



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

SPŠ stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod

Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor školy: 600 011 551

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, 580 01 Havlíčkův Brod

Termín konání orientační inspekce: 3. – 7. dubna 2000

Čj.	113 80/00-2201
Signatura	ok1ft202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyučované obory

Ve škole jsou vyučovány obory, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol MŠMT ČR pod čj. 11 280/2000-21 ze dne 14. 1. 2000.

Studijní obor 36-41-M/003 Stavebnictví - pozemní stavitelství se vyučuje v denní formě a s délkou studia pěti let podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 4. 3. 1994 pod čj. 11 717/94-23 s účinností od 1. 9. 1994 počínaje 1. ročníkem.

Studijní obor 36-47-M/001 Stavebnictví se vyučuje v denní formě a s délkou studia čtyř let podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 19. 11. 1996 pod čj. 30 556/96-71 s účinností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem.

Vedle standardních způsobů práce ve třídách se uplatňují konstrukční cvičení související s vyučovacími předměty odborné teorie a směřující k získávání intelektuálních dovedností v oblastech práce s výpočetní technikou. Manuální a praktické dovednosti získávají žáci odpovídajícími výukovými metodami a vhodnými formami práce v předmětu praxe a při soustavné odborné praxi.

Škola připravuje žáky pro činnosti technicko-hospodářských pracovníků, související s navrhováním, přípravou a realizací staveb i podnikáním dle podmínek stanovených živnostenským zákonem. Zajišťování uvedeného studia odpovídá současným možnostem a budování středního odborného školství.

Počet žáků ve třídách

V letošním školním roce navštěvuje školu v denním studiu celkem 292 žáků. Přehled o oborech a počtu žáků dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Přehled o oborech a počtu žáků

Poř.	Třída	Kód oboru	Název oboru	Žáků	Z toho dívek
1.	1.A	36-47-M/001	Stavebnictví	32	6
2.	1.B	36-47-M/001	Stavebnictví	33	8
3.	2.A	36-47-M/001	Stavebnictví	34	7
4.	2.B	36-47-M/001	Stavebnictví	34	10
5.	2.C.	36-47-M/001	Stavebnictví	33	7
6.	3.A	36-47-M/001	Stavebnictví	25	7
7.	3.B	36-47-M/001	Stavebnictví	23	2
8.	3.C	36-47-M/001	Stavebnictví	28	8
9.	5.A	36-41-M/003	Stavebnictví – pozemní stavitelství	25	1
10.	5.B	36-41-M/003	Stavebnictví – pozemní stavitelství	25	1
C e l k e m				292	58

Pedagogický sbor

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 27 pracovníků, z nichž je 21 interních, tj. 77,8 %, a 6 externích, tj. 12,2 %. Externí pracovníci vyučují odborné předměty, dějepis a tělesnou výchovu.

Pedagogický sbor je stabilní. Průměrný věk interních pedagogických pracovníků je 46,5 let, externích 54,2 let. Celkový průměrný věk učitelů je 48,2 let. Věkové složení pedagogů dokládá tabulka č. 2.

Tabulka č. 2: Věkové složení pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci	Do 30 let		31 – 45 let		46 – 60 let		Nad 60 let		Celkem	
	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy	celk.	ženy
Interní	-	-	12	4	8	2	1	-	21	6
Externí	1	1	1	1	1	-	3	1	6	3
Celkem	1	1	13	5	9	2	4	1	27	9

Ve škole je vyučováno týdně celkem ve 465 vyučovacích hodinách. Přehled o počtu hodin odučených interními a externími pracovníky dokládá tabulka č. 3.

Tabulka č. 3: Podíl odučených hodin interními a externími pracovníky

Výuku zajišťuje	Počet hodin	Procenta
Interní pracovníci	410	88,2
Externí pracovníci	55	11,8
C e l k e m	465	100,0

Přehled o počtu hodin odučených týdně s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle znění vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců dokládá tabulka č. 4.

Tabulka č. 4: Počet hodin odučených s odbornou a s pedagogickou způsobilostí

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	418	89,9
bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	42	9,0
s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	5	1,1
bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	0	0,0
C e l k e m	465	100,0

Výběrové a volitelné předměty

V průběhu 1. ročníku a 3. ročníku studia mají žáci možnost navštěvovat volitelné předměty. Jejich přehled dokládá tabulka č. 5. Žáci mohou v průběhu studia navštěvovat nepovinný předmět matematický a fyzikální seminář.

Tabulka č. 5: Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Ročník	Volitelný předmět
1.	cvičení z matematiky, právní předpisy, projektování na počítači
3.	požární předpisy, projektování na počítači

Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit mohou žáci dále pracovat v kroužku modelování, sportovních her, výpočetní techniky a deskriptivní geometrie.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Pro výuku byly zpracovány tematické plány, které stanovují časové rozčlenění učiva.

Předměty český jazyk a literatura a anglický jazyk byly vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Německý jazyk je převážně vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tj. pouze 9 hodin týdně je vyučováno dvěma pedagogy bez odborné způsobilosti.

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách ve dvou funkčně vybavených jazykových učebnách. Vybavení kmenových tříd videorekordéry umožňuje využití audiovizuální techniky i v hodinách českého jazyka a literatury. Při výuce jsou využívány učebnice, pro cizí jazyky jsou k dispozici doprovodné audionahrávky a slovníky. Učitelé českého jazyka a literatury vytvořili obsáhlou videotéku, které zahrnuje ukázky filmů a divadelních her a dokumenty ze života významných postav české i světové kultury. Při výuce jsou využívány rovněž multimediální pomůcky.

Z důvodu probíhající reorganizace není školní knihovna v letošním roce žáky využívána. V učitelských kabinetech je dostatek odborné literatury. Estetická podnětnost prostředí je většinou na velmi dobré úrovni.

Vyučovací hodiny měly v převážné míře jasné členění, stanovené cíle byly zřejmé. Výuka anglického a německého jazyka probíhala většinou v cizím jazyce. Zejména v hodinách německého jazyka žáci s porozuměním bezprostředně reagovali a také byli důsledně opravováni. Byli vedeni k odpovědím celou větou. Žáci měli k dispozici učebnice nebo studijní texty, stručné poznámky byly zpravidla diktovány. Audiovizuální pomůcky byly použity v převážném počtu hodin nejen cizích jazyků, ale také české literatury.

Ve výuce převládaly frontální metody, výklad a řízený dialog, v několika hodinách bylo využito i samostatné práce. Zejména v hodinách českého jazyka a literatury bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů.

Ústní zkoušení bylo zpravidla objektivní a hodnocení stručně zdůvodněné. Při výkladu bylo učiteli ověřováno pochopení nového učiva žáky. V hodinách byli žáci pozitivně motivováni, byla oceňována jejich snaha a pokrok.

Pravidla komunikace mezi žáky a učiteli byla dodržována. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány. V části hodin s nedostatečně zřejmou strukturou byli žáci méně motivováni a zůstávali spíše pasivní. Někteří učitelé rozvíjeli u žáků komunikativní dovednosti, zejména schopnost přesně se vyjadřovat. Někdy žáci nevyužívali vytvořeného prostoru k vyjádření vlastního názoru.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v německém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá, v anglickém jazyce jako dobrá.

Přírodovědné předměty (matematika, chemie)

Časová dotace předmětu matematika odpovídá schváleným učebním plánům. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících. Vyčerpávajícím způsobem naplňují platné učební osnovy. Při stanovení výukových cílů byl respektován aktuální stav a složení tříd.

Učitelé matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku stanovené právní normou, chemie je vyučována bez odborné způsobilosti. Výuka probíhá v běžných třídách. Jejich uspořádání, vybavení, estetická úroveň a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Týdenní hodinová dotace chemie v obou třídách prvního ročníku neodpovídá schválenému učebnímu plánu, týdně je vyučována místo dvou jedna hodina. Výuka probíhá na základě tematických plánů, které plně nerespektují schválené učební osnovy. Tematický plán třídy 1.A zahrnuje jen okrajově výběrové učivo, neobsahuje žádné laboratorní práce. Tematický plán třídy 1.B neobsahuje žádné učivo z organické chemie, biochemie, výběrového učiva a laboratorních prací. Učební osnova předmětu stanovuje, že laboratorní práce by měl zaujímat alespoň 15 % vyučovacího času.

Výuka obou předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vyučovací cíle byly žákům většinou jasně sděleny. Hodiny byly pedagogy promyšlené a připravené, založené na klasických didaktických postupech. Žáci získávali teoretické znalosti na základě frontálního vyučování. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Žáci pracovali aktivně a samostatně, většinou se dokázali orientovat v učivu a v zadaných úkolech. Využití didaktické techniky ve výchovně vzdělávacím procesu nebylo zaznamenáno.

Řešením zadaných úloh pod přímým vedením učitelů byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. Byla prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a dostatečné procvičení učiva všemi žáky.

Prostor pro skupinovou nebo týmovou spolupráci nebyl vytvořen. Žáci byli pozorní a ukáznění, byla oceňována snaha o pokrok. Rozdílná je grafická úroveň písemných záznamů žáků. Zadávané písemné práce v matematice odpovídají probíranému učivu a jsou řádně opravovány.

Kvalita výuky v matematice je hodnocena jako velmi dobrá, v chemii jako dobrá.

Odborné předměty (architektura, deskriptivní geometrie, dřevěné a kovové konstrukce, ekonomika, konstrukční cvičení, pozemní stavitelství, právní předpisy, projektování na počítači, stavební mechanika, výpočetní technika)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka probíhala na základě tematických plánů učiva, které byly v souladu se schválenými učebními osnovami. Výukové cíle, okud byly v hodinách stanoveny, odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Plánované cíle byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Výuka ve sledovaných hodinách byla realizována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou byl předmět pozemní stavitelství ve třídě 3.A, který byl vyučován pouze s odbornou způsobilostí, ve třídě 2.A, kde byl vyučován pouze s pedagogickou způsobilostí, a dále předmět konstrukční cvičení ve třídě 1.A, která je zajišťována s požadovanou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách a dále ve třech odborných učebnách, ve kterých je k dispozici výpočetní technika. Využívána je také třída pro menší skupiny žáků. Vybavení odpovídá potřebám školy. V jedné z kmenových učeben, kde byl vyučován předmět konstrukční cvičení, měli žáci pro svou činnost stísněné prostorové podmínky. Při výuce předmětu práce s počítačem pracovali žáci podle jiné verze programu, než kterou měl k dispozici učitel.

Celkově jsou pro výuku ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky. Při hodinách žáci běžně využívají kalkulátory. Didaktická technika byla uplatněna v jedné hodině. Míru názornosti je možno hodnotit jako nižší. Prostředí v některých učebnách bylo méně podnětné. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Z hlediska organizace, forem a metod výuky výrazně převažovaly frontální činnosti s převahou verbálního působení učitele, většinou bez možnosti žáků pracovat individuálním tempem. Hodiny měly tradiční strukturu, dominovaly činnosti řízené a organizované učiteli. V části sledovaných hodin byla efektivně uplatněna zpětná vazba. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že předávané informace byly často spojovány s praxí, často byly využívány dříve získané znalosti žáků.

Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Pro podporu výuky byly využívány učebnice, které ve většině předmětů mají žáci k dispozici. Další zdroje informací a názorné pomůcky byly uplatněny jen v některých hodinách. Další zdroje informací a názorné pomůcky byly uplatněny v některých hodinách. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledněny jen sporadicky. Možnosti pro samostatné a aktivní učení byly vytvořeny jen výjimečně. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k aplikaci učiva. V průběhu frontálních činností byla v některých případech využívána samostatná práce žáků, skupinové činnosti nebyly zařazeny. Učivo, které bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe, bylo učiteli interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky byla běžně využívána aktualizace učiva. Méně často byly uplatňovány mezipředmětové vazby. V části hodin byly prověřovány výchozí znalosti žáků. Otázky při opakování byly zaměřeny především na mechanickou reprodukci učiva, zčásti i na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci učiva. Zkoušení mělo vždy návaznost na probrané učivo. Jako málo efektivní je možno označit běžnou praxi, kdy při klasifikovaném zkoušení žáka nejsou zbývající žáci třídy aktivně zapojeni. Pozitivně lze hodnotit poskytování účinné individuální pomoci žákům při provádění samostatné práce. Nedostatkem byla skutečnost, že učitelé hodnotili výkony žáků jen velmi stručně, popř. hodnocení bylo zúženo jen na klasifikaci známkou. Sporadicky bylo v závěru vyučovacích

jednotek provedeno hodnocení. Možnosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly využity. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti.

Pravidla jednání byla ve sledovaných hodinách zřejmá, akceptovaná a respektovaná. Komunikace měla převážně jednosměrný charakter, byla založena na vzájemné důvěře. Učiteli vytvářený prostor pro diskusi nebyl většinou využit. Hodiny probíhaly v příznivé atmosféře, bez projevů nežádoucího chování žáků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v odborných předmětech jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava výuky a personální podmínky mají velmi dobrou úroveň. Materiálně technické podmínky, interakce a komunikace velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, psychohygienické podmínky, motivace hodnocení velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložený koncepční záměr rozvoje školy v letech 1999-2005 má stanovené cíle, které vycházejí z analýzy současného stavu. Vychází z provedené analýzy Koncepce rozvoje SPŠ stavební na časové období 1996 – 2000. Koncepční záměr je reálný, přijatý pedagogickým sborem, sociálními partnery a je v praxi realizován. Koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny na základě analýzy podmínek školy. Ředitel má jasně stanovený cíl z hlediska dlouhodobého rozvoje. Koncepční záměry vyhovují požadavkům trhu práce a zabezpečují výchovu odborníků v oblasti stavebnictví.

V rozporu s platným učebním plánem je v prvním ročníku snížena hodinová dotace předmětu chemie ze dvou na jednu hodinu týdně. V ostatních ročnících jsou učební plány plněny.

Ze stanovené perspektivní koncepce vychází roční plán ředitele, který vznikl na základě analýzy loňského školního roku. Obsahuje konkrétní priority v jednotlivých oblastech, přičemž splnění stanovených cílů je reálné. Ředitel školy také dokladoval participaci pedagogů a metodických sdružení při tvorbě tohoto dokumentu.

Pro ekonomické zabezpečení priorit jsou zpracovány krátkodobé měsíční rozvrhy práce vycházející z analýzy ekonomických podmínek zřizovatele. Tyto operativní plány jsou zpracovány v písemné podobě a pro pedagogy se vyvěšují ve sborovně. Jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobré.

Organizování

V předloženém organizačním řádu a pracovním řádu pro pedagogické a ostatní pracovníky jsou stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Výchovná poradkyně se soustřeďuje zejména na zajištění profesního poradenství pro žáky čtvrtých ročníků a spolupráci s úřadem práce, na péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a na zabezpečení protidrogové prevence.

Jako poradní orgány ředitel využívá pravidelných porad vedení školy, pedagogických rad a předmětových komisí. Předmětové komise se účastní zejména tvorby tematických plánů, přípravy maturitních témat a hodnocení praktických maturitních zkoušek. Zápisy z porad mají zpravidla velmi dobrou vypovídací hodnotou.

Vnitřní informační systém je založen na plánovitém, tak operativním předávání informací. Informace učitelům jsou předávány ředitelem osobně nebo při pracovních schůzkách svolávaných podle potřeby. Žáci jsou informováni třídními učiteli a prostřednictvím nástěnek, výjimečně školním rozhlasem. Ve vztahu vedení školy k pracovníkům i žákům převládá každodenní osobní kontakt.

Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků informováni dvakrát ročně, rodiče žáků prvního ročníku třikrát ročně, na třídních schůzkách. V případě neomluvené absence jsou zákonní zástupci informováni písemně, v případě potřeby jsou zváni k návštěvě školy.

Škola se účastní burzy středních škol, pro veřejnost pořádá den otevřených dveří. Vedení škol se účastní třídních schůzek v základních školách několika okresů. O své práci a dosažených úspěších informuje zejména v místním a regionálním tisku a rozhlasu. Informace o škole mohou zájemci získat i na internetu.

Žáci se podílejí na údržbě památek města, pomáhají zajišťovat akce pro tělesně postižené a sociálně slabé spoluobčany. Žáci i zaměstnanci se podílejí na rekonstrukci školy. V loňském školním roce škola organizovala celostátní soutěž v projektování na počítačích.

V letošním roce škola oslavila 50. výročí založení. Při této příležitosti škola vydala almanach a propagační materiály, uspořádala výstavy, koncerty, sérii přednášek o stavitelství a architektuře a slavnostní setkání absolventů a zaměstnanců. O programu a průběhu oslav byla veřejnost informována ve sdělovacích prostředcích.

Škola udržuje kontakty s partnerskou školou v holandském Brielle.

Škola je členem Svazu autorizovaných inženýrů ve stavebnictví a Svazu podnikatelů ve stavebnictví. Ve spolupráci s nimi jsou pořádány přednášky a semináře. Ke zlepšení materiálního vybavení školy a financování školních akcí byl zřízen nadační fond.

Společně s dalšími středními průmyslovými školami stavebními se škola podílela na tvorbě učebních dokumentů studijního oboru stavebnictví.

Při kontrole třídních knih a třídních výkazů byly zjištěny menší nedostatky administrativního charakteru. Celkově je povinná dokumentace vedena řádně, funkčně a v předepsaném rozsahu.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V oblasti vedení a motivování pracovníků je ve škole vytvořen účinný systém, který funguje jako účelný nástroj operativního řízení a navazuje na plánování a kontrolu.

Řízení je orientováno na efektivitu práce i organizačního systému. Řízení školy je funkční, pružné a účinné. Pro pozitivní vývoj školy je využíván lidský potenciál. Jsou využívány schopnosti pracovníků a jejich tvůrčí přístup k pedagogické práci.

Ředitel školy v rámci personální politiky dosáhl ve škole vysoké míry hodin odučených s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitel německého jazyka rozšiřujícím studiem na vysoké škole získává odbornou způsobilost pro daný předmět. Dva vyučující anglického jazyka se zúčastnili týdenního prázdninového metodického semináře pořádaného Britskou radou.

Učitelé školy jsou opakovaně školeni v práci na počítači. Je odebíráno velké množství odborných časopisů a odborná literatura.

Metodická pomoc začínajícím učitelům je zajištěna formou stanovení uvádějících učitelů. Ředitel školy předložil v písemné formě kategorizaci a kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků, se kterými byli všichni seznámeni. Systém současně umožňuje pravidelné morální i hmotné stimulování pracovníků.

Na základě náročného, ale demokratického stylu vedení lidí je u členů pedagogického sboru naplněn pocit sounáležitosti se školou. Škola používá vlastní evaluační nástroje. Na základě analýzy výsledků sondy Maturant 1999 byla vedením přijata účinná opatření ke zlepšení kvality výuky.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vedení a motivování pracovníků jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanizmy

Ve škole je vytvořen systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Povinnosti všech pracovníků jsou stanoveny v náplních práce, u vedoucích pracovníků jsou specifikovány i kontrolní úkoly. Úkoly v oblasti kontroly jsou také stanoveny mimo jiné i v měsíčních rozvrzích práce.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti je prováděna neformálními způsoby, včetně namátkových kontrol, s výjimkou hospitační činnosti bez písemně vedených záznamů. Vedení školy má dobrý přehled o činnosti školy. Záznamy z hospitační činnosti, který má dobrou četnost, jsou vedeny přehledně a umožňují ve většině případů vyhodnotit výchově vzdělávací činnosti učitelů. Výsledky hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány. Při zjištěných nedostatcích jsou přijímána opatření nápravě. Nedostatkem je skutečnost, že výsledky nejsou v písemné formě prokazatelně analyzovány a následně prezentovány ve vedené pedagogické dokumentaci.

Vedení využívá pro zjišťování studijních výsledků žáků a současně ke zjišťování kvality práce evaluační nástroje – písemné prověrky z některých předmětů (např. deskriptivní geometrie, stavební mechaniky, matematiky). Jako evaluační nástroj slouží i ročníkové projektové práce žáků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolní činnosti jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V přijímacím řízení pro školní rok 1999/2000 bylo ke studiu přijato do tříd 1.A a 1.B více než 30 žáků a ve třídách 2.A a 2.B je po 34 žácích,, což je v rozporu se zněním § 14 odst. 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 neobsahuje údaje o pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. c) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel ze studia a kontroly následujících dokladů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- učební dokument oboru 36-41-M/003 Stavebnictví - pozemní stavitelství schváleného MŠMT ČR dne 4. 3. 1994 pod čj. 11 717/94-23 s účinností od 1. 9. 1994 počínaje 1. ročníkem,
- učební dokument oboru 36-47-M/001 Stavebnictví schváleného MŠMT ČR dne 19. 11. 1996 pod čj. 30 556/96-71 s účinností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem,
- Koncepce rozvoje SPŠ stavební na časové období 1996 – 2000,
- Koncepční záměry rozvoje školy v letech 1999 – 2005,
- Roční plán práce ředitele školy na školní rok 1999/2000,
- Organizační řád pro pedagogické a ostatní pracovníky,
- Pracovní řád pro pedagogické a ostatní pracovníky,
- Vnitřní platový předpis,
- Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení,
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999,
- Výroční zpráva o hospodaření ve školním roce 1998/1999,
- protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 1999/2000,
- praktické maturitní práce žáků ve školním roce 1998/1999,
- Program práce výchovného poradce,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- Sonda MATURANT,
- hospitační záznamy vedení školy,

- hospitační záznamy školních inspektorů,
- měsíční rozvrhy práce,
- náplně práce pracovníků školy,
- tematické plány učiva pro jednotlivé předměty.

ZÁVĚR

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu, vzhledem k účelům jejich poskytnutí, jsou školou využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí, na základě skutečností zjištěných v průběhu inspekční a kontrolní činnosti, celkově školu jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	(otisk úředního razítka)
Vedoucí týmu	PhDr. Milan Matějů	Matějů v. r.
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	Bílkovská v. r.
	Mgr. Václav Strnad	Strnad v. r.

V Pelhřimově dne 13. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 4. 2000

(otisk úředního razítka)

Ředitel školy

Ing. Jan Hloušek

Hloušek v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: ČŠI, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

<i>Stupeň</i>	<i>Širší slovní hodnocení</i>
<i>Vynikající</i>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<i>Velmi dobrý</i>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<i>Dobrý</i>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<i>Ještě vyhovující</i>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<i>Nevyhovující</i>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
<i>Plní, je v souladu</i>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<i>Neplní, není v souladu</i>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>