



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-543/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola, Semily, 28. října 607, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 607, 513 01 Semily
E-mail právnické osoby	skola@isssemily.cz
IČ	00 528 714
Identifikátor	600 170 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Malým, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místa inspekční činnosti	28. října 607, 28. října 516, Pod Vartou 630, Nádražní 215, Semily
Termín inspekční činnosti	14. – 17. říjen 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Integrovaná střední škola, Semily, 28. října 607, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalátér a 64-41-L/51 Podnikání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Instituce sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků a domov mládeže s kapacitou 75 lůžek. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole, která poskytuje vzdělávání na čtyřech výše uvedených adresách.

Jako jediná škola v oblasti Semilská poskytuje střední vzdělání v tříletých učebních oborech s výučním listem Elektrikář, Truhlář, Instalatér, Klempíř, Zedník, Tesař a Pečovatelství a střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Stavebnictví a Podnikání (nástavbové studium v denní a dálkové formě studia). Pro nízký zájem ze strany absolventů základních škol instituce již třetím rokem neotevřela 1. ročník oboru Stavebnictví.

Sídlo školy se nachází v historické budově v centru města s dobrou dopravní obslužností, ubytování žáků se vzdálenějším trvalým bydlištěm je zajištěno v nedalekém domově mládeže. Součástí školy jsou dva samostatné pavilony dílen. Subjekt nemá vlastní jídelnu, stravování je žákům poskytováno v GASTRO Semily v.o.s.

Přes nepříznivý demografický vývoj a značný pokles žáků ve škole v posledních čtyřech školních letech (z 522 žáků v roce 2010 na 322 žáků k datu inspekce) a s tím související úsporná opatření skončilo hospodaření školy v roce 2013 s kladným hospodářským výsledkem a je školou hodnoceno jako úspěšné. V období od předchozího hodnocení Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) škola zrealizovala řadu významných opatření k dalšímu zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Z vlastních prostředků byly v roce 2013 úspěšně dokončeny opravy izolací, topných a kanalizačních rozvodů, výmalby učeben a vnitřních prostor pracoviště odborného výcviku v ulici Nádražní. Byly pořízeny a zprovozněny elektronický docházkový a přístupový systém v budovách školy a hlavní školní počítačový server. Ke zlepšení úrovně vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) bylo využito téměř 1 mil. Kč ze zdrojů projektu EU peníze středním školám, který škola realizovala v letech 2012 – 2014. Další prostředky účelově zaměřené na vybavení oborů Truhlář a Tesař jsou využívány v rámci projektu TechUp (Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji) z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále „OPVK“).

Škola se v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu snaží flexibilně reagovat na potřeby trhu práce a poptávku potenciálních zaměstnavatelů a připravuje odborně kvalifikované pracovníky ve vyučovaných oborech vzdělání nejen pro region Semilská. Spoluprací se sociálními partnery se instituci daří dlouhodobě udržovat vysokou profesní uplatnitelnost svých absolventů.

Podrobnější informace o činnosti celého subjektu lze nalézt na webových stránkách na adrese www.isssemily.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Pro jednotlivé obory vzdělání ředitel školy v souladu s právními předpisy vydal a zveřejnil školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které byly následně schváleny školskou radou (poslední aktualizace ŠVP na jednání dne 12. 12. 2012). Dokumenty jsou koncipovány tak, aby umožňovaly efektivní výuku zejména všeobecně vzdělávacích předmětů ve třídách složených z více oborů vzdělání.



V rámci inspekční činnosti ve škole provedla ČŠI podrobnou komparaci ŠVP Podnikání s platností od 1. září 2011 (pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání), Instalatér s platností od 1. září 2012 (pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér) a Truhlář s platností od 1. září 2012 (pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář), všechny pro denní formu studia, s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Komparací bylo zjištěno, že v učebním plánu ŠVP Instalatér není dodržen minimální počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících ani minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. K odstranění tohoto nedostatku stanovila ČŠI škole lhůtu. Další komparované školní vzdělávací programy byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání se řídí platnými právními normami a vnitřními předpisy. Instituce vede řádně a přehledně povinnou dokumentaci, třídní knihy a školní matriku v elektronické podobě. Ředitel školy vydal školní řád obsahující mj. i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vnitřní dokumenty školy podporují plnění deklarovaných cílů vzdělávání. Škola pravdivě vykazuje předepsané údaje o střední škole prostřednictvím automatizovaného systému sběru dat Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“).

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Delegování kompetencí, rozdělení jednotlivých úkolů a odpovědnosti za jejich plnění včetně stanovení termínů je transparentní, účelné a funkční. Řízení školy je zajištěno nejen systémem vnitřních norem (organizační řád), ale také každodenním kontaktem vedení školy s pedagogickými pracovníky.

Z 33 pedagogických pracovníků, kteří ve škole vykonávají přímou pedagogickou činnost, splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“) téměř 73 % pedagogických pracovníků (76,2 % učitelů a 66,7 % učitelů odborného výcviku).

Pozitivní je, že tři učitelé a dva učitelé odborného výcviku aktuálně studují za účelem splnění předpokladů odborné kvalifikace. Dílem díky tomuto studiu a dílem využitím § 9 odst. 8 (odborník z praxe s méně než polovičním úvazkem) a § 32 odst. 1 písm. d) (věk alespoň 55 let a délka praxe nejméně 20 let) zákona o pedagogických pracovnících je předpoklad, že s výjimkou jedné učitelky odborného výcviku mohou všichni pedagogičtí pracovníci střední školy vykonávat přímou pedagogickou činnost i po 1. lednu 2015.

Koncepční práci vedení školy v oblasti personální politiky značně ztěžuje určitá nejistota v dlouhodobém odhadu využití kapacity instituce. I přesto, že ředitel školy citlivě akcentuje též sociální rozměr celé problematiky, snížil se od poslední inspekční návštěvy počet pedagogických pracovníků o 17 osob, tedy o 34 % stavu z 30. 9. 2010 (u přepočtených na plně zaměstnané pokles ze 40 na 28,2). V této situaci je třeba jednoznačně pozitivně hodnotit klima školy, korektní vzájemné vztahy vyučujících a jejich profesionalitu, kdy ČŠI nezaznamenala ani náznak přenosu výše zmíněných problémů směrem k žákům.

V souladu s právním předpisem ředitel školy vypracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Mezi jeho priority patří vedle již zmíněného studia pro splnění předpokladů odborné kvalifikace především oblast personálního zajištění realizace společné části maturitní zkoušky, problematika školské legislativy pro vedoucí pracovníky, vzdělávání související s projektovou činností instituce a s využíváním



prostředků ICT ve výuce. V oblastech prohlubování odborné kvalifikace je odpovědnost za efektivní výběr vhodných vzdělávacích programů do značné míry delegována na předmětové komise a jednotlivé vyučující. Plán DVPP je pravidelně vyhodnocován a doplňován.

Škola má k dispozici dostatek potřebných prostředků pro realizaci ŠVP. Převážná část teoretické výuky je realizována ve 13 kmenových učebnách v hlavní budově, kde jsou dále tři počítačové učebny, jazyková učebna, laboratoř a malá tělocvična. Pro výuku slouží tři interaktivní tabule, dataprojektory ve všech učebnách a DVD přehrávače. Praktická výuka se uskutečňuje ve dvou dalších objektech ve městě, které jsou dobře vybaveny a slouží pro získání praktických zkušeností žáků. Od poslední návštěvy ČŠI byla v hlavní budově v roce 2012 provedena výměna oken, která kromě zlepšení estetického vzhledu školy znamená především úsporu energií. Průběžně je prováděna výměna školního nábytku, zpravidla je každý rok revitalizována jedna třída. Škola průběžně zajišťuje obnovu vybavenosti ICT a jejich vhodné využívání ve výuce i administrativě. Výhledově je nutné zlepšení bezdrátového přenosu informací tak, aby bylo možné připojení v celé budově školy.

Plánovitá péče o obnovu a rozvoj materiální základny je možná pouze s maximálním využitím všech dostupných forem vícezdrojového financování. V rámci projektové činnosti byla provedena modernizace jazykové učebny a jedné ze tří počítačových učeben, všichni učitelé byli vybaveni notebooky. Projekt TechUp umožnil dovybavení truhlářských dílen dlabačkou, deseti hoblicemi a soupravami ručního náradí. Náradím byly vybaveny také obory Instalátér, Elektrikář a Klempíř. Pro stavební obory bylo v roce 2012 zakoupeno užitkové vozidlo Multicar. Pro zabezpečení výuky tělesné výchovy má škola od města pronajato sportovní centrum, které je v bezprostřední blízkosti školní budovy. Lze také využívat venkovní hřiště, které je však od školy značně vzdálené.

Při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ a PO. Budovy nejsou bezbariérové.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Své priority určuje podle rozpočtových možností, její koncepční záměry rozvoje jsou schvalovány a podporovány zřizovatelem. Vhodně jsou využívány možnosti projektů ESF a krajské globální granty. Na financování školy se další fyzické nebo právnické osoby nepodílejí a od žáků škola žádný příspěvek nevybírá. Využívána je však doplňková činnost (řemeslné činnosti na základě živnostenských oprávnění), produktivní práce žáků, pronájem nebytových prostor (učebny, malá tělocvična, pořádání odborných kurzů). Celkové hospodaření školy za rok 2013 (za hlavní i doplňkovou činnost) skončilo zlepšeným výsledkem hospodaření (ziskem) cca 270 tisíc Kč. Finanční hospodaření školy lze hodnotit jako úspěšné a zdravé.

Podmínky k realizaci cílů středního vzdělávání, které škola vytváří zejména v oblasti personálních, materiálních a finančních předpokladů, jsou na požadované úrovni. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Instalátér vykazuje nedostatek, který lze ve stanovené lhůtě odstranit.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. Podmínkou přijetí, pokud to vyžaduje charakter oboru vzdělání, je dobrý zdravotní stav. O vzdělávací nabídce, způsobu a kritériích přijímání poskytuje subjekt informace na webových stránkách školy, burzách středních škol, veletrzích vzdělávání a na dnech otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje aktuálně 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho devět v kategorii integrovaných zdravotně postižených. Stupeň a rozsah podpůrných a vyrovnávacích opatření jsou individuálně posuzovány a pravidelně aktualizovány, zainteresovaní učitelé o nich mají přehled. Výchovná poradkyně vede o každém žákovi se SVP dokumentaci zahrnující též dostupná doporučení a zprávy ze školských poradenských zařízení a dalších odborných institucí, to vše při dodržování zásad práce s tzv. citlivými údaji. Institut individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) je využíván jen ojediněle (aktuálně pouze u jediného žáka), což zejména u integrovaných žáků může znamenat určité riziko při konkretizaci speciálních vzdělávacích potřeb např. žáků s mentálním postižením a těžšími poruchami učení. Ve škole aktuálně studuje pět žáků cizinců, kterým škola vytváří dobré podmínky pro studium a je schopna jim individuálně vycházet vstříc při řešení jejich studijních, případně jazykových problémů. Při vzdělávání pedagogové usilují o odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér a k žákům přistupují se znalostí jejich individuálních dispozic. Celkově jsou žákům se SVP, cizincům a dalším žákům s riziky školní neúspěšnosti vytvářeny vhodné podmínky, škola se snaží citlivě těmto žákům pomáhat při řešení jejich studijních a dalších problémů s cílem mimo jiné předejít předčasným odchodům ze vzdělávání. Těchto předčasných odchodů bylo v uplynulém školním roce 47, což činí asi 12% z celkového počtu žáků. Omezení počtu předčasných odchodů zůstává jednou z priorit pedagogického působení všech zaměstnanců. Ve škole funguje také kariérové poradenství. Vychází zejména z dosažených praktických dovedností žáků a z jejich zkušeností v rámci odborné praxe a odborného výcviku. Talentované jedince pedagogové s ohledem na zaměření školy motivují k účasti především v odborných profesních soutěžích. V těchto odborných soutěžích dosahují jednotlivci i skupiny žáků dlouhodobě velmi dobrých výsledků. V oblasti kariérového poradenství se dále škola, resp. výchovná poradkyně a další pedagogové, snaží zprostředkovat žákům informace o možnostech dalšího studia, uplatnění na trhu práce, poskytnout praktické rady při hledání zaměstnání apod. K tomu slouží i dobře vedené nástěnky.

Systém výchovného poradenství a preventivní péče k minimalizaci rizikového chování žáků má velmi dobrou úroveň odpovídající podmínkám a potřebám středně velké školy. Výchovná poradkyně a metodik prevence splňují požadavky na příslušné kvalifikační vzdělání v těchto oblastech. Žákům je nabízena odborná individuálně poradenská a konzultační činnost založená na zkušenostech, profesionalitě, důvěře a vzájemné akceptaci. V souvislosti se vzrůstajícím počtem žáků se SVP roste také význam praktické spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami v Semilech a Jablonci nad Nisou, v některých případech také s městskými a obecními úřady. Výchovná poradkyně je rovněž členkou komise prevence, která působí v rámci komunitního plánování na MěÚ Semily. Důležitá je její role v pozici koordinátorky jednotného postupu při řešení problémů a při nastavení pravidel a norem v oblastech chování, omlouvání nepřítomnosti žáků a porušování školního řádu.

Prevence rizikového chování žáků vychází z pravidelně aktualizovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Ten obsahuje kromě



standardních bodů, jako jsou osvěta a ochrana žáků před jevy typu šikany, užívání alkoholu, omamných a psychotropních látek, prevence drobné kriminality apod., také originální pasáž spolupráce s policií a soudy, resp. navazujícími institucemi. Jde o systém besed a diskusí s odborníky doplněný exkursemi v autentickém prostředí soudu, věznice, ale i Parlamentu ČR a dalších institucí. Žáci tak mají ojedinělou možnost poznat konkrétně a prostřednictvím zážitku fungování právního a soudního systému, realitu práce orgánů činných v trestním řízení apod. Specifická pozornost je v tomto směru věnována žákům prvních ročníků a maturitním třídám. Ve škole také probíhá sociologické šetření, které vyhodnotilo efektivitu těchto akcí z pohledu žáků a naznačilo další možnosti těchto akcí.

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Organizace vzdělávání je v souladu s platnou legislativou. Z organizačních důvodů a ve snaze vyjít vstříc dojíždějícím žákům škola využívá možnosti zkrácených pětiminutových přestávek. Pokračující úbytek žáků si v organizaci vzdělávání vyžádal úpravy spočívající ve spojování více vzdělávacích oborů do jedné třídy, přičemž tuto potřebu reflektují i platné verze školních vzdělávacích programů. Vedení školy se podařilo efektivně propojit i výuku oboru vzdělání kategorie E (Pečovatelské služby) s obory vzdělání kategorie H odpovídajícím využitím disponibilních hodin (např. výukou cizího jazyka), což absolventům tohoto oboru vzdělání potenciálně přináší lepší výchozí pozici pro možnost dalšího vzdělávání. Napříč všemi obory je v souladu se zaměřením školy posílena především hodinová dotace odborného vzdělávání.

Praktické vyučování instituce realizuje formou odborného výcviku a v případě oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou formou souvislé odborné praxe a průběžné učební praxe. Odborný výcvik probíhá převážně na odborných pracovištích školy pod dohledem učitelů odborného výcviku, částečně i na pracovištích smluvních partnerů. Odborná praxe je naproti tomu realizována zejména prostřednictvím sociálních partnerů, učební praxe v rámci příslušných odborných předmětů.

Ve všech hospitovaných hodinách se vyučující snažili vytvářet pozitivní atmosféru a respektovali osobnost žáků. Vystupování vyučujících bylo nekonfliktní a profesionální. Odezva ze strany žáků se v jednotlivých hodinách lišila. Většina žáků osobnost vyučujících respektovala a plnila jejich pokyny, nicméně převažoval pasivní přístup k výuce s nižší mírou osobní aktivity. V hospitovaných vyučovacích jednotkách nebylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. ČŠI doporučuje více napomáhat rozvoji čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků nejen v rámci jazykového vzdělávání, ale i v předmětech z oblasti přírodovědného či odborného vzdělávání.

Výuka matematiky odpovídala svým obsahem a přiměřenou náročností typu a zaměření školy i kategorii příslušného oboru vzdělání. Zkušený charismatický vyučující vedl výuku věcně, a co je třeba ocenit, i formálně správně. Při řešení úloh nabízel žákům alternativní řešení ve snaze přiblížit učivo způsobu myšlení žáků, přičemž zohledňoval jejich věk a možnosti. Dokázal zdůraznit klíčové kroky nacvičovaných postupů a předkládal probíranou problematiku v širších souvislostech. Míra efektivity výuky se v navštívených hodinách lišila v závislosti na aktivním zapojení žáků. ČŠI v tomto smyslu doporučuje při přípravě k maturitní zkoušce důsledně upřednostňovat nácvik řešení úloh samotnými žáky.

Vzdělávání v hodinách českého jazyka a literatury odpovídalo profilu daného oboru a cíleně směřovalo jak k úspěšné přípravě na maturitní zkoušku (u maturitní třídy), tak k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi. Obsahovalo prvky individuálního přístupu, pochvaly, pozitivního hodnocení a vhodného využívání předem připravených pracovních textů a listů. Hodiny měly přehlednou a účelnou strukturu, podařilo se dodržet avizované cíle hodiny. Při zkoušení žáků bylo pamatováno na zdůvodnění klasifikace a zpětnou vazbu. Pedagogové vytvářeli příležitosti pro skupinovou, párovou a samostatnou



činnost žáků při práci s texty a rozvoji mluveného projevu, i když ne vždy se podařilo dodržet normu spisovné či hovorové češtiny ze strany žáků. Byla patrná snaha zapojit všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatně myslet a diskutovat.

Výuka anglického jazyka byla při hospitační činnosti sledována ve třídě 1. ročníku tříletého oboru s výučním listem kategorie E a v maturitním ročníku oboru Stavebnictví. Zatímco výuka v 1. ročníku byla svými formami a metodami práce velmi pestrá a zaměřená na rozvoj primárních jazykových dovedností s využitím základní slovní zásoby a diferencovaného přístupu vzhledem k rozdílné jazykové úrovni žáků, výuka ve 4. ročníku byla zaměřena výhradně na přípravu k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky žáků. Vedle klasické frontální metody se uplatňovaly i skupinové kooperativní formy práce, byla posilována lexikální stránka jazyka s ohledem na procvičované téma.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa s vazbou na děje, se kterými se setkávají v běžném i v profesním životě. V souladu s tím ČŠI pozitivně hodnotí cílené zařazování aktivit, které významně přispívají k rozvoji funkční přírodovědné gramotnosti v oblasti fyzikálního vzdělávání. Pozornost žáků byla posilována motivačními ilustrativními příklady a efektivitě výuky napomáhalo účelné využití prezentace s interaktivními prvky. ČŠI v této souvislosti doporučuje využít i potenciál interaktivní tabule. Rovněž v kvalitně připravené hodině chemie udržovala vyučující průběžně kontakt s žáky. Na jejím začátku byl jasně formulovaný cíl, na závěr nechybělo ucelené shrnutí. Větší pozornost je třeba věnovat terminologicky správnému vyslovování značek prvků.

Pozitivem hospitované hodiny biologie a ekologie bylo zařazení žákovských referátů jako aktivizačního prvku ve výuce. Potenciál tohoto nástroje však byl využit jen velmi málo. Především chybělo hodnocení ze strany vyučujícího, zpětná vazba byla omezena na pouhé konstatování, zda byl zadaný úkol splněn nebo ne. Přestože témata referátů v řadě případů reflektovala aktuální problémy a mohla být pro žáky do značné míry atraktivní, nebyla po vlastní prezentaci patrná žádná snaha rozvinout k dané problematice jakoukoliv debatu, či v této souvislosti využít prvků vzájemného hodnocení žáků. ČŠI rovněž doporučuje usměrňovat učitelem výběr témat žákovských referátů a časově koordinovat jejich prezentaci tak, aby vhodně doplňovaly aktuálně probírané učivo v souladu s cíli deklarovanými v ŠVP.

Výuka předmětů typu občanská nauka, právo a ekonomika se ve sledovaných hodinách vyznačovala odlišným přístupem vyučujících k uplatnění výukových metod a forem práce se žáky, i když shodou okolností byl obsah hodin ve dvou případech téměř shodný (Zákoník práce). Vedle interaktivního přístupu se zapojením počítačové prezentace a aktivní skupinové práce žáků s různými pracovními listy jiné hodiny probíhaly převážně formou frontálního výkladu bez zápisů důležitých informací či pojmů apod. na tabuli, případně s použitím žákovských referátů, které ovšem odezněly bez příslušného hodnocení nebo zpětné vazby. Podobně chybělo zdůvodnění klasifikace při ústním zkoušení. ČŠI doporučuje posílení hospitační činnosti vedení školy v některých z těchto předmětů, případně výměnu zkušeností a námětů efektivní práce se žáky mezi vyučujícími.

Výuka odborných předmětů probíhala vesměs frontálním způsobem v dobře připravených hodinách. Pozitivem bylo samozřejmě využívání prezentační techniky pro usnadnění zápisu žáků či k názorné ukázce složitějších schémat či konkrétních zařízení. Při zkoušení nebyly hodnoceny pouze teoretické znalosti termínů, vztahů či pouček ale také schopnost aplikovat tyto znalosti na konkrétních příkladech. Bylo patrné, že vnitřní motivace žáků je v předmětech odborného vzdělávání celkově vyšší, ačkoliv i zde bylo možno pozorovat



u jednotlivých žáků značné rozdíly. V průběhu výkladu udržovali vyučující s žáky kontakt formou doplňujících otázek. Pozitivní je, že v řadě případů měly tyto otázky problémový charakter nutící žáky odvozovat odpovědi z již známých premis. Kladně lze hodnotit i snahu učitelů využít zkušenosti žáků z praktické výuky. ČŠI doporučuje zapojit průběžné motivační hodnocení do výuky.

Odborný výcvik se uskutečňuje převážně ve školních dílnách formou cvičných úloh nebo jako práce na zakázkách pro klienty. Výjimkou je produktivní práce žáků, kteří za vedení svých učitelů pracují na zakázkách mimo školní dílny. Praktická realizace provedení elektrické instalace dle přání zákazníka v rodinném domku ukázala, že žáci mají možnost poznat více než jen cvičné práce ve školních dílnách. Na pracovištích odborného výcviku učitel žákům zadával různé modifikace jednoduchého elektrického obvodu, který řešili pomocí vhodného počítačového programu.

Škola je otevřená veřejnosti, zejména rodičům žáků, kteří jsou minimálně dvakrát ročně prostřednictvím třídních schůzek informováni o všech podstatných náležitostech vzdělávání jejich dětí. V minulosti se objevily i pokusy o uplatnění žákovské samosprávy zletilých žáků, aktuálně však o tyto aktivity zletilí žáci nejeví zájem. Významným partnerem školy je úřad práce, přičemž škola se aktivně zajímá o uplatnění svých absolventů, případně spolupracuje s úřadem práce v oblasti předávání vzájemných informací a účinného předcházení problémům absolventů s výběrem zaměstnání. V souvislosti se získanými poznatky proběhla také změna některých vyučovaných oborů (nedávné otevření nového oboru Pečovatelské služby). Vzhledem k zaměření školy zejména na výuku stavebních oborů jsou významnými partnery školy stavební a jiné firmy z širokého regionu, se kterými škola spolupracuje při zajištění odborného výcviku žáků při propojení odborného výcviku s teoretickou přípravou. Jedná se většinou o smluvní partnery, jejichž prostřednictvím je realizována významná část praktického vyučování a kteří jsou i potenciálními zaměstnavateli absolventů školy.

V uplynulých dvou letech byla škola zapojena jako partner a příjemce dotace v projektu ESF OPVK – EU peníze středním školám, žáci jsou také zapojeni do stipendijního programu Libereckého kraje ve vybraných učebních oborech. V rámci projektu TechUp se škola zapojila do pěti projektových dnů na deseti základních školách z okresů Semily a Jablonec nad Nisou, kromě toho se škola snaží o další spolupráci se základními školami v regionu s cílem maximálně bezprostředně a konkrétně informovat jejich žáky o široké nabídce oborů. Partnery školy jsou také některá města v regionu, zejména město Semily a Jičín. Ve sledovaném školním roce škola nevykazovala partnerství se zahraničními partnery.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Od poslední inspekční návštěvy došlo pozitivnímu posunu ve využívání výpočetní a prezentační techniky ve výuce. Škola naplňuje učební plány podle schválených školních vzdělávacích programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky sleduje a analyzuje celkovou úspěšnost i průběžné výsledky žáků, a to na úrovni třídních učitelů, metodických orgánů (předmětových komisí), čtvrtletních jednání pedagogické rady i porad vedení školy.

Zvláštní pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku na střední vzdělávání. Ve škole probíhá cílená identifikace a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními následná diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Místo klasických



adaptačních kurzů škola pořádá tzv. Den vzájemného porozumění zaměřený na monitoring školního klimatu a eliminaci případné šikany, organizuje tříměsíční cyklus přednášek zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.

Přetrvávajícím faktorem, který negativně ovlivňuje efektivitu vzdělávání, je vysoká absence žáků, jež v uplynulém školním roce činila průměrně 140 hodin na žáka (z toho 15 hodin neomluvených). Přestože výsledný počet zameškaných hodin byl významně ovlivněn absencí několika jedinců, kteří byli později pro záškoláctví a nezáměr o studium vyloučeni ze vzdělávání nebo odešli na vlastní žádost (neomluvená absence těchto žáků tvořila 21 % z celkového počtu), je celková absence ve škole stále vysoká a daří se ji snižovat jen zvolna. Dosud uplatňovaná opatření na její snížení se jeví jako málo účinná.

Na rizika školní neúspěšnosti žáků instituce okamžitě reaguje a dále s nimi pracuje. Výkyvy ve výsledcích řeší se žáky a jejich zákonnými zástupci především třídní učitelé. Žákům s výrazným rizikem neúspěšnosti (a jejich rodičům) nabízejí pomoc výchovná poradkyně a rovněž ředitel školy, který dokáže citlivě vnímat příčiny a najít účinné metody k řešení situace. Souhrnné i dílčí výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek se stávají významnou zpětnou vazbou a impulzem k přijetí opatření v průběhu vzdělávání (z 56 maturujících žáků v uplynulém školním roce úspěšně vykonalo maturitní zkoušku 43 žáků; z 54 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, bylo úspěšných 50 žáků).

Významným parametrem pro vyhodnocování výsledků vzdělávání i pro reprezentaci školy je účast žáků v řadě odborných soutěží, ve kterých dosahují kvalitních výsledků na regionální i národní úrovni: v roce 2014 - 2. místo v celostátní soutěži ve sváření „O zlatou kuklu“ (žák 2. ročníku, obor Instalátér), 2. místo v celostátní soutěži „Machři roku“ (dvojice žáků 3. ročníku oboru Elektrikář). V roce 2012 byla škola vyhlášena jako nejúspěšnější v soutěži žáků stavebních oborů „SUSO“, v republikovém finále obsadili žáci oboru Zedník 2. místo.

Další uplatnění absolventů škola sleduje, spolupracuje při něm se zaměstnavatelskými subjekty v regionu a s Úřadem práce v Semilech. Možnost získání pracovního umístění absolventů ve vybraných oborech je velmi dobrá. Část absolventů pokračuje v dalším studiu zejména na vysokých školách, přesnější údaje o počtech a oborech nejsou k dispozici.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá na požadované úrovni. Žáci školy se pravidelně účastní zejména odborných soutěží na krajské i národní úrovni, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola dlouhodobě velmi dobře využívá všech dostupných zdrojů financování pro údržbu a rozvoj své materiálně technické základny.

Vedení školy přijímá účinná opatření ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru s ohledem na konec přechodného období k 1. 1. 2015 ve smyslu § 32 odst. 1 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Nastavená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání nemají diskriminační charakter.



Slabou stránkou školních preventivních systémů a negativním faktorem je vysoká absence žáků, kterou se škole daří snižovat jen zvolna.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou naplňovány cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Prostor ke zlepšení je v míře aktivizace žáků v průběhu vyučování.

I přes klesající počet žáků v posledních čtyřech školních letech a úsporná opatření s tím spojená lze hospodaření školy hodnotit jako úspěšné a zdravé.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizovat cíle školních vzdělávacích programů.

Zjištěné nedostatky, které nebyly odstraněny na místě

- Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér nebyl v kapitole učební plán v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku a zaslání zprávy o jeho odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-10/09-Š ze dne 25. července 2009 s účinností od 1. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT -26557/2014-2 ze dne 18. 7. 2014 s účinností od 18. 7. 2014 (výmaz oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 32 498/2011-25 ze dne 1. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2014 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 31 178/2010-21 ze dne 5. 1. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis a výmaz oborů vzdělání)
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Radou Libereckého kraje ze dne 14. 5. 2014 s účinností od 1. srpna 2014 na dobu určitou 6 let
6. Školní vzdělávací program „Truhlář“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a platný od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program „Instalatér“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér a platný od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program „Podnikání“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání a platný od 1. 9. 2012
9. Školní řád platný od 1. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015 platný od 22. 9. 2014
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015 ze dne 2. 9. 2014



12. Třídní knihy všech tříd vedených ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
13. Katalogy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2014/2015
14. Zápisy se závěry z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
15. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2012/2013
16. Kniha úrazů vedená od školního roku 2011/2012
17. Záznamy o úrazech žáků vedené od školního roku 2012/2013
18. Dokument „Strategický plán na období 2014 – 2020, Koncepce rozvoje Integrované střední školy v Semilech“ ze dne 18. 3. 2014, podepsaný ředitelem školy
19. Dokument „Plán činnosti – pedagogicko-organizační informace na školní rok 2014/2015“ ze dne 1. 9. 2014
20. Dokument „ICT plán ISS Semily“ ze dne 1. 1. 2014, podepsaný ředitelem školy
21. Dokument „Plán práce výchovného poradce“ ze dne 10. 9. 2014, schválený a podepsaný ředitelem školy
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, nedatovaný, zpracovaný školním metodikem prevence, podepsaný ředitelem školy
23. Soubor dokumentů „Zápisy z porad vedení, 1. pololetí 2014/2015“ od 25. 8. do 13. 10. 2014
24. Namátkově vybrané dokumenty „Dohody o zabezpečení individuální a provozní praxe na školní rok 2014 – 2015“ včetně výkazů odpracovaných hodin z 1. 9. 2014, 8. 9. 2014 a 15. 9. 2014 (obory vzdělání: Tesař, Instalátér)
25. Organizační řád včetně organizačního schématu ze dne 1. 9. 2013
26. Dokument „Soubor vnitroorganizačních směrnic“, platný od 1. 1. 2014
27. Dokument „Zpráva o hodnocení kvality školy“ ze dne 19. 12. 2012 (výsledky šetření)
28. Dokument „Přehled realizovaných akcí v rámci zlepšování materiálních podmínek pro výuku a vzdělávání v ISS Semily, v letech 2010 – 2014“, nedatovaný
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2012/2013 a 2011/2012
30. Zpráva o činnosti organizace za rok 2013 z dubna 2014, schválená a podepsaná ředitelem školy
31. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2012
32. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2011
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 9. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
35. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-625/10-L ze dne 21. 12. 2010
36. Webové stránky školy na adrese <http://www.issamily.cz>.



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

V Liberci 7. 11. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Malý, ředitel školy

Jiří Malý v. r.

V Semilech 13. 11. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.