ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium, Praha 10, Omská 6

Omská 6/1300, 105 00 Praha 10 - Vršovice

Identifikátor školy: 600 006 646

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 10, Pod stanicí 2, 102 00 Praha 10

Termín konání orientační inspekce: 24. - 28. března 2000

Čj.	**010 499/00-5008**
Signatura	**oa0zt205**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svoji činnost dne 1. září 1995 jako Gymnázium, Omská 1300, 105 00 Praha 10, na základě zřizovací listiny čj. 16 713/95-60 ze dne 23. května 1995. Od svého vzniku škola sídlí v budově v Omské 1300/6 v Praze 10, která je majetkem městské části Praha 10, spolu se ZŠ Omská. Smlouva o nájmu nebytových prostor s městskou částí Praha 10 byla uzavřena dne 20. prosince 1995. V čele gymnázia je ředitel školy, který je zároveň ředitelem ZŠ. Dopisem ze dne 12. května 1997 čj. 1658/97/Ř ŠÚ Praha 10 navrhuje postupný útlum ZŠ tak, aby byla vyřazena ze sítě škol k 30. červnu 2004. Budova školy bude po celou dobu ekonomicky využita, neboť s úbytkem tříd ZŠ budou přibývat gymnaziální třídy.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 664/98-21 ze dne 30. listopadu 1998 s účinností od 1. září 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: 79-41-K Gymnázium:

1. 001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky;
2. 001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků;
3. 008 Gymnázium - živé jazyky (JKOV: 79-02-5/73) studium denní, délka studia 8 roků.

Maximální povolená kapacita školy je 480 žáků, v současné době ve škole studuje 320 žáků v 10 třídách osmiletého gymnázia (291 žáků) a v 1 třídě čtyřletého studia (29 žáků).

Ve škole zatím studují žáci pouze v primě - kvintě (osmileté studium) a v 1. ročníku (čtyřleté studium).

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění úrovně výchovně vzdělávacího procesu v matematice, chemii, biologii, informatice a výpočetní technice, zeměpise a tělesné výchově v návaznosti na řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Zeměpis

Plánování a příprava výuky probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty rozpracovanými do tematických plánů. Výuka byla sledována ve druhém až pátém ročníku osmiletého a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia. V prvním ročníku čtyřletého gymnázia bylo zjištěno téměř dvouměsíční časové zpoždění proti plánu učiva.

Předmět vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka probíhá v esteticky upravených učebnách vybavených většinou novým nábytkem.

Materiální podmínky výuky jsou dobré a postupně se zlepšují v návaznosti na požadavky předmětové komise (doloženo zápisy) a přibývající ročníky osmiletého gymnázia. Učitelé mají k dispozici nástěnné mapy, atlasy, videonahrávky, obrazové materiály, odborné publikace, učebnice a podle účelnosti s nimi v hodinách společně se žáky pracují.

Sledované hodiny byly většinou dobře členěny, žákům byl dán prostor pro samostatné učení a využíváno bylo i aktivního učení formou referátů. Ve dvou ze sledovaných hodin však formy a metody výuky tyto prvky postrádaly, žáci nebyli vedeni k aplikaci učiva a chybělo dostatečné procvičení.

K zájmu o předmět jsou žáci motivováni většinou dobře volenými příklady z vlastních poznatků a cest. Při prověřování znalostí se učitelé zaměřují na ověření pochopení a porozumění učiva a jeho aplikaci. Hodnocení bylo objektivní s využitím pochvaly. Mladší

učitel měl ve sledovaných hodinách v této oblasti určité rezervy, stejně jako v komunikaci se žáky. Ostatní učitelé průběžným zapojováním žáků do výkladu podporovali jejich vyjadřovací schopnosti a vzájemná komunikace byla přátelská.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, převažují však pozitiva. Celkově je výuka zeměpisu hodnocena velmi dobře.

Chemie

Výuka je realizována v souladu s platnými učebními dokumenty podle rozpracovaných tematických plánů. V pátém ročníku osmiletého a prvním ročníku čtyřletého gymnázia bylo zjištěno přibližně měsíční zpoždění proti plánu učiva.

Předmět vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka probíhá v odborné učebně specializované na tento předmět a praktická cvičení, která jsou prováděna v souladu s učební osnovou. S tím koresponduje i výzdoba a vybavení učebny. Na stěnách jsou vyvěšeny: provozní řád laboratoře, pravidla ochrany zdraví a první pomoci, zásady práce s chemikáliemi a funkční lékárnička. Materiální vybavení je velmi dobré jak v chemických pomůckách, tak v chemikáliích a je udržováno ve vzorné čistotě.

Ve sledované výuce dostávali žáci většinou prostor k samostatné práci a aktivnímu učení, učitelky pracovaly didakticky, v návaznosti na probírané učivo prováděly demonstrační pokusy, podporovaly aplikaci učiva, které dostatečně se žáky procvičily. Vyučovací čas byl dobře využit.

K zájmu o předmět byli žáci motivováni vlastními poznatky a zkušenostmi a vhodnými příklady ze života. Při spravedlivém hodnocení bylo vhodně zapojeno povzbuzení a pochvala. V prvním ročníku čtyřletého gymnázia byly v těchto oblastech mezery.

Vzájemná interakce a komunikace učitelek se žáky byla rozdílná - v nižších ročnících osmiletého gymnázia velmi živá, aktivní a přátelská, v pátém ročníku osmiletého a prvním ročníku čtyřletého gymnázia měla nižší vyjadřovací úroveň. Odborná stránka výuky a verbální úroveň učitelek je velmi dobrá.

Ve škole probíhá školní kolo chemické olympiády, do které se žáci aktivně zapojují. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce v odborné učebně, nejlepší žáci postupují do obvodního kola.

Sledované hodiny ukázaly klesající aktivitu žáků se stoupající náročností učiva, což ovlivňuje průběh výuky. Hodnocení jednotlivých hodin bylo v rozmezí vynikající a velmi dobrý, celkově je výuka chemie hodnocena velmi dobře.

Biologie

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány a předloženými tematickými plány. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Předmětová komise předložila vypracovaný plán učiva pro všechny ročníky osmiletého studia i přes to, že výuka na škole probíhá pouze do kvinty. V době konání inspekce předmětová komise biologie pořádala školní kolo biologické olympiády kategorie D a týden předtím školní kolo kategorie C, kterých se vždy zúčastnilo 5 žáků (3 postupují do městského kola).

Předmět vyučují tři učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka biologie probíhá většinou ve standardně vybavených třídách nebo v odborné učebně, ve které jsou také prováděna laboratorní cvičení. V odborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou, mají učitelé k dispozici meotar, video a nástěnné obrazy. Kabinet biologie je vybaven větším počtem nástěnných obrazů, trvalými preparáty, ukázkami živých i neživých přírodnin (horniny a nerosty, mechy, lišejníky, jehličnany, vycpaniny, schránky měkkýšů, nálevy, modely lidských

orgánů, kosti, 2 kostry člověka aj.). Z dalších pomůcek jsou to videokazety, folie, trvalé preparáty, odborná literatura a učebnice. Vybavení pro laboratorní cvičení, která jsou pravidelně zařazována podle učebních osnov, je rovněž velmi dobré (mikroskopy, pitevní soubory, chemikálie a další).

Hospitované hodiny měly klasickou stavbu se zařazeným opakováním u tabule v její úvodní části nebo orientačním opakováním v lavicích. V průběhu zkoušení u tabule nebyla žákům zadána práce, pouze v tercii žáci obdrželi křížovku s 16 body. Vlastní výklad nového učiva probíhal většinou výkladovou formou, při které jsou žáci vedeni k využívání znalostí z předcházející výuky i hledání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Hodiny se většinou vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky a perfektním verbálním projevem učitelů. Využívání názorných pomůcek bylo, vzhledem k probíranému učivu, dobré. V hodinách byl použit meotar, video, nástěnné obrazy, nákresy na tabuli a žáci pracovali s učebnicí. Žáci projevují o předmět velký zájem, jsou aktivní a jejich znalosti jsou dobré. V některých hodinách jsou vedeni k vlastnímu vyvozování závěrů na základě problémových otázek a mají možnost se zapojit formou referátů.

Ve shlédnutých přírodovědných praktikách byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úkoly byly zadány, manuální zručnost žáků byla dobrá. Byli vedeni k názorné představě, k vyvozování a formulování vlastních názorů a závěrů.

Čas pro výuku byl ve většině případů využíván efektivně, žáci si pořizovali poznámky do sešitů tak, že jim byly diktovány nebo promítnuty na meotaru. Komunikace mezi učitelkami a žáky je dobrá a přátelská.

Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů. Škola realizuje dvě oddělení nepovinných sportovních her. Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol „Poprask“ ve florbalu, fotbalu, plavání, stolním tenise, přespolním běhu, basketbalu, volejbalu atd. I přes průměrné materiální podmínky dosahuje škola v soutěžích velmi dobrých výsledků (např. na Praze 10 druhá nejúspěšnější škola v soutěžích „Poprasku“). Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky vánoční pohár ve volejbalu a na konci školního roku turnaje tříd ve vybíjené a basketbalu. Škola pravidelně organizuje pro žáky LVVZ (4 v letošním školním roce), účastní se jich vždy učitelé s platným osvědčením.

Předmět vyučuje pět učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole dvě tělocvičny, jejichž rozměry jsou dostačující pro výuku gymnastiky a sportovních her s omezením (menší rozměry hřiště). Vybavení cvičebním nářadím a náčiním je dobré (větší počet míčů na sportovní hry aj.). V těsné blízkosti tělocvičen jsou sociální zařízení pro žáky včetně sprch, která mají dobrou úroveň. V případě příznivého počasí škola využívá hřiště s atletickou dráhou, doskočiště pro skok daleký, dvě hřiště na sportovní hry se škvárovým povrchem. Povrch těchto hřišť je dle učitelů nevyhovující z důvodů vysoké prašnosti.

Předmět je vyučován v dvouhodinové dotaci dvakrát týdně, odděleně pro dívky a chlapce. Hodiny se vyznačovaly dobrou přípravou a snahou o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. V některých hodinách bylo zařazeno v rámci rozcvičení cvičení s hudbou, které vhodně vedla učitelka nebo žákyně. Verbální projev učitelů, předvedené ukázky cvičení a vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost byly velmi dobré. Rezervy byly částečně ve výběru herních cvičení jednotlivce a v herních cvičeních (volejbal). V některých hodinách, zvláště v basketbalu, žáci předvedli dobré

pohybové dovednosti. Efektivita cvičení byla celkově průměrná (někde rezervy), fyzické zatížení přiměřené, byly respektovány věkové rozdíly.

Zájem žáků o výuku byl velmi dobrý. V hodinách byla příznivá atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský a založený na vzájemném respektu.

Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré

Matematika

Matematika je vyučována s souladu s platnými učebními dokumenty. Předmětová komise vypracovala jednotný tematický plán učiva, který následně časově rozčlenila do příslušných ročníků. Při sestavování plánu byly respektovány vazby znalostí žáků z matematiky na jiné předměty (např. statistika v informatice a výpočetní technice). Výhodou tematických plánů je zajištění kontinuity při změnách vyučujícího a plynulá návaznost probíraného učiva. Od 1. února 2000 je v kvartě předmět posílen v týdenní dotaci o 1 hodinu nepovinného cvičení z matematiky.

Předmět vyučuje pět odborně a pedagogicky způsobilých učitelů, jedna pedagogicky a jedna odborně způsobilá učitelka. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách bez zvláštního vybavení k matematice. Žáci vlastní učebnice a tabulky, s nimiž podle používaných forem a metod výuky rozdílně pracují. V průběhu výuky si pořizují poznámky a výpočty do sešitů, jejichž úroveň má různou vypovídací hodnotu v závislosti na pravidelnosti kontroly jednotlivými učiteli. Vyučující mají k dispozici ještě zpětné projektory, folie s tematikou různých matematických celků, modely těles atd., avšak v hospitovaných hodinách nebyly tyto učební pomůcky použity.

Většina sledovaných hodin byla zaměřena na procvičování. Příklady byly vybrány z učebnice nebo diktovány učitelem, popřípadě nakopírovány na volných listech. Jejich volba umožňovala žákům nejprve procvičit a upevnit základní znalosti předcházejícího učiva a potom aplikovat tyto znalosti na náročnějších příkladech, které byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Procvičování probíhalo většinou formou střídání žáků u tabule, v ojedinělých případech samostatnou prací všech žáků s následnou společnou analýzou.
V kvintě se uskutečnil písemný test, který si žáci vzájemně opravili. Výklad nového učiva proběhl pouze v jedné sledované hodině a plynule navázal na frontálně zopakované znalosti žáků. Výklad byl jasný, názorný, srozumitelný a poskytl žákům různé varianty řešení příkladů.

Přes velký podíl opakování učiva ve sledovaných hodinách nebyl žádný výkon žáka klasifikován. Učitelé využívali pouze slovní hodnocení. Motivace žáků byla občas nedostatečná a ovlivňovala aktivitu žáků. Zatímco u nižších ročníků byla aktivita žáků nadměrná, u vyšších ročníků byla převážně nízká. Učitelé nepoužili diferenciaci příkladů podle schopností žáků.

Žáci všech ročníků plně respektovali pravidla stanovená vyučujícími. Všichni vyučující mají k žákům vstřícný vztah a soustavným sledováním úrovně znalostí všech žáků se snaží eliminovat případné nejasnosti jednotlivců.

Škola pořádá školní kolo matematické olympiády, ze které nejlepší žáci postupují do oblastního kola, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Příprava žáků k olympiádě a doučování zájemců z matematiky se uskutečňuje v odpoledních hodinách po vzájemné dohodě mezi žáky a učitelem.

Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI matematiku jako velmi dobrou.

Informatika a výpočetní technika

Předmět se realizuje v tercii a kvartě osmiletého studia a v 1. ročníku čtyřletého studia podle platných učebních dokumentů. Učitelka má vypracovány tematické plány, které v tercii a v kvartě vykazují částečnou obsahovou duplicitu.

Informatiku a výpočetní techniku vyučuje jedna odborně způsobilá učitelka. Výuka probíhá v odborné učebně s 12 počítači (mikroprocesor 486) propojenými serverem do sítě a laserovou tiskárnou. Počítače zatím nejsou připojené k Internetu. Z nainstalovaného softwaru žáci pracují s operačním systémem MS DOS a programy Win 3.11, Word, Excel, Volkov Commander a Baltazar. Žáci nevlastní učebnice ani učební texty a v průběhu hodiny si nepravidelně pořizují poznámky do sešitu. V učebně není vyvěšen řád učebny, na nástěnkách jsou umístěny aktuální informace k probíranému učivu, učitelka má k dispozici ukázky hardwarových prvků.

Při výkladu nového učiva využívala učitelka předchozích znalostí žáků, které nejprve řádně procvičila. V průběhu opakování si žáci připravili nebo použili soubory vyrobené učitelkou, které sloužily k nácviku nových příkazů a činností. Nové činnosti probíhaly na reálných příkladech a měly logickou návaznost. Důraz byl kladen na praktické použití jednotlivých příkazů. V tercii nevěnovali všichni žáci při zadávání úkolů dostatečnou pozornost, což ovlivnilo další průběh sledované hodiny. Chybělo střídání metod a forem výuky. Na konci výuky neměli všichni žáci zcela hotový zadaný úkol. Dvouhodinové uspořádání výuky umožňuje nácvik náročnějších celků, případně v návaznosti na probírané učivo v první části zařadit navazující oddychové nebo zábavné a zajímavé činnosti. Výsledky práce si žáci uložili do svých adresářů na pevném disku a na disketu, jejíž obsah mohli využít doma k procvičení.

Ve sledovaných hodinách nebyla při procvičování provedena klasifikace výkonů žáků a ani nebyly použity jiné motivační prvky. Tato skutečnost ovlivnila výuku zejména v tercii, kde žáci při neměnných metodách výuky nedokázali udržet pozornost.

V průběhu sledovaných hodin učitelka soustavně obcházela všechny žáky, sledovala jejich činnost a výsledky. V případě nejasností poskytla vždy žákům návodné informace, pomocí kterých nacházeli správná řešení. Současně docházelo i k rozvoji spolupráce mezi žáky, když žáci s vyřešeným úkolem pomáhali ostatním. Občas někteří jedinci nerespektovali příkazy učitelky.

Vhodný výběr praktických příkladů a bezprostřední komunikace mezi žáky a učitelkou vytvářel pozitivní vztah žáků k předmětu, včetně uvědomování si jeho důležitosti v budoucím životě.

Na základě výše uvedených poznatků hodnotí ČŠI informatiku a výpočetní techniku jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola má ve sledovaných předmětech velmi dobré personální obsazení, psychohygienické i materiální podmínky.

Úroveň výuky sledovaných předmětů se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající, velmi dobré až dobré. Přístup učitelů je založen na principu respektování žáka a snaze o vytvoření optimálních podmínek pro jeho rozvoj.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání v nižších ročnících gymnázia (prima - kvinta, 1. ročník) ve výuce sledovaných předmětů je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Po celou krátkou dobu existence školy je její koncepce zaměřena na kvalitní výchovně vzdělávací proces, ve kterém zajišťuje budoucím absolventům školy co nejlepší přípravu pro vysokoškolské studium. Dalším cílem je sledovat moderní trendy ve vzdělávacím procesu a zvyšovat a modernizovat materiální zabezpečení ve všech oblastech potřebných k harmonickému a všestrannému rozvoji žáků. Škola svým zaměřením nabízí žákům výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny a latiny.

Koncepce školy se v zásadě od jejího vzniku nezměnila. Pouze došlo k rozšíření nabídky vzdělávacího spektra o čtyřleté studium. Důvodem rozšíření byla snaha školy perspektivně řešit možnost co nejvyšší nabídky volitelných předmětů od 7. ročníku (více „paralelních" tříd) a dále požadavky na zřízení čtyřletého studia ze strany ŠÚ. Vedení školy předpokládá, že koncepční záměry budou reagovat na požadavky trhu v průběhu příštích dvou let vhodnou skladbou a nabídkou volitelných předmětů. Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999 (mj. obsahuje hodnocení jednotlivých předmětových komisí).

Na jejím základě vypracovalo vedení školy „Roční plán práce na školní rok 1999/2000", který je rozpracován podle jednotlivých měsíců (celková organizace školního roku včetně termínů porad apod.). Z něho vycházejí aktuální týdenní plány práce (vždy v týdenním předstihu). Týdenní plány jsou umístěny na nástěnce ve sborovně a obsahují přesný termín konání akce, jmenovité určení osobní zodpovědnosti učitelů, třídy a další informace. Stanovené cíle a úkoly se průběžně realizují a jejich plnění je sledováno a hodnoceno na poradách.

Ke koncepci i plánu se mohou vyjádřit jednotliví učitelé kdykoliv v průběhu školního roku. Rodičovská veřejnost je s plánem seznámena na první třídní schůzce. Značná pozornost je věnována spolupráci s Radou školy, která vznikla zároveň se založením školy. Ředitel školy předložil ČŠI zápisy ze schůzek a hodnotící zprávu o její činnosti. Výroční zprávu o činnosti školy schválila Rada školy dne 28. června 1999.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT ČR. Učební plán osmiletého studia (2. - 5. ročníky) vychází z Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem s modifikací pro výuku živých jazyků čj. 25 048/95-21-23. Tento učební plán byl součástí projektu schváleného MŠMT ČR, na jehož základě byla škola zřízena pod čj. 16 713/95-60. Od školního roku 1999/2000 byl otevřen 1. ročník čtyřletého studia se všeobecným zaměřením a dva 1. ročníky osmiletého studia s modifikací pro výuku živých jazyků - učební plán schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999. Při povolených úpravách bylo přihlédnuto k jazykovému zaměření gymnázia.

Učební plány jsou na základě učebních osnov MŠMT ČR učiteli rozpracovány do tematických plánů, které byly inspekčnímu týmu předloženy.

V rámci dlouhodobého koncepčního záměru má ředitel školy připraveny nabídky volitelných předmětů pro budoucí žáky septim (předloženo cca 20), jejich realizace je však závislá na mnoha faktorech, které se nyní nedají předvídat. Škola nabízí žákům a realizuje tyto nepovinné předměty: dvoje sportovní hry (míčové hry a aerobic), španělský jazyk, ruský jazyk a umělecký přednes.

Plánování práce školy vychází z dobré koncepce školy a z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, je promyšlené a funkční. Záměry školy a plánování jsou přijaty učiteli, rodiči, zřizovatelem a jsou reálné. Plánování je velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy je zveřejněna v přehledu "Školní rok 1999/2000", ve kterém jsou uvedeni nejen členové vedení školy (ředitel a jeden zástupce ředitele), ale i poradní orgány ředitele (např. předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, protidrogový koordinátor a další). Jejich kompetence jsou součástí článků 6 až 9 dokumentu „Pracovní řád pro zaměstnance školy". Tento dokument podrobně ošetřující i BOZP a pedagogické dozory, je součástí „Vnitřního předpisu" čj. 172/99 vydaného ředitelem školy. Dalšími poradními orgány ředitele jsou Rada školy a uvádějící učitelé, kteří jsou určováni každoročně na zahajovací pedagogické poradě podle aktuální potřeby.

Pedagogická dokumentace související s orientační inspekcí je vedena pečlivě a v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v úplném znění. Organizace vyučování je v souladu se závaznými právními předpisy.

Práce dvou předmětových komisí (chemie, zeměpis) je zřejmě formální, protože do doby konání inspekce nezaznamenaly větší časové zpoždění zjištěné inspekcí ve výuce těchto předmětů. Předmětová komise chemie doložila pouze zápis ze zahajovací porady. Předmětová komise zeměpisu v předloženém zápise z porady zaznamenala naopak bezproblémové plnění tematických plánů. V práci ostatních (13) nebyly zjištěny závady. Organizační struktura a spolupráce s poradními orgány umožňuje kvalitní řízení školy.

Přenos informací učitelům je zabezpečen provozními a pedagogickými poradami, školním rozhlasem a informační nástěnkou ve sborovně. Seznámení s důležitými informacemi stvrzují pracovníci podpisem. Pro každý týden je vyvěšen na nástěnce plán činnosti.

Osobní data jsou patřičně chráněna před zneužitím.

Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách učitelů zveřejněných ve vitríně umístěné na budově školy, přes třídní učitele a zápisy ve studijních průkazech. Žákům informace předávají třídní učitelé, školní rozhlas, informační nástěnka na chodbě školy a zápisy ve studijních průkazech. Tato organizace informačních systémů je účinná a zmíněným subjektům vyhovuje. S rodiči spolupracuje škola především prostřednictvím Rady školy, což dokládají zápisy z jednání tohoto orgánu, formou třídních schůzek (2 - 3 krát ročně) a prostřednictvím studijních průkazů.

Veřejnosti se škola prezentuje Dnem otevřených dveří (jedenkrát ročně), informačními letáčky o škole a hojnou aktivní účastí na soutěžích škol v rámci obvodu (sportovních i znalostních), ve kterých získávají její žáci dobrá umístění. Žáci školy vydávají školní časopis „Nárazník".

Výroční zpráva vyčerpávajícím způsobem poskytuje informace o škole a v příslušných kapitolách je podkladem pro sebehodnocení.

Ředitel školy k podnětům, požadavkům a připomínkám pracovníků přistupuje zodpovědně, což dokládají zápisy z porad.

Organizační struktura je promyšlená, funkční a umožňuje operativní řízení školy. Rezervy jsou v práci některých předmětových komisí. Informační systémy fungují, zdařilá je i prezentace školy na veřejnosti. Sledovaná dokumentace je vedena řádně. Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků věnuje ředitel školy značnou pozornost. Snaží se formovat pedagogický sbor tak, aby všichni učitelé přijali za svou koncepci a program školy, aby společně vytvářeli

příznivé prostředí ve škole.

S koncepcí školy a požadavky na práci pedagoga jsou nově přijatí učitelé seznamováni již při nástupu. Je zavedena funkce tzv. „zavádějícího“ učitele, který těmto novým kolegům pomáhá formou konzultací, radami, vzájemnými hospitacemi apod.

Účinné operativní řízení je doplňováno demokratickým vedením pracovníků založeném na delegování pravomocí a zpětné kontrole. Osobní iniciativě pracovníků je věnována pozornost, na kterou navazuje systém hmotného stimulování rozpracovaný v kritériích hodnocení, která jsou součástí vnitřního mzdového předpisu. Všichni pracovníci školy jsou s nimi seznámeni a podle nich pravidelně hodnoceni. Výši finančního ohodnocení osobních příplatků ředitel školy stanovuje a popřípadě mění dvakrát ročně (podepsané kopie osobních příplatků jsou založeny v osobní dokumentaci). Jednorázové odměny jsou pracovníkům v rámci finančních možností školy přidělovány na základě pracovních výsledků na konci pololetí, ve zvláštních případech i v průběhu školního roku.

Forma motivace pracovníků je ještě v možnosti dalšího profesního vzdělávání, kterému ředitel školy věnuje pozornost (účast na seminářích, školeních a různých akcích). Ředitel školy předal ČŠI materiál „Opatření a akce k zvyšování kvalifikace učitelů a úrovně výchovně vzdělávacího procesu“, ve kterém je obsažen seznam vzdělávacích aktivit jednotlivých učitelů, včetně finanční náročnosti a jména pořádající organizace.

Vedení i hodnocení jednotlivých pracovníků je pružné, operativní a předem stanovená pravidla jsou dodržována. Systém vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanizmy

Ačkoliv ředitel školy ani jeho zástupce nemá vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, je kontrola všech úseků školy rovnoměrně rozdělena na oba vedoucí pracovníky (hlavní úkoly jsou specifikovány v náplni práce). Hospitační činnost ředitele školy je zaměřena na začínající pedagogy a učitele s předměty humanitního zaměření, zástupce ředitele školy především na učitele matematiky, informatiky a výpočetní techniky a přírodovědných předmětů. Předložené hospitační záznamy svědčí o dostatečném počtu hospitovaných hodin i o provedení důsledných rozborů jednotlivých hodin, včetně vyzdvihnutí pozitivních jevů a upozornění na případné nedostatky (zejména je sledována odbornost výuky). Kontrolu ostatních pedagogických i nepedagogických činností provádějí vedoucí pracovníci průběžně v pravidelných časových cyklech, výsledky jsou zaznamenány, zveřejňovány na nástěnce ve sborovně a slouží jako podklad při tvorbě osobního hodnocení nebo odměn. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků má operativní charakter a její zaměření se přizpůsobuje podnětům od žáků, rodičů a pracovníků školy. Na kontrole plnění tematických plánů se také podílí předsedové předmětových komisí, avšak ČŠI zjistila, že v předmětech chemie a zeměpis tato kontrola selhala a nastalo neúměrné časové zpoždění proti schválenému plánu (viz bod Organizování).

Zpráva o hospodaření školy za účetní rok 1999 byla vypracována 20. ledna 2000, výdaje na učebnice, učební pomůcky a učební texty umožňují plynulý rozvoj školy v materiálním zabezpečení. Protokoly z kontrol Pražské správy sociálního zabezpečení Praha 5 o sociálním pojištění a provádění nemocenského pojištění uskutečněných ve dnech 22. dubna a následně 20. prosince 1999 s čj. 1241/1999 a čj. 3521/1999 jsou bez závad. Další kontrolu bez závad provedl Školský úřad Praha 10 dne 28. května 1999 se zaměřením na pokladní knihy a pokladní doklady.

Kontrolní mechanizmy umožňují vedení školy přehled o plnění povinností jednotlivých pracovníků a operativně reagují na získané podněty. Rezervy byly zjištěny v kontrolní

činnosti plnění tematických plánů některými předsedy předmětových komisí. Ze zjištěných poznatků hodnotí ČŠI tuto oblast řízení školy jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy má od svého vzniku koncepci, kterou realizuje. Plánování i organizování je reálné a funkční. Kontrolní mechanizmy i přes uvedené rezervy jsou operativní a velmi dobré. Celkově je úroveň kvality řízení ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ S. INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 664/98-21 ze dne 30. listopadu 1998
- Zřizovací listina ze dne 23. května 1995 čj. 16 713/95-60
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány školy, učební osnovy (MŠMT ČR) a tematické plány sledovaných předmětů
- Výchovně vzdělávací koncepce školy
- Dopis ŠÚ Praha 10 z 12. května 1997 čj. 1658/97/Ř (útlum ZŠ)
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Zápisy z pedagogických a provozních porad, z předmětových komisí a z porad předsedů předmětových komisí, studijní průkazy
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení
- Materiály školy: „Roční plán práce na školní rok 1999/2000“, týdenní plány práce, „Školní rok 1999/2000“, „Pracovní řád pro zaměstnance školy“, „Vnitřní předpis“ čj. 172/99, „Opatření a akce k zvyšování kvalifikace učitelů a úrovně výchovně vzdělávacího procesu“, časopis „Nárazník“
- Zápisy z porad, předmětových komisí, plány LVVZ
- Nabídka volitelných předmětů (předpokládaná)
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření
- Protokoly: Kontrola pojistného a provádění nemocenského pojištění ze dne 22. 4. 1999 a 20. 12. 1999, Kontrola pokladní knihy a pokladních dokladů ze dne 28. 5. 1999 (ŠÚ Praha 10)

ZÁVĚR

Pozitiva:

- ***Realisticky zpracovaná a dodržovaná koncepce školy***
- ***Přátelská atmosféra školy, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky***
- ***Kvalitní personální obsazení pedagogického sboru***
- ***Pečlivé a racionální vypracování tematických plánů z matematiky***

Negativa:

- ***Nižší kvalita kontrolního systému v práci předmětových komisí (chemie, zeměpis)***
- ***Nízké využívání klasifikace při procvičování v matematice a informatice a výpočetní technice***

Úroveň kvality vzdělávání v nižších ročnících gymnázia ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak úroveň kvality řízení. Rezervy jsou v práci některých předmětových komisí. Škola plní dobře účel, pro který byla zřízena a poskytuje svým žákům takové podmínky a kvalitu výuky, k nimž se zavázala. Nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.
Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.
Celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická J. v. r.
Členové týmu:	Ing. Květoslava Svárovská	Svárovská K. v.r.
	Ing. Milan Chmelař	Chmelař M. v. r.

V Praze dne 4. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 4. 2000

Razítko

M. Nápravník M. Nápravník v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň*
Dobrý	*Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň*
Ještě vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*
Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Praha 10	26. dubna 2000	010 648/00-5008
Zřizovatel	26. dubna 2000	010 649/00-5008

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18.dubna 2000	579/00	Vyjádření k inspekční zprávě