



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1482/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Brno, Janouškova 2
Sídlo	Janouškova 2/577, Brno, 613 00
E-mail právnické osoby	vedeni@zsjanouskova.cz
IČ	49466615
Identifikátor	600108589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Maroši, ředitelem školy
Zřizovatel	statutární město Brno, Městská část Brno-sever
Místo inspekční činnosti	Janouškova 2/577, Brno
Termín inspekční činnosti	8. až 11. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Brno, Janouškova 2, příspěvková organizace (dále „škola“), název v tomto znění bude škola užívat s účinností od 1. ledna 2016. Škola je plně organizovaná s devíti postupnými ročníky, tradičně rozdělenými na I. a II. stupeň s celkovým nejvyšším povoleným počtem 800 žáků. Škola dále vykonává činnost školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 250 (s účinností od 1. září 2015) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 600 stravovaných. Počty výkonů jednotek nebyly



překročeny. Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávalo k 30. září celkem 408 žáků v 17 třídách (279 na I. stupni). Z toho bylo 8 tříd I. stupně základní školy (dále „ZŠ“) a 5 tříd II. stupně ZŠ s rozšířenou výukou zaměřenou na sportovní přípravu a dvě třídy II. stupně ZŠ s rozšířenou výukou francouzského jazyka. Škola nabízí dlouhodobě výuku tří cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) a pokračuje i v rozšířené nabídce zájmových aktivit pro žáky (sportovní, umělecké). Od roku 2009 sídlí ve stejné školní budově *Soukromá základní škola Lesná, s.r.o.* Vedení školy hodnotí spolupráci s tímto subjektem jako bezproblémovou.

Výchovná poradkyně pečlivě eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z celkového počtu 76, je v letošním školním roce 7 žáků integrovaných v běžných třídách. Pro tyto žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). V době inspekční činnosti se vzdělávalo 8 žáků školy v zahraničí.

Škola disponuje kmenovými a odbornými učebnami (2 učebny informatiky, přírodopisu, učebny cizích jazyků, chemie a fyziky, učebna hudební a výtvarné výchovy, dílny, školní kuchyňkou, multimediální pracovnou a starší tělocvičnou). Sportovní zázemí tvoří 2 hřiště s umělým povrchem 3. generace a sportovní areál (2 nafukovací haly, sál na aerobik, posilovna, sauna, 8 šaten se sprchami a sociálním zařízením). Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.

V současné době má škola sbor plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro výuku v základní škole. Kolektiv pedagogů je tvořen 23 vyučujícími, 1 asistentkou pedagoga a 6 vychovatelkami ŠD. Škola má zřízené funkce výchovné poradkyně, koordinátora školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), metodika informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), školního metodika prevence rizikového chování žáků.

Školní družinu navštěvovalo v době inspekce celkem 180 žáků v šesti odděleních. Její prostory prošly celkovou rekonstrukcí (nový nábytek, podlahy, malba). Zázemí ŠD se nachází v příjemných světlých a čistých třídách v přízemí školní budovy. Úplata za vzdělávání jednoho žáka ve školní družině v roce 2015/2016 činí měsíčně 165 Kč.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy tvoří ředitel, jmenovaný do funkce v roce 2008 a opakovaně v roce 2013, zástupkyně ředitele (statutární zástupce), výchovná poradkyně a vedoucí učitelka ŠD. Škola má jasně stanovenou *Koncepci rozvoje školy*, která si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání, výchovy žáků a chodu školy jako celku. Vychází z rozboru aktuálního stavu a navazuje na předchozí materiály. Postupně se daří budovat konkurenceschopnou školu, poskytující kvalitní zázemí žákům i pedagogům a vytvářet tak podmínky pro kvalitní vzdělávání. Areál školy s přilehlými sportovišti vytváří výborné podmínky pro sportovní vyžití žáků. Cílem školy není jen podpora sportovně nadaných žáků, ale i snaha dbát o všestranný tělesný rozvoj všech žáků. Jedním z hlavních záměrů školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka připraveného pro praktický život. Nástrojem pro budování pozitivního klima školy je konstruktivní komunikace se sociálními partnery, se zákonnými zástupci žáků a s mnoha sportovními kluby. Princip spolupráce tkví v poskytování sportovního areálu pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti a na zajišťování trenérů. K dobrému fungování školy přispívá také spolupráce se zřizovatelem, který chápe potřeby školy.

Rezervy v organizaci řízení jsou v nerovnoměrném rozložení kompetencí ve vedení školy. V rámci vnitřního kontrolního systému vykonává zástupkyně ředitele na základě obsahu pracovní náplně velké množství pracovních povinností, to se následně projevuje v nedostatečném časovém prostoru pro jejich kvalitní plnění (např. kontrola dokumentace,



malá míra hospitační činnosti). Ze strany vedení školy chybí systematické hodnocení práce pedagogů. Tuto skutečnost potvrdila zjištění z inspekčních hospitací. Školní matrika vedená v elektronické a listinné podobě (katalogový list žáka/žákyně) neobsahovala všechny požadované údaje o žákovi. Kontrolou elektronicky vedené matriky školy bylo zjištěno, že u žáků se SVP nebyly zaznamenány údaje o druhu jejich postižení, s výjimkou sedmi žáků integrovaných do běžných tříd. Kontrolou obsahu školní matriky vedené v listinné podobě bylo zjištěno, že u náhodně vybraných žáků nebyly uvedeny údaje o druhu postižení žáka.

Ředitel školy absolvoval po jmenování do funkce kvalifikační studium pro vedoucí zaměstnance ve školství. Výchovná poradkyně získala pro výkon funkce odbornou kvalifikaci příslušným specializačním studiem, což přispělo k profesnímu rozvoji vedení školy. Přestože všichni pedagogičtí pracovníci splňovali předpoklady odborné kvalifikace pro výuku v základní škole, někteří vyučující měli vzhledem ke svému vzdělání (např. vyučující předmětu informační technologie nebyli kvalifikováni pro I. stupeň, učí v 5. ročníku jen jednu hodinu týdně) ve výuce předmětu jen minimální didaktickou zkušenost. Z toho důvodu je potřebná obecně didaktická podpora ze strany vedení školy. Z dostupných dokumentů a z individuálních projevů pedagogů bylo zřejmé, že odbornost považují za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce se žáky. Vedení školy podporuje pozitivní školní klima v pedagogickém sboru, podmínky pro rozvoj spolupráce mezi učiteli rozvíjí například formou předmětových komisí na II. stupni ZŠ a metodického sdružení na I. stupni ZŠ. Pedagogický sbor vykazuje určitou názorovou nejednotnost, v době inspekční činnosti byly personální vztahy korektní. Učitelé mají dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci. V posledních třech letech je sbor stabilizovaný, škola neměla v době inspekční činnosti začínajícího učitele. Vedení školy cíleně podporuje rozvoj oborové zdatnosti učitelů, což dokladovalo organizovaným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávání bylo však méně zaměřené na didaktické a inovativní procesy. Ředitel školy se snaží vytvářet příležitosti pro další vzdělávání rovnoměrně. Rezervy zůstávají v efektivitě přenosu a začlenění nových poznatků z DVPP do procesu vzdělávání. Personální podmínky byly celkově na standardní úrovni.

Škola měla k dispozici odpovídající materiální podmínky k realizaci vzdělávání. V její prostorné budově jsou umístěny podnětné a účelně vybavené kmenové třídy, které byly zařízeny odpovídajícím žakovským nábytkem, ten je podle finančních možností pravidelně obnovován. Zejména na I. stupni ZŠ byly třídy motivačně a esteticky vyzdobeny výtvarnými žakovskými pracemi, stejně jako prostory chodeb. V přízemí se nacházely třídy 1. ročníku a tři samostatná oddělení ŠD, jejichž prostory byly vybaveny vhodně uspořádaným nábytkem pro různé zájmové činnosti. Škola k výuce využívá kromě řady odborných i novou počítačovou učebnu. Celkem je škola vybavena 60 počítači, z toho je 46 žakovských. Vybavení didaktickou technikou včetně prostředků informačních a komunikačních technologií bylo dostatečné. Využíváno bylo v některých vyučovacích hodinách, převážně na II. stupni ZŠ. V suterénu školy má každý žák k dispozici svoji uzamykatelnou skříňku, což podporuje jejich zodpovědnost za svěřenou věc a samostatnost při udržování pořádku. Komplex sportovišť využívají nejen žáci školy, ale jsou také účelně pronajímány. Po několika letech využívání sportovních hal by bylo třeba jejich nové opláštění. V jedné z hal byl vyroben nový moderní povrch, který slouží zvláště při výuce míčových her. Celkově došlo od poslední inspekční činnosti ke zkvalitnění materiálně technického zázemí školy.

Škola ve sledovaném období od roku 2012 do 2014 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Hodnocený subjekt tvořil i fond reprodukce investičního majetku, který za výše uvedené období činil 421,4 tis. Kč a byl částečně využit v letech 2012 a 2013 k posílení zdrojů určených k financování údržby a oprav majetku.



Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu byly využity na úhradu činností, které přímo souvisejí s rozvojem kvality vzdělávání a tvořily 13,5 mil. Kč za sledované období, což je 61,12 % celkových neinvestičních nákladů školy na hlavní činnost. Státní dotace (včetně příslušných rozvojových programů) byla čerpána zejména na úhradu mzdových nákladů, tzn. v průměru 72,37 % za sledované období. Dále byly poskytnuté finanční prostředky čerpány na pořízení učebnic, učebních pomůcek a informačních technologií. K úhradě DVPP byla využita i část účelově poskytnuté dotace z Evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Nejvíce učitelů se vzdělávalo v oblasti cizích jazyků, přírodních věd, umění a estetiky. Neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy byly škole v horizontu tří sledovaných let přiděleny pouze v roce 2014, a to na tři projekty v celkové výši 121,5 tis. Kč, z toho 93 % činily prostředky na posílení mezd. V letech 2013 a 2014 byla škole poskytnuta účelová dotace v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na akci „EU peníze školám“ ve výši 1,751 mil. Kč. Na financování tohoto projektu se podílel 15% spoluúčastí státní rozpočet. Z těchto prostředků byly pořízeny interaktivní tabule, počítače, programové vybavení, učebnice a učební pomůcky. Učitelé se aktivně zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů a do školení pro práci s interaktivní tabulí. Vypracované materiály byly následně ověřovány ve výuce, méně byly aplikovány v rámci inspekčních hospitací. Škola využívala ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti také zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti, která byla vykonávána v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině. Hlavním zdrojem příjmů z doplňkové činnosti byly zejména pronájmy sportovišť, učeben a platby za stravování cizích strávníků. Takto získané finanční prostředky byly využity zejména na úhradu vzniklých nákladů souvisejících s doplňkovou činností a ke zlepšení hospodářského výsledku z hlavní činnosti. Vlastním příjmem školy byly ve sledovaném období úplaty od zákonných zástupců za pobyt žáků ve školní družině a stravné. Škola byla ve sledovaném období zapojena i do dalších projektů např.: příprava a realizace vánočního jarmarku a vánočního vystoupení pro rodiče. Ze zisku z vánočního jarmarku se daří i nadále zůstat adoptivními rodiči dvou zvířat z brněnské zoologické zahrady. Tyto aktivity podporují rozvoj sociálních kompetencí žáků. Zřizovatel se podílel na financování provozních nákladů školy v období tří sledovaných let částkou v průměrné výši 4,754 mil. Kč. V rámci účelově přidělených finančních prostředků poskytl škole další dotace, a to na plavecký výcvik žáků a úhradu pojistných událostí.

V oblasti zajištění bezpečného prostředí pro pobyt žáků ve škole bylo z předložené dokumentace zjištěno, že se škola se touto problematikou zabývá. Přesto byly zjištěny odstranitelné závady (uvolněné zábradlí na chodbě, neupevněné žebříky v tělocvičně, ostré zakončení topení na chlapeckých toaletách, absence provozního řádu ve staré učebně informatiky). Ředitel školy přijal bezodkladné opatření a tyto nedostatky v průběhu inspekční činnosti odstranil. Pravidla bezpečného chování byla nastavena zejména ve školním řádu, ve směrnicích k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a k evidenci úrazů žáků. Školní řád obsahoval zákonem stanovené oblasti. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků v době platného rozvrhu hodin zajišťovala škola svými pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci. Dohled nad žáky byl zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, jejich přehled byl vyvěšen na všech sledovaných úsecích. V interní dokumentaci školy jsou také zakotvena pravidla zajištění bezpečnosti žáků při akcích konaných mimo školu. V rámci podpory zdravého životního stylu byla škola zapojena do projektů, které pořádají jiné organizace např. projekt Dental alarm (výuka péče o chrup), ve spolupráci s fakultní nemocnicí byl zorganizován projekt HOBIT (záchrana života při infarktu), žáci se účastní i různých besed o prevenci užívání návykových látek aj.





Kontrolou evidence úrazů žáků ve škole bylo zjištěno, že škola vedla v horizontu tří sledovaných let knihu úrazů a prováděla zápisy v této knize v souladu s právními předpisy, vyhotovovala a stanoveným orgánům a institucím zasílala záznamy o úrazu. Z rozborů školní úrazovosti vyplynulo, že v poměru počtu žáků dosahovala úrazovost ve škole průměrně 17 % a má klesající tendenci díky důslednému dbání na dodržování pravidel bezpečnosti i opakovanému poučování žáků o této problematice. Nejčastější úrazy byly zaznamenány v tělocvičně, v menší míře na chodbách a ve třídách. Ve školním roce 2015/2016 bylo ke dni kontroly zaznamenáno 20 úrazů z celkového počtu 408 žáků (tzn. 5% úrazovost).

Škola realizuje vzdělávání na základě *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem: *Škola jazyků a sportu*. Upravené verze s platností dokumentu od září 2009 a následně od září 2013 zahrnovaly změny podle legislativních požadavků. ŠVP ZV vychází z dlouholeté tradice školy a jejího zaměření na sport a cizí jazyky. ŠVP ZV vykazoval dílčí odchylky od rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Učební osnovy nezahrnují celý povinný vzdělávací obsah oblasti ICT v předmětu informatika/informační technologie ani formou integrace do jiného vyučovacího předmětu. (Chybí tabulkové kalkulátory, etická pravidla práce s technologiemi, zásady ochrany duševního vlastnictví). Učební plán stanovuje na druhém stupni rozdílnou časovou dotaci předmětu informační technologie pro žáky s různým zaměřením (v rozsahu 1 - 3 hodiny týdně v průběhu 6. – 9. ročníku), očekávané školní výstupy a učivo však tuto skutečnost nereflektují. Orientace v přehledu učiva a jeho naplňování byla obtížná. Byl také zjištěn nesoulad v názvosloví uvedeného předmětu v ŠVP ZV a učebním plánu. Neúplně byly v ŠVP ZV zpracované podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním. Tato zjištění vyžadují přijetí opatření a nápravu ve stanovené lhůtě.

Organizace vzdělávání vycházela z platných právních předpisů, řídila se vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy. Počty vyučovacích hodin, žáků ve třídách, skupinách a odděleních a délky přestávek odpovídaly příslušným právním předpisům. Rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky korespondovaly s učebním plánem ŠVP ZV s výjimkou třídy VIII. A (nesportovní) a IX. A (jazykové), kde byly vyučovány dvě hodiny volitelných předmětů místo jedné hodiny. Dále v rozvrhu těchto tříd nebyla stanovena výuka jedné hodiny informačních technologií. K tomuto nesouladu je třeba přijmout opatření. V rámci disponibilních hodin a nepovinného předmětu škola nabízí žákům předmět sportovní hry.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno podle *Školního vzdělávacího programu ŠD* (dále „ŠVP ŠD“), který neobsahoval některé požadované údaje stanovené právním předpisem (podmínky pro přijímání žáků). Také *Řád ŠD* neodpovídal požadavkům školského zákona. O vydání a obsahu *Řádu ŠD* nebyli informováni zákonní zástupci žáků, přestože tato povinnost byla vedoucí vychovatelce prokazatelně uložena. Tyto nedostatky zjištěné ve vedení a dokumentaci ŠD, vyžadují přijetí opatření ve stanovené lhůtě.

Rozsah stravovacích služeb byl poskytován v souladu s vyhláškou o školním stravování, tj. žákům bylo poskytováno 1 hlavní jídlo (oběd) bez možnosti výběru, včetně tekutin v rámci dodržení pitného režimu. Školní jídelna měla zveřejněny informace o alergenech na jídelničkách. Podle sdělení vedení školy má kvalita stravy z pohledu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu určité rezervy. Zjištěným nedostatkem byl sběr zbytků stravy ve stravovacím prostoru.

***Pozitivem v hospodaření hodnocené školy bylo získání prostředků z ESF, které se značnou měrou podílely na jejím dalším rozvoji, od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek. Škola ve sledovaném období zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.***



**Přesto byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost žáků. V průběhu inspekční činnosti byla tato rizika bezodkladně odstraněna. Je potřeba přijmout opatření ke zjištěným nedostatkům v oblasti: řízení, ŠVP ZV, organizaci vzdělávání, vedení povinné dokumentace ŠD. Podmínky k realizaci ŠVP ZV jsou na běžné úrovni s výjimkou odstranitelných rizik.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na I. stupni ZŠ vykazovalo rozdílnou úroveň. Tam, kde byly využity frontální formy výuky, při kterých bylo učivo o nových poznacích žákům jen předáváno metodou vysvětlování a výkladu s dominantní rolí učitele či řízeným rozhovorem, měla komunikace charakter jednoduchého dialogu se žákem (otázka – odpověď). Didaktické zásady byly uplatněny s menším důrazem. Hodnocení práce žáků bylo provedeno vždy při shrnutí v závěru vyučovacích hodin, a to pouze ze strany pedagoga. Průběžné a adresné individuální hodnocení žáků většinou chybělo. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení se neobjevilo. K názornosti postačily často jednoduché učební pomůcky, které si učitelé vyrobili sami, učebnice, pracovní sešity anebo nakopírované učební texty. Didaktická technika nebyla na I. stupni ZŠ využita. Pouze v jednom případě byly využity prostředky ICT. Šlo o účinnou podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti při práci s textem. Jednalo se však o práci vyučujícího s touto technikou. Vstupní motivace probudila u většiny žáků zájem o učební činnosti, průběžná motivace se objevila zřídka. I při takto vedené výuce byli žáci ukázněni, chovali se přirozeně a projevovali o výuku zájem.

Vyšší efektivitu výuky bylo dosahováno v případech, kdy vyučující ponechali žákům prostor ke vzájemné komunikaci s nimi i mezi sebou, kdy mohli k danému tématu diskutovat, objevovat, hledat jiná řešení, spolupodílet se na organizaci vzdělávacího procesu a vzájemně si pomáhat. Při takové výuce byli žáci povzbuzováni častým adresným hodnocením, což mělo pozitivní dopad na formování jejich osobnosti a rozvoj klíčových kompetencí. Žáci se učili v aktivních činnostech, měli připravené modelové situace, radili se v komunitním kruhu, řešili společný problém, mohli uplatňovat tvůrčí představivost a fantazii. K dispozici měli názorné vyučovací pomůcky, které dokázali využít motivačně i jinak, a to k činnostem, které umocnily jejich radost z učení. Vyučující diferencovali učební aktivity a přizpůsobovali obsah a metody výuky potřebám žáků se ŠVP. Taková výuka měla vynikající úroveň. **V českém jazyce** (I. stupeň ZŠ) docházelo k upevňování poznatků z hláskosloví, tvarosloví a skladby, nácviku prvopočátečního čtení a úspěšnému vyhledávání informací při práci s textem. **V matematice** (I. stupeň ZŠ) si žáci upevňovali poznatky v číselných oborech pomocí operace sčítání, odčítání, násobení a dělení. Zvolené učební úlohy cíleně rozvíjely matematické představy a přispívaly k upevňování matematických dovedností. Dílčí vzdělávací cíle byly naplňovány a odpovídaly očekávaným výstupům, které jsou formulovány v ŠVP ZV. Písemnosti žáků měly velmi dobrou grafickou úroveň.

Ve sledované výuce **anglického jazyka** (I. stupeň ZŠ) byla věnována pozornost rozvíjení slovní zásoby, méně řečovým dovednostem žáků. Pokyny byly žákům prezentovány převážně v českém jazyce. Efektivitě výuky přispělo časté střídání činností, změny pracovních míst a dodržování psychohygienických podmínek.

Kvalita organizace a průběhu vzdělávání na II. stupni ZŠ **v jazykovém vzdělávání (český jazyk a literatura, anglický a ruský jazyk)** byla ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na požadované úrovni. Výuka byla vedena odborně správně. Vzdělávací cíle byly zaměřovány za téma hodiny (probírané učivo). V hospitovaných hodinách dominoval ústní projev učitele, převládala práce s klasickou otázkou učitele a odpovědí žáka. Přestože byla do výuky vhodně zařazena práce žáků ve dvojicích, skupinová a individuální práce,



komunikativní kompetence byly u žáků rozvíjeny v menší míře. Smysluplně byly využívány mezipředmětové vztahy, v některých hodinách vyučující vhodně spojovali obsah vzdělávání s reálnými životními situacemi. Efektivitě výuky přispělo střídání činností, změny pracovních míst a dodržování zásad psychohygieny. K vlastnímu hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni. Pokud probíhalo hodnocení výsledků žáků vyučujícím v závěru hodiny, bylo neadresné - kolektivní. Průběžné hodnocení při výuce bylo zaměřené na přístup žáků k plnění úkolů a výsledky jejich samostatné práce. Vyučující dovedli ocenit pokrok u méně úspěšných jednotlivců a tím je motivovat a povzbudit. Žáky klasifikovali výjimečně, hodnocení nebylo vždy zdůvodněno. Respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků bylo patrné ve dvou hodinách.

Ve výuce **ruského jazyka** (II. stupeň ZŠ) byly klíčové kompetence žáků rozvíjeny v maximální možné míře. Prvky činnostního učení s aktivní účastí žáků měly pozitivní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. Žáci pracovali se zájmem, byli smysluplně motivováni k učebním aktivitám. Zájem o ruský jazyk byl u žáků rozvíjen pozvolným a přirozeným způsobem. Přestože měli žáci (začátečníci) prozatím nevelkou slovní zásobu, byli vedeni k odpovědím na otázky ve větách. Vyučující byla pro žáky mluvním příkladem, výuka byla vedena kvalitní ruštinou. Hodiny **českého jazyka a literatury** (II. stupeň ZŠ) probíhaly v klidné atmosféře. Při osvojování gramatických jevů byly smysluplně využity aktivizující metody. Ve sledované výuce **anglického jazyka** (II. stupeň ZŠ) byla věnována výrazná pozornost rozvíjení slovní zásoby. Vhodně byla zařazena poslechová aktivita (píseň), žáci sdělovanému textu písně rozuměli, dokázali reagovat a odpovědět na zadané dotazy. Materiální podpora výuky byla dobře zabezpečena, vedle názorných pomůcek, učebnic, pracovních sešitů a kopírovaných materiálů byla ve dvou hodinách vhodně využita interaktivní tabule a zvukové nahrávky. Proces vzdělávání v oblasti výuky jazyků vedl k podpoře osvojování klíčových kompetencí na požadované úrovni.

Obsah výuky **moderních dějin** byl ve vzdělávacím obsahu platného ŠVP ZV rozpracovaný v souladu s požadavky RVP ZV. Plánovaná časová dotace byla v devátém ročníku jedna hodina týdně, vzhledem k promyšlené distribuci učiva do ročníků a efektivnímu plánování výuky se daří vzdělávací cíle v této oblasti naplňovat. Do obsahu výuky je zařazovaná problematika regionálních dějin, a využívány metody orální a rodinné historie při zpracování učebních projektů. V hospitované výuce převažovaly frontální činnosti ojediněle doplňované samostatnou prací žáků, případně prací ve dvojicích. Využití aktivizujících metod, vhodných textů, názorných pomůcek a didaktické techniky podporovalo učební aktivitu části žáků. I přes dostatečný prostor, který tato organizace výuky žákům poskytovala, nebylo zapojení všech do vzdělávacích činností stejně intenzivní, někteří až po opakovaném upozornění respektovali pravidla vzájemné komunikace. Během výuky byly vhodně využité dřívější historické znalosti, mezipředmětové vztahy, motivace prožitkem. I přes dílčí nedostatky dovedli žáci na úrovni odpovídající očekávaným výstupům základního vzdělávání vyvozovat závěry, objasnit příčiny a důsledky historických jevů, uvažovat v souvislostech, vyjádřit své stanovisko k historickým problémům.

Výuka **informační technologie** na prvním stupni probíhala v účelně vybavené počítačové učebně. Její vybavení umožňovalo práci každého žáka na jednom PC a efektivní organizaci frontálních, samostatných i skupinových aktivit při osvojování uživatelských dovedností v práci s výpočetní technikou. Vzhledem k malým didaktickým a metodickým zkušenostem ji všichni vyučující nevyužili v plné míře. U některých vzdělávacích aktivit (postupy při editaci elektronického textu) chyběla dostatečná názornost a žáci si tak nové poznatky osvojovali méně úspěšně. Diferenciace úkolů pro žáky s ohledem na jejich aktuální možnosti a potřeby nebyla patrná. Náročnost úkolů vnímali žáci odlišně



a v důsledku toho jednotlivci nerespektovali vždy nastavená pravidla práce a vzájemné komunikace. Ve sledované výuce bylo využité motivační průběžné hodnocení, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedli vyučující žáky v omezené míře. Vzhledem k tomu, že vyučovací předmět informatika/informační technologie je v platném ŠVP ZV zařazený do pátého ročníku a ve výuce jiných předmětů se žáci s výpočetní technikou na I. stupni ZŠ nesetkávají, jejich znalosti a dovednosti odpovídaly ve většině případů úrovni prvopočátků začínajících uživatelů. V oblasti **přírodovědného vzdělávání (fyzika, chemie) a matematiky** (II. stupeň ZŠ) převládala rozdílná úroveň v kvalitě jednotlivých hospitovaných hodin. Ta byla závislá na uplatňovaných metodách a formách práce. Pouze v jedné vyučovací hodině byly ve výuce využity principy, které podporovaly dosažení výukových cílů s ohledem na individuální schopnosti žáků. Klíčovým prostředkem k vytvoření pozitivního vztahu žáků k učení byla komunikace s vyučujícím, práce ve skupinách a pestré střídání výukových metod. Oproti tomu forma nekvalitního frontálního přenosu informací od vyučujícího k žákům měla za následek demotivaci žáků k získávání nových poznatků. V takové situaci klesala jejich pozornost a ústila v nekázeň žáků, kteří nerespektovali nastavená pravidla. Empatie některých vyučujících s žáky nebyla vyvážená, jednoznačná byla orientace na průměrného žáka, podpora žáků se ŠVP byla uplatněná výjimečně. Přestože výuka byla vedena věcně správně, žáci často chybovali při výpočtech i ve svých odpovědích na případné dotazy vyučujících. Využití práce s chybou bylo efektivně uplatněno pouze v jednom případě. Výuka matematiky zaměřená na nácvik standardních úloh nerozvíjela logické uvažování žáků a vyvozování závěrů. Aplikace vědomostí žáků byly průměrné až podprůměrné. K řešení jednotlivých úkolů potřebovali žáci mnoho času, někteří neměli zažitě elementární znalosti. Systém domácí přípravy nemotivoval žáky k dosahování lepších výsledků. Zadané domácí úkoly v některých případech suplovaly učivo, které díky pomalému tempu a špatné organizaci vyučovací jednotky nebylo procvičeno v průběhu výuky. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že žáci k plnění domácích úkolů nepřistupují zodpovědně. Za nesplněné domácí úkoly (v různých předmětech) byli žáci hodnoceni stupněm nedostatečný. Tento postup není v souladu s pravidly pro hodnocení stanovenými ve školním řádu.

Hospitované hodiny **tělesné výchovy** (II. stupeň ZŠ) nesportovních a sportovních tříd se uskutečnily v tělocvičně a ve sportovní hale s umělou trávou. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená a pečlivá. Stanovené vzdělávací a zdravotní cíle byly naplňovány. V hodinách tělesné výchovy byli žáci důsledně vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a bezpečnosti. Učitelé respektovali odlišné pohybové možnosti jednotlivců. Žáci účelně využívali tělovýchovné náčiní (kužely, míče na volejbal, kopanou a házenou, švihadla, malé mety). Úvodní část byla věnována protahovacím cvičením a dynamickému rozcvičení. V hlavní části hodiny si žáci zopakovali a procvičili již dříve osvojené pohybové dovednosti, které postupně rozvíjeli dále. Cvičili v družstvech, skupinách nebo samostatně. Vyučující velmi dobře pracovali s chybou. V průběhu hodin se jim pozitivním povzbuzováním dařilo žáky motivovat ke cvičení a k lepším výkonům. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a bezproblémová. V hodinách byla patrná přirozená autorita učitelů, vedení žáků k fair play jednání a jejich přátelský vztah k nim. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků, použité metody a formy byly pestré a metodicky správné. Efektivita hodin tělesné výchovy byla vysoká. K sebehodnocení i vzájemnému hodnocení byli žáci ze strany učitelů systematicky vedeni. Zápisy známek z předmětu tělesná (a hudební) výchova v žákovských knížkách až na výjimky téměř chyběly.

Náplní výchovně vzdělávacích činností ve **ŠD** byla ve dvou odděleních relaxace žáků při četbě vychovatelky, v dalších dvou byli žáci zapojeni do řízených rukodělných





a výtvarných činností, v jednom oddělení rozvíjela vychovatelka fantazii žáků formou her a jedna třída měla přípravu na oběd. Činnosti byly vychovatelkami korigované, ve třídách panovalo příznivé klima s jednou výjimkou, kde vychovatelka se záměrem usměrnit chování žáka volila nevhodné komunikační prostředky (zesměšňování, ponižování).

***Průběh vzdělávání byl ve vztahu k obsahu ŠVP ZV až na výjimky na požadované úrovni. Kvalita sledovaného průběhu vzdělávání na I. i II. stupni ZŠ vykazovala rozdílnou úroveň v závislosti na uplatňovaných formách a metodách práce. Aktivní zájem žáků i míra získaných poznatků byly problematické zejména v těch předmětech, kde dominoval frontální způsob výuky. Toto pojetí ústilo v některých případech v nekázeň žáků. Průběh vzdělávání má příležitost k dalšímu rozvoji v zařazování aktivizujících metod, využívání prostředků ICT, hodnocení a sebehodnocení žáků. Naopak hodiny tělesné výchovy splňovaly požadavky na moderní způsob výuky a byly na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Při přijímání žáků postupovala škola v souladu s právními předpisy. O své vzdělávací nabídce informovala veřejnost obvyklým způsobem (na webových stránkách školy), pořádala *Dny otevřených dveří* (2 x ročně) i společné akce pro rodiče s dětmi. K prezentaci školy pomáhají akce uspořádané nejen pro žáky, ale i širokou veřejnost (např. školní akademie, vánoční jarmark), a informace o dění ve škole v místním zpravodaji *Severník*.

Oblasti zajištění rovných příležitostí při vzdělávání žáků a prevenci rizikového chování žáků se zodpovědně věnuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Výchovná poradkyně zapracovala pro potřeby vyučujících do aktuálního seznamu žáků se SVP konkrétní doporučující postupy při jejich vzdělávání. Přestože, prokazatelně (např. intranet školy) předává potřebné informace o patologických projevech chování žáků a o jejich speciálních vzdělávacích potřebách všem pedagogům a pomáhá jim při řešení vzniklých situací v těchto oblastech, je práce některých vyučujících se těmito žáky nedostačující. V hospitovaných třídách bylo zjištěno nízké povědomí vyučujících o žácích se SVP, účelná práce s nimi byla praktikována pouze v několika hospitovaných hodinách. S některými v průběhu inspekční činnosti účelně pracovala asistentka pedagoga. Karierové poradenství je založeno na individuálním přístupu výchovné poradkyně k vycházejícím žákům. Veškerá činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je podložena průkazně a pečlivě vedenou dokumentací. Škola úzce spolupracuje v daných oblastech se zákonnými zástupci žáků, s odborníky ze školských poradenských zařízení a s několika organizacemi a institucemi. Druhým rokem je zapojena do projektu, který je zaměřený na zvyšování kvality vzdělávání v základních školách. Škola specifikovala žáky ohrožené školní neúspěšností a se souhlasem jejich zákonných zástupců jim podle potřeby zajistila pravidelné doučování, konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce a další služby.

Aktivity školy korespondují s účelově zpracovaným aktuálním *Minimálním preventivním programem* (dále „MPP“). Některá témata, vycházející z programu, byla a trvale jsou součástí výuky a jsou promyšleně provázána s obsahem vzdělávání – prevence užívání návykových látek, zdravá životospráva, bezpečné chování při dopravních situacích. V rámci prevence škola organizuje aktivity cíleně zaměřené na konkrétní oblasti – zejména na šikanu, kyberšikanu a vandalismus. MPP pro školní rok 2015/2016 je zaměřen kromě uvedených oblastí na pozitivní klima ve třídách, dopravní výchovu, drogovou problematiku, kouření a finanční gramotnost (dluhové pastí). Pro řešení závažných výchovných a prospěchových problémů žáků škola efektivně využívá jednání výchovných komisí. Pro stmelování nového žakovského kolektivu upořádala v loňském školním roce



adaptační pobyt žáků 6. ročníku ZŠ. Pro budování dobrých vzájemných vztahů se žáci I. stupně ZŠ pravidelně účastní školy v přírodě. Oblast poradenských služeb a nastavená prevence sociálně patologických jevů měly požadovanou úroveň.

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání standardními nástroji. Na očekávané úrovni vede statistiku o prospěchu a chování žáků, hodnotí úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. K 31. srpnu 2015 z 377 žáků 216 prospělo s vyznamenáním (57 %), 157 prospělo (42 %) a 4 neprospěli (1 %). V chování žáků došlo v loňském školním roce k mírnému zhoršení. Na konci školního roku 2014/2015 bylo 14 žáků hodnoceno 2. stupněm z chování (uspokojivé) a čtyři žáci 3. stupněm z chování (neuspokojivé). Převážná část snížených stupňů z chování se týkala žáků 9. ročníku ZŠ.

Škola se potýká s vyšší absencí žáků. Ve školním roce 2014/2015 byl počet zameškaných vyučovacích hodin za školní rok 34 689, z toho 534 neomluvených. Průměrný počet na žáka byl 92 hodiny za školní rok. Z dokumentace školy a z rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že škola provádí analýzu stavu a zná příčiny (účast žáků na sportovních akcích a soustředěních, vysoká absence žáků 9. ročníku ZŠ po ukončení přijímacích zkoušek na střední školy, neomluvená absence z rodinných důvodů u jedné žákyně a jiné). Vedle preventivních a výchovných opatření škola intenzivně působí na žáky a současně neprodleně informuje o absencích jejich zákonné zástupce, případně příslušné orgány sociálně - právní ochrany dětí. Škola nabízí žákům prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně širokou nabídku mimoškolní činnosti. Do nabízených kroužků (19) bylo k datu inspekční činnosti přihlášeno 231 žáků (více jak polovina celkového počtu žáků školy). Největší zájem je o kroužky se sportovním zaměřením (florbal, stolní tenis, sportovní hry, kopaná). Nadaní žáci jsou motivováni k dalším aktivitám podporujícím rozvoj jejich schopností a dovedností, zejména ve sportovních činnostech.

V loňském školním roce byli všichni žáci 9. ročníku ZŠ přijati k dalšímu vzdělávání. 19 % na gymnázia, 52 % na střední odborné školy a 29 % na střední odborná učiliště, dva žáci (5. a 7. ročník) ke vzdělávání do víceletých gymnázií.

Pro informovanost zákonných zástupců žáků jsou využívány běžné formy – osobní a telefonický kontakt, nástěnky, třídní schůzky, žákovské knížky a mailová pošta.

Efektivita hodin tělesné výchovy se promítla do dosahovaných výsledků žáků v této oblasti. Škola se může pochlubit četnými úspěchy žáků v různých oblastech. Ve sportovních třídách se podařilo vychovat několik reprezentantů ČR a prvoligových hráčů kopané.

Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, v případě potřeby se účastní jednání. Efektivní spolupráce je s *Rodičovským sdružením*, které pomáhá organizačně i finančně zajistit různé aktivity školy (např. odměny žáků za úspěchy v soutěžích, předplatné školních časopisů). Škola cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů s dalšími partnery (např. místní knihovnou, Policií ČR, místní kinokavárnou, ZUS Jaroslava Kvapila Brno, sportovními kluby AC Brno, FC Zbrojovka Brno, atd.). Vedením školy byla pozitivně hodnocena součinnost s místními mateřskými školami, která přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd ZŠ. Spolupráce s partnery je na standardní úrovni a přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

***Výsledky vzdělávání žáků měly standardní, očekávanou úroveň.***



## Závěry

### a) **Silné stránky školy:**

- podpora všestranného tělesného rozvoje žáků formou aktivní výuky tělesné výchovy a množstvím nabízených mimoškolních, zejména sportovních aktivit,
- doplňkovou činností získává škola prostředky pro zlepšení hospodářského výsledku v hlavní činnosti, zapojení školy do projektů financovaných ESF bylo za sledované období přínosné,
- materiálně-technické podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP ZV, na výborné úrovni jsou zejména v oblasti zabezpečení sportovních aktivit,
- otevřená spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery.

### b) **Ke zlepšení činnosti školy Česká školní inspekce doporučuje:**

- zkvalitnit vnitřní kontrolní systém (vedení povinné dokumentace, hospitace, evidence žáků SVP),
- zefektivnit delegování kompetencí v rámci managementu školy,
- aplikovat užší spolupráci vedení školy s pedagogickým sborem,
- aplikovat ve vzdělávacím procesu nové poznatky a informace získané v rámci DVPP a z interních sdělení např. od výchovné poradkyně,
- zařadit přímou práci žáků s ICT ve výuce i na I. stupni,
- motivovat žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- zvýšit motivování žáků k výuce, zefektivnit práci se žáky se SVP a sjednotit vedení evidence o těchto žácích a předávání informací.

### c) **Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2008 došlo:**

- k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve ŠD,
- k pozitivnímu posunu v oblasti materiálně-technických podmínek pro vzdělávání,
- ke zlepšení podmínek v kvalifikovanosti managementu školy (ředitel školy absolvoval kvalifikační studium, výchovná poradkyně specializační studium pro výkon funkce),
- ke zpracování dodatku k ŠVP ZV dle požadavku RVP ZV,

### d) **Nedostatky, které je nutné ve stanovené lhůtě odstranit:**

- zjištěné nedostatky ve ŠVP ZV, ŠVP ŠD a Řádu ŠD,
- nesoulad rozvrhu vyučovacích hodin s učebním plánem,
- nedostatek týkající se prokazatelného informování zákonných zástupců žáků (účastníků ŠD) o vydání a obsahu Řádu ŠD,

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 31. ledna 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o odstranění zjištěných nedostatků do 14 dnů od převzetí inspekční zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, pro Základní školu Brno, Janouškova 2, ze dne 29. června 2001 včetně 13 dodatků ke zřizovací listině
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, tisk ze dne 4. prosince 2015
3. Jmenování do funkce ředitele čj. MMB/127472/2008 ze dne 14. července 2008 s účinností od 15. července 2008
4. Jmenování do funkce ředitele čj. MMB/192729/2013 ze dne 12. června 2013 s účinností od 1. srpna 2013
5. Osvědčení ředitele školy o absolvování vzdělávacího programu Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 26. května 2011
6. Školní matrika (v listinné podobě evidence všech žáků) ve školním roce 2015/2016
7. Třídní výkaz všech tříd ve školním roce 2015/2016
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2015/2016
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2013/2014 a 2012/2013
10. Koncepce rozvoje Základní školy Brno, Janouškova 2, z ledna 2015
11. Pracovní plán na školní rok 2015/2016 včetně Organizace školního roku
12. Organizační schéma, bez uvedení data
13. Vzorek deníků žáků I. stupeň a žákovských knížek žáků II. stupně, vedené ve školním roce 2015/2016
14. ŠVP ZV Škola jazyků a sportu, Základní škola Brno, Janouškova 2 s platností od 1. září 2007, schváleno školskou radou 29. června 2007, verze č. 2 s platností od 1. září 2008, verze č. 3 s platností od 1. září 2009, včetně dodatku č. 1 s čj. ZŠ-696/2013, s platností od 1. září 2013, dodatku č. 2 (bez čj.) s platností od 1. září 2015, dále včetně přílohy ŠVP ZV – Průřezová témata (bez uvedení data)
15. ŠVP ŠD Základní škola Brno, Janouškova 2, s platností od 1. září 2007
16. Školní družina, přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha), vedená ve školním roce 2015/2016, 6 kusů
17. Měsíční plány práce ŠD, 3 kusy, vedené ve školním roce 2015/2016
18. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015
19. Pracovní náplň zástupce ředitele školy ze dne 1. srpna 2012
20. Pracovní náplň – Koordinátor – metodik školního vzdělávacího programu ze dne 1. září 2008
21. Organizační řád školy (bez uvedení data)
22. Řád školní družiny s účinností od 1. září 2008
23. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině ze dne 29. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011, včetně dodatků č. 3 (26. srpna 2013), č. 4 (ze dne 25. června 2014) a č. 5 (ze dne 30. června 2015)
24. Vnitřní řád školní jídelny s účinností ze dne 17. září 2012
25. Provozní řád s účinností od 1. září 2014
26. Plán DVPP 2015/2016 a dlouhodobý plán DVPP (bez uvedení data)
27. Řády odborných učeben s účinností od 3. září 2012
28. Školní řád s účinností od 3. září 2012, včetně části č. 2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
30. Provozní řád venkovních hracích ploch s platností ve školním roce 2015/2016
31. Doklady pedagogických pracovníků o nejvyšším ukončeném vzdělání vedené ve školním roce 2015/2016





32. Provozní porada správních zaměstnanců a zaměstnanců školní jídelny – seznámení se školním řádem ze dne 26. srpna 2015
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 (bez data)
34. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016 platný k datu inspekční činnosti
35. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016 ze dne 31. srpna 2015
36. Výsledky přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2015/2016
37. Zápisy z výchovných komisí vedené ve školním roce 2015/2016
38. Spisy integrovaných žáků (7 ks) včetně individuálních vzdělávacích plánů – aktuální k 18. listopadu 2015
39. Písemné práce žáků, sešity ve školním roce 2015/2016 – náhodně vybraný vzorek
40. Rozhodnutí ve správním řízení ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 (náhodně vybraný vzorek)
41. Matrika školy v listinné a elektronické podobě, aktuální stav, náhodně vybraný vzorek
42. Výsledky přijetí žáků ZŠ na střední školy pro školní rok 2015/2016
43. Přehled počtu tříd a žáků ve školním roce 2015/2016
44. Dokumentace vedená k zápisu žáků do 1. tříd ZŠ ve školním roce 2014/2015
45. Přehled o vedení kroužků ve školním roce 2015/2016 – stav k datu inspekční činnosti
46. M 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. za roky 2015, 2014, 2013
47. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. za roky 2015, 2014, 2013
48. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015
49. R 13-01 Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. září 2015
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2012, 2013 a 2014
51. Účetní závěrka za 4. čtvrtletí 2012, 2013 a 2014
52. Informace k rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace z OPVK na rok 2013 čj.: JMK 29500/2013 ze dne 18. března 2013; Informace k rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace z OPVK na rok 2014 čj.: JMK 62773/2014 ze dne 29. května 2014; Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních mechanismů, byla na ně poskytnuta dotace a jejichž financování dosud probíhá ze dne 8. ledna 2015
53. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období 13/2014, Období 13/2013, Období 13/2012; Rozvaha příspěvkové organizace k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
54. Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2014, 2013, 2012; Čerpání dotace od ÚSC k 31. 12. 2014, 2013, 2012; Čerpání ostatních dotací k 31. 12. 2014, 2013, 2012; Hospodářská činnost PO k 31. 12. 2014, 2013, 2012
55. Kniha úrazů (dětí, žáků a studentů) založena ke dni 1. září 2009
56. Řády odborných učeben s účinností od 3. září 2012; Provozní řád keramické dílny ze dne 1. září 2015; Provozní řád venkovních hracích ploch s platností od 1. ledna 2015; Provozní řád Fitness centra (posilovny) ve sportovním areálu ZŠ Brno, Janouškova 2 ze dne 10. února 2009; Servis a revize posilovacích strojů ze dne 23. března 2015; Traumatologický plán ze dne 3. září 2012; Krizový plán školy co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků ze dne 2. září 2013; Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. září 2015; Věcné náklady ŠJ v roce 2014 a Osobní náklady na ŠJ v roce 2014 (kalkulace) ze dne 10. června 2015
57. Zpráva o provedené odborné prohlídce nízkotlaké kotelny nedatováno, datum prohlídky 2. – 4. 12. 2014; Periodická prohlídka provedena 1. prosince 2015 – zpráva v době kontroly na místě nebyla ještě vypracována
58. Protokol o odborné technické kontrole č. 224/2015 (posouzení stavu TV náradí a zařízení) ze dne 11. září 2015; Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 30. dubna 2015; Protokoly o revizích elektrických přístrojů a spotřebičů dle ČSN 331600



ed. 2 ze dne 13. dubna 2015; Zpráva o provozní revizi elektrického zařízení provedena ve dnech 12. – 26. ledna 2015 a 27. února – 3. března 2015; Protokol o kontrole pracovního stroje č. 1 z ledna 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

*Ing. Ivana Fischerová v. r.*

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

*Mgr. Ladislava Hodonská v. r.*

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Přichystalová v. r.*

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

*Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

*PaedDr. Petr Zábranský v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně dne 8. ledna 2016



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Maroši, ředitel školy

*Mgr. Jan Maroši v. r.*

V Brně dne 8. ledna 2016