



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola F. B. Zvěřiny Hrotovice okres Třebíč

F. B. Zvěřiny 221, 675 55 Hrotovice

Identifikátor školy: 600 121 691

Termín konání inspekce: 24. – 28. leden 2005

Čj.:	k4-1013/05-11021
Signatura:	ok4cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná Základní škola F. B. Zvěřiny Hrotovice okres Třebíč byla zřízena městem Hrotovice jako příspěvková organizace k 1. 1. 1993 s kapacitou 350 žáků. Ve školním roce 2004/2005 ji navštěvuje 309 žáků ve 14 třídách. Jejimi součástmi jsou školní družina a školní klub.

Ve škole je zaměstnáno 21 pedagogických pracovníků a 6 provozních zaměstnanců.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika a fyzika na prvním i druhém stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku českého jazyka, dějepisu, matematiky a fyziky ve všech třídách prvního i druhého stupně ZŠ realizují vyučující s požadovanou odbornou kvalifikací.

Anglický jazyk je vyučován pedagogickými pracovníky, které získaly odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním pro příslušný stupeň, ale jejich studium nebylo zaměřeno na výuku anglického jazyka. Některé absolvovaly rekvalifikační, metodické i jiné kurzy. V osmém ročníku vyučuje učitelka s odbornou kvalifikací pro první stupeň, rovněž bez zaměření na příslušný jazyk. Převážná většina hodin německého jazyka je realizována prostřednictvím dvou vyučujících s kvalifikací pro výuku českého jazyka a občanské výchovy nebo ruského jazyka a hudební výchovy na druhém stupni základní školy. Jazykové znalosti získali v rámci rekvalifikačních kurzů pořádaných pedagogickým centrem v průběhu devadesátých let. V současné době se vzdělávají převážně samostudiem. Výše uvedené skutečnosti částečně negativně ovlivnily odbornou a věcnou správnost výuky v některých sledovaných hodinách i využití metod a forem práce potřebných k efektivnímu vyučování cizího jazyka.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady. Při sestavování úvazků byla podle možností zohledněna odborná kvalifikace, zkušenosti vyučujících i jejich osobní dispozice.

Účelnou organizační strukturu školy určuje organizační řád obsahující dokumenty, které zajišťují průběh výchovně vzdělávací činnosti i celkový provoz školy. Delegation pravomocí na pověřené pracovníky je funkční.

Informační systém uvnitř školy odpovídá její velikosti a je realizován převážně prostřednictvím osobního styku, pracovních porad a jednání pedagogické rady. K operativnímu předávání informací je využívám i školní rozhlas a elektronická pošta, písemné informace jsou k dispozici ve sborovnách školy. Důležitý je i soustavný kontakt se zřizovatelem.

Funkci poradních orgánů zastávají především pedagogická rada, rada sdružení rodičů, částečně i školní parlament. Jako hlavní metodický orgán ředitel využívá metodické sdružení a předmětové komise, jejichž schůzi se členové vedení dle potřeby zúčastňují.

Systém vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků je rozpracován v řadě dalších interních materiálů, respektuje principy demokracie. Zaměstnanci mají stanoveny náplně práce, se kterými byli prokazatelně seznámeni, stejně jako s právy a povinnostmi

vyplývajícími z platné školské i pracovně právní legislativy. Mají možnost obrátit se s aktuálními problémy kdykoliv na členy vedení školy.

Začínající a nekvalifikovaní pracovníci ve škole nejsou. Na zajištění metodické pomoci vyučujícím se podílejí zkušenější učitelé a vedení školy, např. formou hospitační činnosti.

Kvalita průběhu vzdělávání je vedením školy sledována a vyhodnocována. Přijímaná opatření směřují k odstranění zjištěných nedostatků.

Perspektivní plánování v oblasti lidských zdrojů se uskutečňuje ve spolupráci se zřizovatelem na základě koncepce rozvoje školy. I přes deklarovanou snahu jmenovaných partnerů se nedaří získat učitele s vysokoškolským vzděláním zaměřeným na výuku cizích jazyků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje a sleduje. Probíhá prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích center převážně se zaměřením na řízení školy, informační gramotnost a prohlubování odborných i didaktických dovedností. Aktuální poznatky si učitelé předávají na poradách i operativně.

Kritéria hodnocení práce jsou zpracována a pracovníkům známa. Pravidelně jsou prováděna hodnocení výsledků práce všech zaměstnanců. Sebehodnocení pedagogických pracovníků není ještě systémově zavedeno.

Úroveň personálních podmínek až na výjimky podporuje rozvoj osobnosti žáků, umožňuje ve sledovaných předmětech realizovat vzdělávací program. Je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní areál je tvořen čtyřmi navzájem propojenými budovami a nachází se v centru města. Kmenové třídy jsou umístěny v samostatných učebnách. Estetická úroveň kmenových tříd na druhém stupni je průměrná, na prvním stupni ji dotvářejí výtvarné práce žáků a učební pomůcky. Žáci dále využívají odbornou učebnu přírodovědných předmětů, výtvarné výchovy, hudební výchovy, menší pracovnu pro výuku anglického jazyka, cvičnou kuchyň, školní dílny, žákovskou knihovnu, posilovnu, malou tělocvičnu, sportovní halu a koncertní sál. Pro relaxaci slouží hrazdy ve dveřích každé třídy, žebřiny umístěné v prostorách chodeb, horizontální horolezecká stěna, stoly pro stolní tenis a odpočinkový prostor s časopisy, tiskem a knihami. V několika učebnách je nový školní nábytek, v dalších je nábytek starší, poměrně dobře udržovaný. V rámci školních projektů se žáci podíleli na výzdobě chodeb a fasády.

Počítačová učebna je vybavena 16 počítači s internetovým připojením. Několik dalších počítačů je k dispozici žákům i pracovníkům školy v ostatních v místnostech. Dostupný software výpočetní techniky není z organizačních a provozních důvodů vždy efektivně využíván pro výuku sledovaných předmětů.

Žákovská knihovna obsahuje převážně starší tituly beletrie a populárně naučné literatury. V závislosti na finančních možnostech je v současné době doplňována převážně encyklopedickou literaturou. V učitelské knihovně je zastoupena beletrie, odborná, pedagogická a didaktická literatura.

Vybavení žáků učebnicemi odpovídá požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Učebnice a pracovní sešity jsou pořizovány v ucelených řadách a jejich obsah koresponduje s učebními osnovami.

Žáci vyšších ročníků mají k dispozici pravidla českého pravopisu, kromě nich však škola nemá detailnější normu současné spisovné češtiny. Používané slovníky spisovné češtiny jsou zastaralé.

Škola disponuje pouze omezeným materiálně technickým zázemím pro výuku německého jazyka. Není k dispozici odborná pracovna, vyučování probíhá v málo podnětných kmenových třídách. Zejména žáci čtvrtého ročníku se během jednoho týdne vystřídají celkem ve třech učebnách, zčásti i na druhém stupni školy, kde velikost nábytku neodpovídá zásadám psychohygieny. Mají k dispozici poslechové nahrávky k učebnicím, omezený počet kapesních slovníků a jednu mapu německy mluvících zemí. Chybí dostatečné množství nástěnných gramatických přehledů, titulů beletrie nebo naučných textů a pomocných materiálů k výuce reálií.

Ve škole je dostatek přenosných přístrojů k reprodukci hudby a mluveného slova i přístrojů pro vizuální prezentaci učiva. Rovněž výukové programy k podpoře vyučování některých předmětů jsou součástí počítačových stanic. Ve všech třídách prvního stupně jsou instalovány televizní přijímače se vstupy pro video, radia, radiomagnetofony a ve všech kmenových třídách je umístěn zpětný projektor. Další přenosné přístroje jsou vyučujícím k dispozici ve třech sborovnách. Podpůrné učební materiály pro výuku českého jazyka z oblasti audiovizuální techniky jsou k dispozici v omezené míře.

Ředitel školy v součinnosti s třídními učiteli na základě pedagogicko-psychologických i odborných lékařských doporučení a dle individuálních vzdělávacích programů zajišťuje pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (počítače, tabulky pro žáky s poruchou čtení, cvičení pro dyslektiky, čítanky pro dyslektiky a bzučáky).

Kontrolní činnost v této oblasti uskutečňují plánovitě členové vedení školy, výchovná poradkyně, hospodárka a školník. Opatření ke zlepšení stavu materiálně-technických podmínek jsou prováděna ve spolupráci se zřizovatelem, na základě reálných požadavků vyučujících a finančních možností školy. Ředitel se jednoznačně zaměřuje na plánování a realizaci opatření směřujících ke zlepšení materiálně-technického zázemí.

Počítačová učebna je pronajímána ostatním školním subjektům ve městě. Prostory sportovní haly, tělocvičny a posilovny jsou využívány členy různých organizací i širokou veřejností.

Plánování v oblasti zlepšování materiálně-technických podmínek vychází z koncepce zpracované pro období 2003 – 2006. V kalendářním roce 2005 je zaměřeno na modernizování počítačového vybavení pro školní management, instalaci dataprojektoru v počítačové učebně a dokončení úpravy školního pozemku.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně-technické podmínky pro výuku německého jazyka jako průměrné, celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Všichni žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších uprav. Realizace tohoto programu je v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Ředitelem sestavený učební plán pro školní rok 2004/2005 je v souladu s Pokynem MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělání o jednu hodinu od školního roku 2004/2005. Zahrnuje všechny stanovené předměty, dodržuje daný počet hodin a týdenní časové dotace. Porovnáním bylo zjištěno, že učební plán je v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Obsah probíraného učiva korespondoval s osnovami.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Systém a způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti a rozvrh hodin odpovídají psychohygienickým zásadám. Školní řád vedení školy v současnosti přepracovává na základě připomínek učitelského sboru, žakovského parlamentu, rodičů i zřizovatele tak, aby byl v souladu s novou školskou legislativou.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovná poradkyně, která poskytuje potřebné informace pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Při své činnosti úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci doporučení k integraci dle platných předpisů MŠMT mají zpracovány funkční individuální vzdělávací programy, ostatním poskytují vyučující jednotlivých předmětů pomoc podle odborných doporučení. Žákům mimořádně nadaným škola umožňuje účast v rozmanitých vědomostních soutěžích. Vytváření diferencovaných vzdělávacích příležitostí k rozvoji individuálních schopností a dovedností přímo ve výchovně-vzdělávacím procesu bylo ve sledovaných předmětech zaznamenáno v omezené míře.

Plnění úkolů v oblasti prevence sociálně-patologických jevů zajišťuje rovněž výchovná poradkyně. Předložený minimální protidrogový program pro školní rok 2004/2005 se zaměřuje téměř výhradně na problematiku předcházení drogové závislosti, alkoholismu a kouření. Roční vyhodnocení minimálního programu ve výroční zprávě školy je spíše výčtem pořádaných akcí než měřítkem průběhu a efektivity jednotlivých aktivit i účinnosti programu jako celku. Kromě plnění úkolů minimálního programu se škola soustřeďuje na primární prevenci v rámci osobnostní a sociální výchovy zejména v předmětech výchovného zaměření. Žákům je umožňováno smysluplné využití volného času pestrou nabídkou činností v rozmanitých zájmových útvarech.

Informační systém vůči rodičům je propracovaný a funkční, založený na informování zákonných zástupců prostřednictvím třídních schůzek sdružení rodičů, žakovských knížek nebo osobních dopisů. V případě potřeby jsou organizovány individuální pohovory s rodiči. S aktivitami školy se může rodičovská veřejnost seznámit pomocí propagačních materiálů na nástěnkách, místního zpravodaje nebo při dnech otevřených dveří. Vhodně je využívána i prezentace školy na veřejnosti (koncerty dětského pěveckého sboru Podhoráček, ples školy apod.).

Český jazyk

Dlouhodobé plánování probíhá na prvním stupni v rámci metodického sdružení, na druhém stupni v rámci předmětové komise všech jazyků. Z předložených zápisů, tematických plánů, rozhovorů s vyučujícími a dalších inspekčních zjištění vyplývá jejich převažující zaměření na organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, obsahovou stránku učiva a zajištění kontinuity výuky. Méně pozornosti je věnováno jejímu metodickému vedení. Při bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny byla oblast metod a forem výuky více zohledněna na prvním stupni školy. Vyučovací cíle učitelé většinou zřetelně konkretizovali.

Navštívené hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž podnětnost na prvním stupni zvyšovaly rozmanité názorné pomůcky, obrazové a textové materiály i vystavené práce žáků. Podnětnost většiny učeben druhého stupně byla vzhledem k předmětu nízká. Žáci všech ročníků měli k dispozici vhodné učebnice a pracovní sešity, vyučující účelně využívali kopírované texty, v nižších ročnících i další názorné pomůcky. Didaktická ani výpočetní technika v žádné z navštívených hodin použita nebyla.

Vnitřní členění hodin se na obou stupních školy lišilo. Na prvním stupni se výuka vyznačovala rozmanitostí prováděných aktivit, častým střídáním kolektivní a individuální práce, pohybem žáků po třídě, vhodným uplatňováním soutěžních, herních a relaxačních prvků a potřebným vedením žáků v oblasti osobnostních a sociálních kompetencí.

Na druhém stupni byla variabilita činností nižší. Vyučující sledovali plnění stanovených výukových cílů, kladli důraz na vytváření systému vědomostí, vytvářeli prostor pro samostatnou práci žáků a jejich vedení k aktivnímu myšlení. V malé míře však zadávali skutečně tvůrčí úkoly s nutností vyhledávání, zpracování, aplikování a interpretace informací. Kromě individuálních literárních referátů nebylo zaznamenáno zadávání úkolů dlouhodobějšího charakteru.

Při volbě vyučovacích metod na prvním i druhém stupni vyučující upřednostňovali společné nebo individuální činnosti, ve výjimečných případech zařazovali práci ve dvojicích. Nevěnovali však požadovanou pozornost rozvíjení schopnosti žáků pracovat v týmu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali potřebnou péči, méně odpovídajících příležitostí k individuálnímu rozvíjení schopností vytvářeli pro žáky talentované. Učivo vždy interpretovali odborně a věcně správně.

Vstupní motivaci ve většině navštívených hodin nahrazovalo pouhé sdělení výukového cíle. Průběžně učitelé motivovali žáky využitím dřívějších znalostí a zkušeností, mezipředmětových vztahů, v nižších ročnících častěji využívali slovní hodnocení, pochvalu i další účinné motivační prvky. Žáci většinou pracovali aktivně a se zájmem.

Výuka probíhala v prostředí pozitivních interakčních vztahů a vzájemného respektu. Učitelé žákům poskytovali dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru. Cílené rozvíjení komunikativních dovedností však bylo zaznamenáno jen v části hodin.

Hodnocení výkonů žáků prováděli pedagogičtí pracovníci objektivně a s potřebným zdůvodněním. Klasifikace písemných projevů měla vysokou četnost, řídkěji byly hodnoceny projevy mluvené. Příležitost pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, stejně jako pro ocenění individuálního pokroku žáků vytvářela pouze část vyučujících prvního stupně. Závěrečné zhodnocení průběhu hodiny včetně výkonu žáků v části hodin chybělo.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk je na prvním stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá, na druhém stupni jako dobrá.

Anglický a německý jazyk

Dlouhodobé plánování se omezuje na tvorbu časově tematických plánů a zajišťování organizačních záležitostí. Při bezprostřední přípravě části navštívených hodin vyučující kladli větší důraz na obsahovou stránku než na jejich metodické vedení. Zohledňovali především žáky se speciálními potřebami, méně prostoru vytvářeli žákům talentovaným. Konkretizace stanovených cílů většinou suplovala vstupní motivaci. Návaznost probíraného učiva podporují používané učebnice.

Dvě hodiny anglického jazyka se uskutečnily v prostorově omezené jazykové pracovně, zbývající hodiny probíhaly v kmenových učebnách, které většinou postrádaly materiály podporující probírané učivo. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, nakopírovanými materiály a dalšími pomůckami. Téměř v každé navštívené hodině byla zařazena poslechová nahrávka. V německém jazyce však často pouze doplňovala čtení textu učebnice a žáci nebyli vedeni ke schopnosti na poslech rodilého mluvčího reagovat. Jiná didaktická ani výpočetní technika využita nebyla.

Pedagogičtí pracovníci vedli vyučování převážně v českém jazyce, pouze v části navštívených hodin jedna učitelka anglického jazyka a vyučující německého jazyka v pátém ročníku

využívali ve větší míře cizojazyčné pokyny. Převažoval frontální způsob výuky v kombinaci s párovými, samostatnými a pouze ojediněle skupinovými aktivitami. Jen výjimečně byly účinně uplatňovány relaxační činnosti, přirozenou funkci odpočinku plnilo střídání jednotlivých aktivit. Často nebyly důsledně rozvíjeny potřebné komunikativní kompetence a jen zřídka bylo zaznamenáno využití poznatků z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Na prvním stupni základní školy se výuka vyznačovala větším zařazováním herních a soutěživých prvků.

Z průběžných motivačních metod učitelé uplatňovali zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a pochvaly. Účinná vstupní motivace byla zaznamenána pouze ojediněle.

Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné tolerance a respektu, větší zájem žáků o daný předmět byl pozorován v hodinách anglického jazyka a v nižších ročnících při výuce německého jazyka. Rozvoj produktivních komunikativních dovedností nebyl vždy důsledně podporován.

Klasifikace žáků měla potřebnou četnost, menší pozornost pedagogičtí pracovníci věnovali hodnocení řečových dovedností. Při klasifikaci německého jazyka v části ročníků druhého stupně bylo zaznamenáno pouze hodnocení písemných projevů a slovní zásoby. Rozvíjení schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení podporovali vyučující jen zřídka. V závěru sledovaných hodin často chybělo zhodnocení žakovských projevů a celkové shrnutí.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce byly v jednotlivých vyučovacích hodinách hodnoceny v rozmezí hodnotících stupňů velmi dobrý, dobrý a vyhovující. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích hodnoceny jako dobré.

Dějepis

Zpracované časově tematické plány respektují učební osnovy a spolu s používanými učebnicemi podporují návaznost učiva. V každé sledované hodině vyučující konkretizovali cíle, které volili vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Většinou respektovali individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, méně příležitostí však vytvářeli pro žáky talentované. Výuku vhodně doplňují exkurze, besedy a další aktivity z oblasti regionálních dějin

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Jejich podnětnost vzhledem ke sledovanému předmětu byla omezená. Pouze v jedné učebně ji zvyšovaly dějepisné podklady a projekty žáků na nástěnce. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, atlasy, nakopírovanými textovými materiály a nástěnnými mapami. Názornost výuky vyučující doplňovali úryvky a obrázky z populárně naučné literatury i tisku, fotografiemi a tabelárními pomůckami. Didaktická ani výpočetní technika v navštívených hodinách využita nebyla.

Organizace všech hodin se vyznačovala promyšleností, variabilitou použitých metod a pracovních postupů. Účelně se střídaly frontální činnosti (řízený rozhovor) s individuálním, párovým nebo skupinovým řešením úkolů a jejich vyhodnocením. Zaměstnání žáků mělo většinou činnostní charakter. Učitelé podporovali jejich samostatnost, vedli je k orientaci v textu, k využití různých informačních zdrojů, rozvíjeli logické myšlení a nabádali je k hledání vlastních postupů při řešení úloh. Učivo vždy interpretovali věcně a odborně správně. V navštívených hodinách nebyly aplikovány reálné odpočinkové aktivity, pouze střídání různých činností plnilo roli přirozené relaxace.

Vstupní motivaci vyučující nahrazovali pouhým sdělením vyučovacích cílů. Aktivitu žáků většinou podporovali pozitivně orientovanými pochvalami, využívali jejich zkušeností,

regionální historii, mezipředmětové vztahy i herní a soutěživé prvky. Poskytovali žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a rozvíjení komunikativních dovedností většinou ve spontánních projevech. V menší míře směřovali žáky k rozvíjení schopností vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Z časových důvodů nedocházelo vždy ke zhodnocení jejich výkonů a k závěrečnému shrnutí.

Ve většině sledovaných hodin převládaly příznivé interakční vztahy s oboustranným respektováním dohodnutých pravidel. Výsledky vzdělávání vyučující ověřují s odpovídající četností.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika a fyzika

Perspektivní plánování respektovalo platné učební dokumenty, sledovalo návaznost probíraného učiva. Bezprostřední příprava učitelů zohledňovala jeho vhodnost a přiměřenost k aktuálnímu stavu tříd.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, fyzika byla vyučována v odborné učebně zařízené a vybavené na velmi dobré úrovni. Všichni žáci měli k dispozici vhodné učebnice, matematické a fyzikální tabulky, pracovní sešity, popř. sbírky úloh a některé kopírované texty. Učitelé fyziky účelně používali názorné pomůcky (např. trojrozměrné modely) i další zdroje učebních informací – obrazy, různé publikace, popř. didaktickou techniku.

Vyučující obou předmětů uplatňovali především frontální metody vyučování, jen výjimečně zařazovali diferencované individuální nebo skupinové činnosti žáků. Zaměstnání většinou organizovali tak, aby mělo činnostní charakter. Sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali pomoc. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb. Postupy podporující pochopení a procvičení probírané látky zaměřovali na zvládnutí učiva všemi žáky. Vyučovací čas účelně využívali pro upevňování, ověřování a hodnocení získaných vědomostí. Jejich činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů, stanovené cíle vyučovacích hodin splnili. Využívali mezipředmětové vztahy, návaznost na praxi, učení v souvislostech, ekologické i regionální prvky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovali potřebnou pomoc, občas vytvářeli příležitosti i pro osobnostní a výkonnostní rozvoj žáků talentovaných. Zvláště na prvním stupni uplatňovali aktivní učení a konstruktivní styl výuky – řešení problémů, tvořivé myšlení, práci ve skupinách, herní a soutěživé formy. Učivo prezentovali vždy na vysoké odborné úrovni.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku a schopnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly vhodně voleny, navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti.

Vyučující při průběžném motivačním působení kladli důraz především na možnosti aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací.

Menší pozornost věnovali aktuálnímu zařazování odpočinkových aktivit a relaxačních cvičení. Přirozenou relaxaci plnilo v některých hodinách střídání činností.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Výkony žáků hodnotili pedagogičtí pracovníci převážně verbálně, klasifikaci při ústním zkoušení oznamovali veřejně a většinou ji zdůvodňovali. Studijní výsledky pravidelně ověřují pomocí různě rozsáhlých písemných prací. Schopnost provádět hodnocení a sebehodnocení žáků byla rozvíjena spíše ojediněle.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systém zjišťování výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace je založen na využití četných vnějších i vnitřních evaluačních nástrojů.

V rámci školy jsou zadávány čtyřikrát do roka vlastní srovnávací prověrky z matematiky a českého jazyka již od třetího ročníku. V regionu škola spolupracuje se dvěma úplnými základními školami, mezi nimiž dochází rovněž ke srovnávání úrovně znalostí žáků v českém jazyce a v matematice. Pro celorepublikové porovnání výsledků vzdělávání slouží standardizované testy. Ředitel školy hodnotící aktivity sleduje, zpracovává, vyhodnocuje a přijímá následná opatření. Konkrétní závěry projednává s příslušnými vyučujícími. Obecné soudy prezentuje na jednáních pedagogické rady. K dalším zpětnovazebním informacím patří jednání školního parlamentu, výsledky žáků ve školních, regionálních i celorepublikových soutěžích, sledování úspěšnosti žáků v přijímacím řízení a žáků neprospívajících. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 rovněž plní funkci evaluačního prostředku.

Výsledky a úspěchy žáků i jejich četná hudební vystoupení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Žáci se zapojují do celorepublikových, regionálních i vlastních vzdělávacích projektů.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Česká školní inspekce celkově hodnotí průběh a výsledky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy v Hrotovicích, F. B. Zvěřiny 221 vydaná Městem Hrotovice dne 17. 11. 1992 s účinností od 1. 1. 1993
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný dne 7. 5. 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 12. 1. 2004, pod čj. 32 193/03-21 s účinností od 1. 9. 2004
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. 10. 2004
5. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005

7. rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
8. záznamy z jednání pedagogické rady
9. kniha úrazů
10. personální dokumentace pedagogických pracovníků
11. výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
12. pracovní náplně pracovníků školy
13. kritéria pro osobní ohodnocení pedagogických pracovníků ze dne 20. 2. 2002
14. Organizační řád Základní školy Hrotovice ze dne 1. 1. 1993 s přílohami
15. Roční plán práce ZŠ Hrotovice 2004/2005 ze dne 31. 8. 2004
16. přehled akcí DVPP ve školním roce 2004/2005
17. zápisy z pracovních porad ve školním roce 2004/2005
18. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
19. tematické a časové plány výuky sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
20. Minimální protidrogový program pro školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení
21. Plán činnosti výchovného poradce 2004/2005, bez data vyhotovení
22. individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
23. ZŠ Hrotovice – kontrolní činnost ředitele školy ze dne 31. 8. 2004
24. kniha kontrol ředitele školy ve školním roce 2004/2005
25. hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce ve školním roce 2004/2005
26. výstupy z kontrolních prověrek v matematice a českém jazyce ve školní roce 2004/2005
27. vzorek žákovských knížek, žákovských prací a sešitů
28. Zpravodaj města Hrotovice

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají převážně pozitivní vliv na vzdělávací a výchovnou činnost ve sledovaných předmětech. Současné složení pedagogického sboru umožňuje s výjimkou cizích jazyků realizovat výuku sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

Materiálně- technické podmínky vzdělávání podporují plnění osnov vzdělávacího programu vzhledem k předmětu inspekce. Ke zlepšení jejich úrovně přispěly provedené rekonstrukce a další úpravy vnitřních i venkovních prostor. Nedostatky byly zjištěny v materiálním vybavení pro jazykovou výuku.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu převládají pozitivní zjištění. Část sledovaných hodin zvláště na prvním stupni byla vedena způsobem založeným na odborné a metodické zdatnosti pedagogických pracovníků. Organizace vzdělávání v dalších hodinách však vycházela z výuky založené převážně na frontálních metodách s menším využitím diferencovaných, týmových nebo jiných tvůrčích činností.

Potřebná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovanými do běžných tříd.

V období od poslední inspekce došlo ke zlepšení v oblasti materiálně-technického zázemí školy a estetické úrovně venkovních i vnitřních prostor.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová

V Třebíči dne 4. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 2. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. František Kašpárek	Kašpárek, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-02-28	k4-1049/05-11021
Školská rada	—	—

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.