



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s. r. o.

783 55 Velký Újezd 321

Identifikátor školy: 600 017 231

Termín konání inspekce: 11. červen 2007

Čj:	ČŠI-268/07-13
Signatura	bm2ha337

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Střední odborné učiliště služeb Velký Újezd, s.r.o. (dále škola) je soukromou školou, kterou zřizuje PhDr. Petr Čechák, bytem Rožňavská 15, 779 00 Olomouc.*
- *Ve školním roce 2006/2007 škola vyučuje 6 oborů středního vzdělání s výučním listem:*

31-58-H/001 Krejčí

41-52-H/001 Zahradník

65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství

65-52-H/001 Kuchař

65-53-H/001 Číšník, servírka

69-51-H/001 Kadeřník

- *Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje školu 191 žáků v 6 třídách denního studia.*
- *Kapacita školy je naplněna na 86 %.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve středním odborném učilišti.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

K datu konání inspekce byly vybrány údaje zřizovací listiny a v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení uvedeny v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání nebyly překročeny.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Identifikační údaje o škole a údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) jsou v souladu se skutečností.
- Informace o oborech a formě vzdělávání, místech poskytování vzdělávání i údaje o řediteli školy odpovídají skutečnosti.
- Stanovená kapacita školy nebyla překročena, byl dodržen i nejvyšší počet žáků v jednotlivých formách vzdělávání.
- Počet evidovaných žáků v jednotlivých oborech středního odborného učiliště korespondoval s údaji uváděnými v příslušných statistických výkazech.
- Kapacita školní jídelny byla ke dni 31. 10. 2006 překročena o 63 strážníků. Ve stanovené lhůtě byla podána žádost o navýšení kapacity školní jídelny, která byla kladně vyřízena a kapacita byla od 7. 3. 2007 navýšena na 430 strážníků, tím došlo

k odstranění výše uvedeného překročení. Na překročenou kapacitu škola nežádala dotaci.

- Lhůty pro předložení žádosti o provedení změn v údajích byly dodrženy.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Vytváření podmínek pro využívání ICT ve výuce a učení a jejich následné vyhodnocování je funkční.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

2.1 Vedení školy v oblasti ICT

- Využití informačních a komunikačních technologií je realizováno plánovitě v návaznosti na podmínky školy. Strategie rozvoje ICT je zpracována v ICT plánu školy, který kromě popisu aktuálního stavu stanovuje postupné cíle při naplňování „Standardu ICT služeb ve škole“. Vedení školy podporuje využívání výukových programů a internetu zejména jako zdroje informací v běžné výuce. Cílem je vést žáky k využívání ICT, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do většiny vyučovacích předmětů. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje využívání ICT ve vzdělávání, závěry analýzy jsou využívány pro přijímání opatření k širší aplikaci výpočetní techniky ve vzdělávacím procesu.

2.2 Podmínky vzdělávání v oblasti ICT

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ probíhá systematicky. Ukončeno bylo vzdělávání „Z“ (základní uživatelské znalosti), realizován je i další cíl – vzdělávání v úrovni „P“. Část pedagogů absolvovala i vzdělávání v úrovni „S“. Při vzdělávání se nevyskytly závažnější problémy z hlediska podmínek, připravenosti a organizace výuky školícími středisky, obsahu i financování vzdělávání.
- Frekvence využívání ICT v praxi se postupně zvyšuje, což souvisí s rostoucí kvalifikací pedagogů v této oblasti a potřebou změn v procesu vzdělávání. Materiální podmínky v současnosti odpovídají standardu ICT služeb. K dispozici je jedna odborná učebna informatiky s adekvátním hardwarem, softwarem, možností tisku, připojením k internetu včetně antivirové ochrany. Pro potřeby výuky slouží i další učebny vybavené PC, ve všech učebnách je přípojné místo do školní sítě. Učitelé mají přístup k počítačům ve sborovně, kabinetech i učebnách, samozřejmostí je připojení všech počítačů k internetu. Dále k výuce slouží dvě učebny s datovými projektory (z nichž jedna je dále vybavena interaktivní tabulí), další dva datové projektory jsou mobilní a využívány při výuce dle potřeby. Množství výukových programů a jejich postupné doplňování vytváří podmínky pro efektivní využívání ICT ve výuce v široké škále předmětů. Koncepční záměry předpokládají obnovu a další rozvoj materiálního zázemí v oblasti ICT.

2.3 Partnerství

- Systém komunikace s rodiči prostřednictvím ICT se postupně rozvíjí. Zákonní zástupci žáků mají možnost komunikovat s pedagogy i vedením školy prostřednictvím e-mailové pošty, internetové stránky školy jsou průběžně aktualizované, veřejnosti

přístupné. Dle sdělení ředitele škola zatím nezaznamenala od rodičů k oblasti ICT žádné připomínky ani podněty.

2.4 Průběh vzdělávání v oblasti ICT

- Organizace výuky s využitím ICT je přizpůsobena personálním, prostorovým a kapacitním možnostem školy. Odborné učebny, které jsou vybaveny ICT, jsou využívány dle stanoveného rozvrhu hodin. Praktické výstupy z vlastní práce žáků, i výukové materiály připravované učiteli, svědčí o pozitivním přístupu školy k využívání ICT ve vzdělávacím procesu. Škola se podílí ve spolupráci s katedrou anglistiky filozofické fakulty Univerzity Palackého Olomouc a školami v Portugalsku a Anglii na přípravě multimediálních textů odborné terminologie pro obory kadeřník, krejčí a kuchař-číšník. Výsledný produkt (obor kadeřník) byl prezentován na konferenci ve Finsku.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina ze dne 19. 12. 1996, značka N 323/96
2. Notářský zápis rozhodnutí o změně předmětu podnikání a vydání úplného znění zakladatelské listiny ze dne 12. 3. 1997, značka N 55/97
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 786/06-21 ze dne 19. 4. 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KÚOK 24 058/2007 ze dne 6. 3. 2007
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 30. 11. 2006
6. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
9. Katalogy všech tříd a všech oborů vzdělávání ve školním roce 2006/2007
10. Koncepce rozvoje školy pro období 2005-2010 ze dne 18. 11. 2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy a školní jídelny za školní rok 2005/2006 ze dne 29. 9. 2006
12. ICT plán školy na rok 2005-2006 s výhledem do roku 2010 ze dne 17. 1. 2005
13. Vyhodnocení ICT plánu školy na rok 2005-2006 ze dne 1. 6. 2007
14. Platný školní řád

ZÁVĚR

- 1. Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je v souladu se skutečností. Kapacita školy a jednotlivých oborů není překročena.*
- 2. Vedení školy podporuje využívání ICT ve výuce. Dopad využití ICT na výuku a učení je vyhodnocován a výsledná analýza slouží k plánování rozvoje školy v této oblasti. Škola vytváří podmínky pro postupné zlepšování úrovně materiálního vybavení i počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků, které vedou k postupnému naplnění standardu ICT služeb ve škole. Organizace vzdělávání umožňuje realizaci cílů v oblasti rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu.*

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk

V Olomouci dne 26. června 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Petr Čechák

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
PhDr. Petr Čechám, Rožňavská 15, 779 00 Olomouc		
Školská rada		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.