



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-29/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-10/25 M

Název	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154
Sídlo	Komenského 154, 790 65 Žulová
E-mail	vuzulova@seznam.cz
IČO	64 988 287
Identifikátor	600 032 001
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Bakešová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Komenského 154, Žulová
Inspekční činnost na místě	27. – 30. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154 (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro děti zpravidla ve věku 15 až 18 let. Lůžková kapacita výchovného ústavu 32 osob je tvořena dvěma samostatnými odděleními po dvou výchovných skupinách. Dívčí oddělení je určeno pro dívky se závažnými poruchami chování, do chlapeckého oddělení jsou přijímány děti s pokročilým experimentem nebo závislostí na návykových látkách vyžadující výchovně léčebný režim. V době inspekční činnosti bylo v zařízení evidenčně zapsáno 28 dětí, z nichž nebylo přítomno 10 (sedm dětí na útěku, dvě děti na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců, jedno dítě hospitalizované ve zdravotnickém zařízení).

Na střední škole se v průběhu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dívek ve dvou třídách. Vzdělávání se realizovalo podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby. Chlapci se v zařízení vzdělávají podle vlastního vzdělávacího programu, který je zaměřený na udržení dosavadních znalostí a dovedností a získání motivace k případnému dalšímu studiu na střední škole po odchodu ze zařízení. Část umístěných chlapců se také vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů svých kmenových škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení nově zpracovala koncepci rozvoje zařízení, která obsahuje nejen konkrétní výchovně vzdělávací, personální i materiální oblasti, ale i kroky k jejich postupnému naplňování. Poradním orgánem ředitelky zařízení je pedagogická rada. Vedení zařízení prošlo částečnou obměnou. Ředitelka část svých řídicích kompetencí delegovala na vedoucí pracovníky. Nastavené mechanismy a nástroje k monitoringu a kontrole všech důležitých oblastí hlavně ve SŠ, ale i ve VÚ však v praxi nebyly zcela funkční. Systém řízení vykazuje nedostatky, které byly zaznamenány zejména v hospitační činnosti, která jen omezeně poskytovala pedagogům zařízení validní zpětnou vazbu. Poznatky z provedených kontrol a uskutečněných hospitací nejsou vedením zobecňovány a neslouží jako podněty pro ostatní pedagogické pracovníky. Ředitelce zařízení tak chybí dostatek potřebných podkladů pro objektivní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Nedostatky jsou patrné zejména v metodickém vedení výuky spočívající v omezeném využívání pestrých organizačních forem a výukových metod, absenci sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Pedagogům SŠ také chybí efektivní zpětná vazba směrem ke kvalitě výuky, která by vedla ke sjednocování rozdílné úrovně žáků a přispívala k pozitivnímu zlepšování jejich pedagogické práce.

Předávání informací mezi zaměstnanci zařízení je založeno na osobním kontaktu a na využívání vnitřního elektronického informačního systému, který jim umožňuje získané informace efektivně aplikovat. Informace o jednání a konání dětí, včetně jejich hodnocení, tak získávají pedagogové bezprostředně. Programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) odpovídaly svým obsahem požadovaným cílům a byly pravidelně vyhodnocovány. Vycházely z rodinné anamnézy, z podrobné charakteristiky jednotlivých dětí získané cíleným pozorováním v adaptačním období a v průběhu jejich pobytu v zařízení. Každému dítěti určilo zařízení klíčového pracovníka. Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ví, na koho se se svými problémy obracet. Zákonní zástupci získávají informace o svých dětech telefonicky a při osobních jednáních. Z předložené dokumentace a z rozhovorů s pracovníky

vyplývalo, že zařízení efektivně spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“), zdravotnickými zařízeními, školami a školskými poradenskými zařízeními.

Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k částečné obměně zaměstnanců na různých pozicích. Všichni pedagogové splňují psychickou způsobilost, všichni zaměstnanci jsou bezúhonní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pouze v malé míře naplňuje svoji funkci ke zlepšování kvality pedagogické práce. Jen menší část pedagogů se zúčastňuje vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, závislostní chování, nebo na děti s psychiatrickým onemocněním. Příležitostí pedagogů SŠ také zůstává větší zacílení na oblast inovativních metod a forem výuky ve středním vzdělávání a v souladu s aktuálními trendy vzdělávání (např. moderní formy a metody výuky, studium oborové didaktiky apod.). Obdobných vzdělávacích aktivit se pedagogové účastnili jen sporadicky. Chybí jejich vyšší aktivita a motivace. Cenný přínos pro zařízení mají pravidelné supervize nezávislým odborníkem, jež pracovníkům poskytují nový pohled na jejich práci a užitečnou zpětnou vazbu.

Poradenské pracoviště je tvořeno etopedem a zároveň metodikem prevence, externí terapeutkou a adiktologem pracujícím na částečný úvazek. Tito odborní pracovníci ve vzájemné spolupráci napomáhají chlapcům v průběhu adaptačního procesu se začleněním do nové sociální skupiny, poskytují jim podporu při postupném odstraňování závislostí na návykových látkách, podporují korekci disociálních vztahů a postojů, změnu jejich hodnotového systému. Pro zajištění plné odborné psychologické péče pro chlapce s psychiatrickou diagnózou, rozvinutým rizikovým chováním a ohrožené závislostmi však chybí v zařízení psycholog na plný úvazek.

Materiální podmínky zařízení se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Dle finančních možností pokračovala obnova vnitřních prostor zařízení, dětem byly zakoupeny nové postele, židle. V některých výchovných skupinách byly pořízeny nové sedací soupravy, koberce, noční stolky. Ve výchovných skupinách hlavně u chlapců však z části přetrvává neestetické prostředí, materiální vybavení je již značně zastaralé a opotřebované. Nově byla vybavena zdravotní izolace, došlo také k obnově sportovního vybavení. Nevhodné prostorové uspořádání výchovných skupin dívek nadále přetrvává. Ke sportovním činnostem je využíváno hřiště v areálu, nebo tělocvična, kam vychovatelé s dětmi dojíždí.

Zařízení v rámci plného hmotného zaopatření poskytuje dětem celodenní stravování ve školní jídelně. Strava se dětem a žákům podává v jídelně nebo pod vedením vychovatele v kuchyňkách výchovných skupin. V rámci přípravy na samostatný život si celodenní stravu mimo oběd o některých víkendech připravují jednotlivé výchovné skupiny samy. Pitný režim je zabezpečován ve školní jídelně při každém jídle nebo ve výchovných skupinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces v zařízení se opírá o pevně stanovený program s důrazem na motivaci dětí. Klíčovou roli zde hraje pozitivní hodnocení a individuální přístup, který zohledňuje zdravotní i psychické potřeby dětí. Systematická práce odborného týmu s rodinami dětí je v některých případech limitovaná nízkým zájmem ze strany rodičů. Dívky i chlapci jsou podporováni v rozvoji klíčových kompetencí, praktických dovedností a komunikaci s rodinou. Současně jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Během inspekční činnosti panovala v zařízení klidná a příjemná atmosféra. Pracovníci přistupovali k dětem vstřícně, poskytovali jim prostor k vyjádření názorů a vhodnými metodami usměrňovali jejich chování. Provázanost PROD s týdenními programy byla zřetelná, což umožňovalo pružně reagovat na aktuální potřeby dětí.

Dopolední vzdělávání chlapců umístěných ve výchovně léčebných skupinách bylo zaměřeno na teoretickou přípravu, důraz byl také kladen na zodpovědnost a změnu osobních hodnot. Realizované organizační formy i metody v dopoledních aktivitách probíhaly v souladu s týdenními programy, na kterých se měly možnost spolupodílet i děti. Vychovatelé usilovali o vytváření podmínek, které dětem pomáhaly překonat náročnější situace (adaptaci na nové prostředí, zdravotní stav, aktuální náladu, návraty z útěků apod.). Chlapci i dívky pracovali samostatně a v případě potřeby se spontánně obraceli na vychovatele, kteří je aktivně motivovali. Zájmové aktivity v zařízení probíhaly především formou pravidelných sportovních, nebo výtvarných činností, které u dětí rozvíjely zájem o smysluplné trávení volného času. Sportovní aktivity rozvíjely pohybové dovednosti i týmovou spolupráci dětí. Pracovní činnosti se odehrávaly ve vnitřních prostorách, ale i na zahradě zařízení. Interakce mezi dětmi byla většinou bezproblémová. Chlapci a dívky se vzájemně respektovali, dodržovali pokyny pedagogů a nastavená pravidla. Využívané metody a organizační formy odpovídaly věku a individuálním potřebám dětí. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že samostatné vycházky jako formu trávení volného času využívají spíše nárazově nebo o víkendech.

Kapesné bylo dětem vypláceno v plné výši, chlapci a dívky jsou vedeni k hospodaření s penězi, mají možnost si spořit kapesné na důležité a nutné výdaje, čímž je u nich podporována finanční gramotnost. Záznamy o dětech jsou podrobně vedeny ve vnitřním elektronickém informačním systému a podléhají pravidelné reflexi a intervizi.

Běžné denní činnosti v zařízení jsou doplňovány celodenními aktivitami mimo zařízení, které kromě změny prostředí přinášely odpočinek, pobyt v přírodě a poznávání zajímavých míst. Vychovatelé brali ohled na aktuální zdravotní i psychický stav dětí a jejich specifické vzdělávací potřeby. Projevovali empatii a měli dobrý přehled o dovednostech každého chlapce.

Při řízených rozhovorech svůj pobyt v zařízení děti hodnotily spíše pozitivně. Uváděly, že mohou telefonovat s blízkými a používat mobilní telefony dle stanovených pravidel. Významná část dětí oceňovala pozitivní vliv odborných pracovníků na změny ve vlastním jednání a chování. Část dětí se také svěčila, že nerozumí nejednotnému postupu některých pedagogických pracovníků a vymezovali se vůči tomu. Obdobně se také vyjádřili pedagogové zařízení i v dotazníkovém šetření realizovaným vedení zařízení.

Při vzdělávání ve SŠ převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplňovaná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve většině vyučovacích hodin však nedostatečná pestrost forem a metod výuky vedla k monotónnosti a nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu. Použité vzdělávací strategie jen minimálně vytvářely žákům příležitosti k podněcování kritického myšlení, účelné diskusi, cílenému rozvoji postojů žáků. K týmové spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, které by rozvíjely schopnosti komunikace (diskuse, argumentace) nedocházelo. Převládající absence nebo formálnost závěrů vyučovacích hodin, často spočívající jen ve stručném shrnutí obsahu učiva pedagogem, nevedla žáky k aktivnímu a funkčnímu sebehodnocení vlastního výkonu, pokroku a vyvození opatření ke zlepšení, ani k vzájemnému hodnocení posilujícímu sociální a personální kompetence. Také nebylo zaznamenáno účelné využívání demonstračních metod, didaktických pomůcek, techniky, interaktivního softwaru a aplikací přispívajících k názornosti výuky. Absencí práce žáků se zmiňovanou formou techniky byl také oslaben rozvoj jejich schopností v oblasti práce s různými zdroji informací a rozvoj kritického myšlení žáků při jejich analýze, zpracování a následné prezentaci.

V hodnocených vyučovacích hodinách učitelé tolerovali pracovní tempo žáků a poskytovali jim dostatek času pro řešení úloh nebo formulaci odpovědí. Výraznější obsahová

diferenciace nebyla v hodnocené výuce patrná. Pedagogové podporovali práci všech žáků prostřednictvím převážně stručného slovního a sumativního hodnocení, operativně reagovali na chyby, analyzovali je a tím poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení bylo využito jen v náznacích.

Výuka odborného výcviku v učebním oboru Provozní služby byla sledována v odborných učebnách SŠ. V pracovních skupinách pod dohledem učitelek odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Učivo navazovalo na teoretické znalosti z oblasti přípravy pokrmů, šití a drobných oprav prádla. Učitelky odborného výcviku vycházely z velmi dobrých znalostí vzdělávacích potřeb žáků a zkušeností s nimi, a proto výuku přizpůsobovaly jejich možnostem i situaci. V některých případech v průběhu výuky operativně změnily náročnost nebo úkol, zařazovaly relaxaci či jinou vhodnou činnost. Veškerou výukou se prolínalo využívání pomůcek a aktivních činností. Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků. Žáci se do všech realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem a v rámci svých možností. Nedílnou součástí vzdělávání byly předměty odborně praktické, které rozšiřovaly a prohlubovaly teoretické vědomosti žáků. Přispívali k získání soběstačnosti při vykonávání jednodušších i složitějších pracovních činností např. v domácnosti, při řemeslných činnostech nebo poskytují základní vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu jednoduchých pokrmů a nápojů. Z hlediska motivace žáků byla pozitivně uplatňována především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování technologických postupů. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení dětí v zařízení je založeno na pozitivní motivaci, která podporuje žádoucí chování a přispívá k jejich socializaci i resocializaci. Zpětnou vazbu k jejich chování a přístupu k povinnostem dostávají v podobě slovního hodnocení, ke kterému se mají možnost vyjádřit. Jsou tak rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, učí se sebereflexi. Uplatňováno je jednak verbální hodnocení v průběhu dne, tak každodenní rozbor chování na večerním hodnocení skupinovým vychovatelem nebo etopedem. Děti tento systém znaly a dobře se v něm orientovaly, což bylo ověřeno v rozhovorech. Vzhledem k tomu, že většina dětí má při příchodu obtíže s dodržováním režimu, jsou veškeré aktivity pevně stanoveny v čase, pravidelně se střídají a zároveň nabízejí dostatečnou rozmanitost. Těžištěm práce zařízení jsou individuální a skupinové programy, např. zážitkové programy, projekty, terapie vedené kvalifikovanými pracovníky. V rozhovorech o tyto aktivity děti projevovaly zájem a považovaly je za přínosné. Realizované činnosti tak mají pozitivní vliv na jejich vzdělávací výsledky. V rámci hodnocení ve výchovně léčebném režimu jsou chlapcům již od začátku pobytu přiřazovány skupinové role (např. manažer, sporták, budič, hospodář). Tyto role reflektují jejich chování a postavení ve skupině. Během rozhovorů se školními inspektory chlapci potvrdili, že systému etap i rolí dobře rozumí a vnímají ho pozitivně. Analýza ukázala, že při odchodu ze zařízení dokáže většina chlapců úspěšně zvládnout podstatnou část programu, což potvrzuje jeho efektivitu.

Preventivní strategie zařízení, která je kvalitně zabezpečena školním metodikem prevence, se průběžně promítá v celkovém chodu zařízení. Plánovité a promyšlené aktivity směřují k uvědomování si důsledků vlastního jednání a chování dětí a žáků, k respektování

nastavených společenských norem, k zodpovědnosti vůči sobě i druhým. K nejčastěji řešeným oblastem výchovných problémů patřilo zneužívání návykových látek, vulgarity, agresivní chování, ničení majetku a útoky ze zařízení, které byly zaznamenány ve vysokém počtu. Jednalo se jak o krátkodobé útoky do 24 hodin, nicméně významná část z nich byly útoky dlouhodobé. Příčiny útoku dětí byly po jejich návratech do zařízení vyhodnocovány metodikem prevence a řešeny individuálními terapeutickými rozhovory i s vedením zařízení. Hlavně dlouhodobé útoky způsobují vysokou absenci žáků ve SŠ. Následně realizovanou individuální dopomocí jednotlivým žákům se daří jejich vzdělávací výsledky zlepšovat jen částečně. Situaci v oblasti útoků se zatím z dlouhodobého hlediska nedaří výrazně zlepšit. Kromě školních povinností a účasti na každodenních režimových činnostech se mohou žáci zapojovat do mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit. Většina aktivit mimo vyučování je směřována převážně do úseku výchovy, je zajišťována zejména etopedem, a to např. v rámci rodinných setkání, ekologických dnů (Uklid'me svět, Uklid'me Česko), sportovně zaměřených akcí, podzimních her, exkurzí apod. Na celkovém snížení počtu sociálně patologických jevů má značný vliv také množství zájmových různorodých kroužků, kdy si děti mohou vybrat např. z informatiky, keramiky, turistického, výtvarného, sportovního apod. V rámci vyplnění volného času si mohou děti zapůjčit knihy z knihovny zařízení.

Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí žáků SŠ je ověřována zejména standardními interními nástroji (testy, ústní zkoušení apod.). Pozornost věnují učitelé průběžnému hodnocení, kdy dostatečně oceňují jakýkoliv individuální vzdělávací pokrok žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně konzultovány mezi jednotlivými vyučujícími i vychovateli a informace jsou pravidelně předkládány na jednáních pedagogické rady. SŠ však tato výsledná data z interní evaluace dostatečně neanalyzuje a nenavrhne opatření, která by vedla k minimalizaci chyb a zlepšování studijních výsledků. Informace získané z interního testování jsou zpravidla pouze konstatovány a vyhodnocovány jen na úrovni tříd, ale nejsou již dále podrobně analyzovány v rámci celé SŠ.

Děti v zařízení mají možnost samostatných nebo společných vycházek. Kontakt s rodinou mohou udržovat i během dovolenek, které zařízení také finančně podporuje. Vedle osobních návštěv jsou běžné i telefonické a písemné formy komunikace. Uplatňovaný systém podporuje schopnost dětí plánovat si čas, učí je dodržovat pravidla, usnadňuje jejich návrat do běžného života. Na něj jsou děti připravovány průběžně. Pedagogové je učí praktickým dovednostem, jako je nakupování, úklid, hygiena, vedou je také k osvojování finanční gramotnosti. Úzká spolupráce hlavně s klíčovou institucí, OSPOD, se dlouhodobě pozitivně odráží na počtu chlapců, kteří se po zvládnutí programu vrací zpět do svých původních rodin. Přestože rodinní příslušníci dětí využívají ubytování v zařízení jen omezeně, hraje i tato možnost důležitou roli v resocializačním procesu. Vstřícný přístup zařízení při hledání vhodných výchovných postupů ve spolupráci s biologickou rodinou výrazně podporuje úspěšný návrat dětí do původního prostředí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Částečné zkvalitnění materiálních podmínek s pozitivním dopadem na poskytované vzdělávání ve výchovném ústavu.
- Nedostatky při vzdělávání žáků ve střední škole zjištěné při poslední inspekční činnosti přetrvávají.

Silné stránky

- Poskytovaná etopedická, terapeutická a adiktologická péče se významně podílí na resocializaci umístěných dětí. (4.2)
- Průběžné a systematické získávání informací o dětech se podílí na včasném předcházení či řešení jejich problémů. (4.3)
- Efektivní spolupráce s orgány sociálně právní ochrany se projevuje v počtu chlapců, které se před dosažením zletilosti daří vracet do vlastních rodin nebo jiných typů zařízení. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy zařízení v delegování pravomocí, kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. Nesystematická a nedostatečná hospitační činnost vedení zařízení, bez relevantní zpětné vazby pedagogům s dopadem na stagnaci kvality výchovně vzdělávacího procesu. (2.1)
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nezohledňuje dostatečně potřeby zařízení a pedagogických pracovníků. Vedení zařízení se nedaří v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků motivovat pedagogy hlavně střední školy k účasti na vzdělávacích aktivitách. (2.3)
- Rozdílný přístup a nedodržování nastavených pravidel pedagogických pracovníků při výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých výchovných skupinách výchovného ústavu snižuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. (3.1, 3.3)
- Vnitřní vybavení některých částí výchovných skupin je již značně opotřebované a vyžaduje obměnu. (2.4)
- Ve vyučovacích hodinách byly v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. V hodnocených vyučovacích hodinách byla v menší míře zaznamenána práce učitelů i žáků s didaktickou technikou, využívání různých informačních zdrojů vedoucí k rozvoji kritického myšlení žáků. (4.2)
- Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků, chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak dostatečně nevytvářela podmínky pro sebereflexi žáků a nerozvíjela jejich sociální kompetence. Formativní hodnocení směřující k posílení motivace žáků bylo využíváno ojediněle. (4.3)
- Systém ověřování přijatých opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků není účelně nastaven. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Důsledně zaměřit kontrolní, hospitační činnosti na střední škole na častější využíváním didaktické techniky a názorných pomůcek a metodické vedení při výchovně vzdělávací činnosti začínajících a nekvalifikovaných pedagogů.
- Zvýšit účinnost výchovně vzdělávacího procesu výchovného ústavu shodným přístupem a dodržováním nastavených pravidel všemi pedagogickými pracovníky.
- Zajistit komplexní psychologické služby dětem umístěným ve výchovném ústavu.
- Efektivně motivovat pedagogy v účasti na dalším vzdělání pedagogických pracovníků.

- Modernizovat vnitřní vybavení výchovných skupin.
- V rámci možností zařízení realizovat změnu prostorového uspořádání dvou výchovných skupin dívek tak, aby se v přiměřené míře potřebám dětí podobalo podmínkám běžné domácnosti.
- Zaměřit se na používání pestrých metod a forem práce a názorných pomůcek učitelkami ve střední škole. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Systematicky využívat v závěru vyučovací hodiny motivační zhodnocení práce žáků se stanovením cílů na další vyučovací hodinu a poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce. K posílení jejich sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí uplatňovat ve výuce společně se sebehodnocením také vzájemné hodnocení.
- Při jednání pedagogické rady přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2014
2. Vnitřní řád výchovného ústavu, ze dne 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje ústavu pro období 2022 – 2028, ze dne 21. 4. 2023
4. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Školní vzdělávací programy pro výchovný ústav a realizované obory středního vzdělání platné ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická dokumentace, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Zápisy z komunit, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
11. Kniha denní evidence zařízení vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti

12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2024/2025
13. Týdenní programy činností, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů – vzorek)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024, ze dne 1. 9. 2023 a školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
17. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2024 k termínu inspekční činnosti
18. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
21. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka
Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka
Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

13. 2. 2025