



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Pyšel

Pyšel 1, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Identifikátor školy: 600 121 810

Zřizovatel: Obec Pyšel, Pyšel 10, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 6. a 7. leden 2000

Čj.	114 06/2000-11028
Signatura	ok4bt104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovány byly předměty *český jazyk, německý jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka a tělesná výchova* celkem v devíti vyučovacích jednotkách. Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Ve výuce bylo využíváno prvků „Otevřeného vyučování“. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla dodržována. Všichni vyučující měli v souladu s osnovami zpracované tematické a časové plány pro jednotlivé předměty. Zápisy v třídních knihách dokladují jejich dodržování. Pedagogové byli podrobně informováni o žácích se speciálními potřebami.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Obě vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost - jedna v oboru speciální pedagogiky. Ve škole je po rekonstrukci budovy dostatek vhodných prostor pro výuku. Učebny jsou účelně vybaveny a esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi. Tělesná výchova je realizována ve třídě vyhovující účelu. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, které jsou efektivně využívány. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Plánování, personální, materiální a psychohygienické podmínky ve všech sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk a německý jazyk

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací odpovídaly věkovým zvláštnostem a specifickým potřebám žáků. Návaznost výuky byla dodržena. Při vyučování bylo využíváno rozmanitých metod a forem činnosti. Vhodně byla uplatněna práce žáků s učebnicí, pracovními listy a alternativními texty. Méně bylo využito magnetofonových nahrávek a audiovizuální techniky. Při vyučování byly respektovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve vyučování nebylo v plné míře využíváno vstupních motivačních metod. Žáci byli pozitivně motivováni v průběhu výuky. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti a korigovali výsledky učení. Hodnocení žáků bylo objektivní a pozitivně motivující. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Dostatečně nebyla využita práce s chybou.

Jednání učitelů a žáků bylo posilováno předem dohodnutými pravidly komunikace. Byl vytvořen prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely prostředí vzájemné spolupráce a důvěry. Ve většině případů se projevoval pozitivní vztah žáků k výuce. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace ve výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná kvalita vzdělávání v českém a německém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, vlastivěda, prvouka

Struktura výuky odpovídala věku žáků. Učitelé sledovali výsledky a pokroky v učení. Ve výuce byly využity metody aktivního vyučování a v relaxačních částech hodin herní formy. Jako vynikající byla hodnocena hodina vlastivědy. Ve vyučování vlastivědy bylo uplatněno množství pomůcek (slepá mapa, nástěnná a příruční mapa, magnetická tabule, alternativní

texty, aj.). Pozornost byla ve všech jednotkách věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci nacházeli v hodinách uplatnění a byli pozorní a aktivní. Vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo využito pozitivní motivace. Vyučující prověřovali vědomosti a dovednosti žáků a kladně oceňovali schopnost aplikovat znalosti. V menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, žáci vystupovali uctivě a ochotně plnili úkoly. K atmosféře vzájemné důvěry a spolupráce přispívalo dodržování dohodnutých pravidel komunikace.

Organizace, metody, formy výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná kvalita vzdělávání v matematice, vlastivědě a v prvouce je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesná výchova byla prováděna ve třídě vybavené k tomuto účelu. Vzhledem k omezenému prostoru a malému množství náradí byla tělesná výchova prováděna velmi efektivně a účinně. Vhodná byla sestava činností i použitých metod provádění. Hodina byla zaměřená na posílení tělesné zdatnosti, uvědomělosti a sebekontroly. V relaxačních prvcích se objevovaly herní a soutěživé formy výuky. Žáci projevovali zájem a aktivní spolupráci.

Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole Pyšel jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje je založená na analýze podmínek školy a prostředí. Stanovené úkoly odpovídají ročnímu plánu činnosti a krátkodobým plánům. Koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem a rodiči. Na stanovení a plnění úkolů se podílejí pracovníci školy. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Velmi dobře jsou zpracovány tematické plány vyučujících.

Kvalitu plánování v Základní škole Pyšel hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitelka má zpracovaný organizační řád školy. Úkoly pro zaměstnance jsou v organizačním řádu stanoveny. Informační systém funguje účinně při každodenním kontaktu pracovníků. Žáci se dovídají informace od třídních učitelů a rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských deníčků a třídních schůzek. Připomínky rodičů nejsou písemně doloženy. Aktuální problémy jsou řešeny při individuálních konzultacích. K zlepšení komunikace přispělo i zavedení telefonní přípojky. K mimoškolním aktivitám, informujícím veřejnost o práci školy, patří školní besídky, soutěže a různá vystoupení. Škola organizuje každoročně poznávací školní výlety. Dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy.

Výroční zpráva školy odpovídá platným právním předpisům.

Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Základem operativního řízení jsou denní pracovní porady obou vyučujících, zaměřené převážně na řešení aktuálních problémů. Organizační a výchovně vzdělávací záležitosti jsou řešeny na periodických poradách.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy vyučující a podporuje další sebevzdělávání.

Pracovníci byli seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního hodnocení a mimořádných odměn.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola školy je založena na sledování povinností pracovníků. Vzhledem k nízkému počtu pedagogů (dvě vyučující) je hospitační činnost omezena na krátkodobé vstupy. Kontrola vyučovacího procesu je založena na analýze výsledků žáků. Ředitelka školy sleduje písemné projevy žáků, hovoří se žáky a využívá výsledků písemných prověrek znalostí. Úspěšnost žáků je sledována i po přechodu na vyšší stupeň.

Úroveň kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu řízení v Základní škole Pyšel jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola využívá prvků „Otevřeného vyučování,“ žáci pracují samostatně s kartotékou úkolů podle týdenního plánu,
- v mimoškolní činnosti jsou žáci zapojeni do různých zájmových kroužků,
- ve škole je organizována zájmová výuka pro žáky se specifickými potřebami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- koncepční záměry školy,
- roční plán činnosti,
- organizační řád školy,
- výroční zpráva,
- zápisy z pedagogických rad a porad,
- tematické plány vyučujících,
- povinná dokumentace,
- písemné práce žáků.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- respektování individuálních schopností a dispozic žáků,
- dodržování osnov a cílů učebních jednotek,
- využívání prvků „Otevřeného vyučování“,
- uvědomělá kázeň a uctivé chování žáků,
- zájem žáků o výuku,
- využití oboru speciálního pedagoga pro poskytnutí pomoci žákům se speciálními potřebami.

Negativa:

- nejsou využívány vstupní motivační metody,
- není v plné míře využívána práce s chybou,
- nebyla v dostatečné míře využívána didaktická technika.

Doporučení:

- při výuce využívat vstupních motivačních metod,
- preferovat ve větší míře práci s chybou,
- využívat magnetofonové nahrávky zvláště v cizích jazycích.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě zjištěných skutečností z oblasti výchovně vzdělávací činnosti a řízení školy hodnotí Česká školní inspekce Základní školu Pyšel celkově jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v. r.

V Třebíči dne 13. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 1. 2000

Razítko

Ředitelka školy : Mgr. Renata Hasičková

Renata Hasičková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí

ŠÚ Třebíč

Obec Pyšel**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-09	čj. 56/2000
Zřizovatel	2000-02-09	čj. 58/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nepodány.