



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín,  
Havlíčková 13, okres Karviná**

**Havlíčková 13, 737 01 Český Těšín**

**Identifikátor školy: 600 136 043**

**Termín konání inspekce: 10. - 14. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	n6-1181/04-011138
<b>Signatura:</b>	kn3zx134

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům;
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům;
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín, Havlíčkova 13, okres Karviná (dále jen PZŠ Č. Těšín) je příspěvkovou organizací se sídlem v Českém Těšíně, ul. Havlíčkova 13. Zřizovatelem je Město Český Těšín (adresa: náměstí ČSA č. 1, Český Těšín).

Škola sdružuje mateřskou školu (dále jen MŠ), základní školu (dále jen ZŠ), školní družinu (dále jen ŠD) a školní jídelnu.

Pracoviště školy:

Český Těšín, Havlíčkova 13 - základní škola s polským jazykem vyučovacím (dále jen PZŠ Havlíčkova), školní družina a školní jídelna.

Odloučená pracoviště školy:

1. Český Těšín-Svibice, Polní 10 - základní škola s polským jazykem vyučovacím (dále jen PZŠ Polní), mateřská škola s polským jazykem vyučovacím (dále jen PMŠ Polní) a školní družina,
2. Český Těšín, Akátová 17 - mateřská škola s polským jazykem vyučovacím (dále jen PMŠ Akátová),
3. Český Těšín, Moskevská 1 - mateřská škola s polským jazykem vyučovacím (dále jen PMŠ Moskevská).

Základní škola má devět ročníků; realizuje vzdělávací program Základní škola - č. j. 16 847/96-2 - pro školy s polským jazykem vyučovacím - podrobněji viz kapitola Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy – vzdělávací programy.

Mateřská škola realizuje vlastní školní vzdělávací program - podrobněji viz kapitola Hodnocení součástí školy.

Ke dni inspekce bylo vzděláváno v základní škole celkem 303 žáků v 15 třídách (1. stupeň - 7 tříd: PZŠ Havlíčkova - 5 a PZŠ Polní - 2, 2. stupeň - pouze PZŠ Havlíčkova - 8 tříd). Průměrný počet žáků ve třídě: 20,2.

Mateřská škola na všech pracovištích má celkem 4 třídy s 86 dětmi: PMŠ Polní - 1 třída s 15 dětmi, PMŠ Akátová - 1 třída s 26 dětmi, PMŠ Moskevská 2 třídy s 45 dětmi; dvě třídy jsou heterogenní, dvě jsou homogenní. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 v PMŠ Moskevská, v dalších od 7:00 do 16:00.

Školní družina má celkem tři oddělení (ul. Havlíčkova - 2 oddělení, ul. Polní - 1 oddělení), ke dni inspekce bylo zapsáno 75 žáků. Provoz je stanoven od 6:40 do 7:40 a 11:40 do 16:10 v ŠD na ul. Havlíčkově a od 11:40 do 16:00 na ul. Polní.

Do základní školy docházejí žáci zejména z městských částí Českého Těšína, obdobně je tomu tak i v případě MŠ.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

PZŠ Č. Těšín zaměstnává celkem 65 pracovníků, z toho je 38 pedagogických (27 učitelů základní školy včetně ředitele a jeho zástupce, 8 učitelek mateřské školy, 3 vychovatelky školní družiny) a 27 provozních, z toho 10 pracovníků školní jídelny. Dva další učitelé vyučují náboženství a jeden speciální pedagog zajišťuje reedukační péči žákům se specifickými poruchami učení (tři externisté).

Všichni pedagogové jsou odborně a pedagogicky způsobilí. V ZŠ je odučeno týdně celkem 468 vyučovacích hodin. Úvazky jsou přidělovány učitelům s ohledem na předměty, které studovali na vysoké škole, dosavadní pedagogickou praxi a odborné zkušenosti získané dalším vzděláváním. Jedna pedagožka pracuje jako asistentka učitele u zdravotně postiženého žáka.

Vedení školy je tvořeno ředitelem (ve funkci působí od roku 1992 a vykazuje úhrnem devatenáct let celkové pedagogické praxe), jeho statutárním zástupcem (ve funkci od roku 2003, praxe - sedm let), čtyřmi vedoucími učitelkami (MŠ - 3, ZŠ - 1), výchovnou poradkyní, vedoucí vychovatelkou ŠD, vedoucí školní jídelny a školníkem. Vedení školy se schází zpravidla jednou za dva měsíce, ředitel a jeho zástupce každý den. Hlavní náplní porad vedení jsou hlavně aktuální otázky chodů jednotlivých součástí školy. Ze závěrů z pracovních porad vedení školy jsou následně seznamováni podřízení zaměstnanci, k dispozici jsou písemné záznamy. Byla ustanovena funkce výchovného poradce, kterou vykonává učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Ve funkci je od roku 1992, absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Ustanovena je i funkce školního metodika prevence a funkce metodika informačních a komunikačních technologií.

Organizace činnosti a provozu školy (ZŠ, MŠ) je stanovena v organizačním řádu školy a provozním řádu ZŠ a MŠ. Kompetence všech pracovníků školy jsou jasně dány. Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům se opírá zejména o osobní jednání ředitele školy s pracovníky, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejněny na nástěnkách ve sborovně. Plánování (akce, úkoly, apod.) je organizováno v měsíčních cyklech, základem je plán práce školy a závěry z porad vedení. Je zachována hierarchie postupu při řešení jednotlivých situací. V případě potřeby ředitelka telefonicky nebo osobně kontaktuje odloučená pracoviště mateřské školy. Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou chráněny.

Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada ZŠ, její jednání se konají pravidelně pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání jsou přehledné, obsahují informace o prospěchu a chování žáků, o průběhu vzdělávací činnosti, o plánovaných aktivitách. Zaznamenány jsou analýzy výstupů výchovně vzdělávací činnosti (např. písemných, kontrolních prací) a úkoly pro následné období a závazné závěry. Ve škole pracuje jedno metodické sdružení pro 1. stupeň a pět předmětových komisí. Šest učitelů je pověřeno odpovědností za příslušné předměty (jedná se o předměty, které vyučují jeden či dva pedagogové). Záznamy z předmětových komisí jsou vedeny, dokládají, že jejich práce je plánována; důraz je kladen na další zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti.

Výroční zpráva školy o činnosti školy za školní rok 2002/2003 je zpracována a obsahuje náležitosti stanovené zákonem. Se zprávou je seznámen zřizovatel a příslušný orgán státní správy. Na veřejnosti se škola prezentuje příspěvky v tisku, účastí na školních akcích a akcích v rámci obce. Ve škole působí rodičovské sdružení, rada školy není zřízena. Dotazy žáků a jejich připomínky k organizaci školy se dostávají k vedení školy přímo - jednáním s ředitelem, prostřednictvím vyučujících (zejména třídních učitelů).

Vytvořen je účinný systém uvádění začínajících učitelů do praxe a metodické pomoci nekvalifikovaným učitelům. Ke dni inspekce ve škole pracovala pouze jedna začínající učitelka. Vedení jí věnuje zvýšenou pozornost (např. hospitace, osobní pohovory, jsou určeni tzv. uvádějící učitelé). Vedení školy dle plánu provádí hospitační činnost. Průběžně je realizována i další kontrolní činnost vedení, zejména v oblasti personálních podmínek. Přijímaná opatření jsou účinná, podporují aktivitu nejen pedagogů, ale i ostatních zaměstnanců školy. Pozornost je věnována i ekonomice školy.

Vedení školy má stanoveny priority pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje aktivity vyučujících v této oblasti. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání, vzdělávání učitelů pracujících s integrovanými žáky a další zdokonalování práce na počítači. Své nezastupitelné místo má i regionální problematika, a to nejen ve vztahu k učitelům, ale i žákům. Vyučující se zapojují do celé řady školení, kurzů, ale i dalšího studia. Využívána je nabídka Pedagogického centra pro polské národnostní školství v Českém Těšíně. Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost.

Hodnocení zaměstnanců vedením školy ve vztahu k jejich výchovně-vzdělávací práci v ZŠ nebo MŠ má vliv na jejich profesionální růst. Neomezuje se pouze na formální jednání v rámci pedagogických rad, pohospitačních pohovorů či hodnocení při stanovení osobních příplatků. Jsou oceňovány všechny aktivity, jež jsou přínosem pro školu, žáky i děti. Zaměstnanci dostávají prostor pro sebehodnocení zejména v průběhu pedagogických rad, během pracovních schůzek nebo při osobních jednáních s ředitelem školy.

Ve všech třech MŠ pracují pedagogické pracovnice, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Bývalé ředitelky MŠ byly pověřeny řízením jednotlivých odloučených pracovišť. Přímá vyučovací povinnost všech učitelek i souběžné působení v jednotlivých třídách odpovídá provozu a počtu dětí. Odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v PMŠ.

Organizační a provozní řád je zpracován zodpovědně, v souladu se školním vzdělávacím programem.

Přenos informací uvnitř PMŠ je zabezpečen nástěnkou, každodenním kontaktem vedoucích učitelek se všemi zaměstnanci školy a řešením aktuálních problémů na poradách.

Poradním orgánem PMŠ jsou předem plánované pedagogicko-provozní porady, zápisy jsou podrobné a obsahují relevantní informace. Porady se uskutečňují jak v jednotlivých PMŠ, tak střídavě pro všechny PMŠ v jednotlivých zařízeních. Vedoucí učitelky se rovněž zúčastňují pedagogických rad v PZŠ Havlíčkova.

Součástí školního vzdělávacího programu kontrolovaných PMŠ je vlastní kontrolní systém, který pamatuje i na kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti i provozu předškolního zařízení.

Učitelky se dále průběžně vzdělávají, volba seminářů a literatury je v souladu se zaměřením a cíli výchovně-vzdělávacího programu MŠ.

***Celkově jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole (ZŠ i MŠ) hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola disponuje 24 učebnami (PZŠ Havlíčkova - 21, PZŠ Polní - 3), z toho je 9 odborných (PZŠ Havlíčkova - 8, PZŠ Polní - 1). PZŠ Havlíčkova má vlastní tělocvičnu a sportovní areál u školy, PZŠ Polní využívá pro tělovýchovné aktivity jednu z učeben. Obě pracoviště ZŠ využívají ještě další lokality, jako městský park s hřištěm nebo hřiště ZŠ v Českém Těšíně - Svibici. Každá třída - kmenová - je vybavena žákovským kvalitním nábytkem, nechybí audiovizuální technika a na 1. stupni snadno dostupné učební pomůcky včetně obrazového materiálu. Počet a vybavenost odborných učeben je vynikající. Škola disponuje odbornými učebnami: počítačové - dvě (PZŠ Havlíčkova i PZŠ Polní), hudební, výtvarná, přírodopisu, zeměpisu - dějepisu, fyziky - chemie, technických prací a cvičnou kuchyňkou. Další prostory ZŠ - sborovna, kabinety, knihovna apod. - přispívají ke kvalitní přípravě k výuce, umožňují úschovu a snadnou další manipulaci s pomůckami. Některé prostory jako např. žákovská knihovna jsou využívány v rámci výuky. Škola disponuje dostatečným množstvím výpočetní techniky, a to pro výukové účely i administrativu. Pedagogové mají přístup nejen k počítači, ale i kopírovacím strojům, běžně je využívají, což přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Všechny vnitřní prostory (učebny, chodby, apod.) jsou po stránce estetické na velmi dobré úrovni. Kromě květin a výzdoby tříd, na níž se částečně podíleli i žáci (např. jazykové projekty), působily v učebnách pozitivně materiály související s výukou. Výzdoba i čistota je příkladná.

Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou včetně výpočetní techniky je velmi dobré. Postupně dochází k dalšímu vybavování pomůckami a obměně, je přihlíženo k požadavkům předmětových komisí. V posledním období byly např. pořízeny výukové programy pro práci na počítačích. Všichni žáci školy mají pro většinu vyučovacích předmětů k dispozici učebnice, resp. pracovní sešity. Finanční prostředky přidělené škole na učebnice a učební pomůcky postačují na částečné doplnění (obměnu) nejnútnejšího sortimentu, v omezené míře pak na pořízení nových. Materiální zdroje, které má škola k dispozici, jsou využívány účelně a efektivně. Rovněž kontrola využívání stávajícího fondu je vedením prováděna. Zpětná vazba je realizována - výsledky a doporučení jsou uskutečňovány.

Prostory všech tří PMŠ vyhovují požadavkům pro práci. K výzdobě interiéru jsou využívány většinou výtvarné a konstruktivní práce dětí. V PMŠ Polní i Moskevská mají pro děti stálé ložnice. PMŠ Moskevská využívá i stálou tělocvičnu a místnost, která slouží jak pro výtvarné činnosti, tak pro stolování.

Nábytek je estetický a dobře udržovaný. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, hudebními nástroji, hračkami a spotřebním materiálem je vynikající. Dětské i pedagogické literatury je zajištěno v dostatečném množství a doplňování aktuálními publikacemi je pravidelné. MŠ využívají školní zahrady, jejichž vybavení je na velmi dobré úrovni. Zahrada při PMŠ Moskevská je nově vybavena dřevěným programem, od poslední inspekce došlo ve vybavení k zlepšení. Učitelky využívají zahrady pro zájmové, pohybové i relaxační aktivity dětí.

***Celkově jsou současné materiálně-technické podmínky ve škole (ZŠ a MŠ) hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Základní škola realizuje ve všech třídách základní školy vzdělávací program Základní škola, č. j. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Tento dokument je rozšířen o učivo týkající se předmětu polský jazyk, který je v 1. ročníku vyučován dle osnov pro ZŠ s polským vyučovacím jazykem (dále jen PZŠ) - dokument byl schválen MŠMT ČR v roce 1993, ve 2. - 5. ročníku je polský jazyk vyučován dle učebních osnov vydaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně v roce 1997 a v 6. - 9. ročníku je vyučování realizováno dle osnov čj. 16 383/95-21 schválených MŠMT ČR dne 16. května 1995.

Škola ve školním roce 2003/2004 eviduje osmnáct individuálně integrovaných postižených žáků, z toho sedmáct s vývojovými poruchami učení a chování a jednoho se zrakovým postižením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, resp. speciálním pedagogickým centrem zpracovány individuální vzdělávací programy. Úroveň jejich zpracování i funkčnost jsou vysoké. S programy pro tyto žáky byli seznámeni prokazatelně jejich zákonní zástupci a vyučující žáků. Žákům se specifickými poruchami učení je věnována reedukační péče. Další pomocí ve výuce je účast asistenta pedagoga.

***Základní škola realizuje vzdělávací program schválený MŠMT ČR.***

Organizace vyučovacího procesu i vlastní výuka se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Školní učební plán pro 1. - 9. ročník je sestaven v souladu s učebním plánem pro základní školy s polským vyučovacím jazykem schváleným MŠMT ČR pod č. j. 21 592/99-22 ze dne 25. června 1999. Týdenní dotace povinných předmětů v jednotlivých ročnících je dodržena. Učební plán (školní) je doplněn nepovinnými předměty (náboženství) a volitelnými předměty v 7. - 9. ročníků. Škola nabízí tři volitelné předměty. Veškeré úpravy jsou provedené dle pokynů uvedených v poznámkách k učebnímu plánu a metodických pokynů MŠMT ČR (např. zvýšení týdenní dotace v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu).

V souladu s učebními osnovami jsou vyučujícími zpracovány pro všechny předměty a ročníky tematické plány učiva. Při zpracování vycházejí vyučující z učebních osnov.

Srovnání učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola s rozvrhem hodin a třídními knihami potvrzuje jeho plnění. Tematické plány učiva a zápisy v třídních knihách dokládají plnění učebních osnov v době inspekce.

Výše uvedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Kontrola naplňování učebního plánu a osnov je průběžně sledována a zjištění jsou analyzována ředitelem i jeho zástupcem. K dispozici jsou tematické plány učiva všech vyučujících. Případná opatření ředitel, resp. zástupce, přijímá ihned, zásadní zjištění (negativní i pozitivní) jsou řešena na pracovní poradě, resp. pedagogické radě. Zobecnění závěrů zjištěných během kontroly naplňování učebních plánů a osnov se promítá nejen do plánu kontrolní a hospitační činnosti, ale i plánu školy na příslušný školní rok.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska zpracován bez závad. Řád školy obsahuje všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy, obsahuje i ustanovení týkající se práv dětí. Ve všech odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Pokyny v nich uvedené jsou jasně formulovány, zohledňují nejen ochranu majetku, ale i bezpečnostní opatření.

Škola vytvořila mechanismy k zajištění průběžné informovanosti rodičů o průběhu vyučování a výchovy žáků. Další informace možno čerpat z výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok nebo lze je najít na webových stránkách. Škola vydává na začátku školního roku „Informátor“ se základními údaji. V případě potřeby rodiče mají možnost sjednat si schůzku s třídním učitelem, konkrétním vyučujícím či ředitelem školy.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství zajišťuje zkušená učitelka. Potřebné znalosti a dovednosti získává prostřednictvím školení a kurzů pro výchovné poradce. Má vytvořeny dobré podmínky prostorové, časové i materiální. Oblasti činnosti výchovného poradce vyplývají z plánu práce, který je rozpracován do jednotlivých měsíců a průběžně naplňován. V něm je zahrnuto profesní poradenství, péče o žáky s výukovými potížemi, výchovnými problémy a zdravotním postižením, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně spolu s ředitelem školy a s dalšími pedagogickými pracovníky participuje na zpracování dokumentace integrovaných žáků, zejména individuálního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace pro rodiče i žáky při výběru možností dalšího studia, při případném přechodu na jinou školu a volbě dalšího povolání. Zpracovává přehledy o přijetí žáků do škol. Plán výchovného poradce koresponduje s minimálním preventivním programem, který zajišťuje rovněž zkušený a proškolený vyučující a který je koncipován především jako protidrogový program zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování žáků. Konzultační hodiny jsou stanoveny pro žáky i jejich rodiče. Důležitá telefonní čísla jsou sdělena učitelům i žákům, nezbytné informace jsou na nástěnce v budově školy.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech polský jazyk, český jazyk a anglický jazyk**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech je založeno na poznatcích z hospitací v pěti hodinách polského jazyka ve třídách 1. a 2. stupně (mluvnice, čtení, literatura), ve třech vyučovacích hodinách českého jazyka (mluvnice a literatura) ve třídách 1. a 2. stupně, ve čtyřech hodinách anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce (volitelný předmět).

Vyučující postupovaly při výuce podle stručných písemných příprav, jež vycházely z tematických plánů. Cíle výuky se dařilo splnit. Probírané učivo navazovalo na poznatky, jež žáci získali v předchozích letech. Celkově je plánování výuky polského a českého jazyka vynikající. Rozvržení výuky anglického jazyka má běžnou úroveň.

Všechny vyučující českého a polského jazyka získaly odbornou a pedagogickou způsobilost, což se pozitivně odráželo ve všech sledovaných oblastech výuky. Rovněž tři z vyučujících angličtiny získaly odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku cizího jazyka v základní škole a jedna je rodilou mluvčí (výuka konverzace).

Materiální podmínky pro jazykovou výuku rovněž podpořily splnění naplánovaných cílů výuky (jazykové příručky, magnetofony, přehrávače CD, magnetofonové kazety, video kazety, nástěnné mluvnické tabule, kartičky, mapy, obrazový materiál, počítačový program).

Při práci s žáky převažoval frontální způsob výuky. Podařilo se však vhodně zařadit i práci ve dvojicích či ve skupinách. Členění hodin podporovalo aktivitu žáků. Relaxační chvílky byly zařazeny jen ojediněle, ale vyučující střídaly různě náročné činnosti, takže tempo výuky bylo přiměřené. Při výuce českého jazyka nebyla použita didaktická technika. Při výuce anglického a polského jazyka byly použity kazetové magnetofony a nahrávky, ovšem jen v polovině sledovaných hodin. Význačným kladem bylo to, že vyučující vedly cizojazyčnou výuku (tedy i výuku českého jazyka) převážně pomocí pokynů v cizím jazyce. Vyučující se v hospitovaných hodinách anglického jazyka snažily zařadit nácvik a upevňování komunikativních dovedností žáků pomocí dialogů či delšího samostatného projevu žáků, snažily se vhodnými otázkami vést žáky k vyjádření vlastního stanoviska, iniciovaly diskusi. S výjimkou hodin konverzace v anglickém jazyce a jedné z šestých tříd v anglickém jazyce však neměl nácvik komunikace dostatečný prostor. Jednotlivé chyby ve výslovnosti byly vyučujícími opravovány.

Ve vyučovacích hodinách bylo pamatováno na motivaci žáků. Velmi vhodně využily probíraného učiva k výchově k toleranci, promyšleně navozovaly motivačně působící situace. V řadě případů nezapomněly na závěrečné shrnutí učiva. V anglickém jazyce byla jako motivační aktivita zařazena jazyková hra, v polském jazyce objevila se zpívaná píseň i říkanka. Ve všech případech se dařilo udržet zájem žáků o předmět.

V hodinách beze zbytku převládala potřebná pracovní atmosféra, žáci akceptovali pravidla komunikace ve třídě. Pokyny vyučujících byly srozumitelné, jednoznačné.

Ve většině sledovaných hodin byla práce žáků průběžně hodnocena adresnými pochvalami, objevilo se i hodnocení žáků známkou, byť ne v každé hodině. Žáci však nebyli vybízeni (až na jedinou výjimku) k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech z oblasti jazykové výchovy (polský jazyk, český jazyk, anglický jazyk) jsou hodnoceny stupněm vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Hospitace v bloku přírodovědných předmětů proběhly ve fyzice, chemii, matematice, přírodovědě, přírodopisu a zeměpisu.

Časové hodinové dotace ve sledovaných předmětech jsou v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce, rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Vyučující výše sledovaných předmětů mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Věcná a odborná správnost výuky byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v odborných učebnách i v kmenových třídách, které jsou optimálně vybaveny učebními pomůckami, aktuálními učebnicemi i didaktickou technikou. Výuka probíhala ve třídách s vysokou estetickou úrovní zařízení a výzdoby.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) bylo ve výuce zcela běžné. Žáci často využívali prvků skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo



a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, nebylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a častěji se objevila v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Dílčí nekázeň nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (prvouka, vlastivěda, dějepis, občanská a rodinná výchova)**

Inspekční hospitace proběhly ve vyučovacích hodinách v prvním až devátém ročníku základní školy. Všichni učitelé byli na vyučování kvalitně připraveni. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a znalostem žáků. Návaznost na předcházející učivo byla zajištěna a velmi dobře využita. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Výuka byla zajištěna učiteli, kteří jsou v souladu s příslušným právním předpisem plně odborně i pedagogicky způsobilí. Učivo podávali věcně i odborně správně. Učitelé zpracovali tematické plány učiva v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

Všechny navštívené hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, doplněných nástěnkami, pracemi žáků, ve většině tříd výškově stavitelnými židlemi, případně didaktickou technikou. Ta byla v některých hodinách vhodně využita, běžně žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, názornými učebními pomůckami a materiály, které pro výuku připravili vyučující. Estetická úroveň učeben byla vysoká.

Většina hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, byly dodržovány didaktické zásady, vhodně střídány vyučovací metody a činnosti žáků. Ve všech hodinách byla zaznamenána skupinová a individuální výuka. Učitelé kladli důraz na aktivní zapojení žáků do vyučování, někdy žáci hledali vlastní postupy řešení, pracovali s chybou. Občas byly během vyučovací jednotky zařazeny relaxační prvky. Důsledně byly využívány mezipředmětové vztahy. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Učiteli byla využívána zpětná vazba ke zjištění úrovně porozumění probíranému učivu.

Klima všech navštívených hodinách bylo příjemné, klidné, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, učitelé je vedli k dodržování stanovených pravidel jednání. Průběžná hodnocení a pochvaly žáky pozitivně motivovaly k další činnosti. V hodinách dbali vyučující na správné vyjadřování žáků, vedli je k rozvoji jejich osobnosti a toleranci názorů ostatních. Vždy byly důsledně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, pozornost byla věnována správné formulaci myšlenek.

Žáci byli hodnoceni na základě ústního a písemného ověřování znalostí, slovně i známkou. Učitelé respektovali individuální dispozice žáků, oceňovali pokrok. Někdy bylo využito i vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Jedna hospitovaná hodina na prvním stupni měla zvlášť vynikající úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů výchovného charakteru**

Byly navštíveny hodiny výtvarné, hudební a tělesné výchovy na 1. i 2. stupni ZŠ. Týdenní časové dotace pro sledované předměty jsou v souladu s učebním plánem. Cíle výuky byly stanoveny vhodně s přihlédnutím k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející témata a dále bylo rozvíjeno a doplňováno.

Výuka sledovaných předmětů byla svěřena učitelům s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací hodiny se zásadně nelišily a všechny vynikaly vysokou mírou motivace a kultivované komunikace s žáky. Kvalita většiny zhlédnutých hodin byla na velmi dobré úrovni, navíc dvě hodiny, tj. tělesná výchova a hudební výchova se vyznačovaly vysokou aktivizací žáků a organizací vyučování.

Výuka probíhala s výjimkou jedné hodiny výtvarné výchovy v odborných učebnách, které poskytovaly pedagogicky podnětné prostředí a byly uzpůsobeny svým uspořádáním organizačním formám hodiny. Psychohygienické požadavky na prostředí byly splněny. Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic, učebních textů a názornými didaktickými pomůckami. Mnohé z nich byly použity.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, jejich pohlaví a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. V hodinách bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků a efektivita využití vyučovacího času byla vysoká. Motivace a hodnocení byly vesměs kladné, žáci byli sami ve výuce aktivní a projevovali pozitivní vztah nejen ke sportovním disciplínám, ale i ke zpěvu a výtvarným činnostem. Všichni žáci se zapojili do rytmických a intonačních cvičení v nižších třídách a do společného zpěvu písní. Hudební repertoár vycházel nejen ze zájmu žáků, ale i z motivovaných činností a probíraného učiva. V hodinách tělesné výchovy žáci pracovali v družstvech a činnosti byly střídány tak, aby pohyb byl všestranný a žáci měli k němu co nejvíce příležitostí. Vždy bylo dbáno na bezpečnost.

Verbální a neverbální komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, vyučující dbali na dodržování psychohygieny a základních pravidel bezpečnosti. V průběhu všech hospitovaných hodin bylo zřejmé dodržování dohodnutých pravidel a kladný přístup většiny žáků k výuce. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány, individuální projevy živosti byly vždy řešeny s určitou mírou taktu a zdravé tolerance.

Učitelé ve sledovaných hodinách hodnotili pracovní nasazení, snahu – obecně přístup k realizovanému učivu, a to nejen slovně (např. pochvalou), ale i klasifikací. Svá tvrzení zdůvodňovali.

***Shrnutím jednotlivých atributů jsou průběh a výsledky výchovy a vzdělávání hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Písemné dokumenty dokládající skutečnost, že škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání: záznamy z pedagogických rad, výroční zpráva o činnosti školy, záznamy

o kontrolách a písemné práce žáků. Hodnocení je prováděno jak vlastními evaluačními nástroji, např. hospitační činnost, kontrola písemných prací, sledování výsledků žáků v soutěžích nebo sledováním úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak i standardizovanými testy Kalibro. Škola se zapojila do projektu Kvalita 2004 – testování žáků devátých tříd v rámci Moravskoslezského kraje v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Škola zatím nezpracovala vlastní systematické evaluační nástroje.

Analýza výsledků vzdělávání a výchovy je průkazně zaznamenávána. Jedná se o podrobné hodnocení žáků a tříd. Pomáhá vedení v přijímání eventuálních nápravných opatření. Se závěry z hospitací a dalších kontrol (např. kontrola písemných prací) jsou vyučující seznamováni ihned po hospitaci (kontrole) nebo na pedagogických radách a pracovních poradách v případech, že se jedná o zjištění, která vyžadují zobecnění, a závěry jsou přínosné pro většinu vyučujících.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Každá ze tří PMŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) zpracovaného jednotlivými vedoucími učitelkami. ŠVP jsou zpracovány na základě analýz výchovně-vzdělávací práce jednotlivých MŠ, v intencích Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RPPV) a dle svých projektů. V PMŠ Moskevská a Akátová je kladen důraz na individualitu dětí a na prožívání duševní, tělesné a sociální pohody. PMŠ Moskevská nazvala svůj program jako „MŠ veselých dobrodružství“, PMŠ Akátová ho nazvala „Již znám a vím“ a PMŠ Polní název ani téma školního programu neuvedla.

V návaznosti na ŠVP učitelky na třídách zpracovávají týdenní tematické plány, které doplňují o náměty z metodik a příslušných programů. Třídní programy mají stanoveny jasné cíle, které respektují didaktické zásady pro práci s dětmi předškolního věku. Součástí programů jsou i další aktivity jednotlivých MŠ - předplavecká výchova, škola v přírodě - Koňakov, společné aktivity dětí i rodičů zaměřené k zachování tradic, výlety do přírody s rodiči dětí, taneční kroužek Těšínanka, náboženství, logopedická poradna, apod.

Výchovně-vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Třídní tematické programy jsou zpracovány na základě RPPV a školního vzdělávacího programu. Programy mají stanoveny konkrétní a reálné cíle, dílčí úkoly respektují didaktické zásady. Přesto, že v PMŠ Polní došlo v oblasti plánování od poslední inspekce k pozitivnímu posunu, plánování je poněkud stručnější a vyplývá z něho inklinování k frontálním činnostem.

***Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace je vedena řádně, v souladu s platnými právními normami. Učitelky si rovněž vedou podrobnou pedagogickou diagnostiku, která jim slouží ke zkvalitňování další práce s dětmi. U dětí s odloženou školní docházkou učitelky mají zpracovány podrobné individuální plány, zatím chybí v PMŠ Polní.

***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Kontrolní činnost ředitele PZŠ Č. Těšín i vedoucích učitelek je součástí školního vzdělávacího programu a jeho realizace zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu.

### ***Kontrolní systém je funkční.***

Variabilní režim dne umožňuje pružnou organizaci, která z psychohygienického hlediska plně vyhovuje potřebám dětí předškolního věku. Učitelky při práci s dětmi zohledňují vývojové, sociální i emocionální potřeby dětí. Pro pobyt dětí venku je vymezen dostatečný časový prostor, je přihlíženo k individuálním potřebám spánku dětí (dětem je nabízena další klidová činnost). Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, během inspekce nebylo shledáno přetěžování dětí.

Pitný režim je realizován v průběhu celého dne. V PMŠ Moskevská je zajišťován až s dodáním svačiny (7:45-8:00), což je zejména v letních měsících pozdě.

V době inspekce nebylo zaznamenáno přetěžování dětí, nároky na ně kladené byly úměrné, odpovídaly věku dětí. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené.

Spolupráce mateřských škol s rodiči je na dobré úrovni. Informační systém je pravidelně zajišťován, rodiče se aktivně podílejí na programu jednotlivých škol.

### ***Organizace výchovně.vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.***

Součástí školního vzdělávacího plánu je oblast evaluace a sebeevaluace, která se soustavně vyvíjí.

### **Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**

Inspekční činnost byla realizována ve všech třech mateřských školách.

### **OPZ pedagogických pracovníků**

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Motivace spontánních a řízených aktivit je postavena na tematické orientaci třídních plánů a je využívána průběžně. Učitelky navazovaly na předchozí zážitky a zkušenosti dětí, podněcovaly jejich zájem a během všech činností je adresně a pozitivně hodnotily.

Spontánní činnosti byly uskutečňovány formou volných her a zájmových činností, které navazovaly na týdenní tematiku a byl jim vymezen dostatečný prostor. Některé řízené činnosti učitelky vřazovaly nenásilně do spontánních činností, jiné uskutečňovaly samostatně. K plnění stanovených cílů měly děti dostatek času s možností započatou aktivitu dokončit. Heterogenní uspořádání dětských kolektivů má pozitivní vliv na sociální vztahy mezi dětmi. Vnitřní klima tříd je příznivé a rozvíjí u dětí kladné citové vztahy, učitelky vedou děti ke vzájemné toleranci a přátelství. V PMŠ Moskevská, kde je homogenní uspořádání dětských kolektivů, mají otevřené prostory a děti využívají možnosti volného přechodu do obou tříd, zejména u spontánních činností. Během inspekce zvolily učitelky v této MŠ formu opakovacího tematického bloku, do kterého prostřednictvím působivé motivace nenásilně zapojily děti obou věkových skupin a zábavnou formou zopakovaly aktuální téma. Při všech aktivitách se děti otevřeně a spontánně projevily. Vztah učitelek k dětem byl partnerský, komunikační prostředí bylo přirozené. Učitelky s dětmi provádějí logopedickou prevenci a na základě toho je vyjadřování dětí na velmi dobré úrovni.

Učitelky umožňovaly dětem zapojit se do všech činností dobrovolně, na základě vlastního rozhodnutí. Organizace všech činností vedla k přirozené kázni a respektování předem

dohodnutých pravidel. Atmosféra byla přátelská, vztahy mezi dětmi i učitelkami navzájem byly vstřícné a pozitivní.

Činnosti probíhaly v podnětném prostředí s optimálním uspořádáním jednotlivých hracích i pracovních koutků. Prostor pro pravidelné pohybové činnosti je variabilní zejména v PMŠ Akátová a Polní.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala podle týdenních tematických plánů, které vykazují od posledních inspekcí v jednotlivých zařízeních pozitivní posun.

Organizace činností byla promyšlená, počítala s využitím skupinové práce.

***Úroveň spontánních aktivit je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízené aktivity jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pravidelnou součástí denního programu jsou pohybové aktivity, kde převažuje přirozený pohyb a pohybové hry. V tělocvičně jsou zařazovány zdravotní cviky a pohybové aktivity na nářadí. Celkově je pohybový rozvoj včetně rozvoje jemné i hrubé motoriky hodnocen jako vynikající.

Společenské, sebeobslužné a zdvořilostní návyky jsou na velmi dobré úrovni. Vyjadřování dětí je souvislé a odpovídá věkovému složení tříd. Rozumové a hudební schopnosti jsou rozvíjeny systematicky a jsou rovněž na velmi dobré úrovni. Je přihlíženo k individuálním potřebám dětí.

Úroveň poznatků o přírodě, zdraví a životním prostředí je úměrná věku dětí.

Konstruktivní a výtvarné činnosti jsou pravidelně rozvíjeny a jsou přiměřené věku dětí. Výsledkem manuální zručnosti je velmi dobrá kvalita dětských prací, výtvorů a výrobků, které esteticky dotvářejí prostory všech tří PMŠ.

***Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 10 535/03-21 ze dne 17. února 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, jsou v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Základní škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín, Havlíčkova 13, okres Karviná ze dne 21. června 2001 schválenou usnesením Zastupitelstva města Český Těšín číslo: 573/12. ZH dne 20. června 2001 a s dodatkem ze dne 14. října 2002 schváleným usnesením Zastupitelstva města Český Těšín číslo: 208/17. ZH dne 25. září 2001.
- PZŠ Č. Těšín v rámci regionálního vzdělávání spolupracuje se základní školou v Polsku - *Szkoła Podstawowa nr 7 w Cieszynie*.
- Při PZŠ Č. Těšín působí Školní sportovní klub s kroužky zaměřenými zejména na kolektivní sportovní hry. Tento klub je organizační jednotkou Asociace školních sportovních klubů.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 10 535/03-21 ze dne 17. února 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín, Havlíčkova 13, okres Karviná ze dne 21. června 2001 schválená usnesením Zastupitelstva města Český Těšín číslo: 573/12. ZH dne 20. června 2001 s dodatkem ze dne 14. října 2002 schváleným usnesením Zastupitelstva města Český Těšín číslo: 208/17. ZH dne 25. září 2001.
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2003/2004.
4. Školní řád ze dne 2. září 2003.
5. Řády odborných pracoven, tělocvičny a ze dne 2. září 2003 .
6. Provozní řád ZŠ a MŠ ze dne 2. září 2003.
7. *Organizační členění školy ze dne 1. ledna 2003* (čj. neuvedeno).
8. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004 podle tříd a podle vyučujících.
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 (ZŠ).
10. Záznamy z předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004.
11. Osobní dokumentace žáků s postižením - školní rok 2003/2004.
12. Kniha úrazů.
13. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy ve školním roce 2003/2004 včetně dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků.
14. Školní učební plány pro 1. - 9. ročník ZŠ pro školní rok 2003/2004.
15. Tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky a předměty na školní rok 2003/2004.
16. Deník odeslané a přijaté pošty v roce 2003 a 2004.
17. Výroční zprávy o činnosti Základní školy s polským jazykem vyučovacím Český Těšín, Havlíčkova 13, okres Karviná ve školním roce 2002/2003.
18. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004 ze 3. září 2003.
19. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004.
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004.
21. Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky a zástupce ředitelky školy ve školním roce 2003/2004.
22. Písemné práce žáků (prověrky, sešity, výtvarné práce) a výrobky a práce dětí MŠ.
23. Školní vzdělávací programy „MŠ veselých příhod“, „Již znám a vím“ a Školní vzdělávací program PMŠ Polní schválené dne 29. srpna 2004.
24. Týdenní tematické plány všech tří PMŠ pro školní rok 2003/2004.
25. Vnitřní řády a pracovní řády PMŠ s platností od 2. září 2003.
26. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2003/2004.
27. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2003/2004.
28. Evidenční listy pro děti mateřské školy ve školním roce 2003/2004.
29. Přehledy o docházce ve školním roce 2003/2004.
30. Hospitační záznamy a záznamy z kontrolní činnosti PMŠ pro školní 2003/2004.
31. Kriteria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn pro školní rok 2003/2004.
32. Doklady pedagogických pracovníků PMŠ o dosaženém vzdělání.

## ZÁVĚR

*Současné složení pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti umožňuje kvalitně zajišťovat výchovně-vzdělávací činnost jak v základní, tak mateřské škole. Úsilím ředitele a všech pedagogů je zajištěno vzdělávání žáků na vynikající úrovni a vzdělávání dětí na velmi dobré úrovni. Organizace a jasné kompetence přispívají k plnění vzdělávacího programu školy.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole obecně podporují učení žáků. K pozitivům patří účelné využívání všech dostupných kapacit a v maximální míře využívání bohatého fondu pomůcek. Prostředí, prostory i vybavení mateřské školy umožňují realizovat výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole jsou hodnoceny pozitivně. Ke kladům patří respektování didaktických zásad, názornost ve výuce a vzájemné vztahy (učitel-žák, žák-žák). Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a jsou realizovány s citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti. Klima v mateřských školách je pracovní, děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a kamarádství. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce na jednotlivých zařízeních dokládají soustavné naplňování pedagogického záměru a zejména na PMŠ Moskevská vypovídají o promyšlené a koncepční práci učitelek.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	.....
	Mgr. Anna Lacková	.....
	Mgr. Václav Leikep	.....
	Mgr. Vladislav Vančura	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Milada Byrtusová, Lenka Fulnečková, Ing. Pavel Hon

V Českém Těšíně dne 14. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. červen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislav Folwarczny, ředitel školy	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ostravská 21, 737 01 Český Těšín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sporu, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2004-07-02	n6-1268/04-011138
Zřizovatel: Město Český Těšín, nám. ČSA 1, 737 01 Český Těšín	2004-07-02	n6-1269/04-011138
Rada školy: není zřízena	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.