



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Jedovnice, okres Blansko

679 06 Jedovnice 401

Identifikátor školy: 600 106 217

Zřizovatel: obec Jedovnice, 679 06 Jedovnice 71

Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Termín konání komplexní inspekce: 2. - 5. říjen 2000

Čj.	122- 467/00-05099
Signatura	kl1cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jedovnice je plně organizovanou školou, která poskytuje základní vzdělání 409 žákům z obcí Jedovnice, Vilémovice, Krasová, Rudice a Kotvrdovice. Je příspěvkovou organizací ŠÚ Blansko s právní subjektivitou a sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka pro žáky 2. - 9. ročníku, kteří jsou rozmístěni v 17 třídách, probíhá v hlavní školní budově. Na odloučeném pracovišti (budova mateřské školy na náměstí) jsou umístěny dvě třídy pro žáky 1. ročníku. Ve školním roce 2000/2001 je výuka ve všech třídách realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena především na základě hospitační činnosti, kterou školní inspektoři realizovali v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk na I. stupni a český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, informatika a výtvarná výchova na II. stupni. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy, organizace a podmínek výuky, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

I. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika, německý jazyk)

Plánování a příprava výuky

Plánování a příprava výuky se uskutečňuje v souladu s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola. Hodinové dotace předmětů i celkový počet týdně vyučovaných hodin jsou v souladu s příslušným učebním plánem. Tematické plány, které jsou stejné pro paralelní třídy, jsou zpracovány pro všechny předměty a jsou plně funkční. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá daným učebním osnovám a vytváří předpoklady pro kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Z hospitovaných hodin lze usuzovat, že se učitelky, každá dle svých potřeb, na výuku systematicky připravují. Formulované vzdělávací cíle byly v souladu s probíraným tématem učiva a v průběhu výuky se je dařilo plnit. Byly adekvátní složení žáků ve třídě i jejich možnostem. Informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování získávají vyučující prostřednictvím zaslaných zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Plánování a příprava výuky má vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Personální podmínky na I. stupni jsou velmi příznivé. Kromě jedné učitelky, která vyučuje tři hodiny německého jazyka ve 4. ročníku, splňují všichni učitelé požadavky odborné a pedagogické způsobilosti vyžadované právními předpisy, což také pozitivně ovlivňovalo kvalitu sledované výuky.

Škola má pro výuku na I. stupni zajištěn potřebný počet tříd. Jejich dispozice nejsou v některých případech optimální. Několik z nich je průchozích, takže se žáci i učitelé sousedních tříd někdy vzájemně ruší. S klesajícím počtem žáků v příštích letech se však prostorové podmínky zlepší. Vybavenost jednotlivých tříd školním nábytkem a celková jejich estetická úroveň byla odlišná. Škola je v letošním školním roce po vymalování a není dosud dořešen způsob umístění názorných pomůcek na stěnách tříd. Učební prostředí je pro

žáky z tohoto důvodu méně podnětné. Výuka německého jazyka na I. stupni probíhala v kmenových třídách. Ve vyučování byly používány schválené učebnice. Modernizace učebních pomůcek je prováděna postupně podle potřeby a finančních možností školy. Některé učební pomůcky jsou starší, ale přesto vyhovující, další názorné pomůcky si zhotovují učitelky samy. Četnost použití učebních pomůcek přímo ve výuce byla rozdílná. Didaktická technika je umístěna jen v některých třídách. Její využití bylo pozorováno v hodině německého jazyka. Psychohygienické zásady nebyly vždy dodrženy. Se zvyšujícím se věkem žáků bylo stále méně často pamatováno na relaxaci v průběhu výuky.

Personálně je výuka velmi dobře zabezpečena. Materiální a psychohygienické podmínky byly v jednotlivých třídách dosti rozdílné, celkově se jevily jako průměrné.

Organizace, formy a metody výuky

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá učebnímu programu Základní škola. Organizace výuky, výběr metod a forem práce s žáky byl u jednotlivých učitelek odlišný nejen vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, ale také vzhledem k metodickým zkušenostem a kreativitě jednotlivých vyučujících. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený schopnostem žáků. Organizačním pokynům žáci rozuměli a respektovali je. Individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení byl pozorován ojedinelé. Nejčastějším typem hospitovaných vyučovacích hodin byly hodiny opakování a upevňování probraného učiva z předchozích ročníků. Po úvodním procvičení gramatického učiva v *českém jazyce* převažovala většinou samostatná písemná práce. Zadané úkoly byly pro žáky přiměřené, při jejich plnění dokázali teoretické znalosti aplikovat většinou správně. Kontrola, zdůvodnění a oprava chyb následovala po dokončení úkolu. Slabším žákům byla poskytována potřebná pomoc. Psaní diktátů bylo správně metodicky vedeno. V některých hodinách byl vytvořen prostor pro skupinové činnosti žáků i pro zařazení kooperativních technik učení, což vedlo k zvýšení samostatné aktivity žáků. Takto vedené vyučovací hodiny lze považovat za příkladné. V některých hospitovaných hodinách *matematiky* byl zaznamenán klasický frontální způsob vedení výuky, kdy žáci většinou mechanicky počítali zadané příklady, což nevedlo k jejich tvůrčí samostatné činnosti. V hodinách s převahou samostatných a skupinových činností bylo rozvíjeno logické myšlení žáků a jejich matematická představivost. Současně byli tímto způsobem žáci podněcováni k přirozené aktivitě. Výuka *německého jazyka* byla vedena částečně v němčině. U žáků byl kladen důraz především na správnou německou výslovnost. Výuka byla zaměřena na procvičování a upevňování slovní zásoby probraných lekcí nejen klasickými (ústní memorování), ale i netradičními formami (hra, laufdiktat). Součástí vyučovacích hodin byl poslech textu a jeho rozbor s praktickým využitím při práci s učebnicí. Při konverzaci dokázali žáci uplatnit své dosavadní znalosti slovní zásoby.

Úroveň hospitovaných hodin byla odlišná. Pohybovala se v rozmezí od vynikající po průměrnou. Celkově lze výuku z pohledu její organizace, použitých metod a forem práce hodnotit jako velmi dobrou.

Motivace a hodnocení

Ve většině shlednutých vyučovacích hodin byli žáci k činnostem přijatelnou formou průběžně motivováni. Nejvíce bylo využíváno mezipředmětových vztahů, navozování životních zkušeností žáků a kladného motivačního hodnocení. Poutavou vstupní motivací hravou nebo zábavnou formou zařadily učitelky především v nižších ročnících. U věkově starších žáků zůstala vstupní motivace někdy opomenuta. Otázky při opakování učiva byly zaměřeny částečně na jeho pamětné osvojení, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislost. Ve sledovaných hodinách dominovalo průběžné hodnocení výsledků pracovních činností žáků,

při kterém byly brány v úvahu individuální jejich dispozice, snaha a aktivita. Sebehodnocení pracovních výsledků a společné hodnocení průběhu vyučovací hodiny prováděli žáci společně s učitelkou v jednom případě. Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin ze strany učitele zůstávalo v několika případech zcela opomenuto.

Motivace a hodnocení žáků ve sledovaných hodinách měla celkově velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Ve většině sledovaných hodin převládala vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem. V případě, kdy byl realizován klasický styl výuky, dominovala komunikace učitele směrem k žákům. Při skupinových činnostech dokázali žáci spolupracovat a vzájemně se respektovat. Při vyučování měli vymezen dostatečný prostor na vyjádření vlastního názoru. Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, se snažily navodit příjemnou pracovní atmosféru. Snahou bylo zajistit pro žáky nestresující pracovní prostředí, což se i dařilo. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností a správného mluvního projevu byla příznačným jevem většiny hospitovaných hodin. Všechny učitelky projevovaly velmi pěkný vztah k dětem. Dohodnutá pravidla chování a jednání žáci akceptovali.

Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

II. stupeň ZŠ (český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, informatika, výtvarná výchova)

Plánování, příprava výuky a její podmínky jsou za všechny sledované předměty hodnoceny souhrnně.

Výchovně vzdělávací práce je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace výuky odpovídá platným učebním dokumentům. Stanovený minimální počet hodin je v rámci ročníků a v jejich celkovém součtu dodržován. Učitelé mají pro jednotlivé ročníky zpracovány časově tématické plány, které respektují obsahovou náplň výuky danou učebními osnovami a vytváří předpoklady pro kontinuitu jejich plnění. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo, míru jeho zvládnutí a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. O promyšlené přípravě většiny učitelů na vlastní výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly po odborné a metodické stránce převážně velmi dobře vedeny.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou celkově velmi dobré. Vyučující všech sledovaných předmětů, s výjimkou jednoho učitele s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na středních odborných školách, splňují ustanovení vyhlášky č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Škola má stísněné prostorové podmínky, které neumožňují vybudování specializovaných odborných učeben. Sledované předměty (mimo informatiku) jsou vyučovány v běžných kmenových třídách, což výraznou měrou ztěžuje výuku (především fyziky). Učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, vybavené odpovídajícím, v častých případech však značně opotřebovaným školním nábytkem. Vedení školy zvažuje možnosti, jakým

způsobem dotvořit prostředí učeben, aby splňovalo požadavky nejen na jejich funkčnost, ale i celkovou kulturnost a podnětnost, která zatím není na potřebné úrovni. Zabezpečení výuky pomůckami a didaktickou technikou je průměrné. Jejich využití při výuce bylo zaznamenáno méně často. Vybavení učebnicemi a dalšími učebními texty je vzhledem k potřebám výuky dostatečné, jejich fond je postupně modernizován a doplňován. Pro výuku informatiky slouží kvalitně vybavená odborná pracovna. Za účelem efektivního využití výpočetní techniky i mimo oblast vlastní výuky informatiky jsou postupně pořizovány vzdělávací programy pro další předměty. Žáci i učitelé mají vytvořeno nezbytné pracovní a sociální zázemí. Psychohygienické podmínky školy jsou z tohoto pohledu průměrné.

Plánování a přípravě výuky je věnována patřičná pozornost. Celkově má tato oblast velmi dobrou úroveň.

Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické mají průměrnou úroveň.

Český jazyk

Přestože v organizaci výuky, výběru forem a metod práce jednotlivých učitelů byly pozorovány rozdíly, kvalita vzdělávání v jednotlivých sledovaných hodinách byla celkově poměrně vyrovnaná a bez zásadních nedostatků. Struktura vyučovacích hodin většinou odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. I když ve středu pozornosti bylo učivo právě probíraného aktuálního tématu, v úvodní části byly často v souladu s požadavky učebních osnov zařazovány pravopisná cvičení a všestranné jazykové rozbory, sloužící k upevnování dříve získaných jazykových znalostí. V hospitované výuce spíše převládá tradiční učební styl a frontální formy práce. V některých hodinách byl tento způsob vyučování vhodně doplněn i dalšími formami činností, které přispívaly k většímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu a vedly k aktivnějšímu pojetí učení. Ve výuce tak byly v některých případech uplatňovány soutěživé prvky, skupinová práce, vyhledávání informací a práce s nimi, společné i individuální upevnování učiva formou aplikačních úloh. Takto vedená výuka respektovala věk a reálné možnosti žáků i psychohygienické a didaktické zásady. Její úroveň byla velmi dobrá. V části hospitovaných hodin, ač po formální stránce rovněž bez závažných nedostatků vedených, převážil spíše stereotypní styl výuky, kterým se nedařilo výrazněji zapojit žáky do aktivního vzdělávání. Jeho efektivita byla především pro slabší žáky nižší. Učitelé jsou seznámeni se specifickými poruchami učení a chování některých dětí. Během sledované výuky však byl výraznější diferencovaný přístup k těmto žákům zaznamenán méně často.

Vhodně zařazená vstupní motivace za účelem podchycení zájmu žáků o probírané učivo byla zařazována spíše ojediněle. Častěji učitelé využívali průběžnou motivaci. Výsledný efekt této snahy byl rozdílný, ovlivněný mimo jiné i složením tříd. V některých případech zaujímal větší část dětí ke vzdělávání pasivní přístup. Většina učitelů si průběžně zabezpečovala zpětnou vazbu o pochopení a osvojení učební látky. Převážně využívali pozitivní hodnocení výkonu žáků, čímž vytvářeli i u méně nadaných dětí pocit úspěšnosti a upevňovali jejich sebevědomí. Na chyby žáků citlivě reagovali a žáky k správnému postupu vedli. V některých hodinách klasickou formou zkoušení hodnotili vědomosti žáků. Klasifikace výkonů dětí byla objektivní a většinou dobře zdůvodněná. Závěrečné zhodnocení práce třídního kolektivu bylo prováděno pouze někdy.

U všech učitelů byl sledován citlivý přístup k dětem, což napomáhalo vzniku nestresující pracovní atmosféry. Žáci se projevovali slušně a ukázněně, respektovali osobnost vyučujících a jejich pokyny. Převažující pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky napomáhaly vzájemné spolupráci. Verbální projev vyučujících byl jazykově správný. Někteří z nich však věnovali menší pozornost rozvoji komunikativních dovedností dětí.

Přestože vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům byly v organizaci vzdělávání, použitých metodách a formách práce v části sledovaných hodin pozorovány dílčí nedostatky, které snižovaly efektivitu výuky, celkově převládala spíše její velmi dobrá úroveň.

Účinnost motivace žáků byla převážně průměrná. Způsob hodnocení, interakce a komunikace měl ve většině sledovaných hodin velmi dobrou úroveň.

Kvalitu sledované výuky českého jazyka jako celku hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Matematika, fyzika

Styl výuky a její kvalita v převážné většině shlednutých hodin matematiky i fyziky měla velmi dobrou úroveň. Použité metody a formy práce respektovaly složení tříd. Výběr a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i věku žáků. Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí bylo sledováno jen v některých hodinách. Ve výuce obou předmětů byli žáci vhodně volenými postupy a zdůvodňováním řešení zadaných úkolů vedeni k rozvoji logického myšlení. Přestože ve shlednutých hodinách fyziky nebyly pokusy prováděny (ať již z důvodu charakteru probíraného učiva, absence potřebných pomůcek apod.), použité vyučovací metody a přístup vyučujících k žákům napomáhaly dobrému zvládnutí, osvojení a upevnění učiva. V průběhu vyučovacích hodin učitelé vytvářeli potřebný prostor pro samostatnou práci žáků. Organizace většiny sledovaných vyučovacích jednotek vytvořila žákům možnost jejich úspěšného uplatnění. Vyučovací čas byl využit většinou efektivně. O zájmu některých žáků o studium matematiky a fyziky dosvědčují i umístění na předních místech v okresních kolech matematických a fyzikálních soutěží (pythagoriáda, matematická a fyzikální olympiáda).

Vstupní motivace ve většině vyučovacích hodin nebyla využita. Učitelé však ve výuce zařazovali průběžnou motivaci a aktualizaci učiva. Podle možností a povahy učební látky využívali mezipředmětové vztahy a uváděli příklady z praxe. Orientačními otázkami a opakováním prověřovali znalosti a dovednosti žáků, zjišťovali míru pochopení učiva a tím zabezpečovali účinnou zpětnou vazbu. Prověřování znalostí žáků mělo přímou návaznost na probírané učivo. Hodnocení výsledků práce žáků odpovídalo jejich výkonu. Výsledky vzdělávání žáků jsou kontrolovány prověrkami ředitele školy, srovnávacími testy v rámci regionálního sdružení škol a prostřednictvím testů Kalibro.

Interakce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků měla v navštívených třídách velmi dobrou úroveň. Učitelé respektovali osobnost žáků, přistupovali k nim vstřícně a rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti.

Organizace a použité vyučovací metody, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově je kvalita a efektivita sledované výuky matematiky a fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Sledovaná výuka byla v převážné většině velmi dobře připravená a promyšlená. Výběr učiva byl přiměřeně náročný. Množství předkládaných informací odpovídalo věkovým zvláštnostem žáků a podmínkám jednotlivých tříd. Organizace, metody a formy výuky v hodinách, které byly hodnoceny jako vynikající, plně respektovaly stanovený vzdělávací cíl a byly příkladně efektivní. Vyučující vhodně využívali již osvojené vědomosti žáků, které dále procvičovali, upevňovali a při výkladu nové látky na ně navazovali. Vytvářeli prostor pro samostatné a aktivní vzdělávání, pro jeho činnostní pojetí. Srozumitelný a poutavý výklad, vedený

převážně dialogickou formou otázek, rozvíjel logické myšlení žáků, dokázal probudit nebývalý zájem dětí o danou problematiku. Pestrosti a poutavosti výuky napomáhalo i účelné využití názorných pomůcek, literárně historických ukázek, efektivního využití učebnice a dalších zdrojů. Střídání jednotlivých činností pozitivně ovlivňovalo psychohygienu vzdělávání. Pouze v jedné z hospitovaných hodin, hodnocené jako průměrná, převážil méně efektivní styl výuky, postavený spíše na monologu učitele bez výraznějšího aktivního zapojení žáků.

Ve výuce byla účelně využita vstupní, především však průběžná motivace. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků. Učitelé si kontrolními otázkami v dostatečné míře ověřovali míru zvládnutí učiva. Důraz kladli na závěrečné shrnutí a utřídění získaných poznatků. Oceňovali dobré výkony žáků, jejich snahu a pokrok. Nešetřili pochvalou.

Žáci dodržovali stanovená pravidla chování, respektovali nevynucenou, přirozenou autoritu osobnosti vyučujících. Vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky svědčila o jejich dobrých vztazích. Vyučující poskytovali žákům prostor pro vyslovení vlastních názorů. Příznivá pracovní atmosféra výrazně přispívala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Způsob organizace, používané metody a formy výchovně vzdělávací práce, stejně jako účinnost motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v převážné většině sledovaných hodin výrazně efektivní, měly velmi dobrou až vynikající úroveň. Celkově je ČŠI hodnotí jako velmi dobré.

Úroveň sledované výuky dějepisu jako celku byla velmi dobrá.

Informatika

V 6. ročníku se každý žák v rámci pracovních činností seznamuje s prací na počítači. Vlastní výuka informatiky je zařazena v 7. až 9. ročníku pro každého žáka jako povinně volitelný předmět. Výuka a její obsah jsou zaměřeny tak, aby vycházející žáci měli osvojeny základní uživatelské dovednosti při obsluze počítače. Úvodní opakování prokázalo dobré znalosti většiny žáků. Množství teorie učitel minimalizoval na nezbytně nutnou míru. Ve výuce se snažil rozvíjet u žáků počítačové myšlení. Výklad nového učiva vycházel z řešení konkrétního problému. Téměř všichni žáci měli možnost samostatné práce na PC, jen výjimečně pracovali ve dvojicích. Vyučující prováděl průběžně kontrolu řešení stanovených úkolů. V průběhu výuky se musel vyrovnávat s rozdíly v úrovni práce jednotlivých žáků, které jsou dány jejich mimoškolními aktivitami. Individuálně se věnoval jednotlivým žákům, zejména těm, kteří mají v době výuky prakticky jedinou možnost pracovat na počítači. V průběhu výuky byla vytvořena příznivá atmosféra. Okamžitá zpětná vazba vycházela z průběžné kontroly práce jednotlivých žáků. Způsob práce v hodinách, výběr metod i charakter předmětu byly dostatečně motivujícími činiteli výuky. Vzájemné vztahy a způsob komunikace mezi učitelem a žáky byly v navštívených hodinách pozitivní.

Organizace, použité metody a formy práce, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky informatiky je celkově velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Efektivita sledované výuky byla vzhledem k specifickým cílům tohoto předmětu celkově nižší. Ačkoliv v organizační struktuře vyučovacích hodin nebyly pozorovány zásadní nedostatky, úvodnímu vysvětlení úkolu, postupu práce byla věnována patřičná pozornost s využitím řady vhodných ukázek, vlastní výtvarná práce žáků byla negativně ovlivněna v jednom případě nevhodným umístěním a velikostí modelu zátiší, které nebylo dobře vidět, v druhém případě zvolený námět, výtvarná technika a pracovní postup byly méně vhodné vzhledem k reálným možnostem žáků této věkové kategorie. Rovněž materiální zabezpečení pomůckami pro

praktickou výtvarnou práci nebylo optimální Stanovené výchovně vzdělávací cíle vyučovacích jednotek se tak dařilo plnit pouze částečně.

Přes snahu vyučující se nedařilo výrazněji motivovat žáky, probudit v nich zájem o tvůrčí výtvarnou práci. Jejich výkon byl v průběhu výuky učitelkou sledován a hodnocen, v případě potřeby poskytovala dětem metodickou pomoc. Méně efektivní pro účinnou motivaci k dalším výtvarným činnostem a rozvoji výtvarného cítění žáků bylo celkové hodnocení dosažených výsledků, kterému byl v závěru vyučovacích jednotek věnován malý prostor. Ve vzájemné komunikaci převládala jednostranný monolog od vyučující k žákům.

Organizace výuky, používané metody a formy práce, stejně jako účinnost motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň. Vzájemná komunikace a interakce byla vyhovující. Celkově hodnotí ČŠI úroveň a efektivitu výuky výtvarné výchovy jako průměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání II. stupni ZŠ

Kvalita sledované výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání základní školy

Kvalita vzdělávání jako celku byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. 7. 1996 na základě výsledků konkurzního řízení. Svoji představu o rozvoji školy zpracoval v materiálu „Koncepce rozvoje základní školy Jedovnice do roku 2002“, která vychází z potřeb a podmínek školy a je směřována do oblastí výchovně vzdělávací, mimoškolní činnosti a materiálně technického zabezpečení rozpracovaných do konkrétních dílčích cílů. Postupné plnění uvedených záměrů, z nichž byla již převážná většina realizována, přispívá ke zkvalitnění podmínek pro všestrannou výchovně vzdělávací činnost školy. Celoroční plán práce na školní rok 2000/2001 je podrobně rozpracován v oblasti organizace školního roku a v oblasti výchovně vzdělávací práce školy. Samostatnou jeho přílohou jsou pak plány práce školní družiny a nově vzniklého střediska volnočasových aktivit. Celoroční plán byl projednán na provozní poradě a pracovníci jej měli možnost připomínkovat. Na roční plán navazují kvalitně zpracované měsíční plány, ve kterých jsou přesně formulovány úkoly s uvedením termínů a zodpovědnosti za jejich plnění. Měsíční plány jsou průběžně aktualizovány. Je průběžně sledováno a vyhodnocováno na pravidelných poradách vedení. V souladu s koncepčními záměry je realizován vzdělávací program Základní škola. Rozpracovaný učební plán respektuje výše uvedené učební dokumenty. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu a potřeb žáků a podmínek školy. Plán výchovného poradce je kvalitně zpracován a zahrnuje oblast výchovnou, informační a oblast profesní orientace žáků. Jsou zde uvedeny kompetence koordinátora primární prevence,

výchovné poradkyně, třídního učitele a vedení školy. Zpracovaný minimální preventivní program je směřován do oblasti specifické i nesespecifické primární prevence. Zdejší školu navštěvuje jeden integrovaný žák, který má pečlivě zpracovaný individuální plán. Prostřednictvím zpracovaného programu primární protidrogové prevence se škola snaží uplatňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Koncepce školy a na ni navazující roční plán vychází z potřeb a podmínek školy, stanovené cíle jsou reálné. Měsíční plánování je účelné a funkční. Plánování má vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura vyplývá z organizačního schématu, které zachycuje vzájemné vazby mezi vedením školy, pedagogickými a provozními zaměstnanci. Kompetence a pravomoci v oblasti řízení jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupce. Organizační řád společně s konkrétními pracovními náplněmi vymezuje povinnosti a odpovědnost všech zaměstnanců školy a umožňuje tak jejich účinné řízení. Poradními orgány ředitele je kromě širšího vedení školy (vedoucí vychovatelka, vedoucí ŠJ, výchovný poradce, vedoucí střediska volnočasových aktivit, předseda odborové organizace, sekretářka) také pedagogická rada a osmičlenná metodická rada. Jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení se podílí na tvorbě tematických plánů, materiálním zabezpečení výuky a na vyhodnocování výsledků žáků ve výuce. Systém porad je stanoven v ročním plánu práce. Organizace provozu školy je dána školním řádem a jeho dodatkem z roku 1996 a režimem školy pro školní rok 2000/2001. Školní řád rozpracovává ustanovení daná vyhláškou o základní škole, žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven s ohledem na dojíždějící žáky při současném respektování příslušné vyhlášky. Povinná dokumentace školy je přehledně vedena. Menší administrativní nedostatky byly v průběhu inspekce většinou odstraněny. Přenos informací směrem k zaměstnancům školy je obvyklými způsoby zajištěn. Vnitřní informační systém mezi vedením školy a žáky je realizován pravidelnými schůzkami vedení školy s předsedy tříd. Veškeré jednání žáků s vedením školy se uskutečňuje prostřednictvím třídního učitele. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí pravidelně informováni na třídních schůzkách. Škola prezentuje výsledky své práce pořádáním akcí kulturního a společenského charakteru a prostřednictvím vývěsky v obci. Spokojenost s informačním systémem potvrdili rodiče i prostřednictvím zadaných dotazníků ČŠI. Od školního roku 1995/1996 byla zřízena rada školy. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a byla schválena také radou školy.

Organizační uspořádání vychází z podmínek a potřeb školy, je dostatečně funkční. Celkově je kvalita organizování a informačních systémů na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci a demokratických principech. Nenásilné, avšak důsledné vedení vytváří příznivou atmosféru a přispívá k plnění vytčených cílů. Škola má vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Promyšleně stanovená, jasná a všem pracovníkům známá kritéria hodnocení, jsou dobrým předpokladem k jejich účinnému motivování. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru je optimálně využívána. Ředitel školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů, které vychází především z potřeb školy. Zajišťuje potřebnou pomoc začínajícím učitelům.

Pracovníci školy jsou účinně a velmi dobře motivováni a hodnoceni.

Kontrolní mechanismy

Kontrola práce zaměstnanců školy je systematicky plánována. Řídí se celoročním plánem kontrolní činnosti, který pokrývá všechny oblasti důležité pro efektivní práci školy, stanovuje termín kontroly a konkrétní odpovědnost za její provedení. Kvalita výuky je ověřována formou hospitační činnosti, kterou realizuje především zástupce ředitele dle vlastního plánu, schváleného ředitelem školy. Potřebná pozornost je věnována kontrole vzdělávacích výsledků, a to vstupními prověrkami v 6. ročníku, pololetními ředitelskými prověrkami a srovnávacími testy, jednotně vypracovanými a vyhodnocovanými v rámci neformálního sdružení obdobných škol přílehlého regionu. Dle finančních možností škola využívá rovněž nabídky testů KALIBRO. Kontrolní činnost se dále zaměřuje na úroveň vedení pedagogické dokumentace, plnění základních pracovních povinností pedagogických i správních zaměstnanců. Výsledky kontrol jsou s pracovníky bezprostředně projednávány, v případě potřeby jsou vyvozeny závěry a doporučení.

Vnitřní kontrolní systém je funkční. Zabezpečuje všem zúčastněným potřebnou zpětnou vazbu. Má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v souladu s obecně závaznými předpisy. Velmi dobrá řídicí práce ředitele školy vytváří odpovídající podmínky pro plnění realizovaného vzdělávacího programu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí školy je školní družina, která organizuje provoz ve třech odděleních s celkovým počtem 75 zapsaných žáků v ranních i odpoledních hodinách tak, aby vyhověla požadavkům rodičů. Provoz a výchovně vzdělávací činnost, kterou zabezpečují tři kvalifikované vychovatelky, respektuje vyhlášku MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Školní družina má pro svoji činnost vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Její činnost se řídí organizačním řádem. Plán práce na školní rok 2000/2001 je zpracován v pěti zájmových oblastech: přírodovědné, esteticko-výchovné, sportovní a tělovýchovné, pracovní technické a společensky prospěšné. Součástí činnosti školní družiny je i příprava na vyučování. Výše příspěvků na částečnou úhradu neinvestičních nákladů je stanovena vyhláškou OÚ Jedovnice č. 5 ze dne 26. 6. 1995 a její pozdější novelizací ze dne 31. 8. 1998.
- Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně, která je součástí školy. Toto zařízení rovněž umožňuje v rámci vedlejší hospodářské činnosti odběr obědů i cizím strávníkům, při dodržení stanovené kapacity. Provoz stravování se řídí řádem školní jídelny. Doba a plynulost výdeje stravy není z objektivních důvodů (odjezdy přespolních žáků) optimální. Přestože se škola snaží o co nejefektivnější organizaci provozu jídelny, tato skutečnost negativně ovlivňuje kulturnost a psychohygienu stolování. Bezpečnost žáků po dobu výdeje jídel je dostatečně zajištěna.
- V letošním školním roce zahájilo při škole svou činnost středisko volnočasových aktivit, jehož cílem je zabezpečovat mimoškolní zájmovou činnost a to nejen pro žáky školy.

Činnost střediska je soustředěna ve 20 zájmových kroužcích, které navštěvuje asi 400 dětí. V dotazníkové akci byla rodiči velmi kladně hodnocena.

- V říjnu 1996 vzniklo „Regionálního sdružení škol“. V rámci tohoto sdružení neformálně spolupracují ZŠ Jedovnice, ZŠ Křtiny, ZŠ Sloup, ZŠ Lipovec a ZŠ Ostrov u Macochy v oblasti výchovně vzdělávací i mimoškolní.
- O dobrých výsledcích výchovně vzdělávací práce svědčí také úspěšné zapojení do mnoha soutěží a olympiád, v nichž žáci reprezentující školu dosahují dobrých umístění.
- Škola organizuje v průběhu roku za účasti široké veřejnosti již tradiční akce: soutěž Miss ZŠ, pěvecká soutěž Doremi, dětský karneval, školní ples.
- Škola udržuje přátelské kontakty se základní školou v Aschheimu. Uskutečnila výměnný pobyt žáků i zaměstnanců. Spolupráce mezi oběma školami se úspěšně rozvíjí.
- Výrazným motivačním prvkem pro žáky je udělování „Ceny ředitele Základní školy Jedovnice“, jež je předávána podle statutu vždy jednomu žákovi I. stupně a jednomu žákovi II. stupně. Poprvé byla cena udělena 30. 6. 1999.
- Zjištění ČŠI korespondují s převážně pozitivním hodnocením školy rodiči žáků, kterým byl v rámci inspekční činnosti nabídnut k vyplnění dotazník.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst.1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- jednací protokol
- výroční zpráva o činnosti školy za škol. rok 1999/2000
- výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- dokumentace školní družiny (dle Vyhlášky MŠMT č. 87/1992., § 9)
- vydaná rozhodnutí ředitele školy
- interní pokyny a příkazy ředitele školy
- zápisy z porad vedení a z provozních porad
- roční a měsíční plány práce
- koncepce rozvoje školy
- tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky a předměty
- pracovní náplně vedoucích pracovníků a provozních zaměstnanců
- dokumentace výchovného poradenství
- zápisy z jednání předmět. komisí
- plán kontrolní činnosti ředitele a hospitační zápisy
- kritéria pro hodnocení učitelů
- přehled vzdělávání učitelů
- žakovské písemnosti
- žakovské knížky
- organizační řád ŠJ

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky měla ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň. Škola má pro svoji činnost vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Materiální a psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

Vzdělávací program byl ve sledovaných hodinách realizován nejen formálně správně, ale v převážné většině případů i efektivně.

Ředitel řídí a organizuje práci školy v souladu s obecně závaznými předpisy. Kvalitní řízení školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu školy.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	v. r.
	Mgr. Jaroslav Krška	v. r.

V Brně dne 26. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Pavel Nezval	v. r.

Předmětem komplexní inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	20. 11. 2000	122-513/2000
Zřizovatel	20. 11. 2000	122-512/2000
Rada školy	20. 11. 2000	122-514/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
20. 11. 2000	---	připomínky nebyly podány