



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště

Kpt. Jaroše 862, 441 28 Podbořany

Identifikátor školy: 600 011 003

Termín konání orientační inspekce: 20. až 23. února 2001

Čj.	061 82/01-3009
Signatura	of3zu216

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola nabízí střední odborné vzdělání absolventům základních škol a speciálních škol, dále úplné střední odborné vzdělání těmto žákům a formou nástavbového studia absolventům tříletých učebních oborů. Přehled nabízených studijních, učebních a nástavbových oborů od 1. 9. 2001 (dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31363/2000-21 ze dne 18. 1. 2001) udává následující tabulka:

Studijní obory (denní, 4 roky)	23-44-L/001 mechanik strojů a zařízení 41-41-L/001 zemědělský podnikatel 65-41-L/005 číšník, servírka, 65-41-L/006 kuchař
Učební obory (SOU) (denní, 3 roky)	23-68-H/001 automechanik, 23-68-H/003 mech. opravář pro silniční vozidla (dobíhající obor) 31-51-H/001 přadlák – zpracování textilních vláken 31-58-H/002 krejčí – pánské oděvy, 31-58-H/003 krejčí – dámské oděvy 31-59-H/003 švadlena – oděvní konfekce a prádlo 36-52-H/001 instalatér, 23-55-H/001 klempíř – strojírenská výroba 41-51-H/003 farmář, 41-51-H/007 zemědělec, hospodyňka 41-55-H/003 opravář zemědělských strojů 63-51-H/002 technickoadministrativní pracovník 65-51-H/002 kuchař-číšník pro pohostinství, 66-51-H/004 prodavač–smíšené zboží 69-53-H/002 provoz služeb pro domácnost
Učební obory (OU) (denní, 3 roky)	31-59-E/001 šití oděvů 36-57-E/002 malířské práce 41-55-E/002 opravářské práce, 41-55-E/006 farmářské práce
Nástavbové obory (denní, 2 roky, dálkové 3 roky)	41-45-L/505 mechanizace zemědělství a lesního hospodářství 63-42-L/502 technickohospodářské a správní činnosti 64-41-L/515 podnikání v technických povoláních 64-41-L/518 podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství 64-41-L/521 podnikání v oborech obchodu a služeb

Silně vytištěné obory se v tomto školním roce ve škole vyučují.

Škola poskytuje žákům stravování a ubytování. Areál školy, ve kterém je soustředěna teoretická výuka (škola), dílny pro odborný výcvik, školní jídelna a domov mládeže je v klidné části města Podbořany. Odbornému výcviku švadlen slouží i odloučené pracoviště v Žatci.

Počet žáků a tříd v tomto školním roce:

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
Učební obory SOU	I.	7	219
	II.	7	213
	III.	6	173
Učební obory OU	I.	2	29
	II.	1	13
Nástavbové obory denní	I.	2	60
Nástavbové obory dálkové	II.	1	9
Celkem		26	716

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky výuky

Areál učiliště, který postupně vznikal, je dokladem promyšlené koncepce a účelnosti. Spojení veškeré teoretické výuky a převážné části odborného výcviku do jednoho centra přispívá k dobré koordinaci výuky. Počet kmenových i odborných učeben a jejich vybavení (4 třídy s audiovizuální technikou, 2 PC-třídy, učebna pro psaní na stroji) vyhovuje požadavkům teoretické výuky jak kapacitně, tak i z hlediska skladby vyučovaných oborů. Většina kmenových učeben je vybavena novým žákovským nábytkem.

Ještě o poznání lepší jsou podmínky pro odborný výcvik. Pro učební obory *opravář zemědělských strojů, opravářské práce a automechanik* jsou k dispozici 4 dílny se základním strojním vybavením, další 4 dílny a obráběčská dílna slouží pro druhé a třetí ročníky. Ty jsou vybaveny dvěma hydraulickými zvedáky, brzdou stolicí, vyvažovačkou kol, svářecí soupravou a mnoha dalšími diagnostickými přístroji. V prostoru dílen je i trenážer a nadstandardně vybavená odborná učebna pro výuku řízení motorových vozidel včetně TV, videa, učebních pomůcek a obrazové dokumentace, nachází se zde i hala na mytí osobních a nákladních automobilů a veškeré zemědělské techniky. Pro výuku svařování je zde svářecí škola. Školní zahrada má rozlohu 3600 m², jsou na ní dva vytápěné skleníky. Kromě toho má SOU pronajato cca 40 ha polností od armády ČR, na kterých pěstuje převážně obiloviny.

Bohatý je strojní a vozový park SOU. Traktorů učiliště vlastní 11 (další 2 slouží autoškole), sklízecí mlátičky a řezačka, mačkač píce a další stroje používají žáci zemědělských oborů, pro potřeby autoškoly jsou tu 3 osobní a 3 nákladní auta.

Materiální podmínky výuky jsou ve škole velmi dobré, je možné plnit učební osnovy v plném rozsahu.

Personální podmínky

Z hlediska způsobilosti k výuce dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je 15 (50%) pedagogických pracovníků odborně i pedagogicky způsobilých. Čtyři pracovníci v současné době studují na vysoké škole (dokončují studium oboru nebo doplňkové pedagogické studium). Zajištění úplné způsobilosti pedagogických pracovníků pro výuku některých předmětů (např. technologie obsluhy, technologie přípravy pokrmů, odborné předměty krejčovské apod.) je značně problematické. Příslušná vysokoškolská odborná kvalifikovanost totiž neexistuje.

Personální zajištění odborného výcviku hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Z hospitovaných výukových dnů tři ze čtyř mistrů odborného výcviku splňují úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost (75 %). Jeden MOV je pouze vyučen v oboru, absence jeho pedagogické nezpůsobilosti se na výuce neprojevila.

Vzhledem k typu školy hodnotí ČŠI celkové personální podmínky jako průměrné.

Psychohygienické podmínky

Počty hodin žádné třídy v jednotlivých dnech nepřesahují ustanovení § 14 odst. 1 vyhl. MŠMT č. 354/91 Sb. o středních školách v platném znění, stejně tak počet žáků v žádné třídě nepřekračuje ustanovení odst. 3 téže vyhlášky. V rozvrhu hodin jednotlivých tříd je zařazena při větším počtu hodin přestávka na oběd. Poněkud nepříznivě se projevuje délka pětiminutových přestávek, neboť v případě přecházení žáků do jiné učebny nemají žáci potřebný čas k přípravě na výuku, která tak často začíná opožděně. Krátké přestávky vedení

školy zvolilo z důvodu dopravy přespolních žáků.

Třídy odpovídají psychohygienickým požadavkům, výjimkou je jedna třída (2OU), kde denní světlo přichází ze zadní strany a dvě třídy (1PR a 1NB), ve kterých vzhledem k počtu žáků a stavebnímu řešení mají někteří žáci omezený výhled na tabuli. Prostředí učeben zlepšuje výzdoba zaměřená ke studovaným oborům. Díky poloze školy je hladina vnějšího hluku nízká. Možnost občerstvení mají žáci ve školním bufetu, kromě něho je zde nápojový automat, stravování zajišťuje školní jídelna. Celý areál SOU je pečlivě udržován v čistotě.

Psychohygienické podmínky výuky hodnotí ČŠI velmi dobře.

Hodnocení kvality výuky

Inspekční tým se vzhledem ke svému složení soustředil na hodnocení kvality výuky v těchto předmětech:

- blok společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, základy společenských věd)
- odborné předměty (technologie oprav, stroje a zařízení, strojírenská technologie, motorová vozidla, technické kreslení),
- odborný výcvik.

ČŠI hospitovala v hodinách výše uvedených předmětů ve třídách učebních oborů SOU, učebních oborů OU i ve třídách nástavbového studia.

Hodnocení výuky proběhlo na základě hospitací v hodinách, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů, rozborem předepsaných kontrolních prací, případně rozhovorů s učiteli. V hodinách byly sledovány cíle a obsah učiva, prostor pro činnost žáka a jeho motivace, aplikace poznatků, vzájemná komunikace a materiální podmínky realizace výuky.

Plánování a plnění výuky sledovaných předmětů

Hodinová dotace sledovaných předmětů i odborného výcviku je v souladu s platnými učebními dokumenty. Povolené úpravy učebních osnov nepřesahují dovolenou toleranci. Škola je využila zejména u učebního oboru opravář zemědělských strojů ve všech ročnících, kde hlavním důvodem je rozšíření o specializaci se zaměřením na zakládání a údržbu trávníků pro sportovní a kulturní vyžití. Jedná se o jedinou školu v ČR, která má tuto výuku pro žáky SOU povolenou. Učivo je v souladu s požadavkem osnov rozepsáno do jednotlivých ročníků, podrobnější rozvržení učiva provádějí učitelé prostřednictvím tematických plánů.

ČŠI nezaznamenala ve sledovaných předmětech neplnění učebních osnov.

Blok společenskovedních předmětů

Rozdělením učiva do tematických plánů je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Pro žáky učebních oborů, kteří mají zájem pokračovat v nástavbovém studiu, je ve třetím ročníku zařazen nepovinný předmět cvičení z českého jazyka.

Odborně a pedagogicky způsobilé je zajištěna výuka českého jazyka a literatury v nástavbovém studiu a většina hodin německého jazyka. Vyučující anglického jazyka a českého jazyka, kteří zajišťují převážnou část výuky, dokončují studium na vysoké škole. Pro hodiny občanské nauky a základů společenských věd škola odborně způsobilého učitele nemá. Vyučující českého jazyka na OU absolvovala studium speciální pedagogiky. Nekvalifikovanost učitelů se projevila nepříznivě pouze ojediněle v hodinách občanské nauky, především v organizaci hodin a v dílčích nepřesnostech při použití odborných názvů.

Oproti zjištěním při minulé inspekci došlo ke značnému posunu v oblasti vybavení vhodnými učebnicemi, texty, odbornou literaturou, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Jako zdroj informací mohou žáci využívat Internet. S výjimkou předmětu občanská nauka, kde žáci učebnice nemají a používají různé kopírované materiály a testy, je vybavení hodnoceno jako nadprůměrné.

Příprava učitelů na vyučování zohledňuje zaměření jednotlivých tříd. Organizace hodin je promyšlena, v hodinách českého jazyka a cizích jazyků je preferována komunikativní výchova se silným zaměřením na jednotlivce. Žáci jsou seznámeni se strukturou hodiny, je zařazeno orientační opakování, tím je navazováno na předcházející učivo. Hodiny jsou pestré, střídají se hromadné činnosti s prací ve skupinách či individuální prací žáků. Výuka je diferenciovaná. Běžné a účelné je využití učebnic, audiovizuální techniky a názorných pomůcek. Při výuce německého jazyka mají žáci učebnice, které jsou zaměřeny na studovaný obor. V oborech OU jsou žáci zohledňováni podle svých možností tak, aby se všichni co nejlépe uplatnili. Tyto hospitované hodiny hodnotí ČŠI jako vynikající a velmi dobré.

Při hospitovaných hodinách zaznamenala ČŠI vstupní motivaci, žáci jsou motivováni i v průběhu výuky. Zde je možné sledovat ztíženou práci učitelů v 1. ročnících, kdy řada žáků zůstává pasivních. Tato situace se zlepšuje ve vyšších ročnících. Jako příkladnou v oblasti motivace a hodnocení hodnotí ČŠI hodinu českého jazyka ve 2. ročníku OU. Cenné je, že hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně, případné zkoušení je využito ke zpětné vazbě.

Některé hospitované hodiny však byly méně efektivní, dominantní zde byl učitel, žáci většinou pasivně přijímali výklad, popřípadě zapisovali diktované poznámky. Někdy chyběl (případně ho učitel nestihl) promyšlenější závěr hodin, hodnocení a shrnutí látky prováděl učitel.

Pravidla jednání jsou stanovena ve školním řádu, tato jsou většinou respektována, v některých případech však došlo k projevům rušivého chování některých jednotlivců. Zde záleží na odbornosti a osobnosti učitele. Cenným zjištěním je fakt, že více než polovina hospitovaných hodin rozvíjela komunikativní dovednosti žáků, běžná je diskuse v průběhu hodin. Totéž lze uvést při hodnocení psychosociálních podmínek a jejich ovlivňování. ČŠI však konstatuje, že zaznamenala v některých případech negativní zjištění v úrovni verbální komunikace učitelů.

V oblasti organizace výuky a v oblasti motivace a hodnocení převažují pozitivní zjištění. ČŠI zaznamenala trend, který v pojetí výuky je orientován na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá. Oproti závěrům minulé inspekce došlo ve výuce těchto předmětů ke kvalitativnímu posunu.

Výuku sledovaných společenskovedních předmětů hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Odborné předměty

Učitelé těchto předmětů jsou zkušení odborníci. Jejich výklad byl odborně i věcně bezchybný. Rozsah a tempo předávané látky bylo odpovídající složení třídy, žáci měli dostatek prostoru pro otázky. Pouze v ojedinělém případě se nepodařilo zvolit množství a hloubku odbornosti nových znalostí odpovídající skutečným potřebám daného oboru a žáci byli zatěžováni přílišnými podrobnostmi.

Nejčastěji používanou metodou byl řízený rozhovor, při kterém byla žákům prezentována nová látka v návaznosti na jejich předchozí znalosti a zkušenosti z odborného výcviku. Úspěšnost použité metody ovšem závisí na osobnosti učitele, jak dokáže žáky aktivovat, motivovat a zapojit do výkladu. Většina hodin je pestrá a zajímavá, některé hodiny však byly prakticky jen monologem vyučujícího. Učitelé často používají učební pomůcky. Zvláště dobře je škola vybavena učebními pomůckami pro obor automechanik. Nedostatkem je naopak

absence technických uživatelských programů pro PC (např. pro technické kreslení), s kterými by se mohli žáci alespoň seznámit. Jest třeba také zvlášť ocenit odborné učebnice (např. Technologie ručního zpracování kovů), které škole dodal Institut výchovy a vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR. V některých předmětech se také dobře uplatní starší, ale plně funkční učebnice. Koordinaci učiva teoretických předmětů a odborného výcviku významně napomáhá i bezprostřední přítomnost dílen a mistrů přímo v areálu školy. Je proto škoda, že ne všichni učitelé toho využívají.

I přes uvedené nedostatky hodnotí ČŠI výuku těchto předmětů ve škole velmi dobře.

Odborný výcvik

ČŠI sledovala odborný výcvik v učebních oborech *farmář* (3. ročník), *farmářské práce* (1. ročník), *opravář zemědělských strojů* (2. ročník) a *opravářské práce* (1. ročník). Odborný výcvik probíhal přímo v dílnách areálu školy.

Odborný výcvik sledovaných učebních oborů probíhá formou skupinové výuky. Ve všech učebních oborech je výuka předmětu odborný výcvik prováděna podle platných učebních osnov, které jsou rozpracovány do časově tematických plánů. Žáci v průběhu výuky při plnění speciálních tematických celků (svařování, kovárna, obrobna) rotují. Toto střídání je velmi dobře rozpracováno a přesně sledováno. Plnění jednotlivých témat je sledováno v deníku evidence odborného výcviku. Po ukončení jednotlivých tematických celků jsou žákům zadávány souborné práce, které jsou ohodnoceny známkou.

Bezpečnost práce je zajištěna u sledovaných učebních oborů základním školením, které je zaznamenáno v deníku bezpečnosti práce. Škola poskytuje také všem žákům zdarma pracovní oděv, obuv a ochranné pomůcky podle platné vyhlášky. Podle platné vyhlášky má zpracovanou vlastní učilištní směrnici pro proplácení produktivní práce žáků. Odměny jsou pro žáky vyšších ročníků jedním z motivujících faktorů. Dalším je účast na odborném výcviku v soukromých firmách, např. u žáků 3. ročníku učebního oboru opravář zemědělských strojů u firmy AGRIMA, která provádí prodej a servisní opravy traktorů, postřikovačů a secích kombinací od různých zahraničních firem. Žáci tak přijdou do styku s nejmodernější současnou technikou.

Příprava mistrů odborného výcviku na výuku byla velmi dobrá. Struktura výukových dnů odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Při zahájení výukového dne seznámil mistr odborného výcviku žáky s cílem výukového dne. Po předvedených ukázkách a přidělení práce jednotlivým žákům mistři odborného výcviku pečlivě sledovali průběh výukového dne se snahou dosáhnout stanoveného cíle. Průběžně byly prováděny korekce špatných technologických postupů. V průběhu výuky byly žákům zodpovězeny různé odborné dotazy. Formou diskuse se snažili mistři vtáhnout žáky do výuky a zároveň i ověřovat jejich vědomosti a dovednosti. Žáci mají možnost pracovat vlastním tempem. Pokyny mistrů odborného výcviku jsou jasné a srozumitelné. Kladně lze hodnotit velmi pečlivé materiální zajištění výuky. Stejně tak kladně lze hodnotit, že ze strany mistrů převládalo pozitivní hodnocení a nespočívalo jen v hledání chyb a nedostatků. Na druhé straně nezbyl čas na sebehodnocení žáků.

Drobné nedostatky bylo možno najít u učebního oboru *farmář* ve 3. ročníku při plnění tematického celku strojní obrábění, kdy nebylo využito všech možností plné zaměstnanosti žáků a vznikaly sice krátké, ale zbytečné prostoje.

Výuka předmětu odborný výcvik probíhala v souladu s učebními osnovami, její plánování bylo na velmi dobré úrovni. Materiální i personální podmínky jsou na velmi dobré až vynikající úrovni. Vlastní výuka z hlediska organizace, forem, metod práce, motivace, hodnocení a komunikace měla i přes dílčí drobné nedostatky vynikající úroveň.

Celkově kvalitu odborného výcviku hodnotí ČŠI jako vynikající.

Pracovníci ČŠI navštívili přes 20 hodin teoretické výuky a 10 hodin odborného výcviku. I z této sondy je zřejmé, že v práci učitelů a mistrů odborné výchovy výrazně převažují pozitivní zjištění.

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkově velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Výuka zemědělských a opravárenských oborů má v SOU dlouholetou tradici. Obory gastronomické a krejčovské vhodně doplnily nabídku učiliště později na základě vzrůstající poptávky po těchto oborech v regionu. Právě rozšiřování vzdělávací nabídky, které reaguje na potřeby regionu a současně bere v úvahu materiální vybavení učiliště, je základní **koncepcí**, kterou SOU uskutečňuje. Maturitní obory *mechanik strojů a zařízení* a *mechanik pro chladicí techniku*, jehož zavedení je v řízení, reagují na výstavbu strojírenského podniku ve městě. Stejně tak nové zaměření oboru *opravář zemědělských strojů* na úpravu trávníků, jehož odbornou náplň připravilo SOU ve spolupráci s ČMFS a FK Chmel Blšany, je dalším vystihnutím mezery ve vzdělávací nabídce. Absolventi tohoto oboru kromě výučního listu obdrží mezinárodně uznávaný certifikát.

Škola spolupracuje s podobnými školskými zařízeními v zahraničí, konkrétně v SRN (Freiberg) a v Belgii (Poperinge). Dobrá je také spolupráce s městským úřadem.

Úspěšně se také rozvíjí spolupráce s Fotbalovým klubem Chmel Blšany. Na základě smlouvy s klubem v SOU studuje v současné době již 60 talentovaných fotbalistů z celé republiky. Ve fotbalovém klubu si rozvíjejí fotbalový talent (v současné době hrají velice úspěšně nejvyšší fotbalovou ligu starších a mladších dorostenců) a škola jim poskytuje možnost získání středního odborného nebo úplného středního odborného vzdělání.

Škola poskytuje rovněž možnosti rekvalifikace v oborech, které vyučuje, pořádá kombajnérské kurzy. Všem svým žákům (u netechnických oborů za režijní cenu) umožňuje získání řidičského průkazu i pro nákladní auta a svářečského průkazu.

Velmi rozvinutá je i mimoškolní činnost. Při SOU pracuje několik zájmových kroužků (sportovní: atletika, košíková, kulturistika, stolní tenis, odbíjená, florball, z ostatních např. aranžérský, MOTO veteráni, taneční, myslivecký, práce s PC, jazykové). Žáci školy se zúčastňují odborných i sportovních rezortních soutěží, letošní regionální kolo fotbalové soutěže probíhá přímo v učilišti v Podbořanech.

Učiliště se prezentuje pro veřejnost a pro zájemce o studium Dny otevřených dveří, provádí nábor na základních školách v regionu a účastní se školních výstav i v jiných okresech. Účinnou prezentací je práce školního autoservisu na zakázkách pro veřejnost, který se nevyhýbá ani opravám hraničícím s restaurátorstvím. Své zákaznice má i krejčovský salon (odloučené pracoviště školy) v Žatci.

Zájem o výuku na SOU je hlavní příčinou, proč je překročena kapacita školy, která je zatím výše uvedeným Rozhodnutím o zařazení určena na 619 žáků. Vedení školy v současné době jedná o navýšení stávající kapacity školy. V Rozkladu, který vypracovala škola, je žádána cílová kapacita 740, pro kterou má SOU materiální a v tomto roce i finanční zajištění.

Snaha o skladbu oborů, která navazuje na tradiční obory a vystihuje potřeby regionu i zájem veřejnosti, je příkladem vynikající koncepce.

Chod školy je řízen celoročním **plánem práce**, ve kterém jsou zakotveny hlavní úkoly všech oblastí (výukové a výchovné, materiální rozvoj, řídicí a kontrolní činnost, časový harmonogram všech akcí) pro celý školní rok. Upřesnění konkrétních úkolů v měsíčních plánech potom vychází jednak z ročního plánu i ze závěrů porad vedení školy.

Organizačně je SOU rozděleno na 4 úseky (teoretická výuka, odborný výcvik, výchova

mimo vyučování, ekonomický). V čele každého úseku je zástupce ředitele. Z pravidelných plánovaných porad vedení školy přenášejí vedoucí pracovníci úkoly na jednotlivé úseky. Porady vedení jsou doplněny schůzkami jednotlivých úseků až po pedagogickou radu. Díky soustředění všech úseků je přenos informací bezproblémový.

Pro **motivaci** pracovníků má ředitel vypsána kritéria, s kterými byli všichni zaměstnanci seznámeni. Jejich plnění se vyhodnocuje a na základě toho vyhodnocení a výsledků kontrol jsou přiznávány jednotlivým pracovníkům nadtarifní části platu. Ve škole pracuje odborová organizace. Součástí ročního plánu práce školy je i plán **kontrolní činnosti**. Na kontrolách se podílejí všichni vedoucí pracovníci. V teoretické výuce provádí hospitace ředitel a zástupce pro teoretickou výuku. Z provedených hospitací jsou vypracovány zápisy. Inspekční zpráva z května 1999 konstatovala nedostatečnou kontrolní činnost v oblasti plnění osnov. Ve sledovaných předmětech toto nebylo zjištěno.

Pro žáky je vydán školní řád, který upravuje pravidla jejich chování a docházky do školy. Jsou v něm zohledněna i jejich práva, lze mít připomínku pouze k jeho formě, která je příliš strohá. Rodičům jsou informace poskytovány na třídních schůzkách, žáci mají rovněž žákovské knížky, chybějící zapsané známky z některých předmětů mohou jejich funkci zpochybnit. Rada školy není zřízena.

Oblast řízení hodnotí ČŠI velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy pro školní rok 1999/2000 a 2000/2001 dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění,
- www.sou.podborany.cz.

ZÁVĚR

Střední odborné učiliště zemědělské zajišťuje komplexní výuku v široké škále oborů. Do budoucnosti chce nabídku upravovat tak, aby vystihovala co nejvíce potřeby regionu i zájem veřejnosti. Pro všechny obory má velmi dobré materiální zajištění, v případě odborného výcviku vynikající materiální zajištění. Práce učitelů a mistrů odborné výchovy – kvalita výuky je také velmi dobrá, stejně tak i oblast řízení. Potěšitelné je, že tato tendence je trvalého charakteru (v inspekční zprávě z roku 1999 spíše nadprůměrná). Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vydávání státních finančních prostředků.

Celkově hodnotí ČŠI školu ve sledovaných oblastech velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:****Titul, jméno a příjmení****Podpis**

Vedoucí týmu

Ing. Josef Chvosta

Ing. Josef Chvosta v.r.

Členové týmu

PhDr. Bartolomej Javorský

PhDr. Bartolomej Javorský v.r.

Mgr. Miroslav Hyška

Mgr. Miroslav Hyška v.r.

V Chomutově dne 20. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:4.4.2001.....

Razítko

Ředitel školy**Podpis**

PaedDr. Ladislav Grossl

PaedDr. Ladislav Grossl v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	20.4.2001	061 115/01-3009
Zřizovatel:	20.4.2001	061 116/01-3009
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány