



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

Inspekční zpráva

Základní škola Psáry, okres Praha-západ

Dolní Jirčany 12, 252 44 Psáry

Identifikátor školy: 600 053 423

Termín konání orientační inspekce: 18. - 20. červen 2001

Čj.	035 136/01-2084
Signatura	ob4bu127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Psáry, okres Praha-západ měla v době inspekce 4 třídy (4. a 5. ročník je sdružen ve IV. třídě) s celkovým počtem 59 žáků české, moravské nebo slezské národnosti. Ve škole probíhá vzdělávání anglického jazyka (povinnou formou 17 žáků). Ve školním roce 2000/2001 rozhodla ředitelka školy u dvou žáků o dodatečném odkladu jejich školní docházky. Žáci s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU) nebyly ve Výkaze o ZŠ k 30. září 2000 vykazovány. Náprava specifických poruch učení není školou organizována.

Vzdělávání probíhá ve čtyřech učebnách, v tělocvičně a na školním hřišti. Součástí školy je školní družina (2 oddělení s počtem 27 zapsaných žáků) a jídelna. Zřizovací listinou č. 4 ze dne 28. června 2000 byla obcí Psáry škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou na dobu neurčitou. Kapacita školy a školských zařízení je dodržena.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka probíhala v souladu s učebními dokumenty. Zpracované časově tematické plány učiva jsou formální, nejsou v nich zapracovány některé složky jazykového vyučování. Výuka byla po stránce materiální i didaktické standardně připravena (učebnice, knihy, zkopírované texty). Nedostatkem většiny hodin byla malá promyšlenost volby forem a metod vyučování, respektive i názornosti. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově průměrná.

Kmenové učebny, v nichž výuka probíhala, byly vybaveny novým žakovským nábytkem, novými didaktickými pomůckami i koberci, další zařízení je většinou starší, některé vyžaduje renovaci, stejně jako malba učeben a dalších prostor školy. Didaktická technika je převážně koncentrována v jedné z učeben, ve vyučování nebyla použita. Na tvorbě prostředí se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo průměrnou úroveň.

Zařazené přímé relaxační prvky a dispozice učeben pozitivně ovlivňovaly psychohygienické podmínky převážné části sledovaného vyučování. Jejich nadprůměrná kvalita byla navíc umocněna střídáním činností a pohybem žáků po učebně. Dílčím nedostatkem byla malá pozornost věnovaná sezení při psaní, čtení nebo práci.

Český jazyk vyučovaly 4 učitelky, 2 bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na 1. stupni základní školy a 2 s kvalifikací pro všeobecně vzdělávací předměty na 2. stupni základní školy. Personální podmínky částečně ovlivnily kvalitu vyučování.

V organizaci poloviny sledovaného vyučování převládalo střídání činností s aktivitou a zaujetím žáků. Charakterizovaly je metody řízeného rozhovoru, dramatizace, hra i tanec, soutěživé prvky, techniky ke koncentraci, respekt k individuálnímu tempu žáků. V části hospitované výuky převažoval způsob vyučování s přímým sdělováním informací, příliš návodnými otázkami a tendencí k verbální dominanci vyučující. Diferencovaná práce ve třídě 4. a 5. ročníku nebyla vyvážená. Obecně neměli žáci příliš příležitostí pracovat spolu. V hodinách byla uplatněna aktualizace, mezipředmětové vztahy, přímé výchovné prvky, problémové zadávání úkolů, herní prvky. Způsob vyučování a zvolené metody práce vytvářely schopnost samostatně pracovat, dlouhodobá samostatná práce však vedla případně k nepozornosti žáků. Zvolená organizace, formy a metody vyučování měly celkově průměrnou úroveň.

V úvodu hodiny byli žáci motivováni oznámením obsahu, organizace a cílů vyučování, někdy

písni, řečovým cvičením, připraveným tancem. Průběžně byla oceňována práce, snaha i pokrok, závěrečné vyhodnocení kvality činností žáků, motivace k další práci ve sledovaném vyučování chyběly. Vyučující využívají jen v malé míře aktuálního hodnocení kvalitně pracujících žáků v hodině, v žakovských knížkách jsou až na výjimky hodnoceni z diktátů a mluvnických prověrek. Úroveň motivace a hodnocení byla průměrná.

Ve vstřícném klimatu vyučování byli žáci vedeni k souvislému vyjadřování, měli dostatek prostoru k sebevyjádření. Komunikačním nedostatkem byla nedůslednost v dodržování pravidel řízené i neřízené komunikace (žáci mluví do řeči druhých, učitelka mluví do šumu žáků apod.) nebo opakování výroků po žácích a nadbytečná převaha učitelčina mluveného slova. Negativním zjištěním je malá míra pozornosti věnovaná písemnému projevu žáků. Oblast interakce a komunikace měla celkově průměrnou úroveň.

Celkově měla sledovaná výuka průměrnou úroveň, jedna hodina byla hodnocena stupněm vynikající.

Matematika

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z používaných učebnic, které mají doložku MŠMT ČR, avšak nekorespondují s učebními osnovami. Plánování výuky prostřednictvím časově tematických plánů učiva vychází z potřeb a schopností žáků a užívaných učebnic. Rozšiřující učivo není vždy dle schopností žáků diferencováno, bylo i předmětem neúspěšného hodnocení žáků formou prověrek učiva (např. v 1. ročníku - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, rýsování kružnice ve 3. ročníku). Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. O žácích se specifickými poruchami učení, eventuálně chování jsou vyučující informováni. Specifický přístup byl z hlediska forem, metod práce a náročnosti uplatňován na velmi dobré úrovni ve 2. ročníku. Některé zápisy v třídních knihách mají vzhledem k učebním osnovám nízkou vypovídací hodnotu. Plánování a příprava výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výuka je vedena třemi vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti a jednou se vzděláním v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň základní školy. Úroveň vzdělání částečně ovlivnila kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které mají z hlediska podnětnosti a funkčnosti pro vyučování matematiky rezervy (didaktická a výpočetní technika je umístěna pouze v jedné učebně, v hodině nebyla k zefektivnění výuky využita). Vzhledem k potřebám žáků nebyly použity žakovské učebních pomůcky (1. ročník - počítadla). Převažující byla práce žáků s učebnicemi a doplňujícími zkopírovanými učebními testy. Pozitivem byla individuální práce žákyně s konkrétním materiálem formou činnostního učení, používání kalkulátorů pro práci s chybou a v souvislosti s aplikací učiva orientace na mapě. Psychohygienické zásady byly respektovány s různou účinností, cíleně a efektivně ve 2. ročníku. Rezervy jsou ve vedení žáků k návykům zdravého sezení. Netradičně ve prospěch sociálního aspektu je organizován prostor ve třídě 3. ročníku (sezení žáků ve skupinách). Sponzorství v oblasti učebnic škole umožňuje inovovat inventář učebních pomůcek. Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Ve většině hodin převažovala řízená frontální práce ústní či písemnou formou a práce samostatná. Tvůrčí a diferencovaný přístup byl uplatněn ve 2. ročníku, efektivní práce s chybou ve 4. a 5. ročníku, herní prvky ve 3. a 1. ročníku. Některé hodiny postrádaly stanovení a motivující vyhodnocení cíle hodiny. Aktivizující podíl žáků na výuce byl zjištěn jen v některých hodinách (2. a 3. ročník). Organizace výuky většiny sledovaných hodin neumožnila

žákům individuální pracovní tempo (výjimka 2. ročník), alternativní způsoby řešení, argumentace výpočtu, důraz na algoritmus výpočtu byl součástí jen některých hodin. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce měly celkově průměrnou úroveň. Motivačními prvky výuky byla možnost uplatnění sebekontroly a sebehodnocení žáků, mezipředmětové vztahy (hudební výchova, vlastivěda), herní a soutěživé prvky. V průběhu výuky vyučující hodnotily převážně slovně, hodnocení žáků nebyla vždy objektivní a dostatečně pozitivně motivující. V některých hodinách nebyla prováděna průběžná konkrétní zpětná vazba na žáky, ověřování úrovně zvládnutí učiva. Proverky učiva zahrnují tématické celky, které nejsou základním učivem daného ročníku nebo učivo rozšiřující bez potřebné diferenciací vzhledem ke schopnostem žáků. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

Komunikace a interakce byla ovlivněna dominancí vyučujících, v některých hodinách nerespektováním pravidel vzájemné komunikace některými žáky. Dílčí nedostatky byly ve vedení žáků ke spisovné výslovnosti a souvislému komunikativnímu projevu. Rezervy byly zjištěny v písemném projevu žáků, v motivujícím systému vedení a hodnocení písemností vyučujícími. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Výuka matematiky měla průměrnou úroveň.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhala v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány učiva zvláště vlastivědy nemohou zabezpečit kontinuitu vzdělávání (pro 4. a 5. ročník jsou shodné). Bezprostřední plánování a příprava výuky byly celkově velmi dobré.

Vyučování probíhalo v již zmíněných kmenových učebnách. K výuce byly využity mapy, atlasy, obrazy, respektive připravené texty pro práci skupin. Materiálně technické zázemí vzdělávání mělo velmi dobrou úroveň.

Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny způsobem práce, v němž bylo integrováno procvičení, střídány pracovní činnosti mimo lavice. Psychohygienické podmínky měly nadprůměrnou úroveň.

Sledované hodiny prvouky a přírodovědy vyučovaly 3 učitelky bez předepsané způsobilosti k výuce na 1. stupni základní školy.

Organizace, formy i metody práce sledovaných hodin se lišily. Od celohodinové frontální práce s charakterem zprostředkující výuky nebo dlouhodobou samostatnou prací, pasivním zápisem, k promyšlené výuce s herními prvky a skupinové práci s výrazným vedením ke schopnosti žáků pracovat v týmu. V tomto aktivně pojatém vzdělávání byly užity techniky, kterými byli žáci vedeni k vyhledávání informací, samostatnému přemýšlení. Vyučování převážně části sledovaných hodin bylo efektivní, směřovalo k vytváření způsobilostí žáků požadovaných učebním programem. Organizace, formy a metody vyučování měly velmi dobrou úroveň.

V úvodu hodin byli žáci motivováni oznámením obsahu a organizací hodiny, v jednom případě příkladně. Žáci byli hodnoceni za výkon a snahu při činnostech. Aktuální hodnocení nebylo použito. Úroveň motivace a hodnocení měla až na výjimku celkově průměrnou úroveň.

Atmosféru vyučování pozitivně ovlivňovaly prostor ke sdělení vlastního názoru, znalostí, zkušeností, komunikace na úrovni žák - žák, vedení ke zřetelnému, souvislému vyjadřování. Nedostatkem v této oblasti byla neohleduplná vzájemná komunikace, překřikování žáků, jejich vykřikování, které byly způsobené buď nezkušeností učitelky, nebo únavným způsobem výuky vedoucím k nesoustředění a nekázní a následným vymáháním pozornosti. Písemnému projevu žáků je věnována převážně malá pozornost, jež se zobrazuje na jeho kvalitě. Oblast interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Celkově byla kvalita výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy velmi dobrá, jedna hodina prvouky byla vynikající.

Výtvarná výchova

Vzhledem k podmínkám školy je prostřednictvím časově tematických plánů učiva zajištěna obsahová náplň výuky, časová dotace je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Výtvarné aktivity žáků jsou rozvíjeny zájmovým útvarem a účastí ve výtvarných soutěžích. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená a odpovídala aktuálnímu složení třídy. Jednotné základní téma bylo diferencováno volbou výtvarné techniky a detailním zaměřením. Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň.

Výuka byla vedena vyučujícími s kvalifikací pro všeobecně vzdělávací předměty na 2. stupni základní školy. Estetika a výtvarná podnětnost učeben a prostor školy má velmi dobrou úroveň. Využita byla didaktická technika, výtvarné materiály, doplňující zdroje informací. Řízení výuky umožnilo respektování psychohygienických zásad. Podmínky výuky byly velmi dobré, pro realizaci pestrých výtvarných technik škola nemá technické vybavení.

Výtvarné činnosti probíhaly formou samostatné práce a práce ve dvojicích s výraznou úvodní motivací. Průběžné hodnocení žáků bylo povzbuzující a citlivé, závěrečnému vyhodnocení prací nebyla věnována patřičná pozornost. Výtvarné činnosti byly diferencovány vzhledem ke schopnostem žáků, umožňovaly úspěšné uplatnění z hlediska výtvarné techniky i osobitého výtvarného ztvárnění, žáci měli možnost alternativního výtvarného řešení, projevíli dovednosti a schopnosti účinné kooperativní práce. Metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků měly převahu pozitiv.

Pravidla vzájemné komunikace byla respektována, žáci měli v úvodu a v průběhu hodiny prostor pro vyjádření svých představ, zkušeností a zážitků, týkajících se výtvarného tématu. Pozitivní vztah k výuce se projevil v nápaditých výtvarných pracích. Žákům byla umožněna spontánní činnost, která byla soustředěná a výtvarně tvůrčí. Prostor k závěrečnému sebehodnocení - sebevyjádření k výtvarné práci nebyl z časového důvodu a i z důvodu nedokončenosti prací vytvořen. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Vzdělávání výtvarné výchovy mělo velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná, zčásti byla negativně ovlivněna absencí odborné a pedagogické způsobilosti některých pedagogů. Nedostatky byly zjištěny zejména v plánování učiva. Výrazným pozitivem byla kvalita výuky prvouky, výtvarné výchovy a českého jazyka ve 2. ročníku.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy stanovené pro školní rok 2000-2001 vycházejí z potřeb školy. Nástroje a způsob jejich realizace jsou zformulovány částečně, rezervy byly zjištěny v účinné a systematické péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU). Operativní měsíční plány vymezují organizační, provozní a pedagogické úkoly jmenovitě a termínovaně. Plánování kontrolní činnosti je rámcové, v průběhu roku je operativně aktualizováno dle možností a potřeb školy. Organizace školního roku v jednotlivých oblastech

je rámcově stanovena a v průběhu roku upřesňována (např. mimoškolní činnost, soutěže, sběr surovin, spolupráce s místními školami, aj).

Plánování učiva prostřednictvím časově tematických plánů učiva je zčásti formální, zjištěno bylo nerespektování učebních osnov matematiky. Časová dotace odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Úpravy a doplňky schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 byly ve většině sledovaných předmětů dodržovány, dílčí nedostatky se vyskytly v matematice. V záznamech v třídních knihách nejsou zřetelně rozlišeny všechny specifické složky jazykového vyučování, některé zápisy jsou vzhledem k plnění učebních osnov indiferentní. Organizováním zájmových útvarů škola vytváří pro žáky pestrou nabídku mimoškolních činností (výtvarná a hudební oblast, výuka anglického jazyka, dramatický a rukodělný kroužek). Škola rovněž poskytuje zázemí pro organizování kroužku keramiky. Zájmové útvary jsou poskytovány za finanční úhradu zákonných zástupců, formou dohody o provedení práce. Systematicky je pečováno o žáky s výukovými problémy v českém jazyce a matematice v rámci doučování (evidence docházky žáků a obsahu výuky je vedena). Pro žáky se specifickými poruchami učení nejsou zpracovány individuální vzdělávací plány, škola na tyto žáky nepožaduje zvýšený finanční normativ. Reeducace je poskytována dle zájmu rodičů v rámci soukromé ambulantní péče speciálního pedagoga v obci.

Materiál zpracovaný jako preventivní program „Zdravý způsob života a prevence závislosti“ obsahuje obecná doporučení a návody, konkrétní naplnění je součástí obsahu učiva a mimoškolních aktivit školy.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, koncepčních záměrů má vzhledem k podmínkám školy velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační uspořádání odpovídá charakteristice a potřebám školy. Vychází z každodenního kontaktu všech zaměstnanců. Dominance ředitelky v provozu školy vede vzhledem k rozsahu činností spojených s právní subjektivitou v některých případech k nedůslednosti. Ke zlepšení kvality práce školy je stávající organizační systém málo účinný. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou rámcově vymezeny.

Ve vedení dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky.

Neaktuální řád školy vyžaduje inovaci, je nesourodý, imperativní, některá ustanovení jsou obecná nebo nadbytečná, řád neobsahuje předepsané náležitosti týkající se nošení, distribuce a zneužívání návykových látek, prevence sociálně patologických jevů, včetně práv žáků.

V povinné dokumentaci byly zjištěny administrativní nedostatky: v třídních knihách není rozlišeno učivo a zaznamenána výuka jednotlivých složek jazykového vyučování, k záznamům jsou používány kopie katalogových listů, které přišly z jiných škol, v některých třídních výkazech chybí záznamy o provedení klasifikace, některé zápisy o změně v docházce žáků jsou neúplné, zápisy jsou psány tužkou nebo jsou přepisovány.

Informační systém školy vzhledem k pracovníkům školy je standardní, přenos informací je zajišťován operativně prostřednictvím zveřejněných měsíčních plánů, denní vzájemnou komunikací. Vzhledem k žákům je zajištěn koordinovaně třídními učitelkami, k možnosti sdělovat citlivější problémy je zřízena schránka důvěry. Zápisy z jednání pedagogických rad mají běžnou úroveň s podílem organizačních informací a přehledem klasifikace prospěchu a chování žáků. Postrádají analytické, syntetické a sebeevaluační informace.

Vzhledem k rodičům a veřejnosti funguje škola prostřednictvím tradičních třídních schůzek a konzultačních hodin. Informace prostřednictvím žákovských knížek vyžadují zlepšení

systemu. Chybějí známky z výchovných předmětů, některé klasifikační záznamy nejsou podepsané, nebo jsou přeškrtnané, mezi zápisy jsou netaktní poznámky, nebo poznámky naznačující bezradnost vyučující.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy, avšak vzhledem ke své struktuře má v některých bodech nízkou vypovídací hodnotu.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy využívá ve své práci běžné nástroje operativního řízení. V souvislosti se zřízením školy jako právního subjektu v tomto školním roce je potřeba zvýšit účast svých zaměstnanců na činnostech souvisejících nebo podporujících řízení školy. Rezervy v této oblasti jsou zejména v koordinační činnosti metodického sdružení (plánování výuky, klasifikace, práce s integrovanými žáky, hodnocení a rozbor výsledků vzdělávání apod.).

Personální záměr pro další školní rok vychází z potřeb školy - žáků a směřuje k využití schopností pedagogů.

Materiální a technické vybavení učeben, nové pomůcky a odebíraný tisk svědčí o postupné snaze vedení školy vytvářet zázemí pro kvalitní práci. Zjištěným nedostatkem je absence odborné pedagogické literatury, jako zdroje sebevzdělávání. Pozitivem je podpora kreativity pedagogických pracovníků, úspěšná účast v Pedagogické tvořivosti, vedení zájmových útvarů a účast v soutěžích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a snaha o získání potřebné kvalifikace vychází z potřeb a koncepčních záměrů školy, zčásti z jejich iniciativy a zájmů.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena, východiskem je úroveň vzdělávací práce, její nadstandardní rozsah. Hodnocení pracovníků ředitelka provádí taxativně, v písemné oboustranné formě není prováděno.

Péče o začínající nebo neaprobované učitele je formálně stanovena, zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu vzhledem k prioritám školy v tomto školním roce (tj. zavedení školy do právní subjektivity) zůstává i nadále dlouhodobým koncepčním záměrem.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy má převahu pozitiv.

Kontrolní mechanismy

Pro oblast kontroly je zpracován plán hospitací, který je časovým harmonogramem jednotlivých hospitovaných hodin. V praxi není zcela dodržován, ředitelka školy se v dubnu operativně zaměřila na sledování použití forem a metod práce, uplatňování názornosti ve výuce. Nedostatkem v systému kontroly je koordinace práce při tvorbě časově tematických plánů učiva v kontextu učebních osnov.

Kontrola pedagogické dokumentace je pravidelná, avšak nedůsledná. Byly v ní zjištěny výše uvedené administrativní nedostatky. Hospitační činnost je svým rozsahem dostatečná, vyžaduje však větší cílenost. Závěry z hospitační činnosti jsou stručné, postrádají hlubší a přesnější analýzu a konkrétní závěry, včetně zobecnění, směřující ke zlepšení kvality vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou měřeny vlastními prověrkami, které jsou analyzovány přehledem klasifikace. Jevová analýza zvládnutí znalostních kompetencí chybí. V případě matematiky jsou výsledky problematické vzhledem k nediferencovanému zařazení rozšiřujícího učiva.

Pozitivní a negativní zjištění v systému a účinnosti kontrolních mechanismů jsou zhruba v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou na velmi dobré úrovni s pozitivním hodnocením zejména operativního plánování a s nedostatky v plánování učiva. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání, informačního a kontrolního systému vzhledem k podmínkám neúplné školy a vstupu do právní subjektivity umožňuje řízení školy s pozitivy a negativy v rovnováze. V rozsahu, účinnosti a efektivitě systému vedení a motivování pracovníků byla převaha pozitivních zjištění.

Kvalita pedagogického řízení je hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Praha-západ čj. 2629/2000/Va ze dne 7. září 2000 o zařazení do sítě škol
- Zřizovací listina ze dne 28. června 2000
- výkaz o ZŠ k 30. září 2000
- Vnitřní řád platný od 1. září 1997, řád tělocvičny
- rozvrhy hodin pro školní rok 2000/2001
- třídní knihy šk. roku 2000/2001, záznamy o vedení zájmových útvarů
- zápisy z jednání pedagogických rad a porad
- třídní výkazy, katalogové listy
- rozhodnutí o odkladu školní docházky
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- koncepce školy, měsíční plány, plán kontrol
- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- zápisy z provedených kontrol dokumentace a žákovských knížek
- hospitační záznamy
- zápisy z jednání metodického sdružení
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku
- Organizace školního roku
- Kompetence zaměstnanců školy
- přehled odběru novin a časopisů
- přehled užívané didaktické techniky
- seznam učitelské a žákovské knihovny
- Zdravý způsob života a prevence závislostí
- žákovské knížky, písemnosti a výtvarné práce žáků
- prověrky učiva ve sledovaných předmětech
- kronika školy
- podkladová inspekční dokumentace

- inspekční zpráva čj. O-02-04-9798-258-Hzá ze dne 7. listopadu 1997

ZÁVĚR

Podmínky výuky jsou celkově na průměrné úrovni. Vybavení školy informačními technologiemi a internetem není dostatečné.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech průměrná.

V oblasti plánování, vedení a motivování pracovníků byla zjištěna převaha pozitiv. Systémy organizace školy a kontroly zcela neodpovídají potřebám řízení neúplné školy v právní subjektivitě, mají dílčí nedostatky. Kvalita řízení má průměrnou úroveň.

Kvalita pedagogické práce školy je ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

Vývoj školy:

v rámci dvouletého působení ředitelky školy je zřejmý kvalitativní posun školy v oblasti ekonomické a pracovně-právní ve zřízení právní subjektivity a ve zkvalitňování materiálně technických podmínek školy. Personální situace nebyla v minulém období zcela stabilizována, perspektivní záměry vycházejí z potřeb školy a jejich možností. Oblast pedagogického řízení není plně v souladu s potřebami efektivního řízení školy s právní subjektivitou.

Vývoj školy je hodnocen jako pozitivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Praze dne 2. července 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-07-04

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jarmila Jiráková

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):Krajský úřad Středočeského kraje	2001-08-06	035 148/01-2084
Zřizovatel: Obec Psáry	2001-08-06	035 149/01-2084
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.