



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Příbram VII, Komenského 402

Komenského 402, 261 02 Příbram VII

Identifikátor školy: 600 007 847

Termín konání orientační inspekce: 16. - 19. září 2002

Čj.:	026 208/02-5118
Signatura:	ob5ew501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Příbram VII, Komenského 402 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/5930/2001). Škola sdružuje gymnázium a školní jídelnu. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. ledna 1999 (s účinností od 1. března 1999, čj. 12 228/99-21) probíhá ve škole výuka ve studijních oborech čtyřletého a osmiletého gymnázia. V době konání orientační inspekce studovali celkem ve dvaceti třídách denní formou 574 studenti, z toho v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem celkem 243 studenti v osmi třídách.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika, biologie
- průběhu a výsledků vzdělávání v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika, biologie
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V GYMNÁZIU SE ČTYŘLETÝM STUDIJNÍM CYKLEM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo ke všem vyučujícím, kteří v době konání orientační inspekce vyučovali ve třídách gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Z pohledu platné vyhlášky splňuje všech 40 vyučujících předepsaná kritéria odborné a pedagogické způsobilosti. Z celkem 370 hodin výuky v týdnu je 345 hodin (tj. 93,3%) vyučováno dle odborných aprobačních učitelů a jen 25 hodin (tj. 6,7%) zabezpečují vyučující s příbuznou aprobační (u předmětů základy společenských věd, informatika, hudební výchova). Výchovným poradenstvím jsou pověřeny dvě vyučující, z nichž jedna absolvovala předepsané studium, druhá vyučující studuje výchovné poradenství v závěrečném ročníku s plánovaným ukončením ve školním roce 2002/2003. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i skladbě úvazků vyučujících je oblast personálního zabezpečení výuky zajištěna příkladně.

Z písemného delegování pravomocí a odpovědností jednotlivých pracovníků i ze sledovaných rozborů hospitovaných hodin ředitele školy a jeho zástupkyně vyplývá, že oba tito vedoucí pracovníci preferují demokratický styl vedení svých podřízených. Péči o začínající učitele jsou pověřeni zkušenými pedagogy, dle finančních možností školy a zájmu učitelů je využíváno nabídek akreditovaných institucí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (v loňském školním roce se zúčastnila zhruba polovina vyučujících). Krátkodobá i střednědobá koncepcie

dalšího vzdělávání učitelů je realizována, dlouhodobější plán, vycházející ze zjištění a analýzy výsledků kontrol a hospitací, není zpracován. Vnitřní diferenciaci, rozpětí a výše osobních příplatků mají dostatečně motivující charakter. Systém vedení zaměstnanců byl hodnocen jako velmi dobrý, další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně jeho plánování mají vzhledem k finančním možnostem školy průměrnou úroveň.

Organizační systém školy je funkční, pokrývá všechny součásti školy a umožňuje efektivní řízení. Dílčí rezervy spočívají v účinnosti a šíři záběru vhodně ustanovených poradních orgánů ředitele školy (předmětové komise, rada školy, pedagogická rada, porady užšího a širšího vedení). Systém kontrolní činnosti vychází z písemně zpracovaného plánu pro školní rok 2002/2003. Jednotlivé oblasti kontroly jsou rozděleny dle kompetencí pracovníků školy. Ředitel a jeho zástupci pracují s vlastními plány kontrolní a hospitační činnosti. Sledované pohospitační rozhovory ředitele školy a jeho zástupkyně s příslušnými vyučujícími byly vedeny na vysoké profesionální úrovni a dokázaly postihnout podstatná pozitiva i negativa sledované výuky. Nestresujícím způsobem byly zvýrazněny spíše kladné momenty výuky, v obecnější míře byly formulovány závěry a doporučení. Dílčí nedostatky formálního charakteru byly zjištěny v úrovni vedení povinné dokumentace (třídní výkazy, třídní knihy). Vnitřní i vnější informační systém školy vytváří podmínky pro zajištění potřebného toku informací. Organizace činnosti školy a její informační systém včetně účinnosti kontrolní a hospitační činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy měly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V GYMNÁZIU SE ČTYŘLETÝM STUDIJNÍM CYKLEM V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, BIOLOGIE
--

Současných dvacet tříd čtyřletého a osmiletého gymnázia (574 žáci) se jeví jako maximum vzhledem k prostorovým možnostem budovy školy, přestože v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. ledna 1999 je uváděna kapacita tisíc žáků. V aktuálním školním roce tak musejí být výjimečně využívány i z hlediska psychohygieny problematické prostory. Kromě dvou specializovaných učeben výpočetní techniky probíhá převážná část výuky čtyřletého gymnázia v kmenových třídách, které jsou v ojedinělých případech částečně uzpůsobeny k výuce daného předmětu. Součástí esteticky průměrných výukových prostor není často žádná didaktická technika a motivující výzdoba. Školní knihovna je provizorně umístěna v nevětratelném suterénu školy, studovnou s trvalým připojením k Internetu škola v současné době nedisponuje. Přímě v areálu školy se nachází nové víceúčelové sportovní hřiště, které slouží žákům školy i veřejnosti. Prostředí školy a prostory pro výuku předmětů český jazyk a literatura, matematika, biologie (včetně vybavení) měly z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických průměrnou úroveň.

Nutnost finančně náročné rekonstrukce oken zpomalila tempo průběžného doplňování pomůcek a didaktické techniky. Mezi uváděnými prioritami pro příští léta je kromě vybudování studovny a vytvoření důstojných prostor pro školní knihovnu rovněž průběžná modernizace učebních pomůcek a nákup moderní audiovizuální techniky. Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou bylo ve vztahu ke sledovaným předmětům (český jazyk a literatura, matematika, biologie) hodnoceno jako průměrné.

Efektivní využívání ve škole dostupných materiálních zdrojů ztěžuje absence specializovaných učeben i skutečnost, že standardní vybavení většiny kmenových tříd tvoří často jen tabule

a křída. Zařazení v kabinetech přístupných pomůcek a audiovizuální techniky do výuky je pro vyučující vzhledem k velikosti školy i rozvrhu hodin mnohdy organizačně náročné. Dílčí rezervy byly zjištěny v účinnosti kontrol i přijímaných opatření ve vztahu k efektivnímu využívání stávajícího materiálního zázemí. Efektivita využívání ve škole dostupného materiálního zázemí byla v části navštívených hodin průměrná až podprůměrná.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem měly ve vztahu ke sledovaným předmětům celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU GYMNÁZIA SE ČTYŘLETÝM STUDIJNÍM CYKLEM V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, BIOLOGIE
--

Realizace vyučovaného studijního oboru se čtyřletým studijním cyklem

Školou realizovaná výuka hodnoceného studijního oboru gymnázia se čtyřletým studijním cyklem je v souladu s příslušným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Výuka hodnoceného studijního oboru gymnázia se čtyřletým studijním cyklem je organizována v souladu s platným učebním plánem a v kontrolovaných předmětech (český jazyk a literatura, matematika, biologie) probíhá podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Učební plány (např. rozdělení disponibilních hodin, struktura nabídky volitelných předmětů) byly upraveny vedením školy na základě zhodnocení personálního i materiálního potenciálu školy i na základě případných podnětů ze strany předmětových komisí. Část odpovědnosti za plnění předepsaných učebních osnov je v garanci předsedů jednotlivých předmětových komisí. Jedná se zejména o prokazatelné rozdělení obsahu učiva platných osnov do jednotlivých ročníků, na základě kterého zpracovávají jednotliví vyučující své časové tematické plány. Dle delegovaných pravomocí kontrolují dodržování učebních osnov (kromě ředitele školy) i oba jeho zástupci v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Analýza výsledků je jen částečně písemně zaznamenávána v zápisech z jednání pedagogické rady, porad vedení atd. Žákům je nabízena účast v zájmových kroužcích (ve školním roce 2001/2002 celkem 22), které do jisté míry suplují absenci nepovinných předmětů. Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov byl hodnocen jako účinný.

Škola se nejen prostřednictvím Regionálního střediska pro výchovu k lidským právům významným způsobem podílí na formování osobnosti studentů v duchu zásad humanity a demokracie. Ustanovená rada školy i studentský parlament ještě nevyužívají plně širě svých možných aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace (celkem 10 hodin) u všech šesti učitelek, které zabezpečují výuku mateřského jazyka ve čtyřletém gymnáziu. Z hlediska vyhláškou předepsaných kvalifikačních předpokladů je výuka zabezpečena příkladně, neboť všechny vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Ve třetím a čtvrtém ročníku je vhodně využíváno disponibilních hodin k posílení časové dotace předmětu (navýšení o jednu hodinu týdně). Pozitivní dopad na průběh vzdělávání má i zařazení praktika, jehož realizaci umožňuje dělení vždy jedné z předepsaných hodin na skupiny.

Motivační prvky zařazovaly do vyučovacích hodin všechny učitelky, avšak s rozdílnou účinností. Kromě využívání mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a připomínání regionálních souvislostí dokázaly některé vyučující začlenit do výuky i netradiční metody a formy práce, kterými velmi efektivně motivovaly žáky ke tvůrčí spolupráci. V části hodin byli žáci citlivě vedeni k sebereflexi a sebehodnocení, většina vyučujících umožnila žákům vzájemně hodnotit své výkony. Ne ve všech hodinách se podařilo vyučujícím průběžně i v závěru výrazněji zhodnotit výkony aktivních i pasivních žáků. Rovněž nevyužívání didaktické techniky (např. magnetofonové nahrávky, videoprojekce) snižovalo v navštívených hodinách celkovou účinnost motivace. V úvodu vždy sdělovaný cíl hodiny nebyl v některých případech orientován směrem k žákům a jejich výkonu. Motivace a hodnocení žáků měly jako celek nadprůměrnou úroveň.

V rámci předmětové komise bylo podle platných učebních osnov stanoveno obsahové rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků, za základě kterého zpracovaly všechny učitelky spíše rámcové časové tematické plány. Bezprostřední příprava všech vyučujících na sledovanou výuku byla velice pečlivá a odpovědná, dílčí rezervy byly zaznamenány v plánování účinného využívání didaktické techniky. Část vyučujících kladla při své přípravě více důraz na vlastní odborný obsah výuky, méně prostoru bylo věnováno přípravě metodické a organizační. Kvalita plánování a přípravy na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přes rozdílnou míru efektivitu zvolených vyučovacích metod a forem práce korespondovala zvolená organizace výuky ve všech případech se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli jednotlivých hodin. V několika případech zvolily vyučující velmi účinné metody a formy práce, které umožnily žákům zapojit se do výuky skutečně aktivním a tvůrčím způsobem. Účinnost moderních didaktických postupů snížily ve třech vyučovacích hodinách drobné organizační nedostatky. Jen menší část hodnocené výuky probíhala tradičním způsobem frontální výuky s dominantní rolí učitele. Metody, formy a organizace výuky měly jako celek nadprůměrnou úroveň.

Nejslabším článkem sledované výuky bylo její materiální zázemí. Přestože ve škole je dostupná jistá didaktická technika (starší zpětné projektory, mobilní TV a video, magnetofony včetně skromné sady audiovizuálních nahrávek), její funkční využití ztěžuje absence specializované učebny. Kmenové třídy zpravidla nejsou vybaveny žádnou didaktickou technikou ani pomůckami. Z estetického pohledu jen průměrné prostředí navštívených tříd odpovídá psychohygienickým požadavkům, ale z hlediska výuky předmětu je nepodnětné a nemotivující. Materiální a psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Ve všech navštívených hodinách panovala velice příjemná, partnerská a nestresující atmosféra, ve které se žáci neobávali sdělovat své názory a hodnocení. Vyučující plně respektovaly osobnost žáků, připouštěly různost názorů a v části hodin vytvořily i dostatečný prostor pro diskusi. Svým verbálním projevem jsou příkladným vzorem všem žákům. Dílčí rezervy byly zjištěny v četnosti zařazování připravených i nepřipravených mluvních cvičení se zaměřením na rozvoj komunikativních dovedností žáků. V oblasti interakce a komunikace výrazně převažovala pozitivita.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly kontrolovány přímou hospitační činností u šesti vyučujících ve třinácti vyučovaných hodinách (z toho čtyřikrát se jednalo o matematická praktika). Další kontrola se týkala celkového zabezpečení výuky devíti odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími ve čtyřletém gymnáziu. Vedení školy příkladně využilo možností disponibilních hodin a zvýšilo ve druhém ročníku hodinovou dotaci o jednu hodinu a ve třetím

a čtvrtém ročníku o dvě hodiny oproti schváleným učebním dokumentům. Dále pro zlepšení podmínek pro procvičování učiva zavedlo v každém ročníku (a to v půlených třídách) jednu hodinu jako matematická praktická praktika, ve čtvrtém ročníku mají žáci možnost navštěvovat matematický seminář. Celkově byly personální podmínky výuky hodnoceny jako příkladné.

Seznámení s cílem hodiny a způsobem jeho naplnění byl nejčastější používaný motivační prvek v úvodu vyučování. Průběžná motivace měla standardní úroveň ve formě častého a objektivního ústního hodnocení průběžné práce žáků, ve dvou případech byla provedena odpovídající klasifikace. V závěru sledovaných hodin byla ve velmi malé míře využívána přímá zpětná vazba. Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Probíraná témata ve sledovaných hodinách odpovídala učebním osnovám a rozvíjela profil žáka gymnázia v oblasti všeobecného vzdělání. Učební osnovy jsou vyučujícími zpracovány velmi dobře do rámcových tematických plánů s měsíčním časovým rozvržením. Vzájemně na sebe navazují, i když si je vyučující upravují dle podmínek jednotlivých tříd. Bezprostřední příprava na vyučování byla ve sledovaných hodinách pečlivá a velmi dobrá. Pouze vyučující s menší praxí ve výuce na gymnáziu neodhadli vždy odpovídající množství zařazeného učiva do jedné vyučovací hodiny, a potom byly zadávány domácí úlohy bez dostatečného procvičení a zpětné vazby. Celkově byly plánování a bezprostřední příprava na výuku hodnoceny jako velmi dobré.

Převažující standardní vyučovací metody s využíváním tabule a křídly (frontální výuka) byly vyučujícími velmi dobře připraveny. Při opakování nebo procvičování učiva zařazovali vyučující práci s učebními pomůckami (většinou pro všechny žáky nakopírované úlohy, základní věty nebo definice a shrnující texty teoretického učiva). Celkově měly používané vyučovací metody vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům velmi dobrou úroveň.

U materiálně-technických podmínek výuky předmětu byla zjištěna citelně slabá místa. Vyučující, po domluvě v rámci předmětové komise, zavedli ve všech třídách ucelenou řadu učebnic matematiky pro gymnázia, ale ve sledovaných hodinách byly učebnice málo využívány (definice a věty diktovány). V navštívených hodinách nebyla použita žádná didaktická technika, ta byla nainstalovaná pouze v jedné třídě - bývalé odborné jazykové učebně. Ostatní učebny měly spíše průměrnou estetickou úroveň a nebyly vybaveny žádnými názornými nebo jinými podnětnými pomůckami, které zvláště chyběli při výuce stereometrie. Vyučující mají ve svých kabinetech k dispozici pouze sbírky úloh, kalkulátory, tabulové rýsovací potřeby a starší folie pro zpětný projektor, který však ve většině učeben nebyl k dispozici. Také vzhledem k vytíženosti učebny výpočetní techniky nejsou tyto prostory k výuce předmětu využívány. Celkově byla materiální podpora výuky matematiky hodnocena jako pouze vyhovující.

Dominantní role všech vyučujících zajišťovala účelnost frontální výuky s přiměřenou efektivitou. Příkladná komunikativnost všech vyučujících vytvářela velmi dobrou pracovní atmosféru, která splňovala i psychohygienické podmínky (přiměřené tempo, vstřícnost vyučujících, relaxace v podobě zařazení historických poznámek). Z organizačního pohledu chyběl v závěru u osmi hodin ze třinácti sledovaných časový prostor, který by umožnil žákům provést samostatně shrnující závěry (zpětná vazba pro vyučujícího). Zjištěným nedostatkem je zařazení výuky matematiky ve 3.A v úterý sedmou hodinu po tělesné výchově. Celkově byly psychohygienické podmínky výuky hodnoceny jako průměrné, komunikace a interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii

Výuka biologie byla sledována celkem v osmi hodinách (z toho dvakrát se jednalo o biologické praktikum) u čtyř vyučujících, kteří splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo v kvalitě sledovaných hodin. Personální podmínky výuky byly příkladně zajištěny.

Učivo v jednotlivých ročnících odpovídalo schváleným učebním osnovám. Časová dotace předmětu je v souladu s předloženými učebními plány. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla svědomitá a zaměřená na odbornou i organizační stránku výuky. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Použité metody a formy práce ovlivnily pozitivně aktivitu žáků. Sledovaná výuka byla vždy účelně řízená s jasně stanovenými cíli, zohledňovala individuální potřeby a schopnosti žáků. Vyučující s použitím aktivizačních metod vytvářeli prostor pro individuální i skupinové aktivity. Oblast organizace, forem a metod výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka biologie probíhala v kmenových učebnách a odborné učebně. Ve většině z nich nebyla k dispozici trvale umístěná didaktická technika. Princip názornosti učitelé naplňovali ve výuce účelným využíváním pomůcek, učebnic a odborných textů, rostlinného materiálu atd. Materiální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány frontálním opakováním, ústním zkoušením i praktickým cvičením. V několika hodinách měli žáci možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení za využití zpětné vazby. Celkově byla oblast motivace a hodnocení velmi dobrá.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl vstřícný, v hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra. V části hodin byl vytvořen jen omezený prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy získávané školou v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika, biologie

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá vlastních i externích evaluačních nástrojů (komerční testy).

Výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou pravidelně sledovány a ověřovány jak vlastními nástroji (průběžná a závěrečná klasifikace, srovnání výsledků jednotlivých tříd, úspěšnost žáků v olympiádách a soutěžích, zjišťování úspěšnosti u přijímacích zkoušek na vysoké školy), tak pomocí komerčních testů. Výsledky jsou porovnávány s dosaženým prospěchem ve škole a jsou předmětem diskusí předmětové komise ve vztahu k následnému využití v další práci.

Základním způsobem zjišťování výsledků vzdělávání v matematice jsou krátké písemné práce a pravidelné čtvrtletní písemné práce, které jsou vhodně doplňovány ústním zkoušením. Náročnost kontrolovaných písemných prací odpovídala učebním osnovám. Písemné práce jsou na základě předem stanovených bodových kritérií řádně a odpovídajícím způsobem klasifikovány. Ve školním roce 2001/2002 se umístilo pět žáků na prvním místě v matematické olympiádě v okresním kole (prima 1 žák, sekunda 1 žák, tercie 1 žák, kvarta A 1 žák 4.B 1 žák) a jeden žák (4.B) obsadil první místo v kole oblastním. Dále se ve škole organizují další matematické soutěže (Klokán, Pythagoriáda), které jsou velmi dobrým motivačním prostředkem pro popularizaci matematiky. Přestože se celkový průměrný prospěch žáků za školu v matematice ve školním roce 2001/2002 pohyboval v intervalu od 2,4 až po 2,7 (osmileté gymnázium 2,4; čtyřleté gymnázium 2,7), tak u maturitních zkoušek žáci prospěli z celkovým prospěchem 1,7.

K získávání informací o výsledcích výuky využívají vyučující biologie vlastních i vnějších evaluačních nástrojů. Kromě vyhodnocování klasifikace se žáci zúčastňují biologických soutěží a olympiád.

Výsledky vzdělávání zjištěné školou a jsou sledovány vedením školy.

Získané informace jsou předmětem analýzy a slouží jako dílčí podklady k následným rozhodnutím ředitele školy.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem v předmětu český jazyk a literatura hodnocen jako velmi dobrý, stejným způsobem byly hodnoceny i předměty matematika a biologie.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Ve škole funguje Regionální středisko pro výchovu k lidským právům, jehož aktivity umožnily škole získat čestný titul přidružená škola k UNESCO. Účast ve dvou humanitárně a multikulturně zaměřených mezinárodních projektech přinesla škole významná ocenění. V březnu 2002 byla škole slavnostně udělena cena UNESCO „Pilíř míru“ (blíže viz Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002).
- V dubnu 2002 byla škola zařazena do mezinárodního programu SOCRATES s tématem „Sociální integrace“.
- Škola má navázanou spolupráci s partnerskými školami v zahraničí (Německo, Velká Británie, Norsko, Holandsko, Polsko).
- Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých umístění nejen v rámci středočeského regionu (blíže viz výroční zpráva).
- Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola i jiných než vlastních evaluačních nástrojů (komerční testy).

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Ve sledovaném období škola nepřekročila závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci.

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že organizace řádně a ve stanoveném termínu zúčtovala státní prostředky.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity efektivně a účelně vzhledem k učebním dokumentům. Škola vypořádala záporný hospodářský výsledek (ztrátu) z roku 2000 vlastními zdroji, avšak z důvodů nepokrytých odpisů a financování výměny oken skončilo hospodaření v roce 2001 ztrátou. Finanční vypořádání se státním rozpočtem bylo řádně provedeno jak v oblasti účelových finančních prostředků (akce „Rok jazyka“), tak i v rámci celkových přímých ostatních neinvestičních výdajů (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Výroční zpráva o hospodaření obsahovala povinné údaje včetně příloh podle platného předpisu.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období použila efektivně a hospodárně. Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly řádně zúčtovány. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla vypracována v souladu s příslušnou legislativou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina včetně přílohy, vydal Středočeský kraj dne 6. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001 pod čj. OŠMS/5930/2001
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. ledna 1999 s účinností od 1. března 1999, čj. 12 228/99-21
- Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
- Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební dokumenty pro gymnázia, schválilo MŠMT ČR s platností od 1. září 1999
- Dotazník pro ředitele školy
- Minimální preventivní program na období 2001 – 2003
- Pracovní náplně zástupců ředitele
- Vnitřní platový předpis včetně dodatku
- Koncepce a aktualizovaná koncepce vývoje Gymnázia Příbram VII, Komenského 402
- Informační systém školy
- Organizační řád Gymnázia Příbram VII, Komenského 402
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003
- Osobní plán ředitele školy pro rok 2002/2003
- Organizace školního roku 2002/2003
- Plán hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 - zástupci ředitele
- Zápisy z porad vedení a provozu
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
- Časové tematické plány sledovaných předmětů
- Školní řád
- Inspekční zpráva ze dne 20. dubna 1999, čj. 036 126/99-03017
- Zápisy z pedagogických rad
- Jmenování ředitele školy čj. 23 290/97 vystavené MŠMT ze dne 11. června 1997 s účinností od 1. srpna 1997
- Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia Příbram vystavené MŠMT čj. 13 794/99 ze dne 10. února 1999
- Personální spisy s osobními čísly 1772, 5878, 6676, 7430, 6734, 7680, 1009, 168, 8386, 5810, 4642, 1025, 7695, 7870, 5812, 7539, 1032, 1033, 7374, 7372
- Mzdové listy č. 1, 34, 58, 97
- Dohody o provedení práce s osobními čísly 1121, 1149, 8223, 8338, 8339

- Dohody o pracovní činnosti 1112, 4962, 5878, 7374, 7940
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 14. ledna 2002
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 14. ledna 2002
- Vnitřní platový předpis Gymnázia Příbram ze dne 1. ledna 1998 a Dodatek k vnitřnímu platovému předpisu ze dne 15. dubna 2002
- Mzdová rekapitulace za období leden – prosinec 2001
- Čtvrtletní výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 - 04 za období 1. – 4. čtvrtletí 2001
- Finanční rozvaha na rok 2001
- Rozdělení prostředků na DVPP – úprava rozpočtu k 8. říjnu 2001 čj. 26 800/2001-45 ze dne 13. října 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV k 15. červnu 2001
- Faktura č. 3101 ze dne 26. února 2001
- Faktura č. 226200 ze dne 24. prosince 2000
- Faktura č. 23201 ze dne 7. prosince 2001
- Výpisy běžného účtu a účtu FKSP za rok 2001
- Rozpočet FKSP na rok 2001
- Protokol o závěrečném vyhodnocení stavby ze dne 29. 7. 2002
- Rozpis rozpočtu na rok 2001 dle závazných ukazatelů k 31. prosinci 2001
- Oznámení limitu výdajů státního rozpočtu v roce 2001 ze dne 22. března 2001
- Finanční vypořádání ostatních vztahů FV – 2 – PO ze dne 14. února. 2002
- Zpráva o hospodaření Gymnázia Příbram VII za rok 2001

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Vedení školy věnuje personálnímu zabezpečení výuky velkou pozornost, což se projevilo nejen ve vysokém procentu plně kvalifikovaných vyučujících, ale následně i v kvalitě výuky sledovaných předmětů. Promyšlený systém vedení a motivování pracovníků vytváří podmínky pro jejich další odborný růst. Limitující finanční možnosti částečně brání vytvoření systému perspektivního plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v širším časovém horizontu a omezují i masivnější účast pedagogů na vzdělávacích akcích.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Vzhledem ke skutečnosti, že v minulých pěti letech došlo k realizaci finančně náročných akcí (rekonstrukce rozvodů vody a sociálních zařízení, víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, školní jídelna, učebna výpočetní techniky, oprava a výměna oken) a plánuje se i generální rekonstrukce budovy školy s novou přístavbou lze konstatovat, že se vedení školy systematicky zabývá otázkami soustavného zlepšování materiálně-technických podmínek.

Současné vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou ve vztahu ke sledovaným předmětům sice umožňuje realizovat vzdělávací program čtyřletého gymnázia, avšak ve vybavení učeben, modernizaci audiovizuální techniky i efektivním využívání stávajícího materiálního zázemí ve výuce existují značné rezervy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, matematika, biologie v gymnáziu se čtyřletým studijním cyklem

V hodnocení sledovaných předmětů převažovala pozitivní zjištění. Všichni vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, stanovených cílů se jim v rozdílné míře podařilo dosáhnout. Materiální podpora zvolených metod a forem práce byla nejslabším článkem hodnocených hodin. Naopak v oblasti interakce a komunikace převažovala velmi dobrá hodnocení.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období použila efektivně a hospodárně. Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly řádně zúčtovány. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla řádně vypracována.

Vývoj školy od poslední inspekce

Inspekční činnost zaměřená na komplexní posouzení činnosti školy proběhla ve dnech 22. - 26. března 1999 (čj. 036 126/99-03017). Na základě porovnání závěrů uváděných ve výše citované inspekční zprávě a dílčích zjištění provedených v rámci této orientační inspekce lze konstatovat, že škola si v řadě oblastí udržuje nadprůměrnou úroveň (organizování, naplňování koncepce a plánování, kvalita informačního systému, zpracování výroční zprávy, výsledky učení, rozvoj osobnosti žáků, výchovné poradenství). Rovněž hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, matematika a biologie zůstává na velmi dobré úrovni. Pozitivní posun vpřed byl zaznamenán v personálním zajištění výuky a celkové kvalitě řízení školy. Předchozí zprávou popsané nejzávažnější problémy v materiálně-technické oblasti (školní jídelna, hřiště) se podařilo odstranit výstavbou moderní jídelny a víceúčelového sportovního areálu s umělým povrchem. Vzhledem k plánované generální rekonstrukci budovy školy a stávajícímu materiálnímu zázemí (včetně jeho efektivního využívání ve výuce) je i nadále tato oblast hodnocena průměrně, přestože je zjevná systematická činnost ředitele školy, která vede k postupné realizaci plánovaných cílů. Obě zprávy konstatují, že nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Na standardní úrovni zůstává vedení povinné dokumentace. Většina doporučení řediteli, která jsou uvedena v předchozí inspekční zprávě, byla akceptována. Celkově lze konstatovat, že škola ve svém vývoji neustrnula a přes dílčí problémy průběžně naplňuje své koncepční záměry.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Mária Kotvanová
Jaroslav Tichý

V Rakovníku dne 1. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 10. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Vladimír Kříž

V. Kříž v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Zřizovatel, Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2002-10-30	Předáno osobně.
---	------------	-----------------

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.