílů jsou pravidelně prezentovány v hodnotících zprávách.

Škola věnuje adekvátní pozornost vyrovnávání rozdílných podmínek způsobených obtížemi, se kterými žáci vstupují do vzdělávání. V době inspekční činnosti poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. V průběhu hospitací byl zaznamenán individuální přístup k těmto žákům, včetně účinné podpory asistentů pedagoga. V rámci primární prevence škola pravidelně realizuje pro každý ročník program změřený na prevenci rizikového chování a současně organizuje další volnočasové aktivity (např. pěvecký sbor nebo sportovní kroužky), které pozitivně přispívají k předcházení projevům sociálně patologickým jevům.

Závěry

Silné stránky

- Funkční a podnětné prostředí školy, které efektivně přispívá ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Ve spojení s účinnou podporou vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a zdraví dochází k rozvoji estetického vnímání žáků a jejich zdravého životního stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo četné hospitace ředitele školy neposkytují učitelům základní školy dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky.
- Výuka v základní škole nedávala žákům dostatek příležitostí k rozvoji potenciálu nadanějších žáků, souvislého mluvního projevu, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Chybí systematické sledování vývoje výsledků žáků, popř. jejich porovnání s výsledky žáků jiných škol.

Příklady inspirativní praxe

- Realizace promyšlené environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, ve všech činnostech školy, jenž pozitivně působí na osobnostní rozvoj dětí a žáků. Začlenění témat a aktivit s environmentální tematikou do všech oblastí vzdělávání a organizace akcí s přesahem do života obce.

Doporučení pro zlepšení činnosti škol

- Zvýšit četnost hospitací vedením školy se zpětnou vazbou ke kvalitě výuky.
- Motivovat žáky k hodnocení své práce.
- Systematicky sledovat vývoj výsledků žáků a jejich individuální pokrok.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy, aktualizovaný dne 26. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program PV ZŠ a MŠ Nové Veselí, aktualizovaný dne 1. 9. 2012
3. Organizační řád školy - Školní řád, platný od 2. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZŠS, 1. díl, platný od 29. 8. 2011
6. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ pro školní rok 2019/2020, ze dne 1. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní jídelny MŠ pro školní rok 2019/2020, ze dne 1. 9. 2019
9. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2019/2020

10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2019/2020
11. Evidenční listy mateřské školy, školní rok 2019/2020
12. Přehled docházky v mateřské škole, školní rok 2019/2020
13. Roční prováděcí plán 2019-2020 Mateřská škola Kamarád, ze dne 31. 8. 2019, školní rok 2019/2020
14. Pedagogická diagnostika (Záznamový arch rozvoje a učení dítěte), školní rok 2018/2019 a 2019/2020
15. Dokumentace dětí s odloženou školní docházkou, školní rok 2019/2020
16. Dokumentace dětí s poskytovanými podpůrnými opatřeními, školní rok 2019/2020
17. Třídní knihy základní školy, školní rok 2019/2020
18. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2019/2020
19. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020
20. Doporučení školských poradenských zařízení, školní rok 2019/2020
21. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2019/2020
22. Matrika školy, školní rok 2019/2020
23. Zápisy z hospitační činnosti, školní rok 2019/2020
24. Zápisy z provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
25. Zápisy z pedagogických porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
26. Zpráva o činnosti za školní rok 2018/2019 Mateřská škola Kamarád
27. Výroční zpráva o činnosti Základní a Mateřské školy Nové Veselí za školní rok 2018/2019
28. Koncepce rozvoje MŠ Kamarád Nové Veselí, ze dne 1. 5. 2014
29. Koncepce rozvoje základní školy, ze dne 10. 4. 2013
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
31. Roční realizační plán EVVO pro školní rok 2019/2020 Základní škola Nové Veselí
32. Roční plán aktivit podporujících environmentální a ekologickou výchovu v MŠ, školní rok 2019/2020
33. Zprávy o EVVO, školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladan Urbánek v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

V Jihlavě 12. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Augustýn, ředitel školy

Mgr. Tomáš Augustýn v. r.

V Novém Veselí 3. 1. 2020