

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická škola dvouletá

*Škola bez bariér*

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.3	Kompetence absolventa .....	5
2.4	Způsob ukončení vzdělávání .....	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky .....	8
3.3	Realizace praktického vyučování .....	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
3.5.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat: .....	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	11
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	13
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	13
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
4	Učební plán .....	15
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Jazyková komunikace.....	16
5.2	Matematické vzdělávání .....	25
5.3	Základy digitálních technologií.....	30
5.4	Společenskovední základy.....	34
5.5	Přírodovědní základy.....	40
5.6	Umělecko - kulturní rozvoj.....	44
5.7	Tělesná zdravotní výchova .....	51
5.8	Praktické činnosti .....	57
5.9	Příprava pokrmů .....	63
5.10	Rodinná výchova .....	71
6	Zajištění výuky.....	80

7	Charakteristika spolupráce .....	82
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	82
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	82
●	Příloha č. 1.....	83
●	Průřezová témata – projektové vyučování .....	83
○	Osobnostní a sociální výchova .....	83
○	Výchova demokratického občana .....	83
○	Environmentální výchova.....	84
○	Mediální výchova .....	85
○	Výchova k práci a zaměstnanosti .....	85

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Luboš Just

**KONTAKT:** e-mail: skolni@ssazs-havirov.cz, web: <http://www.ssazs-havirov.cz/index.html>

**IČ:** 13644297

**RED-IZO:** 600026337

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Hrabcová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**KONTAKT:** posta@msk.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola bez bariér

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

**DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ:** 2 roky

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2011

**VERZE ŠVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 7862C02 - 01092011

**DATUM ZMĚNY V ŠVP:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 9. 2023

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 601/2, Šumbark, 73601 Havířov

**ZŘIZOVATEL:** Moravskoslezský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Praktická škola dvouletá

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2011

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvování vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Absolventi mají osvojeny základní pracovní poznatky a postupy, jsou připraveni vykonávat pracovní činnosti podle jejich individuálních schopností s ohledem na druh a stupeň postižení. Obor je zaměřen na rozvoj praktických dovedností žáka, jako je příprava pokrmů, péče o domácnost a rozvoj kompetencí potřebných k uplatnění v běžném životě a společnosti. Tento obor otevírá absolventům možnost dalšího vzdělávání, vytváří v nich schopnost přijímání nových poznatků a znalostí.

### 2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb v rámci svých možností a individuálních schopností, v chráněných pracovištích, při pomocných pracích v různých profesních oblastech a umožní integraci do společnosti.

### 2.3 Kompetence absolventa

#### Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

#### **Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

#### **Kompetence občanské**

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

#### **Kompetence pracovní**

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

#### **Kompetence odborné**

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí;
- dodržovat stanovené normy a předpisy, pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby;
- pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů, zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

#### **Kompetence digitální**

Žák by měl:

- pracovat s prostředky informačních a telekomunikačních technologií;
- pracovat s informacemi, k informacím přistupovat kriticky, ověřovat jejich správnost;
- využívat digitálních technologií ve vzdělávání, při výkonu povolání, v osobním životě.

## **2.4 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z praktické a ústní zkoušky.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením. Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

### 3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována hromadně ve třídě, či skupinově a je značně individualizována v souladu s respektováním individuálních zvláštností a schopností žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky v souladu s platnou legislativou.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování propojuje ve výuce teoretické poznatky s přímou návazností na praktické činnosti důležité pro budoucí život našich žáků. Praktické vyučování je realizováno v budovách školy, a to ve třídách i odborných učebnách, jako je cvičná kuchyně, dílny, keramická dílna, školní zahrada, multismyslová místnost a další.



### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>● využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>● uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>● reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>● používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>● dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>● řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>● přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>● dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>● dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>● naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>● využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>● využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>● uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>● jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>● respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>● dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>● zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>● podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>● respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>● rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pracovat s prostředky digitálních technologií;</li> <li>● získávat informace z různých zdrojů, využívat internet;</li> <li>● k informacím přistupovat kriticky, ověřovat jejich správnost.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>● chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>● plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>● znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>● řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>
<b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;</li> <li>● používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;</li> <li>● spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.</li> </ul>
<b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat stanovené normy a předpisy;</li> <li>● pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;</li> <li>● zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;</li> <li>● zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li> <li>● posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li> <li>● nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou projektového vyučování, viz příloha č. 1.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. a 2. ročník
Osobnostní a sociální výchova	JKA, MV, ZDT, SZ, PZ, UKR, TZV, PP, RoV, PČ
Výchova demokratického občana	JKA, ZDT, SZ, RoV
Enviromentální výchova	JKA, MV, ZDT, SZ, PZ, UKR, TZV, PP, RoV, PČ
Mediální výchova	JKA, ZDT, SZ, PZ, UKR
Člověk a svět práce	JKA, MV, ZDT, SZ, PP, RoV, PČ

### 3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
JKA	Jazyková komunikace
MV	Matematické vzdělávání
ZDT	Základy digitálních technologií
SZ	Společenskovední základy
PZ	Přírodovědní základy
UKR	Umělecko - kulturní rozvoj
TZV	Tělesná zdravotní výchova
PČ	Praktické činnosti
PP	Příprava pokrmů
RoV	Rodinná výchova

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy škola nemá v nabídce.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

### Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka praktické školy dvouleté ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, skrze kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole v rámci praktické školy dvouleté je hodnocení slovní. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech podobu slovního hodnocení.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žákovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žákova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti. Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

### **Širší slovní hodnocení**

U žáků s mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit žáka komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co žák dosud nezvládl. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuálně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle „celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

### **Forma přijímacího řízení**

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru se žákem a zákonným zástupcem žáka.

### **Kritéria přijetí žáka**

Přijetí žáka ke studiu je podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různými druhy a různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání posouzena lékařem. Na základě těchto doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Vzdělávání v praktické škole dvouleté je zakončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se stejně jako v ostatních oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, skládá z praktické zkoušky a ústní teoretické zkoušky.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Zadávání závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise, hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s platnou legislativou.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se o úpravy v oblasti metod výuky, její organizace, poskytování pedagogické intervence, organizační a obecná ustanovení.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Při hodnocení těchto žáků se vychází z doporučení a zásad, vždy s velkou mírou tolerance.

Vzdělávání probíhá seskupením vzdělávacích oblastí do bloků, čímž docílíme lepšího porozumění světu kolem sebe v souvislostech. Souvislosti jsou vzájemně otevřeny tématům ze všech oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se propojují neboť ani v běžném životě neprobíhají odděleně. Délky bloků vždy respektují aktuální rozpoložení a individuální potřeby žáků a pro zabezpečení těchto podmínek byl zrušen akustický signál začátku a konce vyučovací jednotky.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzhledem ke svému zaměření škola nezajišťuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Zkratka předmětu	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
			1. ročník	2. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyková komunikace	JKA	3+1	3+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematické vzdělávání	MV	2	2	4
Informační a komunikační technologie	Základy digitálních technologií	ZDT	1	1	2
Člověk a společnost	Společenskovědní základy	SZ	1	1	2
Člověk a příroda	Přírodovědní základy	PZ	1	1	2
Umění a kultura	Umělecko - kulturní rozvoj	UKR	2+3	2+3	4+6
Člověk a zdraví	Tělesná zdravotní výchova	TZV	3	3	6
Odborné činnosti	Praktické činnosti	PČ	6	6	12
	Příprava pokrmů	PP	4+2	4+2	8+4
	Rodinná výchova	RoV	3	3	6
<b>Celkem hodin</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>52+12</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyková komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Jazyková komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce. Vzdělávací obsah předmětu Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Zařazení vzdělávacího okruhu Základy anglického jazyka umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>



Název předmětu	Jazyková komunikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Jazyková komunikace je vyučován v časové týdenní dotaci 4 hodiny, z toho 1 vyučovací hodina je určena výuce anglického jazyka.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněčnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá snížené úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků, a také pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Cizí jazyk Český jazyk a literatura</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> zařazovat aktivity pro práci s učebnicemi spoluprací s rodiči posilovat dovednosti domácí přípravou využívat dostupné studijní materiály dbát u žáků na správnou výslovnost, zabývat se edukací a reedukací řeči</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívat dramatizace, formou hry vést k prožívání reálných situací a k jejich řešení pravidelně zařazovat společné chvílky, diskutovat o případných problémech a posilovat sociální vazby</p>

Název předmětu	Jazyková komunikace
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      navazovat se žákem oční kontakt, sledovat zpětnou vazbu                      vést žáky ke správné a zřetelné výslovnosti, přiměřené hlasitosti a přirozenému tempu řeči                      poskytnout dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru                      dbát na čtení s porozuměním                      procvičovat písmo hůlkové i psací, s ohledem na schopnosti žáků                      klást důraz na důležitost čitelného písma                      rozvíjet komunikativní schopnosti a dovednosti žáků, vést je k samostatnosti při vyjadřování, k vyjádření svých myšlenek</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      motivovat žáky k práci s informacemi                      učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií                      učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost                      rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky                      dodávat žákům sebedůvěru                      podporovat vzájemné soužití s žáky i s osobami z jiných škol a zařízení (besedy, soutěže, kulturní vystoupení...)                      učit respektovat názory druhých                      učit žáky umět odmítnout                      zařazovat do činností prvky dramatické výchovy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      seznamovat žáky se školním řádem; objasňovat konkrétní situace                      zařazovat interaktivní hry a činnosti, v nichž mají žáci dostatek pozitivních příkladů a vzorů správného chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      podporovat žáky při samostatném rozhodování, jak správně a efektivně postupovat                      učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem, přijímat případný nezdar</p>
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení:

Název předmětu	Jazyková komunikace
	<p>hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti                      posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu                      hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů                      hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl                      zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace                      při osvojování a upevňování gramatických pravidel uplatňovat názor                      do osvojování zapojit co nejvíce smyslů                      místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy                      neklasifikovat nedostatečné práce                      hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů                      umožnit při práci používání názorných přehledů mluvnického učiva                      preferovat ústní zkoušení                      nehodnotit to, co žák nestihl                      při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma                      kontrolní práce předkládat předtištěné                      slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě                      umožnit čtení s okénkem                      omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu                      volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře</p>

Jazyková komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, srozumitelně a spisovně se vyjadřovat		národní jazyk a jeho útvary
dodržovat při psaní správné hygienické návyky, dbát na úpravný a čitelný písemný projev, používat spisovných jazykových prostředků v písemné formě		Abeceda docvičování psaní osvojených písmen zvyšování kvality písma a rychlosti psaní psaní na PC

Jazyková komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
		nácvik uplatňování gramatických pravidel v písemném projevu: i/y a í/ý po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
rozpoznat ohebné slovní druhy a užít je ve správných mluvnických kategoriích, určit druhy vět		rozlišování ohebných slovních druhů v základních tvarech užívání správných gramatických tvarů podstatných a přídavných jmen a sloves stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího
používat přiměřenou slovní zásobu, dosáhnout širší slovní zásoby		rozšiřování slovní zásoby slova stejného a podobného významu slova opačného významu - protiklady slova nadřazená a podřazená
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
snažit se o správnou a zřetelnou výslovnost, dosáhnout srozumitelného sdělení (mluveného i písemného), respektovat základní komunikační pravidla, v rozhovoru psát věcně i formálně správná jednoduchá sdělení		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, rytmizace) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ústní projevy společenského styku – uvítání, představení se, rozloučení, telefonický rozhovor, blahopřání grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – přání, pozvánka psaní adresy, SMS zprávy, e-mailu
popsat předměty a činnosti vztahující se k běžnému životu		praktická cvičení - nácvik komunikace v běžných situacích (nakupování, návštěva lékaře, pošta, cestování aj.)
pracovat podle návodů (s obrázky)		praktická cvičení – podle návodu splnit úkol
dokázat reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh		reprodukce kratších textů, dramatizace popis (předmětu, osoby); řazení ilustrací, jednoduchých vět podle dějové posloupnosti
vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrací		vypravování
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
reprodukovat přiměřený text		technika čtení reprodukce přečteného formulace dojmů z četby tvořivá práce s textem odpovědi na návodné otázky k přečtenému textu

Jazyková komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
rozlišit vybrané literární žánry		literární žánry – pohádka, povídka, bajka
		čtení a výklad ukávek z naší i světové literatury (klasické i současné)
		dramatizace literární tvorby
		filmové zpracování literárních děl
poznat rozdíl mezi poezií a prózou		poezie, próza - seznámení s vybranými autory přednes jednoduché básně, říkadla
orientovat se v jednoduchém odborném textu		jednoduché odborné texty - čtení textu, orientace v textu
vyhledat potřebné informace - tisk, internet, navštívit knihovnu		vyhledávání informací - kniha, encyklopedie, denní tisk, časopisy beseda v knihovně
<b>Tematický celek - Cizí jazyk</b>		
vnímat rozdíly ve výslovnosti		zvuková podoba slov
rozumět jednoduchým základním instrukcím		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle možností žáka)
zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle možností žáka)
pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě, v přírodě		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle možností žáka)
pojmenovat členy rodiny		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle možností žáka)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovat podle návodů (s obrázky)	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění
popsat předměty a činnosti vztahující se k běžnému životu	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci
dokázat reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	-->	Umění - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti
pracovat podle návodů (s obrázky)	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popsat předměty a činnosti vztahující se k běžnému životu	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci
dokázat reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti

Jazyková komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk		národní jazyk a jeho útvary slova nespisovná v běžném životě a slova nespisovná v nářečí
rozvíjet základní pravopisné formy a prohlubovat písemný projev		základní pravopisné formy – velká písmena měkké a tvrdé souhlásky – doplňování i/y, vybrané párové souhlásky procvičování pravopisu
rozlišovat vybrané slovní druhy		tvarosloví - určování slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)
prohlubovat slovní zásobu		slovní zásoba – tvoření slov, slova s více významy
užívat správných gramatických tvarů v písemném projevu		tvoření věty jednoduché a souvětí
využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu		mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
vyhledat neznámá slova dostupnými prostředky		odborná terminologie – výslovnost a psaní cizích slov
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
rozvíjet základní ústní společenské projevy, uplatňovat základní pravidla slušného chování v každodenním životě		mluvený projev - pozdrav, uvítání, představování, zdvořilost, poděkování, oslovení, omluva
popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem		praktická cvičení
využívat ústní komunikaci v běžných situacích		telefonický rozhovor, praktická cvičení
popsat jednoduchý pracovní postup		popis pracovního postupu
komunikovat jednoduchou písemnou formou		osobní a soukromý dopis, přání
reprodukovat krátký příběh		reprodukování krátkých textů, vypravování
dokázat komunikovat jednoduchou alternativní či augmentativní formou		motivace k slovnímu projevu, systémy alternativní a augmentativní komunikace počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace
dramatizovat jednoduchý příběh podle individuálních schopností žáka		dramatizace vybrané literární tvorby

Jazyková komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
vyplnit vybrané tiskopisy		vyplňování tiskopisů
podle individuálních schopností žáka napsat jednoduchý příběh		psaní osobního příběhu – zážitky z prázdnin, školní výlety, moje narozeniny
zvládnout napsat jednoduchý životopis		jednoduchý životopis
		popis předmětů a činností
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
rozvítet dovednosti čtení, orientace v textu		technika čtení
reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy a obrázků		reprodukce přečteného textu, formulace dojmů z četby
rozlišit podle ukázky vybrané literární žánry		četba ukávek naší a světové literatury – současné i klasické, pověsti a báje
vytvářet vztah k literatuře a četbě		literatura pro děti a mládež
získat znalosti o spisovateli a jeho díle		seznámení s vybranými autory literatury pro děti
vyjadřovat ústně dojmy z filmového představení		filmové zpracování literárních děl – vyprávění, charakteristika hlavních postav
pojmenovat literární útvary		poezie, próza – čtení básně, práce s textem
zvládnout čtení návodů a pracovních postupů		čtení návodů a pracovních postupů
seznámit se s odbornou literaturou vztahující se k zájmům žáků		odborná literatura, encyklopedie, časopisy
vyhledávat informace z knih, encyklopedií a internetu		práce s knihou, návštěva knihovny, práce s internetem
<b>Tematický celek - Cizí jazyk</b>		
porozumět jednoduchým textům a nápisům		porozumění slovům, nápisům
používat osvojenou slovní zásobu		základní výslovnostní návyky
adekvátně reagovat na jednoduché otázky		tvorba otázek a odpovědí na elementární úrovni
znát základní číslovky		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle dispozic žáka)
používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle dispozic žáka)
znát základní pojmy související s cestováním – dopravní prostředky, komunikační technologie – PC, email, mobilní telefon		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (výběr slovní zásoby dle dispozic žáka)
pracovat se slovníkem		práce se slovníkem

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokázat komunikovat jednoduchou alternativní či augmentativní formou	-->	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
zvládnout napsat jednoduchý životopis	-->	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
vyplnit vybrané tiskopisy	-->	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
využívat ústní komunikaci v běžných situacích	-->	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
rozlišit podle ukázky vybrané literární žánry	-->	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti
vyhledávat informace z knih, encyklopedií a internetu	-->	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
popsat jednoduchý pracovní postup	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu
dokázat komunikovat jednoduchou alternativní či augmentativní formou	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
zvládnout napsat jednoduchý životopis	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
vyplnit vybrané tiskopisy	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
využívat ústní komunikaci v běžných situacích	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti
rozlišit podle ukázky vybrané literární žánry	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti
vyhledávat informace z knih, encyklopedií a internetu	<--	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
popsat jednoduchý pracovní postup	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu



## 5.2 Matematické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematické vzdělávání
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.</p> <p>Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Čísla a početní operace</li> <li>● Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>● Geometrie v rovině a v prostoru</li> </ul> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace se žáci učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Postupně se seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. Žáci se učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností, jejich aplikace v praktických</p>

Název předmětu	Matematické vzdělávání
	<p>životních situacích. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematické vzdělávání je vyučován v časové týdenní dotaci 2 hodiny.  Vzdělávací obsah předmětu je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.  Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.  Učivo je v rozsahu, který odpovídá snížené úrovni psychických funkcí žáků s formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků.  Denní výchovně vzdělávací činnost žáků se středně těžkým mentálním postižením je organizována do bloku. Přestávky jsou zařazovány podle potřeby, podle aktuálního fyzického a psychického stavu žáků. S každým žákem, respektive skupinkou žáků, je potřeba pracovat různě dlouho s ohledem na to, že chceme vycházet ze zájmů, potřeb a možností konkrétního jednotlivce. Žáci tak mohou svým způsobem ovlivňovat denní program. Podstatným momentem je složení žáků ve třídě; jejich věk, mentální a psychická úroveň. Rámec denních činností je dán denním a týdenním rozvrhem hodin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  zařazovat co nejčastěji aktivity, při nich žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami  sledovat výkon jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokroky  dohodnuté znaky, termíny a symboly používat co nejčastěji  ve výuce maximálně aplikovat názorné ukázky a konkrétní příklady  častým opakováním upevňovat paměťové stopy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učit žáky smířit se s pocitem neúspěchu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Matematické vzdělávání
	<p>posilovat zrakové a sluchové vnímání žáků a jejich koncentraci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      motivovat žáky k práci s informacemi                      učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií                      učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost                      rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      postupně žáky seznamovat s prostory školy a s blízkým okolím školy                      využívat skupinové práce nebo práce ve dvojicích k utužování spolupráce a vzájemné pomoci                      být vzorem v respektování názorů druhých                      vést žáky k nabývání sebejistoty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vést žáky k ochotě účinně pomoci druhým</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      názorem vést žáky postupovat od jednoduchých kroků ke složitějším                      učit žáky spolupracovat a diskutovat nad vzniklým problémem                      umožnit žákům prezentaci výsledků jejich činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení</p> <p>Zásady pro hodnocení:                      hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti                      posuzovat individuální pokrok na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu                      hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů                      hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl                      zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace                      slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele                      nevypisovat zadání slovních úloh                      kontrolní práce zadávat předtištěné                      nehodnotit kvantitu                      pokud je práce časově limitovaná, poskytnout dostatečnou časovou dotaci                      poskytovat dostatek času na početní operace                      využívat práci u tabule pod individuálním dohledem</p>

Název předmětu	Matematické vzdělávání
	používat stírací tabulky a folie umožnit práci s názorem individuální práce s žákem klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Matematické vzdělávání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čísla a početní operace</b>		
provádět jednoduché aritmetické operace s přirozenými čísly		aritmetické operace s přirozenými čísly
řešit jednoduché slovní úlohy s názorem		slovní úlohy s názorem
uplatnit zlomky v praxi		zlomky (celek, poloviny, čtvrtiny)
využívat metody zaokrouhlování u cen zboží		užití desetinných čísel v praxi (ceny zboží)
zapsat symbol procent		procenta a jejich zápis
pracovat s kalkulátorem		práce s kalkulátorem
manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou		bankovky, mince, platební karta a manipulace s nimi
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu		základní a odvozené jednotky délky, času, hmotnosti, a objemu; měření a určování objemu v reálných situacích (litry)
rozeznat jednoduchý graf od tabulky		grafy, tabulky, příklady z praktického života
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
pracuje s jednoduchým technickým výkresem dle dispozic žáka		jednoduché technické výkresy
umět narýsovat přímkou a úsečku		manipulace s pravítkem, rýsování přímky a úsečky
rozpoznat základní geometrické útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh		základní rovinné útvary
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa a manipulovat s nimi		základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec, kužel
psát technické písmo pomocí šablon		technické písmo - práce se šablonou

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívat metody zaokrouhlování u cen zboží	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu
manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu
používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> odměřuje potraviny za pomoci hrnku, lžic a lžiček
využívat metody zaokrouhlování u cen zboží	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu
manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu
používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> odměřuje potraviny za pomoci hrnku, lžic a lžiček

Matematické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čísla a početní operace</b>		
řešit jednoduché slovní úlohy s názorem		slovní úlohy s názorem
provádět jednoduché aritmetické operace s přirozenými čísly		aritmetické operace s přirozenými čísly
využívat metody zaokrouhlování u cen zboží, odhad výsledků		užití desetinných čísel v praxi (ceny zboží)
pracovat s kalkulátorem		práce s kalkulátorem
manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou		bankovky, mince, platební karta a manipulace s nimi
řešit jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly		jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly
poznat zlomky a symbol procent v praxi		zlomky (celek, poloviny, čtvrtiny) procenta a jejich zápis
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu		základní a odvozené jednotky délky, času, hmotnosti, a objemu
využívá základní jednotky v praxi		měření a určování objemu v reálných situacích (litry, kilogramy)
rozeznat jednoduchý graf od tabulky		grafy, tabulky, příklady z praktického života
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		

Matematické vzdělávání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
poznat a pojmenovat základní geometrické útvary a manipulovat s nimi		základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa a manipulovat s nimi		základní prostorové útvary - krychle, kvádr, koule, válec, kužel
orientovat se v jednoduchých výkresech		konstrukční úlohy, technické písmo
seznámí se s povrchy a objemy v praxi		povrchy a objemy

## 5.3 Základy digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy digitálních technologií
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Základy digitálních technologií zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojí práci s webovým prohlížečem. Žáci by si měli osvojit obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy digitálních technologií je vyučován v časové týdenní dotaci 1 hodiny. Vzdělávací obsah předmětu je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení.

Název předmětu	Základy digitálních technologií
	<p>Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků, a také pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k poznávání možností výpočetní techniky a digitálních technologií vést k osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem využívat technického vybavení školních učeben</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> učit žáky rozpoznávat problém a používat osvědčený způsob řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> pečlivě zvažovat množství a složitost nových informací ve výuce vést žáky k využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spojovat teoretické a praktické poznatky upozorňovat na případy manipulativní komunikace</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> učit odpovědnosti za sebe a za své jednání dbát, aby žáci dodržovali známé zásady bezpečnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vytvářet dostatek příležitostí k upevnování již naučených dovedností</p>

Název předmětu	Základy digitálních technologií
	vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor do osvojování zapojit co nejvíce smyslů poskytnout dostatečnou časovou dotaci klást důraz na pochopení zadaného úkolu pracovat se speciálními pomůckami

Základy digitálních technologií	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</b>		
pojmenovat základní části počítače		seznámení se základními částmi počítače (case, monitor, klávesnice, myš, tiskárna)
seznámit se se základními pojmy informační činnosti		PC síť a základní prvky
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s digitálními technologiemi		samostatná a bezpečná práce s počítačem a jinými zařízeními
<b>Tematický celek - Operační systém, počítačová síť</b>		
zvládat základní práci se soubory		soubor, složka, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání
orientovat se na ploše počítače		vzhled pracovní plochy, osobní nastavení
<b>Tematický celek - Aplikační software, textový procesor</b>		
mít přehled o souborech a složkách v počítači		prostředky zabezpečení dat před zneužitím
zvládat práci s textovým editorem		textový a tabulkový procesor
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)		práce se zábavnými programy spouštění a ovládání výukových programů
dodržovat zásady bezpečné práce na PC		samostatná práce s počítačem



Základy digitálních technologií	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Aplikální software, textový procesor</b>		
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)		výukové programy, minimalizace programu a zábavné programy na internetu
dodržovat zásady bezpečné práce na PC		ovládat digitální fotoaparát a jeho funkce
		samostatná práce s počítačem a jeho příslušenství
<b>Tematický celek - Elektronická komunikace</b>		
založit si vlastní e-mailovou schránku a komunikovat pomocí ní		založení e-mailové schránky, používání e-mailu, přeposlání zprávy, vymazání zprávy, přiložení přílohy
znát aplikace umožňující chatování		aplikace pro chatování, telefonování přes internet
dbát na pravidla bezpečné komunikace		pravidla bezpečné komunikace
pracovat s jednoduchými základními funkcemi mobilního telefonu		nácvik psaní sms zpráv, otevření a odeslání zprávy
používat mobilní telefon		přijmutí a odmítnutí hovoru, telefonování
<b>Tematický celek - Internet zdroj informací</b>		
vyhledat informace na internetu		seznámení se s internetovými vyhledávači
		vyhledávání internetových stránek
dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu		zásady bezpečného surfování na internetu

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> připraví jednoduchý studený a teplý pokrm
vyhledat informace na internetu	-->	Společenskovední základy -> 2. ročník -> být seznámen s vybranými historickými etapami novověku
vyhledat informace na internetu	-->	Společenskovední základy -> 2. ročník -> být seznámen s pojmy: republika, demokracie a totalitní režim
vyhledat informace na internetu	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> vyhledávat informace z knih, encyklopedií a internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> připraví jednoduchý studený a teplý pokrm
vyhledat informace na internetu	<--	Společenskovední základy -> 2. ročník -> být seznámen s vybranými historickými etapami novověku
vyhledat informace na internetu	<--	Společenskovední základy -> 2. ročník -> být seznámen s pojmy: republika, demokracie a totalitní režim
vyhledat informace na internetu	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> vyhledávat informace z knih, encyklopedií a internetu

## 5.4 Společenskovední základy

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenskovední základy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Společenskovední základy je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy. Předmět je rozdělen do pěti tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a dějiny</li> <li>● Člověk a právo</li> <li>● Člověk a svět</li> <li>● Člověk jako občan</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní základy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk ve společnosti</li> </ul> <p>Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi, případně institucemi při řešení různých problémů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Společenskovědní základy je vyučován v časové týdenní dotaci 1 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Základy společenských věd</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivací vytvářet kladný vztah k učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad vhodným způsobem dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p>

Název předmětu	Společenskovědní základy	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      opakovaně dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti                      učit žáky znát své město a orientovat se v něm                      podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí                      upozorňovat na případy manipulativní komunikace                      zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků                      upozorňovat na důsledky rizikového chování                      poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem                      vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým                      zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti za své chování</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Zásady pro hodnocení:                      hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti                      posuzovat individuální pokrok                      hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů                      hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl                      zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace                      při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor                      do osvojování zapojit co nejvíce smyslů                      poskytnout dostatečnou časovou dotaci                      klást důraz na pochopení zadaného úkolu                      pracovat se speciálními pomůckami</p>	
<b>Společenskovědní základy</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 1</b>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Člověk a dějiny</b>		

Společenskovední základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, rozdíly ve způsobu života lidí nejstarších civilizací, nejznámější nástroje používané lidmi v minulosti, porovnání tělesné stavby pravěkého a současného člověka
vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu		vybraná historická období našeho státu, význačné osobnosti našich dějin, pojem státní svátek a jeho význam, práce s kalendářem, vyhledávání významných událostí
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
poznat státní symboly		státní znaky a symboly
mít povědomí o státoprávním uspořádání ČR, o zákonodárných orgánech a institucích		státoprávní uspořádání ČR – parlament, prezident, vláda, soudy, Ústava
<b>Tematický celek - Člověk a svět</b>		
být seznámen se vztahy ČR v rámci EU		EU a ČR
pojmenovat a mít povědomí o činnosti organizací spojených s pomocí občanům v jiných zemích		mezinárodní vztahy a spolupráce – UNICEF
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
vědět o způsobech vzdělávání v ČR		význam celoživotního vzdělávání, druhy škol
vědět o způsobech pracovního uplatnění, které odpovídají jeho možnostem a schopnostem vědět, kde je nejbližší Úřad práce a chápat jeho úlohu		pracovní uplatnění, povolání, nezaměstnanost
být seznámen s možnostmi pomoci v krizových situacích		pomáhající organizace, telefonní čísla
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
dodržovat stanovená třídní pravidla		pravidla, společenská pravidla, pozdrav
rozlišovat partnerské a přátelské vztahy		rovnoprávné postavení mužů a žen vztahy mezi lidmi (přátelství, partnerství, manželství, autorita)
používat osvojené sociální dovednosti v praktickém životě		vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišovat partnerské a přátelské vztahy	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> orientovat se v rodinných vztazích
používat osvojené sociální dovednosti v praktickém životě	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> respektovat přijatá pravidla v rodině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišovat partnerské a přátelské vztahy	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> orientovat se v rodinných vztazích
používat osvojené sociální dovednosti v praktickém životě	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> respektovat přijatá pravidla v rodině

Společenskovědní základy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a dějiny</b>		
být seznámen s vybranými historickými etapami novověku		novověk a nejnovější dějiny
být seznámen s pojmy: republika, demokracie a totalitní režim		historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
respektovat práva svá i práva druhých		zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana dobro a zlo – linka bezpečí
rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat		zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana dobro a zlo – linka bezpečí
porozumět nebezpečným situacím		protiprávní jednání, trestná činnost mládeže
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání		protiprávní jednání, trestná činnost mládeže
chápat volnočasové aktivity jako prevenci proti trestné činnosti a nevhodnému chování mládeže		návštěva sportovní nebo kulturní akce, popř. přednáška
<b>Tematický celek - Člověk a svět</b>		
porozumět pojmu terorismus a jeho celospolečenským dopadům		terorismus a jeho hrozba – příklady z médií Atlantická aliance a její poslání
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti		modelové situace - komunikace s úřady sociální a lékařské péče
umět požádat o radu a pomoc		modelové situace - komunikace s úřady sociální a lékařské péče
mít informace o možnostech sociální a zdravotní péče pro potřebné občany		sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
rozlišit vhodné a nevhodné projevy chování		svoboda osobnosti, svoboda druhých rovnocennost a rovnoprávnost

Společenskovední základy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
být poučen o chování při setkání s neznámými lidmi		svoboda osobnosti, svoboda druhých
osvojit si schopnost tolerovat názory a zájmy minoritních skupin		rovnocennost a rovnoprávnost rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost		svoboda osobnosti, svoboda druhých
být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		rovnocennost a rovnoprávnost vztah ke starým, nemocným a postiženým lidem
poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti		kulturní dědictví a tradice v regionu
poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti		kulturní dědictví a tradice v regionu

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> dokázat komunikovat jednoduchou alternativní či augmentativní formou
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> zvládnout napsat jednoduchý životopis
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> vyplnit vybrané tiskopisy
být seznámen s vybranými historickými etapami novověku	-->	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
být seznámen s pojmy: republika, demokracie a totalitní režim	-->	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> využívat ústní komunikaci v běžných situacích
poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> rozlišit podle ukázky vybrané literární žánry
rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat	-->	Rodinná výchova -> 2. ročník -> vědět, jak se zachovat v případě osobního ohrožení
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> dokázat komunikovat jednoduchou alternativní či augmentativní formou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> zvládnout napsat jednoduchý životopis
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> vyplnit vybrané tiskopisy
být seznámen s vybranými historickými etapami novověku	<--	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
být seznámen s pojmy: republika, demokracie a totalitní režim	<--	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> vyhledat informace na internetu
snažit se s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> využívat ústní komunikaci v běžných situacích
poznat významná místa svého regionu, regionální pověsti	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> rozlišit podle ukázky vybrané literární žánry
rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat	<--	Rodinná výchova -> 2. ročník -> vědět, jak se zachovat v případě osobního ohrožení

## 5.5 Přírodovědní základy

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodovědní základy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné



Název předmětu	Přírodovědní základy
	<p>oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Základy přírodopisu</li> <li>● Základy ekologie</li> <li>● Základy fyziky</li> <li>● Základy chemie</li> <li>● Základy zeměpisu.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodovědní základy je vyučován v časové týdenní dotaci 1 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněčnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Základy přírodních věd</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> propojovat teoretické znalosti žáků s praktickým nácvikem i v konkrétních situacích pozitivní motivací vytvářet kladný vztah k učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> posilovat v žácích návyk, svěřit se s problémem učiteli nebo blízké osobě využívat dramatické výchovy pro nácvik správných modelů chování</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> průběžně kontrolovat porozumění obsahu vyslechnutého sdělení vést žáky k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad vhodným způsobem dbát na dodržování pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p>

Název předmětu	Přírodovědní základy
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      opakovaně dávat žákům příležitost k pochopení své role a místa ve společnosti                      učit žáky znát své město a orientovat se v něm                      podporovat v žácích kladný vztah k místu a k prostředí, ve kterém žijí                      upozorňovat na případy manipulativní komunikace                      zařazovat do výuky besedy týkající se možného zneužívání žáků                      upozorňovat na důsledky rizikového chování                      poskytovat dostatek informací o možnostech vyhledání odborné pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vést žáky k empatii a k respektu k individuálním odlišnostem                      vést žáky k uvědomování si svých práv ve vztahu k druhým                      zapojovat žáky do soutěží, projektů a akcí zaměřených na ochranu životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      na základě stanovených pravidel se snažit žáky usměrňovat a vést k odpovědnosti za své chování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení                      Zásady pro hodnocení:                      hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti                      posuzovat individuální pokrok                      hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů                      hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl                      zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace                      při osvojování a upevňování učiva uplatňovat názor                      do osvojování zapojit co nejvíce smyslů                      poskytnout dostatečnou časovou dotaci                      klást důraz na pochopení zadaného úkolu                      pracovat se speciálními pomůckami</p>

Přírodovědní základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy ekologie</b>		
být seznámen s druhy ekosystémů		ekosystémy přirozené a umělé

Přírodovědní základy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
mít přehled o ekosystému lesa a rybníku v nejbližším okolí		ekosystém lesa a rybníku
získat základní vědomosti potravních řetězců		potravní řetězec lesa a rybníku
<b>Tematický celek - Základy fyziky</b>		
rozpoznat základní vlastnosti látek		druhy látek a jejich vlastnosti
získat základní vědomosti o měření vybraných fyzikálních veličin		délka, hmotnost, čas
být seznámen s jednoduchými stroji v praxi		jednoduché stroje a využití v praxi
<b>Tematický celek - Základy chemie</b>		
získat základní vědomosti o vlastnosti látek		nejjednodušší chemické reakce základních prvků
poznat produkty průmyslového zpracování ropy		produkty z ropy
vědět o vlastnostech a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů v domácnosti		vybrané oxidy, kyseliny a hydroxidy používané v domácnosti
<b>Tematický celek - Základy přírodopisu</b>		
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období		živá a neživá příroda v různých ročních obdobích
rozpoznat základní stavbu těla rostlin		části těla rostlin
poznat druhy rostlin a živočichů		léčivé, jedovaté, chráněné rostliny a volně žijící živočichové
<b>Tematický celek - Základy zeměpisu</b>		
hledat v mapě ČR, mít přehled o svém regionu		práce s mapou, práce s regionálními mapami
hledat v mapě světa světadíly a oceány		světadíly a oceány světa

Přírodovědní základy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
být seznámen se zásadami chování v chráněných oblastech		chráněné oblasti, ochrana přírody, chráněné rostliny a živočichové
mít přehled o třídění odpadů		odpady a jejich třídění
<b>Tematický celek - Základy fyziky</b>		
získat základní vědomosti o druzích energií a jejich využitelnosti		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vědět o důsledcích působení nadměrného hluku		škodlivost a důsledky nadměrného hluku
<b>Tematický celek - Základy chemie</b>		
být seznámen s využitím chemických látek v praxi s ohledem na životní prostředí		chemické látky používané v běžném životě
znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky		zásady bezpečnosti při práci s chemickými výrobky v domácnosti

Přírodovědní základy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Tematický celek - <b>Základy přírodopisu</b>		
získat základní vědomosti o rostlinách a živočiších		jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny, živočichové
být seznámen se zásadami bezpečného chování v přírodě		pravidla bezpečného chování v přírodě
být seznámen s hospodářsky důležitými rostlinami a zvířaty a jejich důležitostí pro obživu lidí		hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka obiloviny, olejnin, okopaniny, zelenina, ovoce, domácí zvířata
Tematický celek - <b>Základy zeměpisu</b>		
být seznámen o podnebí a rozmanitosti života na Zemi		druhy podnebí na Zemi, rostliny a živočichové z různých částí Země
být seznámen o pohybech Země		základní pohyby Země, planety sluneční soustavy

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získat základní vědomosti o rostlinách a živočiších	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
získat základní vědomosti o rostlinách a živočiších	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

## 5.6 Umělecko - kulturní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
5	5	10
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Umělecko-kulturní rozvoj vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. A integruje v sobě tři vzdělávací obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarnou výchovu</li> <li>● Hudebně pohybovou výchovu</li> <li>● Dramatickou výchovu</li> </ul> <p>Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Umělecko-kulturní rozvoj přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům různé druhy umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdělávací předmět Umělecko-kulturní rozvoj vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, výtvarné i dramaticko-literární oblasti. Podporuje schopnosti emocionálního procítění skrze různé smyslové vjemy. Dále se rozvíjí hrubá i jemná motorika, dílčí funkce či komunikační dovednosti žáků. Umělecké činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Umělecko - kulturní rozvoj je vyučován v celkové týdenní dotaci 5 hodin, z toho 3 disponibilní časové dotace.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
Integrace předmětů	Dramatická výchova Výtvarná výchova Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> podporovat samostatnost žáků vést žáky k ohleduplnému zacházení s pomůckami dávát žákům příležitost k prožití úspěchu</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zařazovat společné chvílky k posilování sociálních vazeb povzbuzováním posilovat žákovu sebedůvěru využívat soutěže a další činnosti, v nichž žáci prožijí úspěch</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky využívat vhodný verbální a nonverbální způsob vyjadřování pocitů vést žáky ke kultivovanému vyjádření vlastního názoru prezentovat práce žáků formou výstavek</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> dávát žákům dostatek příležitosti k projevení vzájemné úcty, slušnosti a respektu posilovat již rozvinutá kamarádství učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima ve třídě vést žáky k pochopení odlišnosti druhých, učit je toleranci a respektování jiných</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vést žáky k rozvíjení tvořivých schopností a kulturně estetických dovedností vést žáky k seznámení se s kulturou jiných národů a etnik</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Umělecko - kulturní rozvoj
	vytvářet příjemné společenské prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně podporovat skupinové aktivity, kdy se žáci spolupodílejí na pracovních činnostech dávát žákům jasné a srozumitelné pokyny, pozitivně je podporovat poskytovat žákům dostatek času na pracovní výkon
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování vlastní kreativity žáka samostatná prezentace hudebních, vokálních či instrumentálních prvků vnímání estetických prvků zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Umělecko - kulturní rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
zpívat vybrané písně dle možností žáků		zpěv lidových i umělých písní dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
vnímat různé hudební a nehupební zvuky, poznat jednoduché hudební nástroje		tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem		rytmizace a melodizace nástroje Orffova instrumentáře
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Hudebně poslechové činnosti</b>		
rozpoznat vybrané hudební nástroje		hudební nástroje a hudební uskupení
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů		vnímání různých rytmů skladeb slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků
seznámit se základními hudebními pojmy a žánry		hudební styly a žánry
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Hudebně pohybové činnosti</b>		

Umělecko - kulturní rozvoj	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
reagovat na hudbu, její tempo a rytmus		tempo, rytmus, pohyb
vytvářet pohybové improvizace dle možnosti žáka		hudebně pohybové hry
reagovat na relaxační hudbu		hudebně relaxační techniky
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova</b>		
soustředit se na výtvarnou činnost		základní prostředky vyjadřování v ploše a v prostoru vnímání
uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci		rozvoj kreativního myšlení a rozvoj jemné motoriky, grafomotorika
při výtvarné tvorbě využívat vlastní vjemy, prožitky a fantazii		vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty		linie, barvy, tvary, a objekty
využívat různé techniky, prostředky a postupy při výtvarné práci		kombinování různých výtvarných technik, malba a kresba
vnímat obsah výtvarné práce		hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních
seznámit se s obrazy běžné i umělecké produkce		návštěvy muzeí, galerií, a výstav
vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek		chování v muzeu, v galerii, na výstavě
<b>Tematický celek - Dramatická výchova</b>		
využívat různé techniky dechových a artikulačních cvičení		práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti		dramatická improvizace
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti		aktivity na rozvoj paměti a pozornosti
vnímat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním		verbální a neverbální komunikace vyjadřování prožitků všemi smysly
rozpoznat hru od reality		dramatické hry a cvičení
zapojovat se do her a dodržovat její pravidla		dramatické hry a cvičení
spolupracovat v rámci skupiny a navazovat kontakt s druhými		sociálně komunikativní dovednosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> připravuje vybrané druhy nápojů
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	-->	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné potraviny k jednotlivým chodům dne
zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti	-->	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> dokázat reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> připravuje vybrané druhy nápojů
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	<--	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné potraviny k jednotlivým chodům dne
zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti	<--	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> dokázat reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh

Umělecko - kulturní rozvoj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Vokální a instrumentální činnosti</b>		
zpívat vybrané písně dle možností žáků		zpěv lidových i umělých písní dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
vnímat různé hudební a nehudební zvuky, poznat jednoduché hudební nástroje		tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem		rytmizace a melodizace nástroje Orffova instrumentáře
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Hudebně poslechové činnosti</b>		
rozpoznat vybrané hudební nástroje		hudební nástroje a hudební uskupení
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů		vnímání různých rytmů skladeb slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků
seznámit se základními hudebními pojmy a žánry		hudební styly a žánry
<b>Tematický celek - Hudební výchova - Hudebně pohybové činnosti</b>		
reagovat na hudbu, její tempo a rytmus		tempo, rytmus, pohyb
vytvářet pohybové improvizace dle možnosti žáka		hudebně pohybové hry
reagovat na relaxační hudbu		hudebně relaxační techniky
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova</b>		
soustředit se na výtvarnou činnost		základní prostředky vyjadřování v ploše a v prostoru vnímání
uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci		rozvoj kreativního myšlení a rozvoj jemné motoriky, grafomotorika
při výtvarné tvorbě využívat vlastní vjemy, prožitky a fantazii		vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty		linie, barvy, tvary, a objekty
využívat různé techniky, prostředky a postupy při výtvarné práci		kombinování různých výtvarných technik, malba a kresba

Umělecko - kulturní rozvoj	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 5
vnímat obsah výtvarné práce		hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních
seznámit se s obrazy běžné i umělecké produkce		návštěvy muzeí, galerií, a výstav
vhodně se chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek		chování v muzeu, v galerii, na výstavě
<b>Tematický celek - Dramatická výchova</b>		
využívat různé techniky dechových a artikulačních cvičení		práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
zvládnout základní komunikační a pohybové dovednosti		dramatická improvizace
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti		aktivity na rozvoj paměti a pozornosti
vnímat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním		verbální a neverbální komunikace vyjadřování prožitků všemi smysly
rozpoznat hru od reality		dramatické hry a cvičení
zapojovat se do her a dodržovat její pravidla		dramatické hry a cvičení
spolupracovat v rámci skupiny a navazovat kontakt s druhými osobami		sociálně komunikativní dovednosti

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	-->	Rodinná výchova -> 2. ročník -> znát důležité orgány těla a jejich funkce
reagovat na relaxační hudbu	-->	Rodinná výchova -> 2. ročník -> uvědomovat si význam denního režimu
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu
rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	<--	Rodinná výchova -> 2. ročník -> znát důležité orgány těla a jejich funkce
reagovat na relaxační hudbu	<--	Rodinná výchova -> 2. ročník -> uvědomovat si význam denního režimu

## 5.7 Tělesná zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná zdravotní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsah vyučovacího předmětu vychází z tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> </ul> <p>Předmět Tělesná zdravotní výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede učitel žáky od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci si upevňují organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti v různých prostředích. Důležitou součástí je nejen rozvoj pohybových dovedností a schopností, ale zároveň je velice důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou v hodinách zařazována preventivně u všech žáků. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí zařazení prvků zdravotní tělesné výchovy, jejichž cílem je odstranění či alespoň zmírnění zdravotního oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná zdravotní výchova je vyučován v časové týdenní dotaci 3 hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p>

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	<p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků, a také pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
Integrace předmětů	<p>Zdravotní tělesná výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> využívat dostupné studijní materiály i kompenzační pomůcky výchovně vzdělávací proces přizpůsobovat aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> být žákům pozitivním příkladem povzbuzováním posilovat žákovu sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k vzájemnému respektování průběžně kontrolovat, zda žák obsahu vyslechnutého sdělení rozumí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> společně v rámci třídy dohodnout se žáky srozumitelná pravidla chování a důsledně vyžadovat jejich dodržování zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vést žáky k ohleduplnosti vyžadovat dodržování pravidel slušného chování upozorňovat žáky, že jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování ostatních jsou nepřijatelné</p>

Název předmětu	Tělesná zdravotní výchova
	<p>vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporovat jejich respektování se navzájem pěstovat u žáků sebeúctu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> seznamovat žáky se školním řádem; objasňovat konkrétní situace vést žáky k tomu, aby respektovali druhé a přiznávali jim stejná práva vést žáky ke zdravému životnímu stylu vést žáky k ochraně zdraví předvádět, popisovat a nacvičovat se žáky postupy a chování v krizových situacích nebo v případě ohrožení učit žáky předvídat možná rizika; upozorňovat je na ně</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> respektovat individuální potřeby žáků, reagovat na ně dohlížet na dodržování pravidel</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit uplatňování a dodržování pravidel a fair-play kooperace ve skupině samostatná prezentace rytmických a pohybových prvků kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládnutí a respektování základních pokynů a povelů osvojované činnosti aktivní účast v hodinách přístup žáka k danému předmětu</p>

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví</b>		
dodržovat a uplatňovat zásady bezpečného chování	zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti	

Tělesná zdravotní výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí		mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, složky integrovaného systému
<b>Tematický celek - Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi</b>		
vnímat vztahy a pravidla soužití mezi lidmi a v rodinném soužití		mezilidské vztahy, komunikace a pravidla v soužití mezi lidmi
<b>Tematický celek - Výchova ke zdraví - Zdraví a jeho ochrana</b>		
uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky		úrazy, nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, prevence onemocnění hygienické návyky, preventivní a lékařská péče
vnímat vliv životního prostředí na zdraví lidí		činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
využívat pohybových dovedností při hře, soutěži i rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her
porozumět základním pravidlům her a soutěží		pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách		základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti, chování v přírodě
usilovat o co nejspřávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady		průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
zařazovat do denního režimu správné držení těla a kompenzační cvičení s ohledem na individualitu jednotlivce		pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení, kompenzační cvičení a správné držení těla
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení

<b>Tělesná zdravotní výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 3</b>
zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností		turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		základní organizační činnosti v TV, komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
spolupracovat při realizaci správných cvičebních poloh		pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení, kompenzační cvičení a správné držení těla
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova - Speciální cvičení</b>		
spolupracovat při realizaci speciálních cvičení		jednoduchá speciální a kompenzační cvičení související s vlastním oslabením

<b>Tělesná zdravotní výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 3</b>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví</b>		
umět přivolat pomoc		přivolání pomoci, telefonní čísla
ošetřit drobné poranění, úraz		základy první pomoci, základní ošetření
<b>Tematický celek - Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi</b>		
osvojit si pojmy v oblasti sexuality		základy sexuální výchovy
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu		péče o nemocné dítě, staré osoby - modelové situace
<b>Tematický celek - Zdraví a jeho ochrana</b>		
dodržovat a uplatňovat zásady bezpečného chování		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti
znát projevy a příznaky běžných nemocí		příznaky a projevy běžných nemocí
znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž		nesprávné životní návyky - nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
využívat pohybových dovedností při hře, soutěži i rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her

Tělesná zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
porozumět základním pravidlům her a soutěží		pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
spolupracovat v družstvu při kolektivních hrách		základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu		zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech i v domácnosti
usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady		průpravná gymnastická cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - činnosti ovlivňující zdraví</b>		
zařazovat do denního režimu správné držení těla a kompenzační cvičení s ohledem na individualitu jednotlivce		pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení, kompenzační cvičení a správné držení těla
dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách		základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností		turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě
<b>Tematický celek - Tělesná výchova - činnosti ovlivňující pohybové učení</b>		
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		základní organizační činnosti v TV, komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
znát základní zásady poskytování první pomoci		zásady první pomoci



## 5.8 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
6	6	12
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	V předmětu Praktické činnosti je realizována vzdělávací oblast Odborné činnosti. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků či k rozvoji motorických schopností, které lze všechny využít v praktickém životě. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Učí se pracovat samostatně i týmově spolupracovat. Seznamují se s různými druhy materiálů, vhodnými pomůckami, nářadím, dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci i různými pracovními postupy. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností. Způsob realizace závisí na individuálních schopnostech jednotlivých žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktické činnosti je vyučován v časové týdenní dotaci 6 hodin. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován způsobem, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	Odborné obory podle zaměření školy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru                  snažit se zajistit časovou posloupnost činností                  umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce                  klást důraz na nácvik sebeobslužných činností žáků s ohledem na individuální stav</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  vést žáky k trpělivosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  pořádat výstavky, prezentovat práce žáků                  podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky                  dávat žákům jasné a srozumitelné pokyny</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  motivovat žáky k práci s informacemi                  učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií                  učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost                  rozvíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci v rámci svých možností                  každému žákovi umožnit zažít úspěch                  dodávat žákům sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      podporovat žáky v samostatnosti při zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků                      vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností                      pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku                      individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky                      dávat žákům dostatek času na pracovní výkon</p> <p><b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:</b>                      opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p><b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</b>                      v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí                      nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích                      hodnotit společně s žáky vlastní práce                      prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků                      pozitivně oceňovat dokončenou činnost</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      vést k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení                      Zásady pro hodnocení:                      posuzovat individuální pokrok                      hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů                      hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl                      zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace                      hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti                      připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Praktické činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržovat pořádek na pracovním místě		zásady bezpečnosti a hygieny při práci, úklid pracovního místa;
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných okrasných a užitkových rostlin		seznámení se zásadami pěstování zeleniny, květin
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové rostliny		pěstování, ošetřování a přesazování pokojových rostlin
ošetřovat a pěstovat nenáročné druhy zeleniny		Pěstování a ošetřování zeleniny
Ošetřovat a pěstovat nenáročné druhy okrasných květin		ošetřování a pěstování okrasných květin
volit podle druhu pěstitelských a údržbových prací na zahradě správné pomůcky a nářadí		pletí, kypření a přihnojování záhonů, hrabání, zametání příprava půdy k setí a sázení
třídít různé druhy materiálu podle základních kritérií		třídění materiálů podle velikosti, tvaru, barvy; třídění předmětů podle druhu materiálu - korálky, kamínky, přírodniny; ukládání předmětů a materiálů do nádob, krabic, zásuvek
pracovat s jednoduchými materiály a správně používat pomůcky		práce s jednoduchými materiály - ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, navlékání, obkreslování, tvarování hmoty, mačkání, trhání; nácvik stříhání, smirkování
vytvářet jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní postupy - výrobky a dekorace z papíru, ubrousková technika, malování na sklo; využití nejrozličnějších materiálů
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění		práce s návodem, předlohou; popis pracovního postupu; organizace práce
používat při práci vhodné pomůcky nářadí, nástroje vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky nástroje, jejich funkce a použití vzhledem k druhu materiálu; jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů; bezpečná manipulace s nástroji a nářadím; základní dovednosti ručních prací – stříhání, navlékání jehly, základní stehy, přišití knoflíku, zapínání spon a zdrhovadel

Praktické činnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
vyrobiť podľa predlohy výrobek z daného materiálu; dodržiavať jednoduchý štrukturovaný pracovný postup		drobné materiály a jejich použití - přírodní, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, textil, fólie, drát, dřevo, plast; jednoduché pracovní postupy s materiály - ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, lepení, obkreslování, stříhání, navlékání, spojování, válení, modelování, vykrajování, vázání uzlů z tkaniček
vyrobiť predmet či vec na základe vlastnej fantázie, využití prvků lidových tradic		využití lidových tradic a řemesel při vlastní tvorbě
dokázat spojovat i rozpojovat různé jednoduché předměty		montáž a demontáž stavebnic, spojování předmětů - spojování, lepení, šroubování
rozlišovat a pojmenovat základní druhy materiálů		vlastnosti a druhy materiálů, použití v praxi - papír, sklo, dřevo, zemina, plasty, kov, textil
vybrat správný nástroj a pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a pracovních činností		pojmenování pracovních nástrojů; jednoduché pracovní postupy a úkony
podílet se na údržbě jednoduchých předmětů a nástrojů		údržba nástrojů
provádět vybrané sebeobslužné činnosti v závislosti na handicapu		sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání obuvi, osobní hygiena

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	-->	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	<--	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku

Praktické činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržiavať poriadok na pracovnom mieste		zásady bezpečnosti a hygieny při práci, úklid pracovního místa;
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných okrasných a užitkových rostlin		seznámení se zásadami pěstování zeleniny, květin
ošetřovat a pěstovat nenáročná pokojová rostlina		pěstování, ošetřování a přesazování pokojových rostlin
ošetřovat a pěstovat nenáročná druhy ovoce		Pěstování, ošetřování a sklizeň ovoce
Ošetřovat a pěstovat nenáročná druhy léčivých bylin		Ošetřování, pěstování a zpracování léčivých rostlin

Praktické činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
volit podle druhu pěstitelských a údržbových prací na zahradě správné pomůcky a nářadí		pletí, kypření a přihnojování záhonů, hrabání, zametání příprava půdy k setí a sázení
třídít různé druhy materiálu podle základních kritérií		třídění materiálů podle velikosti, tvaru, barvy; třídění předmětů podle druhu materiálu - korálky, kamínky, přírodniny; ukládání předmětů a materiálů do nádob, krabic, zásuvek
pracovat s jednoduchými materiály a správně používat pomůcky		práce s jednoduchými materiály - ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, navlékání, obkreslování, tvarování hmoty, mačkání, trhání; nácvik stříhání, smirkování
vytvářet jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní postupy - výrobky a dekorace z papíru, ubrousková technika, malování na sklo; využití nejrůznějších materiálů
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění		práce s návodem, předlohou; popis pracovního postupu; organizace práce
používat při práci vhodné pomůcky nářadí, nástroje vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky nástroje, jejich funkce a použití vzhledem k druhu materiálu; jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů; bezpečná manipulace s nástroji a nářadím; základní dovednosti ručních prací – stříhání, navlékání jehly, základní stehy, přišití knoflíku, zapínání spon a zdrhovadel
vyrobiť podle předlohy výrobek z daného materiálu; dodržovat jednoduchý strukturovaný pracovní postup		drobné materiály a jejich použití - přírodniny, modelovací hmoty, keramická hlína, papír, karton, textil, fólie, drát, dřevo, plast; jednoduché pracovní postupy s materiály - ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, lepení, obkreslování, stříhání, navlékání, spojování, válení, modelování, vykrajování, vázání uzlů z tkaniček
vyrobiť předmět či věc na základě vlastní fantazie, využití prvků lidových tradic		využití lidových tradic a řemesel při vlastní tvorbě
dokázat spojovat i rozpojovat různé jednoduché předměty		montáž a demontáž stavebnic, spojování předmětů - spojování, lepení, šroubování
rozlišovat a pojmenovat základní druhy materiálů		vlastnosti a druhy materiálů, použití v praxi - papír, sklo, dřevo, zemina, plasty, kov, textil
vybrat správný nástroj a pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a pracovních činností		pojmenování pracovních nástrojů; jednoduché pracovní postupy a úkony
podílet se na údržbě jednoduchých předmětů a nástrojů		údržba nástrojů
provádět vybrané sebeobslužné činnosti v závislosti na handicapu		sebeobslužné činnosti - oblékání, obouvání obuvi, osobní hygiena

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	-->	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodovědní základy -> 2. ročník -> získat základní vědomosti o rostlinách a živočiších
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	-->	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> pracovat podle návodů (s obrázky)
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	<--	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodovědní základy -> 2. ročník -> získat základní vědomosti o rostlinách a živočiších
zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění	<--	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> pracovat podle návodů (s obrázky)

## 5.9 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
6	6	12
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	V předmětu Příprava pokrmů je realizována vzdělávací oblast Odborné činnosti. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje činnosti, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků či k rozvoji motorických schopností, které lze všechny využít v praktickém životě. Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<p>určen všem žákům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.</p> <p>Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;</li> <li>● zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;</li> <li>● osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;</li> <li>● získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;</li> <li>● dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;</li> <li>● využívání získaných poznatků v praktickém životě;</li> <li>● dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul> <p>Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností. Způsob realizace závisí na individuálních schopnostech jednotlivých žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Příprava pokrmů je vyučován v časové týdenní dotaci 4 hodiny.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál. Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněčnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka. Učivo je v rozsahu, který odpovídá snížené úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků, a také pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány</p>



Název předmětu	Příprava pokrmů
	<p>především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	Výživa a příprava pokrmů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností ke vzdělávání používat učební materiály, pomůcky, tablety a PC s dotykovou obrazovkou. dokázat vyhledat informace k vlastní potřebě uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích osvojené poznatky ze vzdělávacího obsahu využívat v běžném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> přiměřeně reagovat na problémové situace podle svých možností orientovat se v problémových situacích na základě naučených stereotypů a získaných zkušeností snažit se problém řešit, v případě nesnázi vědět, na koho se s problémem obrátit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> používat jednoduchá sdělení, komunikovat verbálně, nebo prostřednictvím alternativních komunikačních systémů a to za pomoci písma, znaků, návodných obrázků, prostřednictvím PC a mobilního telefonu, ty aplikovat do každodenního života na obsah sdělení reagovat podle svých možností a schopností své prožitky a pocity vyjadřovat vhodným způsobem vhodnou formou vyjadřovat své názory komunikační dovednosti využívat k vytváření vztahů a začlenění do společnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi pracovat s prostředky digitálních technologií získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost</p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<p>rozvíjet schopnost využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      uplatňovat pravidla společenského chování                      orientovat se v prostředí, ve kterém žije                      podílet se na jednoduchých sociálních interakcích a být schopen spolupráce                      rozpoznat nebezpečí plynoucí z nevhodného nebo rizikového chování svého, nebo jiné osoby                      znát rozdíly mezi mužem a ženou, uvědomovat si své sexuální potřeby a přiměřeně na ně reagovat v rámci společenských norem</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      k zapojení do společenského života využívat získané zkušenosti, dovednosti, postoje a návyky                      přiměřeně uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti                      dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití                      dodržovat zásady bezpečného chování, mít osvojeny základy péče o své zdraví na základě stereotypů a péči o životní prostředí                      v krizových situacích i situacích ohrožující život se dokázat řídit pokyny kompetentních osob</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      mít osvojeny hygienické a bezpečnostní pravidla při práci formou návyku na základě stereotypů                      sebeobsahu provádět podle svých možností                      dokázat pracovat za pomoci druhé osoby a jednoduchého strukturovaného návodu (slovního, obrázkového)                      přijímat posouzení výsledků své práce u jednotlivých pracovních úkonů                      nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:</b>                      opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p><b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</b>                      v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí                      nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích                      hodnotit společně s žáky vlastní práce                      prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků</p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	pozitivně oceňovat dokončenou činnost <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> vést k ovládní jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení Zásady pro hodnocení: posuzovat individuální pokrok hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů udržování čistoty a pořádku pracovních ploch schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost využití získaných vědomostí v praktických činnostech

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce</b>		
manipuluje se spotřebiči podle slovního návodu		manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů		základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)
ukládá pracovní náčiní podle piktogramů na místa určení		úklid pracoviště, čisticí prostředky
používá ochranné pracovní pomůcky		ochranné pomůcky
hygienu provádí podle strukturovaných schémat		hygienu při práci, ochranné osobní pomůcky
třídí odpad podle materiálů (sklo, plast, papír)		nakládání s odpady a obaly
je schopen přivolat pomoc dospělého při poranění		úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
<b>Tematický celek - Výživa člověka</b>		
uplatňuje správné stravovací návyky		výživa různých skupin obyvatelstva
rolišuje potravu pro dítě, dospělého osobu, nemocnou osobu		výživa člověka a její význam pro zdraví

Příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
		potrava a její složky
		zásady správné výživy
		výživa různých skupin obyvatelstva - dítě, dospělý člověk, nemocný člověk
volí vhodné potraviny k jednotlivým chodům dne		sestavování jídelníčku
vnímá nebezpečí poruch příjmu potravy a hrozby onemocnění špatným stravováním		dietní stravování, poruchy příjmu potravy
jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku		stolování a úprava stolu k různým příležitostem
<b>Tematický celek - Technologie přípravy pokrmů</b>		
provádí lehkou předběžnou úpravu potravin – za pomoci kompenzačních a ochranných pomůcek		předběžná příprava potravin
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		technologické postupy pokrmů studené kuchyně

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> znát základní vybavení domácnosti
volí vhodné potraviny k jednotlivým chodům dne	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění
jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění
volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů	-->	Rodinná výchova -> 2. ročník -> znát vybavení domácnosti
volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> znát základní vybavení domácnosti
volí vhodné potraviny k jednotlivým chodům dne	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduché stolování provádí podle návodného obrázku	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> zvládnout práci podle předlohy, jednoduchého návodu či slovního navádění
volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů	<--	Rodinná výchova -> 2. ročník -> znát vybavení domácnosti

Příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 6
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Potraviny a nápoje</b>		
rozlišuje vybrané druhy potravin		základní druhy potravin
nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu		nákup potravin a jejich skladování
provádí konzervaci potravin (sušení, mražení)		konzervace potravin
vybírání potravin podle návodných obrázků		výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu
odměřuje potraviny za pomoci hrnku, lžic a lžiček		vážení a odměřování potravin
šetrně nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí		suroviny, nakládání s odpady
<b>Tematický celek - Technologie přípravy pokrmů</b>		
připraví jednoduchý studený a teplý pokrm		technologické postupy pokrmů studené a teplé kuchyně základní tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení příprava moučnicků
obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)		obsluha elektrických spotřebičů
připravuje vybrané druhy nápojů		příprava nápojů
orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu		receptury - (upravené strukturované návody)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)	-->	Rodinná výchova -> 1. ročník -> používat základní prostředky a přístroje v domácnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připravuje vybrané druhy nápojů	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci
nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu	-->	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> využívat metody zaokrouhlování u cen zboží
nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu	-->	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou
odměřuje potraviny za pomoci hrnku, lžic a lžiček	-->	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
připraví jednoduchý studený a teplý pokrm	-->	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)
orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu	-->	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> popsat jednoduchý pracovní postup
obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)	-->	Rodinná výchova -> 2. ročník -> používat základní prostředky a přístroje v domácnosti
obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)	<--	Rodinná výchova -> 1. ročník -> používat základní prostředky a přístroje v domácnosti
připravuje vybrané druhy nápojů	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 1. ročník -> uplatňovat základní dovednosti při výtvarné práci
nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu	<--	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> využívat metody zaokrouhlování u cen zboží
nákup a skladování provádí za pomoci obrázkového návodu	<--	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> manipulovat s mincemi, bankovkami a platební kartou
odměřuje potraviny za pomoci hrnku, lžic a lžiček	<--	Matematické vzdělávání -> 1. ročník -> používat v praktických situacích základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduchý studený a teplý pokrm	<--	Základy digitálních technologií -> 2. ročník -> pracovat s dalšími aplikacemi (výukové a zábavné programy)
orientuje se v rozfázovaných receptech majících strukturu	<--	Jazyková komunikace -> 2. ročník -> popsat jednoduchý pracovní postup
obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)	<--	Rodinná výchova -> 2. ročník -> používat základní prostředky a přístroje v domácnosti

## 5.10 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah učiva v předmětu Rodinná výchova je rozdělen do tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biologie člověka</li> <li>● Domácnost</li> <li>● Péče o dítě</li> <li>● Rodina, rodinné soužití</li> <li>● Sexuální výchova</li> </ul> <p>Výuka předmětu vychází z možností školy, z individuálních schopností žáků a je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Cílem vzdělávacího předmětu Rodinná výchova je příprava žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Předmět je pojat</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	jako praktická aplikace poznatků získaných v rámci různých předmětů, přispívá k větší soběstačnosti v každodenním životě a ke snížení závislosti na pomoci ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Rodinná výchova je vyučován v časové týdenní dotaci 3 hodiny.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvojový potenciál.</p> <p>Očekávané výstupy vzdělávání, mají činnostní povahu a jsou zaměřené prakticky. Jsou formulovány tak, aby se k nim žáci co nejvíce přiblížili, mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Žáci by měli dosahovat očekávaných výstupů v míře odpovídající jejich individuálním možnostem, s přímou pomocí pedagoga nebo jiného pedagogického pracovníka.</p> <p>Učivo je v rozsahu, který odpovídá nízké úrovni psychických funkcí žáků s těžšími formami mentálního postižení. Je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů a je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Učivo slouží k dalšímu rozpracování do jednotlivých časových úseků a pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků. Obsah tohoto vzdělávacího oboru může být realizován nonverbálními komunikačními metodami. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Integrace předmětů	Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>využívat dostupné učební materiály, knihy, výukové programy ve vyučování</p> <p>zařazovat didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky</p> <p>rozvíjet slovní zásobu z oblasti bezpečnosti při pracovních činnostech</p> <p>při činnostech se snažit zajistit klidnou pracovní atmosféru</p> <p>snažit se zajistit časovou posloupnost činností</p> <p>umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce</p> <p>klást důraz na nácvik činností žáků s ohledem na individuální stav</p>



Název předmětu	Rodinná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vhodnou motivací a individuálním přístupem podporovat žáky vést žáky k trpělivosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> používat obrazové materiály, jednoduché texty s cílem pochopení a porozumění sdělených informací při pracovních dovednostech využívat ke komunikaci obrázky, obrazové návody či text pořádat výstavky, prezentovat práce žáků podněcovat vzájemnou komunikaci mezi žáky dávát žákům jasné a srozumitelné pokyny</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivovat žáky k práci s informacemi učit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií učit žáky získávat informace z různých zdrojů a ověřovat jejich správnost rozdíjet schopnost žáků využívat digitální technologie ve výuce, v osobním životě, při výkonu povolání</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> formou didaktických her a společenských akcí rozvíjet u žáků práci ve skupinách, konkrétními příklady upozorňovat na výhody spolupráce zdůrazňovat schopnost naslouchání druhým častým opakováním fixovat správné chování dbát vlastního pozitivního příkladu poukazovat na nevhodné chování ve skupině a na následky tohoto jednání vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci v rámci svých možností každému žákovi umožnit zažít úspěch dodávat žákům sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> pomáhat žákům, aby si ujasnili, ve kterých oblastech života mohou být prospěšní druhým zařazovat hry a modelové situace, při nichž žáci nacvičují základní společenské postoje, návyky a dovednosti, které budou využívat v konkrétních situacích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> podporovat žáky v samostatnosti při zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a hygienických návyků</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>vytvářet žákům podmínky pro osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých pracovních činností</p> <p>pomáhat žákům pochopit význam pracovního postupu, který je nutný k dosažení předpokládaného výsledku</p> <p>individuálně žáky motivovat k práci hodnotit žáky způsobem, který jim napomáhá vnímat vlastní pokroky</p> <p>dávat žákům dostatek času na pracovní výkon</p> <p><b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:</b> opakovaně seznamovat žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlovat je na modelových situacích či obrázcích a poukazovat na následky jejich nedodržení</p> <p><b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</b> v průběhu všech činností žáka podporovat, hodnotit nejen výsledek, ale i pracovní postup či vynaložené úsilí</p> <p>nacvičovat s žáky, jak se vyrovnávat s hodnocením své osoby či práce na modelových situacích</p> <p>hodnotit společně s žáky vlastní práce</p> <p>prezentovat výsledky pracovní činnosti žáků</p> <p>pozitivně oceňovat dokončenou činnost</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> vést k ovládnutí jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení</p> <p>Zásady pro hodnocení:</p> <p>posuzovat individuální pokrok</p> <p>hodnocení je individuální a probíhá průběžně v celém časovém období na základě získaných podkladů</p> <p>hodnotit dostatečně probrané a procvičené učivo, počet jevů, které žák zvládl</p> <p>zaměřit se na pozitivní výkony žáka a podporu jeho motivace</p> <p>hodnotit žáky s ohledem na jejich možnosti a schopnosti</p> <p>připravenost na vyučování – nošení pomůcek a materiálů</p> <p>udržování čistoty a pořádku pracovních ploch</p> <p>schopnost pracovat s tradičními i netradičními materiály</p> <p>dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>přístup žáka k předmětu a daným úkolům – pracovní aktivita, kreativita, samostatnost</p> <p>využití získaných vědomostí v praktických činnostech</p>

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
pojmenovat části těla a nejdůležitější orgány		anatomie lidského těla
znát projevy a příznaky dětských nemocí		prevence nemocí
mít povědomí o důležitosti prevence		prevence nemocí
dodržovat zásady ochrany zdraví		prevence nemocí
znát základní zásady zdravého životního stylu		denní režim
<b>Tematický celek - Domácnost</b>		
znát základní vybavení domácnosti		vybavení a zařízení domácnosti
orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci		bytové prostory
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti		používání přístrojů v domácnosti
		údržba bytu
		praktická cvičení
používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost		domácí práce v průběhu dne, týdne
vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet		seznámení se základním pracovním náčiním, které se při úklidových činnostech používá
provádět jednoduchý úklid		nácvik jednoduchých úklidových činností
znát hodnotu vody, elektrické a tepelné energie a úsporně s nimi hospodařit		seznámení se zásadami úsporného nakládání s energiemi a nácvik jejich dodržování
opravit jednoduchou poruchu		nácvik drobných údržbářských prací
<b>Tematický celek - Péče o dítě</b>		
znát význam a důležitost rodičovství		role otce a matky
vědět, jak pečovat o novorozence a kojence		péče o dítě
		modelové situace
rozpoznat jednotlivá vývojová období dítěte		vývojové etapy
<b>Tematický celek - Rodina, rodinné soužití</b>		
znát podmínky pro uzavření manželství		výběr partnera
		vznik manželství
		založení rodiny

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
znát funkci a význam rodiny		funkce rodiny
respektovat přijatá pravidla v rodině		práva a povinnosti členů rodiny
orientovat se v rodinných vztazích		vztahy a členové rodiny
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
rozpoznat nevhodné a rizikové chování		nejčastější rizikové situace
přiměřeně schopnostem vnímat nebezpečí návykových látek		patologické závislosti
uplatňovat způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi		bezpečné chování při komunikaci s neznámými lidmi - modelové situace

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znát základní vybavení domácnosti	-->	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)
orientovat se v rodinných vztazích	-->	Společenskovední základy -> 1. ročník -> rozlišovat partnerské a přátelské vztahy
respektovat přijatá pravidla v rodině	-->	Společenskovední základy -> 1. ročník -> používat osvojené sociální dovednosti v praktickém životě
orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci	-->	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> popsat předměty a činnosti vztahující se k běžnému životu
znát základní vybavení domácnosti	<--	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)
orientovat se v rodinných vztazích	<--	Společenskovední základy -> 1. ročník -> rozlišovat partnerské a přátelské vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektovat přijatá pravidla v rodině	<--	Společenskovědní základy -> 1. ročník -> používat osvojené sociální dovednosti v praktickém životě
orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci	<--	Jazyková komunikace -> 1. ročník -> popsat předměty a činnosti vztahující se k běžnému životu

Rodinná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Biologie člověka</b>		
znát důležité orgány těla a jejich funkce		lidské tělo
mít poznatky o proměnách těla v období dospívání		lidské tělo
umět popsat své zdravotní problémy		projevy nemocí
rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví		prevence
uvědomovat si význam denního režimu		režim dne
		pohybová činnost
		odpočinek
<b>Tematický celek - Domácnost</b>		
znát vybavení domácnosti		vybavení domácnosti
		údržba a práce v domácnosti
orientovat se v bytových prostorech, popsat jejich funkci		zásady zařizování jednotlivých bytových prostor
		funkce bytových prostor
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti		používání přístrojů v domácnosti
		úklidové a čisticí prostředky
		bezpečnostní předpisy
		praktická cvičení
používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost		domácí práce v průběhu dne, týdne
vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet		seznámení se základním pracovním náčiním, které se při úklidových činnostech používá
provádět jednoduchý úklid		nácvik jednoduchých úklidových činností
znát hodnotu vody, elektrické a tepelné energie a úsporně s nimi hospodařit		seznámení se zásadami úsporného nakládání s energiemi a nácvik jejich dodržování

Rodinná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 3
opravit jednoduchou poruchu		nácvik drobných údržbářských prací
<b>Tematický celek - Péče o dítě</b>		
chápat význam rodičovství		role otce a matky
znát v rámci schopností základní péči o novorozence a kojence		péče o dítě
		dětské nemoci
		modelové situace
charakterizovat podle svých možností jednotlivá vývojová období dítěte		vývojové etapy dítěte
<b>Tematický celek - Rodina, rodinné soužití</b>		
znát podmínky vzniku rodiny		podmínky vzniku rodiny
zvládnout vysvětlit pojem náhradní rodinná péče		úplná a neúplná rodina
		system náhradní rodinné péče
vědět, jak se zachovat v případě osobního ohrožení		práva dítěte
		nebezpečné situace
		poradenské instituce
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		
vědět o vhodných formách antikoncepce		antikoncepce
uvědomovat si důsledky nezodpovědného sexuálního chování		nebezpečí spojená se sexuálním životem
		těhotenství

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znát důležité orgány těla a jejich funkce	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti	-->	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)
vědět, jak se zachovat v případě osobního ohrožení	-->	Společenskovední základy -> 2. ročník -> rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomovat si význam denního režimu	-->	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> reagovat na relaxační hudbu
znát vybavení domácnosti	-->	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů
znát důležité orgány těla a jejich funkce	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
používat základní prostředky a přístroje v domácnosti	<--	Příprava pokrmů -> 2. ročník -> obsluhuje elektrické spotřebiče k tepelné úpravě pokrmů (parní hrnec, toustovač, sendvičovač, varnou konvici, elektrickou troubu a sporák, mikrovlnnou troubu)
vědět, jak se zachovat v případě osobního ohrožení	<--	Společenskovědní základy -> 2. ročník -> rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat
uvědomovat si význam denního režimu	<--	Umělecko - kulturní rozvoj -> 2. ročník -> reagovat na relaxační hudbu
znát vybavení domácnosti	<--	Příprava pokrmů -> 1. ročník -> volí vhodné kuchyňské náčiní podle pracovních úkonů

## 6 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Škola je úplná, žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školu tvoří 4 budovy, z nichž jsou vždy 2 stavebně provázané. Na oploceném venkovním areálu je pěstitelský pozemek a přírodní zahrada. Bezbariérový přístup je částečně zajištěn (jen v některých budovách). Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, vyhrazená učebna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

- Učebna zdravotní tělesné výchovy vybavená pomůckami a náčiním vhodným k relaxaci i posilování svalových skupin – gymbally, overbally, obruče, bosa, nášlapné kameny, trampolína, balanční houpačka atd.
- Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro žáky se SVP, které pomáhají rozvíjet motoriku, stabilitu, zručnost a obratnost, zlepšují zdravotní stav formou pohybových her a cvičení
- Terapeutické multisenzoriální místnosti pro Snoezelen s pomůckami pro smyslovou stimulaci žáků
- Učebna hudební výchovy s hudebními nástroji pro rozvoj muzikálnosti a hudebními nástroji pro muzikoterapii
- Cvičné kuchyně s kuchyňským náčiním i potřebnými domácími spotřebiči
- Relaxační místnosti obsahují bazénky s míčky, sedací vaky, polohovací hady, klíny, gymbally, masážní podložky, zátěžové deky
- Čítárna s knihami pro žáky různých věkových kategorií
- Učebna lega se stavebnicemi
- Keramická dílna
- Dřevodílny a kovodílny vybavené potřebným nářadím a náčiním
- Odborné učebny zeměpisu, přírodopisu
- Učebny s interaktivní tabulí, Sweetbox
- Učebna pěstitelských prací
- Učebna pro nácvik sebeobslužných dovedností
- Školní zahrada jako didaktické zázemí pro výuku a výchovu ve venkovním prostředí

Dále škola poskytuje žákům 34 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové internetové připojení v celé škole.



### **Popis personálního zajištění výuky**

Na škole působí okolo 150 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 100.

Učitelé jsou až na výjimky speciální pedagogové (někteří si kvalifikaci doplňují). V rámci DVPP si rozšiřují svou odbornost dle svého zaměření a zaměření školy formou studia, kurzu, výcviku.

Pedagogové jsou proškoleni v oblastech:

- Zdravotní tělesná výchova; Lezení na umělé stěně
- Český znakový jazyk; Česká unie neslyšících – znakový jazyk
- Prostorová orientace pro nevidomé
- Dramaterapie; Storytelling; Hra s textem, text ve hře; Loutka jako nástroj vzdělávání;
- Expresivní přístupy při práci se skupinou
- Aromaterapie; Arteterapie; Muzikoterapie; Taneční a pohybová terapie; Hortiterapie
- Speciální metody pro žáky s PAS - TEACCH program; Strukturované učení pro žáky s PAS a MP; Strukturované učení pro žáky s PAS na ZŠ; Strukturované učení pro žáky s PAS a vadami zraku
- Aplikovaná behaviorální analýza
- Bazální stimulace, orofaciální a buko-faciální stimulace
- Snoezelen v teorii a praxi - Základní pojetí interaktivního multismyslového konceptu;
- Rozšiřující pojetí pro žáky s ADHD
- Metody alternativní a augmentativní komunikace – Makaton; VOKS
- Alternativní metody čtení - Sfumato
- Funkční gramotnost
- V oblasti informatiky a digitálních technologií - Prusa pro školy - 3D tiskárna; CodeWeek; Apple school manager, Mosyla Manager

## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město, školská rada, základní školy, školská poradenská zařízení.

### 7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

Společné akce žáků a rodičů: konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

#### Pravidelné školní akce

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## Příloha č. 1

# Průřezová témata – projektové vyučování

## Osobnostní a sociální výchova

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude zaměřena:

- na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým lidem
- na aplikaci získaných poznatků ze vzdělávacího obsahu a jejich využití
- na přiměřeném jednání v rámci společenských norem
- na rozvoj zvládnutí vlastního jednání a uplatňování pravidel slušného chování
- na podílení se jednoduchých interakcí a schopnosti spolupráce
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci prostřednictvím alternativních komunikačních systémů
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

### Projektové vyučování

Žáci: 1. a 2. ročník PŠ

Forma realizace: Projektový den

Časová dotace: 1 den

Tematické okruhy: Způsoby společenského chování

Hry se vzájemnou pomocí

Pochopit význam pravidel

Rozebrat rozdíl mezi pozitivním a negativním jednáním

Činnosti:

- návštěva restaurace/kavárny
- čtení s porozuměním (správné – nesprávné chování), obrázkové čtení
- sestavení třídních pravidel – kreativita žáků

## Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude zaměřena:

- na utváření vlastních hodnot, sebedůvěry a samostatnosti
- na respektování zákonů a norem
- na povědomí o pojmech jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance
- na obhájení a dodržování lidských práv a svobod v jednání
- na rozvoj ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším

- na respektu kulturních, etnických a jiným odlišností občanů
- na schopnosti aktivního naslouchání, vcítění se do druhé osoby a spravedlivého jednání
- na odhalení nevhodné jednání

### **Projektové vyučování**

Žáci:	1. a 2. ročník PŠ
Forma realizace:	Projektový den
Časová dotace:	1 den
Tematické okruhy:	Chování v obchodě Dramatizace literární tvorby - divadlo Principy soužití Vystupování a chování na veřejnosti

### **Činnosti:**

- Dramatizace – ukázka různých situací + dramatizace správného/nesprávného chování
- četba příběhu – vcítit se do druhé osoby, rozhodnout o spravedlnosti
- nakupování – rozvoj samostatnosti, pomáhat slabším
- 

## **Environmentální výchova**

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude zaměřena:

- na rozvoji odpovědnosti ve vztahu k ochraně životního prostředí i přírodních zdrojů
- na rozvoj dovedností, postojů a návyků chování v přírodě
- na rozvoj aktivit, tvořivosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetiky v prostředí
- na ekologické nakládání s odpady
- na šetrné nakládání se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí
- na podporu aktivit spojených s ochranou životního prostředí
- na třídění odpadu ve škole v průběhu celého školního roku

### **Projektové vyučování**

Žáci:	1. a 2. ročník PŠ
Forma realizace:	Projektový den EVVO
Časová dotace:	1-2 dny
Tematické okruhy:	Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztahy člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Činnosti:

- DEN NA ZAHRADĚ (stanoviště)
  - Třídění odpadu do správného kontejneru
  - Třídění zdravých a nezdravých potravin
  - Ekosystém – třídíme do správné skupiny (zvířata nebo rostliny)
  - Jak se správně chovat v přírodě

## Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude zaměřena především:

- na využití médií jako zdroje informací a prostředků k jednání s různými institucemi
- k možnosti prezentace svých činností a akcí konaných v rámci školy (školní časopis, prezentace vlastní osoby a činností ve vzdělávání)
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na rozvoj citlivosti vůči obsahu v médiích i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na vnímání nepravdivých informací či smyšlených zpráv

### Projektové vyučování

Žáci: 1. a 2. ročník PŠ

Forma realizace: Prezentace vlastní osoby za pomoci digitálních technologií

Tematické okruhy: Sebe prezentace

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Činnosti:

- tvorba prezentace činností, které žák během školního roku zvládl
- práce s fotografiemi z akcí, kterých se během školního roku zúčastnil

## Výchova k práci a zaměstnanosti

Realizace průřezového tématu výchova k práci a zaměstnanosti bude zaměřena:

- na rozvoj práce za pomoci druhé osoby nebo prostřednictvím dílčích úkolů, podle jednoduchých slovních či obrázkových návodů mající strukturu
- na osvojení si hygienických a bezpečnostních pravidel při práci formou návyků a stereotypů

- na podílení se jednoduchých interakcí a schopnosti spolupráce při činnostech
- na seznámení se s různými obory práce a pracovních dílen
- na sebezprezentaci své práce prostřednictvím digitálních technologií
- na aplikaci poznatků ze vzdělávacího obsahu a využití v běžném pracovním životě

### **Projektové vyučování**

Žáci: 1. a 2. ročník PŠ2

Forma realizace: Návštěva různých organizací – Sante, Chráněné dílny...

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Tematické okruhy: Povolání, dělba práce  
Pracovní uplatnění

Činnosti:

- vyzkoušet si práci pečovatelů (návštěva prádelny)
- vyzkoušet si práci prodavačů (pokladna, produkty...)
- co kdo dělá? – správné přiřazení kartiček k danému povolání

