



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-464/23-S

Název	<b>Základní škola Sadská</b>
Sídlo	<b>Karolíny Světlé 386, 289 12 Sadská</b>
E-mail	<b>info@zs-sadska.cz</b>
IČO	<b>61 632 350</b>
Identifikátor	<b>600 050 734</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Blanka Žánová</b>
Zřizovatel	<b>město Sadská</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karolíny Světlé 386, Sadská</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. – 28. února a 2. března 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Od předchozí inspekční činnosti se navýšil počet tříd i žáků.

ZŠ vzdělává ve 25 třídách 528 žáků včetně 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 52 žáků

s odlišným mateřským jazykem, 15 z nich má výraznou jazykovou bariéru. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 88 %. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v pěti odděleních pro 138 účastníků, nejvyšší povolený počet je naplněn z 92 %. V době inspekční činnosti školní klub zastřešoval činnost zájmových kroužků pro 82 účastníků, nejvyšší povolený počet je naplněn z 41 %. ZŠ nabízí žákům i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) na základě vlastních dlouhodobých zkušeností a výborné znalosti prostředí zpracovala koncepční materiál s jasnou a zřetelně zformulovanou vizí s dobře měřitelnými cíli. Ty jsou pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách o činnosti školy, evaluačních zprávách i při jednáních pedagogické rady. Ředitelka účelně rozdělila řídicí kompetence mezi dva zástupce. Úroveň vzdělávání vedení školy systematicky sleduje především prostřednictvím hospitací, tematicky zaměřených kontrol a evaluačních prostředků, na jejichž základě přijímá většinou účinná opatření ke zlepšení. Vnitřní informační systém zajišťuje účelný přenos informací v rámci celého pedagogického týmu. Pedagogové vhodně využívají jednotnou interaktivní platformu jako jeden z prvků podporujících vzdělávání.

Škola díky efektivnímu hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele, sponzorských darů a nenárokových finančních zdrojů disponuje a v dostatečné míře využívá digitální techniku a kvalitní didaktické pomůcky pro výuku. Sportovní zázemí, rozšířené o atletický areál a workoutové hřiště, poskytuje výborné podmínky pro podporu pohybových aktivit, kterou vedení školy vytyčilo jako jednu z priorit vzdělávání. Nově vybudované odborné i kmenové učebny, keramická dílna či kuchyňka umožňují realizovat školní vzdělávací programy v plném rozsahu. Školní družina pro svou činnost využívá samostatné prostory pro všechna oddělení, ale i další vnitřní a vnější zázemí školy umožňující realizaci široké škály činností.

Vzdělávání zajišťuje 42 učitelů za podpory 11 asistentů pedagoga, z nichž dva se věnují podpoře žáků z Ukrajiny. Zájmové vzdělávání je organizováno pěti vychovatelkami. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů se zvýšil, k datu inspekční činnosti činil více než 93 %. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí k získání kvalifikovaných pedagogů. Metodické orgány většinou efektivně spolupracují, podporují především nekvalifikované a začínající kolegy, např. při vzájemných hospitacích. Příležitostí ke zlepšení je tuto formu spolupráce rozšířit v rámci celého pedagogického týmu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s cíli a potřebami školy, zaměřuje se především na badatelskou výuku či inovativní metody. Pozitivem je aktivní podíl učitelů na dalším vzdělávání, každý zpracovává svůj plán osobního rozvoje, který pravidelně projednává s vedením školy.

Školní poradenské pracoviště je vhodně ustanoveno vzhledem k počtu žáků a potřebám aktérů vzdělávacího procesu. Jeho struktura a efektivní práce specialistů zajišťuje pružný tok informací a sdílení poznatků, aktivní a úzkou spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními. Systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronického informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy. O jednotlivých aktivitách a zajímavostech z dění informují mimo jiné i vydávané školní noviny. Škola je velmi aktivní i v mediálním prostoru s celostátní působností.

Vedení školy dbá na prevenci rizik, všichni žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je vzhledem

k počtu žáků nízký. Budovy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná. Škola je bezpečné a současně přístupné místo všem aktérům vzdělávání, je otevřená mnoha partnerským vztahům zaměřeným na zkvalitňování vzdělávání, včetně řady zahraničních.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina hospitovaných vyučovacích hodin byla pečlivě připravená, panovala v nich vstřícná přátelská atmosféra. Zvolené metody výuky a úlohy pro žáky podporovaly dosažení vzdělávacích cílů stanovených v příslušném ŠVP za podpory dominantního výskytu účelné frontální či samostatné práce, kterou ve čtvrtině hospitovaných hodin vhodně doplnila činnost ve skupinách či ve dvojici. Digitální technika byla často využívána příhodně učiteli jako jeden z prvků podporujících názornost učiva, žáci ji účelně využili v průběhu inspekční činnosti ve dvou pětinach hodin. Výuka byla většinou diferencována podle potřeb žáků, a to nejen směrem k žákům se SVP. Žáci nadaní nebo projevující zvýšený zájem mohli vybírat z úloh různé kognitivní náročnosti nejčastěji prostřednictvím využití tabletů. Jen ojediněle však byli žáci v průběhu hospitační činnosti vhodně vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti využívat další zdroje k vyhledávání informací. Žákům byla zpravidla poskytována okamžitá zpětná vazba. Probíhalo funkční vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Efektivitu vzdělávání zvyšovala přínosná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Rovněž žáci s odlišným mateřským jazykem byli většinou systematicky podporováni v individualizované výuce českého jazyka, v ostatních vyučovacích předmětech využívali tabletů s funkcí překladače či zjednodušených pracovních listů umožňujících jejich maximální zapojení do výuky.

Žáci respektovali třídní pravidla přispívající k pozitivnímu klimatu školy, na jejichž vytváření se aktivně podíleli při pravidelně probíhajících třídnických hodinách. Realizovaný systém přidělování kreditů za mimořádnou aktivitu jednotlivým žákům či třídním kolektivům, podporující odpovědnost za vlastní úspěch či sounáležitost se třídou, je pozitivně motivujícím prvkem.

Výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, věcně správná, bohatá svým obsahem. Vyučovací hodiny byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Vyučující dokázali využívat různé metody práce, didaktické pomůcky a techniku, zpestřit výuku formou hry a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností. Motivace byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Při diskusi v rámci společného plnění úkolů byla patrná dovednost žáků vést efektivní komunikaci i vysvětlit a obhájit svůj názor. Učitelé prostřednictvím vhodně vybraných textů rovněž cíleně kultivovali postoje žáků. Podpora čtenářské gramotnosti probíhá nejen ve výuce, ale i účelným využitím zázemí žákovské knihovny či školního informačního centra, zapojením do projektů, dílen čtení a vytvářením čtenářských deníků.

Výuka anglického jazyka byla efektivní. Rozvíjeny byly zejména komunikativní dovednosti, což se odrazilo v žákovských schopnostech samostatného ústního projevu. Zaznamenané bylo příhodné používání audiovizuální techniky k poslechu přiměřeně náročných nahrávek rodilých mluvčích. Výuka gramatických struktur vhodně směřovala k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci. Většina žáků dokázala reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovala porozumění a krátce i podrobněji dokázala správně odpovědět na položenou otázku. V hodinách dalších cizích jazyků žáci potřebné znalosti a dovednosti získávali komunikativním přístupem, gramatické struktury si osvojovali aplikací v obsahově ucelených textových celcích. V některých hodinách cizích jazyků efektivně pracovali

i s výukovými materiály vytvořenými v interaktivním on-line prostředí. Nechyběla provázanost s reálnými životními situacemi.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných, resp. vlastivědných předmětů na prvním i druhém stupni učitelé většinou vhodně využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků. Vyučující dávali všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů, v realizovaných činnostech byli aktivní především žáci. Metoda řízeného rozhovoru dokázala žáky namotivovat. Ti patřičně odpovídali na dotazy a věcně diskutovali s vyučujícími i se spolužáky. Učitelé smysluplně podporovali kooperativní učení. S výjimkou jedné z hodin zaměřených na geometrii byla výuka většinou vhodně strukturovaná a didakticky správně vedená.

Škola má dobře nastavený systém práce se žáky se SVP. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály byly funkčně využívány ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala vhodně k podpoře zrakového i sluchového vnímání, stejně jako k posílení kognitivních funkcí.

Účastníci zájmového vzdělávání byli cíleně motivováni k tematicky zaměřeným aktivitám, které účinně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Činnosti vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu. V průběhu vzdělávání jsou dlouhodobě příhodně vedeni ke čtenářským dovednostem, výtvarné, kreativní činnosti, k ochraně životního prostředí a také k zájmu o tělesnou aktivitu a sport, k zdravému životnímu stylu. Je plně rozvíjena jejich samostatnost i vzájemná spolupráce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání ZŠ posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Kromě vnějších nástrojů, jako je komerční externí testování žáků, výsledků přijímacího řízení do škol vyššího stupně, umístění v soutěžích apod., sama systematicky sleduje dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, např. formou srovnávacích ročníkových testů. Příležitostí ke zlepšení je rozšířit škálu evaluačních prvků o spolupráci s partnerskými školami v oblasti porovnání naplnění standardů základního vzdělávání.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, pouze 1 % neprospělo. V rámci celé školy bylo v daném období ohroženo školním neúspěchem, tj. hodnocenými stupněm prospěchu dostatečný nebo nedostatečný, jen 7 % žáků. Škola jim nabízí vhodnou podporu formou doučování a individuálních konzultací.

Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v požadovaném rozsahu, jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána vhodná opatření. Efektivnost systému práce je doložena dobrými výsledky, pouze 23 % těchto žáků je ohroženo školním neúspěchem. Rovněž většina žáků s odlišným mateřským jazykem byla z pohledu hodnocení a klasifikace poměrně úspěšná.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň se jevil z hlediska výsledků vzdělávání jako téměř bezproblémový. K dobré adaptaci jistě přispívají akce propojující třídní kolektivy napříč celou školou i realizované kurzy se stmelovacími socializačními aktivitami.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky i učiteli. Škola v současné době identifikuje jako nejzávažnější problém výskyt kouření. Bezodkladně realizuje aktivity posilující vědomí žáků v této oblasti ve spolupráci s externími subjekty, jejichž intervence již byly prokazatelně účinné např. při řešení problémů v oblasti kyberšikany spojené se slovními urážkami. O příznivém klimatu školy

svědčí i množství udělených pochval převažujících ve školním roce 2021/2022 nad počtem uložených negativních kázeňských opatření.

Školní poradenské pracoviště poskytuje rovněž kvalitní profesní a kariérní poradenství. Většina absolvujících žáků je dostatečně připravena na přijímací zkoušky a v rámci svých možností jsou náležitě podporováni při výběru dalšího uplatnění. Z hlediska úspěšnosti v rámci přijímacího řízení dosáhli žáci 9. ročníku v matematice i českém jazyce lehce nadprůměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem, žáci 5. ročníku byli průměrní. Kariérní poradkyně realizuje dílčí akce a besedy se zástupci úřadů práce, informuje o vzdělávací nabídce zákonné zástupce a žáky prostřednictvím informační platformy. Aktivně je využíváno také vlastní orientační posouzení profesní orientace žáků za pomoci internetové aplikace.

V ZŠ aktivně pracuje žakovský parlament, který dává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a podílí se na realizaci akcí podporujících propojení třídních kolektivů napříč celou školou či aktivit stmelujících pedagogy, žáky, zákonné zástupce i veřejnost.

Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů a realizovaných akcí. Dosahování klíčových kompetencí škola cíleně hodnotí a představuje veřejnosti i prostřednictvím realizace absolventských prací s následnou prezentací, kdy žáci mají možnost volby tematického zaměření práce či praktického výrobku s ohledem na své osobnostní předpoklady. Dlouhodobá a aktivní spolupráce se zřizovatelem, firmami, institucemi, organizacemi s různým zaměřením či zahraničními školami má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými příslušným školním vzdělávacím programem. Vychovatelky všechny účastníky náležitě motivují a smysluplně vedou prostřednictvím zážitkových metod práce k rozvoji osobnostních i sociálních dovedností a individuálních zájmů. Ve školním klubu dosahují účastníci skvělých výkonů ve sportovní oblasti v rámci celé republiky především v basketbalu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení počtu tříd i počtu žáků školy.
- Zlepšení materiálních podmínek.
- Zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Odstranění všech nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce a otevřená komunikace mezi vedením školy, pedagogy, žáky i vnějšími partnery vytvářející příznivé vzdělávací prostředí prostřednictvím pestrého spektra aktivit vhodně doplňujících výchovně vzdělávací proces.
- Kvalitní řídicí práce vedení školy s pozitivním dopadem na organizaci i průběh vzdělávání.
- Intenzivní využívání moderních technologií v průběhu výuky jako jeden z prvků vhodně podporujících názornost a diferenciaci vzdělávání.
- Vhodná podpora demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků prostřednictvím propracovaného systému kreditů.

- Systematická činnost školního poradenského pracoviště s pozitivním dopadem do výsledků vzdělávání.
- Realizace absolventských prací zohledňujících osobní maximum žáků.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení je realizace vzájemných hospitací napříč celým pedagogickým týmem.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- **Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti** = aktivní žákovský parlament, propracovaný systém přidělování kreditů jednotlivým žákům i třídám - ohodnocení žáků podle jejich vlastní snahy a iniciativy – podpora osobní zodpovědnosti nejen za svůj úspěch, ale i sounáležitost s třídním kolektivem.
- **Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků** = realizace absolventských prací s následnou prezentací - možnost volby tematického zaměření práce či praktického výrobku s ohledem na osobní maximum každého žáka.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využít spolupráci s partnerskými školami k vnější evaluaci v oblasti porovnání naplnění standardů základního vzdělávání.
- Realizovat vzájemné hospitace napříč celým pedagogickým sborem, zvýšit jejich četnost.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
3. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
4. ŠVP pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu účinné ke dni inspekce
5. Školní řád a vnitřní řády školní družiny a školního klubu, účinné ke dni inspekce
6. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)

7. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
9. Výsledky testování za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Strategie rozvoje školy na léta 2013–2028
12. Webové stránky školy
13. Školní noviny
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS–1141/16-S, ze 7. června 2016
15. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
17. Ekonomická dokumentace za rok 2022 – účetní závěrka za rok, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu, závazné ukazatele rozpočtu

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní  
inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.