



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-362/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace
Sídlo	Jakubov u Moravských Budějovic 130, 675 44 Lesonice
E-mail právnické osoby	skola@jakubov.cz
IČ	75 023 776
Identifikátor	600 121 917
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šerháková
Zřizovatel	Obec Jakubov u Moravských Budějovic
Místa inspekční činnosti	Jakubov u Moravských Budějovic 2, Jakubov u Moravských Budějovic 130
Termín inspekční činnosti	15.–17. a 20. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnostech školy a školských zařízení v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Pro svou činnost využívá dvě budovy (budova mateřské školy propojená se školní jídelnou a samostatná budova základní školy).

V době inspekční činnosti zajišťovala mateřská škola s celodenním provozem vzdělávání 23 dětí v jedné třídě. Z nich čtyři byly v posledním ročníku před vstupem do základní školy (jedno s odloženou školní docházkou) a pět bylo přijato před třetím rokem věku. Žádné z dětí nemělo speciální vzdělávací potřeby. Základní škola je tvořena jednou třídou prvního stupně, kde se v prvním až pátém ročníku vzdělávalo 21 žáků (všichni byli místní). Z nich dva žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Naplněnost mateřské školy je 82 %. Naplněnost základní školy je 40 %. Počet dětí a žáků vzdělávajících se ve škole byl v období od poslední inspekce stabilní.

V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 20 účastníků. Ve školní jídelně se stravovali všechny děti a žáci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá velikosti a typu školy. Vedením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka, která provádí kontrolní a hospitační činnost a následně se závěry seznamuje ředitelku školy. Povinnosti a pravomoci pedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, vnitřní směrnice školy). Vzájemný přenos informací mezi ředitelkou a učitelkami základní školy je díky každodennímu kontaktu realizován převážně ústní formou a je funkční. Zpětnou vazbu ke kvalitě výchovně vzdělávací práce dostávají učitelky průběžně a v dostatečné míře. Koncepti rozvoje vytváří ředitelka spolu s vedoucí učitelkou mateřské školy. Účelně je plánována a realizována spolupráce mezi mateřskou a základní školou s cílem usnadnit dětem přechod mezi předškolním a základním vzděláváním. Kvalita vedení dokumentace vykazuje disproporce. V některých oblastech je dokumentace vytvářena velmi kvalitně (výchovné poradenství), v jiných je zpracována nesystematicky (vnitřní směrnice, dokumentace školní jídelny). Škole se daří navazovat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. O chodu školy a jejích aktivitách je informuje na pravidelných rodičovských schůzkách, v místním tisku a na webových stránkách. O vzdělávacích výsledcích jsou informováni pomocí žákovských knížek a v pololetí formou slovního hodnocení. Vazby školy a zákonných zástupců jsou posilovány společnými akcemi (společná vyrábění, výlety, táboráky, stanování atd.). Některé aktivity pomáhají zákonní zástupci organizovat, např. Den dětí a Velký karneval. Škola nabízí také konzultační hodiny a den otevřených dveří, kterých zákonní zástupci příliš nevyužívají. V případě potřeby mají možnost navštívit školu po domluvě individuálně.

Výuku v mateřské škole zajišťovaly dvě odborně kvalifikované učitelky. V základní škole vyučovaly dvě učitelky s odbornou kvalifikací a vychovatelka (s částečným úvazkem 7 hodin), která zároveň zabezpečovala zájmové vzdělávání ve školní družině. Tato začínající pedagožka je odborně vedena ředitelkou školy (včetně účelného plánování jejího dalšího vzdělávání) a podporována zkušenou učitelkou v rámci konzultací. Dalšího vzdělávání se učitelky mateřské i základní školy účastní často a zaměřují se na inkluzi, moderní formy a metody výuky, poruchy učení, logopedickou prevenci, výuku angličtiny, čtenářskou gramotnost (projekt Celé Česko čte dětem), zdravý fyzický vývoj dětí (projekt Zdravá záda) a environmentální výchovu. Je promyšleně plánováno na základě předchozích zkušeností a potřeb školy. Vyučující mateřské školy podněty ze vzdělávacích kurzů a seminářů zapracovaly do školního vzdělávacího programu (logopedická prevence, cvičení

na balančních míčích, vlastní projekt Čteme dětem). Učitelky spolu úzce spolupracují, předávají si zkušenosti, informace o dětech a žácích a sdílejí nápady pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a péče o děti a žáky.

Materiální podmínky pro vzdělávání se za významného přispění zřizovatele soustavně zlepšují. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a potřebné vybavení pro výuku, hygienu a stravování dětí. Nábytek, který byl postupně renovován, je variabilní vzhledem k výšce dětí (dětí od 2 do 7 let). Velmi dobrou úroveň má vybavení tělovýchovným nářadím a náčiním, učebními pomůckami, hračkami a pracovními materiály. Školní zahrada mateřské školy poskytuje vhodné příležitosti pro hry, pohybové aktivity, řízené pěstitelské činnosti, pozorování přírody, experimenty, relaxaci dětí atd. V rámci environmentální výchovy byly nově vytvořeny např. vysoký záhon, květinový záhon, broukoviště a vrbové iglú. Základní škola se nachází na okraji obce a je obklopena velkou zahradou s hřištěm a školním pozemkem. V roce 2013 zřizovatel budovu školy zrekonstruoval a zmodernizoval. Pro výuku jsou nyní využívány dvě kmenové učebny, učebna výpočetní techniky a cvičná kuchyně. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, relaxačním koutkem s kobercem a účelnými pomůckami, které slouží k podpoře názornosti výuky. V obou učebnách jsou knihovny vybavené beletrií i naučnou literaturou, kterou jsou žáci zvyklí používat v případě potřeby během výuky. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je dostatečné, včetně vybavení softwarem pro výuku různých předmětů i programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K výuce tělesné výchovy je využívána školní zahrada a hřiště, sál kulturního domu a zařízení tělovýchovné jednoty v obci, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. I přes tento handicap se daří naplňovat školní vzdělávací program. Školní zahrada je efektivně využívána v rámci výuky, k činnostem školní družiny a k odpočinku během přestávek. V souvislosti s přestavbou školy došlo ke zrušení oplocení zahrady a v současné době učitelky a žáci pokračují v kultivaci zahrady. Ve spolupráci se zákonnými zástupci založili bylinkovou zahrádku, vytvořili odpočinkovou zónu s lavičkami, vybudovali jezírko a vysadili ovocné stromy. Celý areál školy působí čistě a esteticky. Cenné je, že na vytváření tohoto prostředí se velkou měrou podílejí žáci.

Činnost školní družiny je zaměřena na rozvoj zájmů a nadání žáků v kroužcích (např. sportovní hry, kutílek). Žáci jsou vedeni k rozvoji fyzické zdatnosti, zručnosti, výtvarné dovednosti a základům vaření. Školní družina nemá vlastní prostory, pro svou činnost využívá učebny, školní zahradu, hřiště, sál kulturního domu a okolní přírodu. Aktivity a výchovně vzdělávací proces školní družiny a základní školy se velmi často propojují a podle potřeby doplňují.

Proti vstupu cizích osob jsou budovy školy dostatečně zabezpečeny. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků je efektivní. Škola dlouhodobě evidovala nejvýše jeden úraz ročně.

Škola obdržela v kontrolovaném období dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na dva rozvojové programy, a to Zvýšení platů pracovníků regionálního školství a Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru. Zřizovatel poskytl škole dotaci na pokrytí provozních výdajů. Poskytnuté finanční prostředky byly použity v souladu s příslušnými pravidly k uvedeným účelům. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Dětem a žákům školy je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Zákonní zástupci dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaných aktivit probíhalo předškolní vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem podle tematických plánů (dvouměsíčních a týdenních). Vzdělávací obsah byl předškolním dětem srozumitelný, pro ně užitečný a prakticky využitelný (např. příchod nových dětí, střídání ročních období, svátky a oslavy v obci a rodině, příprava na vstup do základní školy, oslavy narozenin dětí). Děti se vzdělávaly skupinovou i individuální formou se zřetelem na své aktuální potřeby, schopnosti a zájmy. Aktivně využívaly podnětné a zajímavé prostředí a vybavení, např. dětské knihy a encyklopedie, soubory konstruktivních, didaktických a stolních her, skládky a labyrinty, loutky, hudební nástroje, výtvarný a pracovní materiál a přírodniny. V rámci přípravy na vstup do základního vzdělávání si děti procvičovaly jemnou motoriku a správné držení psacího náčiní, vyplňovaly pracovní listy a ukládaly je do svých složek, prohlížely ilustrace v knihách a vyprávěly pohádky a příběhy. Zároveň se tyto děti zúčastňovaly preventivních logopedických cvičení (správné dýchání a frázování, výslovnost, gymnastika mluvidel atd.). V průběhu inspekce se děti navzájem respektovaly, dodržovaly společně vytvořená pravidla chování a jednání.

Na výuku většiny předmětů se žáci v základním vzdělávání dělí na dvě skupiny (1. a 2. ročník, 3. až 5. ročník). Předměty výchovného charakteru jsou vyučovány v jedné třídě pro všechny ročníky. Učitelky promyšleně organizovaly výuku a jednotlivým ročníkům se rovnoměrně věnovaly. Výuka byla plynulá, byly připraveny zaměstnat šikovnější a rychlejší žáky rozvíjejícími a náročnějšími úlohami. Sledované hodiny probíhaly v příjemné a vstřícné atmosféře. Žáci projevovali radost z nových poznatků a dovedností, ochotně vyjadřovali své názory a v případě potřeby neváhali požádat o pomoc. Učitelky žáky průběžně povzbuzovaly a motivovaly pochvalou za jejich výkony.

Při výuce byla účelně střídána frontální forma s konkrétním ročníkem se samostatnou či skupinovou prací ostatních žáků. Žáci se dokázali bez problémů soustředit na transmisivní a komunikativní přístup i individuální plnění úkolů. Časté využívání pomůcek (pracovní listy, nástěnné obrazy, početní domino, semena rostlin atd.) efektivně podporovalo názornost výkladu i procvičování. Starší žáci v případě potřeby během výuky využívali literaturu, kterou měli k dispozici v třídní knihovně. Nové poznatky nebyly vždy předkládány jako hotové a neměnné, ale žáci byli podle možností vedeni k jejich vyvozování. Učitelky je podporovaly v uplatňování souvislostí, mezipředmětových vztahů, spojitosti s každodenním životem a logickém myšlení. Aktivizující metody (hra, rébus) povzbuzovaly žáky k tvořivosti a osvědčily se jako vhodný motivační prvek. Všichni žáci prokazovali samostatnost i vzájemnou podporu. K sebehodnocení dostávali žáci příležitost výjimečně. Vzájemné hodnocení směřovalo spíše ke kontrole správnosti výsledků spolužáka.

Pedagožky dbaly na to, aby děti a žáci posilovali potřebné hygienické návyky (správné sezení), osvojovali si správné návyky učení a komunikace (odpovídat celou větou). Průběžně věnovaly důslednou pozornost nácviku seberegulace (ovládat vlastní jednání, vzájemně se respektovat). Svým vystupováním a kultivovaným projevem byly učitelky pro děti a žáky dobrým vzorem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole byly v souladu se školním vzdělávacím programem vytvářeny a rozvíjeny předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální kompetence. Prostřednictvím projektových aktivit získaly děti velmi dobré vědomosti, dovednosti, návyky a postoje v environmetální oblasti (pozorování a ochrana přírody, třídění odpadků atd.). Pomocí aktivit pořádaných v rámci projektu Čteme dětem byla rozvíjena paměť, představivost

a myšlení, docházelo k posilování emocionálního zdraví. Prostřednictvím pohybových, grafomotorických, konstruktivních, výtvarných, hudebních, literárních a jazykových činností včetně mnoha rozumových aktivit byly rozvíjeny funkční gramotnosti dětí. Aktivitu plánované podle Projektu Zdravá záda posilovaly fyzickou zdatností a obratností dětí.

V průběhu školního roku mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí, poskytovala jim informace o vzdělávacích výsledcích jejich dětí a zprostředkovala kontakty na poradenské služby. Rodiče mohli určitou dobu pobývat se svým dítětem ve třídě a podíleli se na společných školních i mimoškolních aktivitách.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Tyto výsledky sledovaly pedagožky průběžně a v rámci každodenního úzkého kontaktu si předávaly aktuální informace o jejich vývoji. Hodnoceny byly žákovské výstupy písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové. Spolu s pozorováním a analýzou dalších činností žáka (např. v rámci realizace školních projektů) byly podkladem pro stanovení optimálních individuálních vzdělávacích strategií. V klasifikačním řádu jsou stanoveny zásady a pravidla sebehodnocení žáků včetně povinnosti školy vytvořit jim k tomu odpovídající podmínky. V době inspekční činnosti využívaly učitelky příležitosti k sebehodnocení žáků ojediněle.

Pro interní hodnocení výsledků vzdělávání slouží portfolia žáků. V současné době vytvářejí vyučující strategii, jak je co neefektivněji využívat pro sledování vývoje jednotlivých žáků. Pro žáky prvního a druhého ročníku byl zaveden kroužek rozvíjení kompetencí k učení, který se osvědčil jako prevence školního neúspěchu. Externí hodnocení škola nevyužívá a nemá ani další nástroje pro srovnání vzdělávacích výsledků žáků školy s vrstevnickou populací. Informace o úspěšnosti absolventů získávaly učitelky většinou při jejich návštěvách školy a využívaly jich pro svůj další rozvoj.

Specializované činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence vykonává ředitelka školy. V době inspekční činnosti byli ve škole identifikováni tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro dva z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány podle doporučení školského poradenského zařízení. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření byla každé pololetí vyhodnocována a v případě potřeby došlo k jejich úpravě.

Hlavním nástrojem prevence sociálně patologických jevů je vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času a posilování kamarádských vztahů. Díky různorodým zájmům jsou učitelky základní školy schopny žákům poskytnout velkou nabídku volnočasových aktivit i v rámci zájmových kroužků (hýbáňky, hra na kytaru, náboženství). Žáci mohou využívat počítače včetně internetu a výukových programů. Na chodbě školy mají k dispozici stolní fotbal. Projevy nevhodného chování žáků se vyskytují zřídka, daří se je zachytit včas a efektivně řešit např. pomocí pohovorů se žákem, komunitních kruhů a za spolupráce se zákonnými zástupci. Příklad krádeže, který škola řešila v předešlém školním roce, byl ojedinělý.

Vzdělávání v mateřské i základní škole je vhodně doplňováno dlouhodobými projekty se zaměřením na výchovu environmentální, ke zdravému životnímu stylu a k bezpečnosti v silničním provozu. S budováním kladného vztahu dětí k literatuře a čtenářství začínají již učitelky v mateřské škole, dále je promyšleně rozvíjen v základním a zájmovém vzdělávání. Účelně je využíváno průběžně doplňované učitelské a žákovské knihovny ve škole a programů místní knihovny v obci. Jako výrazně motivační se osvědčily besedy se spisovatelem spojené s autorským čtením a seznamující děti a žáky s různými tématy (např. jak vzniká kniha). Nastavený systém přináší pozitivní výsledky – v rámci hospitovaných hodin bylo sledováno, že žáci čtou dobře a s radostí. Příležitostí pro rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků jsou pravidelné aktivity spojené s lidovými svátky, školní výlety, karneval, návštěvy divadel a výstav, exkurze atd.

Odpovídající pozornost je věnována přechodu dětí z mateřské školy do základní a žáků z prvního stupně na druhý stupeň základních škol. Žáci se spolu s učitelkami seznamují s budoucím prostředím těchto škol formou účasti na sportovních aktivitách a soutěžích, kulturních akcích, projektech, netradičních způsobech výuky atd. Rodiče budoucích prvňáčků jsou zváni na informativní schůzky k problematice školní zralosti a nástupu k plnění povinné školní docházky.

Děti i žáci mají dostatek příležitostí a prostoru pro prezentaci výtvarných a rukodělných výrobků. Děti spolu se žáky společně vystupují na veřejných vystoupeních v obci a účastní se společných akcí s cílem podporovat schopnost spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci. Škola účelně spolupracuje s místními spolky (Tělovýchovná jednota Družstevník Jakubov, Sbor dobrovolných hasičů Jakubov). Vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky, zákonnými zástupci, zřizovatelem a veřejností jsou založeny na vzájemném respektu a podpoře.

Závěry

Hodnocení vývoje

- ve spolupráci se zřizovatelem došlo k celkové rekonstrukci a vybavení školních budov a zahrad
- zákonní zástupci se výrazněji zapojovali do práce školy
- prohloubilo se propojení aktivit základní školy a školní družiny

Silné stránky

- promyšlené propojení výchovně vzdělávacích procesů mateřské školy, základní školy a školní družiny, včetně využití venkovních prostor při vyučování i pro relaxaci, výrazně přispívá k zefektivnění výuky a zkvalitnění dosahovaných výsledků dětí a žáků
- možnost žáků podílet se na vytváření školního prostředí má příznivý dopad na jejich sociální vývoj; úzká spolupráce žáků, pedagogů, zákonných zástupců i místních organizací při zkvalitňování školního prostředí a v rámci školních aktivit přispívá k posilování pozitivních vzájemných vztahů
- systematické využívání vlastních i externích projektů přináší pozitivní výsledky dětí a žáků v oblasti čtenářské gramotnosti, zdravého tělesného vývoje a environmentálního vzdělávání

Slabé stránky

- absence externích nástrojů hodnocení výsledků základního vzdělávání neumožňuje srovnání dosahovaných výsledků s výsledky ve vrstevnické populaci
- realizovaná výuka neposkytovala žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat žákům prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve vyučovacích hodinách
- nastavit účelný systém vedení dokumentace školy
- rozšířit možnosti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků o srovnání s vrstevnickou populací, např. navázáním spolupráce s dalšími školami podobného typu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace, včetně přílohy č. 1, ze dne 27. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 2. 2017
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jakubov, příspěvková organizace, na dobu neurčitou, ze dne 11. 3. 2013
4. Koncepce školy, bez data vyhotovení
5. Dlouhodobý plán školy – koncepce r. 2016 Příloha č. 1, ze dne 30. 8. 2016
6. Správní rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2016/2017
7. Statistické výkazy
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok, s platností od 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s platností od 1. 9. 2011
11. Třídní vzdělávací program Rok s včelími medvídky, školní rok 2016/2017
12. Hodnocení činnosti mateřské školy ve školním roce 2015/2016
13. Koncepce rozvoje mateřské školy Jakubov, ze dne 30. 8. 2014
14. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2015
15. Školní řád základní školy, s platností od 1. 9. 2016
16. Školní řád – klasifikační řád, s platností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2011
18. Zápisní listky účastníků školní družiny ve školním roce 2016/2017
19. Plán hospitací na školní rok 2016/2017
20. Program poradenských služeb, ze dne 30. 8. 2016
21. Plány spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci, základní školou a dalšími partnery
22. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v mateřské škole
23. Záписy z pedagogických rad 2015/2016 a 2016/2017
24. Informace ze schůzky rodičů dětí mateřské školy konané 13. 9. 2016 (potvrzení o seznámení rodičů se školním řádem a se školním vzdělávacím programem)
25. Záписy z třídních schůzek
26. Školní matrika, evidenční listy dětí
27. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017, ze dne 31. 8. 2016
30. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2016/2017
32. Celoroční projekt Čteme dětem, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
33. Knihy úrazů mateřské školy a základní školy
34. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
35. Dokumentace výchovného poradce
36. Náplň práce metodika sociálně patologických jevů, ze dne 24. 8. 2009
37. Školní preventivní strategie na období 2016 – 2018, ze dne 31. 8. 2016
38. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017, ze dne 24. 8. 2016
39. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016
40. Roční plán environmentální vzdělání, výchovy a osvěty školní rok 2016/2017
41. Zapojení do projektů 2016/2017
42. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě, ze dne 20. 10. 2016
43. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, sestavený k 31. 12. 2016, ze dne 31. 1. 2017

44. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 25. 1. 2017
45. Rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – UZ 33052, ze dne 7. 12. 2016
46. Čerpání dotace MŠMT ÚZ 33353 k 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Marie Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 10. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Šerháková, ředitelka školy

Jana Šerháková v. r.

V Jakubově u Moravských Budějovic 12. dubna 2017