



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-393/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Sloupnice
Sídlo:	Horní Sloupnice 270, 565 53 Sloupnice
IČO:	70 986 665
Identifikátor:	600 103 242
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Evou Sylvarovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Sloupnice
Místo inspekční činnosti:	Horní Sloupnice 270
Termín inspekční činnosti:	2. - 3. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- bezpečnost dětí, prevenci rizikových jevů a podporu výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Sloupnice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 15:45 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

Škola je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí. Dlouhodobě se jí daří využívat na 100%. Zájem všech žadatelů nemohl být uspokojen, v přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 byly vydány tři rozhodnutí o nepřijetí. Složení tříd je věkově různorodé (2-6,5 let), naplněny

jsou po 25 dětech. Z celkového počtu je 24 v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem školní docházky. Škola integruje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři děti byly k začátku školního roku mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300,- Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV *Kamarádi, pojďte si hrát*, který je platný od 1. září 2012.

Ve škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, všechny včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované. Pedagogický sbor tvoří učitelky s dlouholetými zkušenostmi i s kratší dobou praxe, jedna je začínající. Z nich dvě absolvovaly vzdělávací cyklus logopedické prevence. Sbor doplňuje osobní asistentka přijatá k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, její mzda je hrazena z prostředků úřadu práce a jeho rodičů.

Mezi významné změny v životě školy se řadí rekonstrukce školní zahrady, kde bylo vybudováno nové pískoviště a hygienické zařízení, dovybavena byla dalšími prvky pro pohybové využití dětí. Došlo k přestavbě přípravné školní kuchyně a jejího skladu, zakoupeno bylo nové vybavení (roboty, škrabka aj.). Do každé třídy byl pořízen počítač a instalováno internetové připojení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání. Informuje o pravidlech přijímání i o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Podrobnosti k přijímacímu řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, místním rozhlasem, na vývěsních plochách v budově školy a obci. Vzdělávací nabídka školy je prezentovaná v ŠVP PV a prostřednictvím četných slavností, kulturních a sportovních akcí. Vedle předplaveckého výcviku dále nabízí zimní a letní pobyt v přírodě a hru na zobcovou flétnu. Rodiče oceňují pestrost vzdělávací nabídky, slavností se účastní v hojném počtu, spokojenost projevují i zájmem o umístění svých dětí.

Připravená vzdělávací nabídka byla vyvážená, přiměřená, dostatečně sledovala plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů a zahrnovala příležitosti k rozvoji osobní samostatnosti.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti rozvoje sociálních vztahů. Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si společně hrát, samostatně hry organizovat a řídit. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci a oceňování. V některých situacích ale docházelo k povšechné pochvale, která dětem neposkytovala konkrétní zpětnou vazbu. Organizace vzdělávání byla pestrá díky využití různých forem práce. V dílčích případech převažovaly řízené činnosti s nižší mírou jejich diferenciací ve vztahu k potřebám dětí, což postupně vedlo ke ztrátě jejich pozornosti a projevům neklidu. Cíleně byl využíván individuální přístup u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostřednictvím literárních činností bylo u dětí podněcováno estetické vnímání a zájem o učení. Děti využívaly širokou nabídku knih a encyklopedií. V průběhu vzdělávacího procesu prokázaly, že znají řadu básní, písní a říkadel. I mladší je reprodukovaly a propojovaly s pohybem. Řečové dovednosti nejstarších dětí mají dobrou úroveň, některé jsou dosud v péči odborníků ze speciálních zařízení. Předmatické dovednosti (zraková percepce, analýza a syntéza aj.) byly rozvíjeny průběžně při řízených i spontánních

vzdělávacích aktivitách. Děti chápaly elementární matematické souvislosti, porovnávaly, třídily předměty, nacházely společnou podobu či rozdíl znaků. V modelových i běžných situacích byly vedeny k užívání logických postupů a hledání řešení. Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávacích aktivit, přesto mají některé děti dosud problémy se správným úchopem psacího náčiní. K rozšiřování povědomí o přírodním prostředí bylo vhodně využito záměrného pozorování a manipulace, což podpořilo získávání přímých zkušeností.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pravidelném využívání tělocvičny i pobytu venku. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové a relaxační chvílky včetně zdravotně preventivních aktivit. Sledovaná tělovýchovná cvičení provázela radost. Děti dokázaly sladit pohyb s rytmem, pohotově reagovaly na jeho změnu. U zdravotně preventivního cvičení byl částečně snížen jeho zdravotní účinek z důvodu dílčích metodických nedostatků.

Škola iniciativně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí i veřejností. Rodiče se zapojují do akcí, pomáhají s dílčími opravami, poskytují i drobné věcné dary. V součinnosti s vnějšími partnery (základní školou, domem seniorů, mateřským centrem a dalšími) je různými akcemi (jarmarky, exkurzemi aj.) významně obohacován vzdělávací program. Jejich prostřednictvím se daří účinně posilovat kladný vztah dětí k rodné obci, její kultuře i pocit sounáležitosti se spoluobčany. S cílem zabezpečit nejstarším bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání, škola spolupracuje se základní školou. Vzájemně se navštěvují, pořádají společné akce. Děti se postupně v průběhu školního roku seznamují s jejím prostředím i pedagogy. Ředitelka školy má zpětnou vazbu o průběhu adaptace, sleduje jejich úspěšnost v 1. třídě.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání jsou nastaveny přehledně a srozumitelně. Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky, konkretizován je ve vzdělávací nabídce jednotlivých tříd. Evaluační systém byl doplněn v průběhu inspekční činnosti, obsahuje všechny oblasti podle RVP PV. Realizované hodnotící procesy přinášejí informace především o výsledcích a průběhu vzdělávání, v menší míře o jeho podmínkách. V oblasti výsledků dětí jsou zjišťovány jejich individuální potřeby, je sledován vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem výtvarných prací dětí, především kresbou lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, které využívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky především u dětí s odkladem školní docházky a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosem pro jeho rozvoj je individuální přístup a péče osobní asistentky. Účelná je též spolupráce se Speciálně-pedagogickým centrem Kamínek, které škole poskytuje metodickou i odbornou záštitu.

Ředitelka školy pracuje ve funkci od 1. září 1997, splňuje předpoklady pro její výkon. V loňském roce byla zřizovatelem potvrzena ve funkci na dobu šesti let. Stanovila organizaci a podmínky provozu včetně pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Přes vynaloženou péči došlo v loňském roce ke dvěma úrazům dětí. Povinná dokumentace školy je vedena v písemné formě a požadovaném rozsahu, průběžně je aktualizována.

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé, pozitivem jsou téměř celé pracovní úvazky (přepočet je 3,97). Začínající učitelku uvádí do praxe její kolegyně ve třídě, i ostatní ji v případě potřeby poskytují radu či podporu. Z výsledků inspekční činnosti vyplynula potřeba poskytování důslednější metodické pomoci. V oblasti dalšího vzdělávání jsou vytvářeny příznivé podmínky pro odborný růst učitelek. Jsou navštěvovány semináře, které vycházejí ze zájmů učitelek i potřeb školy. Na pedagogických radách jsou získané poznatky předávány celému pedagogickému sboru. Ze strany vedení školy jsou pedagogické rady cíleně využívány jako nástroj odborného řízení. Ředitelka školy sleduje naplňování ŠVP PV, dokáže pojmenovat rizika a přijmout k nim adekvátní opatření. Svým vstřícným přístupem a jednáním vytváří pozitivní atmosféru na pracovišti, která se odráží i směrem k dětem, rodičům a dalším partnerům.

Škola se nachází uprostřed obce, mimo rušný provoz. Má vhodné materiální podmínky, dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány, pro děti jsou ve většině dostupné. Podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel, který se zajímá o činnost školy, podporuje ji a je vstřícný k jejím potřebám. Spolupráci s ním ředitelka školy oceňuje.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ve škole panuje příznivé pracovní klima. Ředitelka školy vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola má příznivé předpoklady pro svoji činnost. Je otevřená rodičům i vnějším partnerům, funkční spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy. Materiální a personální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré, příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a obnovu jejího vybavení.

Při vzdělávání škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 30. září 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2007, č.j. SpKrÚ 4236/2007 OŠMS ze dne 1. února 2007
3. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 1. září 2004
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. září 1997
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
7. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
8. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Školní vzdělávací program Mateřské školy Sloupnice „Kamarádi, pojd'te si hrát“ platný pro školní rok 2012 - 2015, s účinností od 1. září 2012, č.j. 3/2012
10. Školní matrika - školní rok 2012/2013
11. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
12. Diagnostické záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
13. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
14. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
15. Školní řád ze dne 1. září 2010, aktualizace ke dni 3. dubna 2013
16. Organizační řád platný od 1. října 2010
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
18. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 1. října 2010
19. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2001
20. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
21. Vlastní hodnocení Mateřské školy Sloupnice - za období 2010/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 8. dubna 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní inspektorka

Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Sloupnici dne 15. dubna 2013

(razítko)

Eva Sylvarová, ředitelka školy

Eva Sylvarová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.