



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-872/18-J

Název	Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov
Sídlo	Hálkova 591, 396 01 Humpolec
E-mail	reditel.halkova@zshumpolec.cz
IČ	70 504 539
Identifikátor	600 061 370
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Strnad
Zřizovatel	Město Humpolec
Místo inspekční činnosti	Hálkova 591, 396 01 Humpolec
Termín inspekční činnosti	9.–16. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve škole je 31 tříd, ve kterých se vzdělává 703 žáků, z toho 422 na prvním stupni a 281 na druhém stupni. Přípravnou třídu navštěvuje 11 dětí s odloženou školní docházkou, které se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Přípravná třída. Počet žáků v uplynulých letech má mírně rostoucí tendenci. Přibližně třetina žáků je dojíždějících z okolních obcí. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola všestranného rozvoje (dále ŠVP ZV).

V době inspekční činnosti škola vykazovala 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 žáků s mimořádným nadáním.

Účastníci zájmového vzdělávání pracují podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Humpolec, Hálkova 591. Školní družina má osm plně naplněných oddělení a účastníci si mohou zvolit činnost v 11 kroužcích (např. pohybové hry, logopedie, turistika, kreativní dílny, taneční, keramika, vaření, výtvarný, vlastivědně kulturní).

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má ve dlouhodobé koncepci rozvoje školy jasně stanovené priority. Je zaměřená na vytvoření optimálních personálních a materiálních podmínek, které jsou předpokladem pro realizaci kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Styl řízení je založený na vzájemné důvěře a spolupráci zaměstnanců. Dílčími kroky se úspěšně daří plnit úkoly vedoucí ke zlepšení podmínek pro výuku (rekonstrukce tenisového hřiště, tělocvičny, výměna topného systému, rekonstrukce školní jídelny apod.) i v oblasti interpersonálních vztahů. Plánování činností vychází z prováděné analýzy reálných podmínek školy. Dlouhodobé záměry jsou vždy rozpracované v ročním plánu činností na konkrétní školní rok a jsou přístupné všem zaměstnancům. Roční plán práce je promyšleně rozveden do dílčích úkolů.

Účelně nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné monitorování kvality realizovaných činností a poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Vedení i určení zaměstnanci se účelně podílejí na autoevaluaci školy (formou hospitací a kontrol, dotazníků, pohovorů, cyklicky prováděného pracovního hodnocení zaměstnanců apod.). Na základě zjištěných skutečností jsou vedením školy přijímána konkrétní opatření (spolupráce na procesech, úprava strategií a témat v návaznosti na časovém rozvržení apod.). Ředitel vhodně delegoval řídicí kompetence na širší vedení školy. Kromě pravidelných porad vedení probíhají provozní porady, jednání pedagogické rady a podle potřeby jednání výchovné komise. Každou první středu v měsíci se konají společné porady pedagogických pracovníků. Ředitel dbá na projednávání důležitých informací se všemi zaměstnanci a školskou radou. Organizace chodu školy vychází z její velikosti a je účelně nastavená.

Vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky (23 učitelů na prvním stupni, 21 učitelů na druhém stupni a 8 asistentů pedagoga). Vedení školy promyšleně podporuje profesní rozvoj pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) pozitivně ovlivňuje úroveň výuky a probíhá podle zpracovaného plánu. V současnosti tento proces vychází z potřeb školy, analýzy individuálních požadavků pedagogů a finančních možností (společné vzdělávání, alternativní metody výuky, sociálně patologické jevy, předcházení školní neúspěšnosti žáků apod.). Výsledky práce pedagogů

jsou každoročně ředitelem hodnoceny. Každé dva roky probíhá cyklické pracovní hodnocení všech pedagogů i vedoucích zaměstnanců, včetně motivačního pohovoru. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná pomoc formou uvádějících učitelů. Vzájemné hospitace však využívají pedagogové pouze v malé míře.

Jako hlavní poradní orgán má ředitel pedagogickou radu, se kterou projednává všechny zásadní záležitosti procesu vzdělávání. Každý týden se pravidelně konají porady vedení. Ve škole dlouhodobě a úspěšně pracuje školní žákovský parlament. Oborová problematika je na prvním stupni řešena metodickým sdružením a předmětovou komisí anglického jazyka. Na druhém stupni pracují předmětové komise. Jednání těchto metodických orgánů se týká specifických témat (organizace výuky, pořízení pomůcek, sjednocení hodnocení žáků, reakce na legislativní změny ve ŠVP, společné vzdělávání apod.).

Areál školy je tvořen třemi budovami, ve kterých kromě kmenových tříd mají žáci k dispozici odborné učebny (výtvarný ateliér, učebny hudební výchovy, přírodopisu, fyziky, dějepisu, vaření, pěstitelských prací, keramickou dílnu, školní dílnu, dvě jazykové učebny a tři učebny výpočetní techniky). Učebny chemie a zeměpisu jsou současně kmenovými třídami. Při výuce jsou využívány dvě tělocvičny, školní pozemek, tři víceúčelová hřiště s umělými povrchy, skleník, školní družina, školní jídelna s bezhlučným nábytkem a s oddělenou místností pro stravování nejmladších žáků, šatny vybavené uzamykatelnými skříňkami pro všechny žáky, dvě zastřešené venkovní prostory pro výuku a umělé jezírko. Pozitivně hodnocené materiální podmínky školy při minulé inspekci se podařilo dále zlepšit (generální oprava sociálního zařízení na prvním stupni, výměna umělého trávníku na školním fotbalovém hřišti, moderní vybavení počítačové učebny na druhém stupni, zabezpečení vchodů).

Materiální podmínky ve třídách prvního stupně jsou na velmi dobré úrovni. Ve třídách je vyhovující nábytek, přehledy učiva i velké množství pomůcek. Každá třída má zabudovanou interaktivní tabuli. Nechybí odpočinkové koutky pro relaxaci žáků nebo práci na koberci.

Prostorové podmínky školní družiny negativně ovlivňují vzdělávání účastníků. Družina nemá dostatek vlastních učeben, některé činnosti musí probíhat v kmenových třídách, ve kterých je mnoho žákovského nábytku a koberce jsou malé. Dlouhodobým cílem vedení školy je prostorové podmínky pro školní družinu zlepšit.

Prostory školy esteticky dotvářejí výtvarné práce žáků. Jejich spoluúčast na výzdobě školy a vytváření příjemného prostředí vede k budování kladného vztahu k vytvořeným hodnotám. V době inspekce nebyl zjištěn žádný projev úmyslného poškození vybavení školy.

Podávaná strava ve školní jídelně je pestrá, často obsahuje ovoce nebo zeleninu, některé dny v týdnu jsou nabízeny dva druhy jídel k obědu. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Přímé výdaje na vzdělávání zahrnovaly finanční prostředky na poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi další zdroje financování patřily finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy, dále vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, úplata za zájmové vzdělávání, příjmy z pronájmů nebytových prostor a příjmy za obědy cizích strávníků. Přínosem pro školu rovněž byly finanční dary na podporu vzdělávání. Škola vhodně využívala těchto prostředků k financování potřeb souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a zajišťuje úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou poučováni přiměřeně jejich věku

o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech a zároveň jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování i s možnými riziky, se kterými se mohou setkat ve škole, jejím okolí nebo při činnostech mimo školu. Do budovy se školní jídelnou a některými odděleními školní družiny může kdokoli proniknout do prostoru chodeb, sociálních zařízení a všech neuzamčených prostor, aniž by byl kontrolován nebo musel překonat nějakou překážku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v klidné a vsřícné pracovní atmosféře. Při výkladu nové látky pedagogové postupovali účinně se zřetelem na logickou následnost nových poznatků. Cíl vycházel ze ŠVP ZV a byl vhodně upraven vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. Výuka byla organizačně dobře zvládnutá. Vyučující zařazovali vhodné metody a formy práce s cílem aktivně zapojit všechny žáky, což se jim většinou dařilo. Bylo využíváno dříve získaných vědomostí a dovedností žáků, kteří s vyučujícími ochotně spolupracovali.

Na prvním stupni byly použity různé metody a formy práce vhodné pro danou věkovou skupinu. Střídal se frontální výuka se samostatnou prací, prací ve dvojicích nebo skupinovou prací žáků. Ve většině hodin byla vhodně využita interaktivní tabule, a to buď jako prostředek pro zprostředkování učiva žákům učitelem nebo s interaktivní tabulí pracovali žáci. Nechyběla komunikativní výuka doplněná řadou aktivizujících činností a prací s texty. Vynikající úroveň měly hodiny matematiky, kde se vyučuje konstruktivistickou metodou. Žáci pracovali v těchto hodinách maximálně intenzivně a s velkým zájmem. Každý žák dosahoval v těchto hodinách úspěchu. Úlohy byly gradované podle náročnosti a velká část žáků dokázala vyřešit i nejtěžší úlohy. V hodinách byly také využívány učebnice, pracovní sešity a učební pomůcky. Ve výuce nechybělo zařazování relaxačních prvků. Vyučující poskytovaly při problémech žákům okamžitou podporu. V žádné hodině nechybělo zhodnocení práce.

V hospitovaných hodinách společenskovedních předmětů na druhém stupni žáci spolupracovali ve dvojicích i skupinách, což vyučující využívali k individuálnímu přístupu. Účinnost nastavených forem a metod podporovala důsledná kontrola učitelů a sledování zpětné vazby. Využita byla práce s chybou, hledání postupů při řešení problémových úkolů, práce s informacemi (příkladně v dějepise), občas byly využity relaxační aktivity, např. spojené s hodnocením hodiny. Rozdílně byla v hodinách využita didaktická technika. V některých hodinách nebyla uplatněna proto, že nebyla k dispozici.

V hodinách přírodovědných předmětů dominovala frontální výuka, zřídka se vyskytly další formy práce. V některých hodinách byla místo zařazení úvodní motivace pouze sdělena obsahová struktura hodiny. Způsob komunikace vyučujících podporoval důvěru a sebevědomí žáků, což vedlo také k častým dotazům žáků a jejich účelné vzájemné spolupráci s pedagogy. Při zadávání samostatné práce se vyučující vždy ubezpečili, zda žáci úkoly správně pochopili. V dalším průběhu žáky úspěšně povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru. Jejich zájem o novou látku byl zvyšován promyšleným poukazováním na příklady z praxe, což účinně podporovalo jejich aktivní zapojení. Žáci byli také vhodně vedeni k rozvoji logického myšlení. Často byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci byly zjištěny pouze výjimečně. V části z hospitovaných hodin byly vhodně podporovány komunikativní kompetence žáků vytvořením příležitostí pro jejich souvislejší vyjádření či sdělování postojů. Téměř nedocházelo ke společnému závěrečnému zhodnocení hodin.

Na druhém stupni nebyla zaznamenána diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka, jen občas byly pohotovějším žákům zadány dodatečné úkoly. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zjištěno pouze sporadicky.

Ve všech hodinách, kde byli přítomni žáci se SVP a žáci nadaní, byl poskytován individuální přístup a také vhodná podpora. Výborná podpora žákům se SVP nebo dalším žákům ve třídách byla poskytována tam, kde pracovaly asistentky pedagoga. Asistentky velmi vhodnými metodami vedly žáky se SVP a spolupracovaly v průběhu hodin s dalšími žáky i vyučujícími. Ve škole je zřízena přípravná třída, kde děti pracovaly také s velkým zájmem a portfolia dětí svědčila o velkém pokroku každého z nich při přípravě na školu.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. V době konání inspekce byly sledované činnosti tematicky vhodně zaměřené na vánoční svátky. U vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, komunikace byla otevřená a mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Výtvarné práce vytvořené ve školní družině napomáhají k estetizaci školního prostředí. V kmenové třídě na koberci žáci neměli dostatek prostoru, většina polic byla zaplněna učebními pomůckami na vyučování žáků kmenové třídy na úkor prostoru pro uložení her a materiálů pro školní družinu. Ve třídě si během činnosti družiny připravovala učitelka pomůcky na příští den.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu. V rámci předmětových komisí jsou dále konkretizována (např. pro sjednocení hodnocení diktátu, slohové práce atd.), což podporuje účinnost zpětné vazby zejména v oblasti srovnatelnosti jednotlivých ročníků. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky monitorovány během celého školního roku. Pravidelně jsou analyzovány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady.

V prvním pololetí školního roku 2017/2018 z celkového počtu 703 žáků prospělo s vyznamenáním 400 žáků, 279 žáků prospělo a 24 žáků neprospělo. Sníženou známkou z chování bylo hodnoceno pouze 7 žáků.

Škola sleduje výsledky žáků na prvním stupni zadáváním srovnávacích čtvrtletních a pololetních prací. Ve škole je nastaven systém ročníkových vedoucích učitelek, které s ostatními učitelkami vyhodnocují výsledky žáků a přijímají případná opatření k nápravě. Třídní učitelé také pravidelně pracují s portfoliem žáků.

Žáci velmi dobře četli, uměli spolupracovat, vzájemně komunikovat. Velmi dobré bylo jejich vyjadřování. Výborných výsledků dosahují žáci ve výuce matematiky a to především ve třídách, kde se vyučuje konstruktivistickou metodou. Soutěžící z těchto tříd obsazují první místa v matematických soutěžích např. Matematický klokan.

Škola má nastaven systém interního testování. Na druhém stupni v rámci předmětových komisí jsou realizovány srovnávací testy v jednotlivých předmětech a ročnících. Na základě analýzy výsledků jsou stanovována opatření v rámci předmětových komisí, pro žáky s nedostatečnými výsledky (např. doučování, individuální přístup, inovace metod, spolupráce s rodiči atd.), žáci s výbornými výsledky jsou např. motivováni k zapojování do soutěží, dalšímu studiu atd. Získané výsledky jsou důležitou zpětnou vazbou pro vedení školy a porovnávány s očekávanými výsledky vzdělávání.

Pro zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání škola využívá i externí evaluační nástroje. V rámci externího komerčního testování dosáhli v loňském školním roce žáci devátých ročníků v českém a anglickém jazyce průměrné výsledky, v přírodopise byly výsledky mírně nadprůměrné. Analýza výsledků probíhá pravidelně v rámci jednání pedagogické rady, vyučující jsou s výsledky seznámeni. K opatřením stanovenými vedením školy patří např. hospitace.

Důležitou zpětnou vazbou pro školu jsou výsledky přijímacího řízení na střední školy. Zpětnou vazbu z dalšího studia získává škola nahodile od absolventů a v rámci spolupráce s okolními středními školami.

Ve škole je podporováno vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu se vyučující zapojili do Čtenářské školy. Je vytvořen učitelský tým, který se pravidelně zúčastňuje DVPP zaměřeného na rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti. V navštívených hodinách bylo možné sledovat, jak učitelé cíleně a systematicky získané poznatky a zkušenosti ve výuce aplikují. Jednalo se např. o zaměření na dosažení úspěchu každého žáka s cílem vést žáky ke kritickému myšlení a rozvoji čtenářské gramotnosti, k čemuž byly využity zejména metody kritického myšlení. Příkladně byla vedena dílna čtení s dílnou psaní, k jejímuž nadstandardnímu provedení přispěl mj. kreativní a tvůrčí přístup vyučující. Sledována byla práce s textem a informacemi v různých předmětech. Podstatným zjištěním je předávání informací dalším učitelům, čímž se rozšiřuje počet pedagogů, kteří jsou motivováni tímto směrem v rámci mezipředmětových vztahů. Výsledkem je zkvalitňování výuky v oblasti čtenářských dovedností žáků, v čemž je hodnocen výrazný posun od minulé inspekční činnosti.

Žáci se účastní různorodých soutěží nebo projektů, kde prezentují své znalosti a dovednosti a zároveň získávají možnost jejich porovnání i získání motivace k dalšímu studiu. Úspěchy dosahují žáci na úrovni mezinárodní (Lidice – literární část), celorepublikové (např. v anglickém jazyce, Nejlepší chemik, chemické projekty, Srdce s láskou darované, Soubor čtenářů), krajské (sportovní soutěže, Pangea, Soutěž časopisů atd.) i okresní (např. v cizích jazycích, olympiádě z dějepisu, českého jazyka). Učitelé cíleně žáky k těmto aktivitám motivují a připravují.

Výuka je vhodně doplňována kulturními programy, exkurzemi, zahraničními poznávacími zájezdy a výlety. Pravidelně dvakrát ročně probíhá návštěva rodilých mluvčích ve výuce anglického jazyka, Den s němčinou a další aktivity podporující jazykové vzdělávání. Výsledky a aktivity školy jsou podrobně zpracovány ve výroční zprávě. Tradiční jsou mnohé aktivity (např. Čtenářská kavárna pro žáky a jejich rodiče), výstavy výrobků a vystoupení žáků pořádané pro veřejnost.

Výborná péče je o žáky s mimořádným nadáním, kterých je na prvním stupni šest. Je jim poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola jim také nabízí množství nepovinných předmětů (např. zájmová matematika apod.)

Žákům jsou na základě doporučení školských poradenských pracovišť poskytována podpůrná opatření. Je jim poskytována péče od plánů pedagogické podpory, přes individuální vzdělávací plány až k realizaci podpůrných opatření, včetně práce asistentů pedagoga. Na škole pracuje osm asistentek pedagoga. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga při vyučování fungovala velmi dobře, ve prospěch podpořeného žáka i celé třídy.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) má vypracovaný kvalitní program poskytování poradenských služeb ve škole. Ve ŠPP pracuje výchovný poradce, dvě metodičky prevence (pro každý stupeň zvlášť) a koordinátor péče o mimořádně nadané žáky. Metodická činnost je, vedle péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství, péče

o mimořádně nadané žáky, nedílnou součástí náplně práce ŠPP a metodických orgánů. Výchovný poradce má odborně vedenou funkční dokumentaci speciálně vzdělávacích potřeb žáků. K silným stránkám ŠPP patří kvalitní odborná i manažerská práce, efektivně spolupracující tým, pružný tok informací a sdílení poznatků, aktivní a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Zakotvená pravidla patří k základnímu pilíři nespecifické prevence. Specifické prevence plánuje Školní poradenské pracoviště ve smyslu vydefinovaných cílů, a to na základě aktualizovaných, již dlouhodobě a pravidelně evaluovaných, minimálních preventivních programů.

Aktivita poradenského pracoviště jsou promyšleně a efektivně realizovány za přispění celého týmu pracovníků školy. Výskyt sociálně patologických jevů včetně předcházení školní neúspěšnosti se škola snaží eliminovat pravidelným zařazováním třídnických hodin, prací se školním parlamentem, různými aktivitami s třídním kolektivem jako například seznamovací kurzy pro žáky 6. tříd, různé besedy, spolupráce s Oblastní charitou Jihlava (Vrakbar), která poskytuje různé programy pro třídy apod. Žáci mohou své podněty vřazovat do tzv. schránky důvěry. Jedenkrát měsíčně jsou k dispozici rodičům učitelé (v rámci konzultačních hodin) k projednávání různých problémů žáků včetně prospěchu nebo chování.

Škola spolupracuje s řadou partnerů v místě i regionu. Účinnost společných aktivit vyhodnocuje a plánovitě partnerství rozvíjí se zřetelem na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Prezentace školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu, ale zároveň informuje o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách (např. pravidelně pořádaný ples školy).

Závěry

Hodnocení vývoje

- cílené dlouhodobé zlepšování materiálních podmínek s kladným dopadem na výchovně vzdělávací proces
- zlepšení spolupráce a vzájemného porozumění mezi školou a zřizovatelem

Silné stránky

- výborná péče o žáky se SVP na prvním stupni včetně práce asistentů pedagoga a zřízení přípravné třídy
- vedení školy na základě promyšleného monitorování a vyhodnocování práce pedagogů z interních a externích zdrojů přijímá účinná následná opatření
- významné úspěchy žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách regionálního i celostátního charakteru

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- na druhém stupni není dostatečně prováděn výběr a využití vhodných výchovně vzdělávacích strategií (nebyla zaznamenána diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zjištěno pouze sporadicky)
- limitující prostorové podmínky pro činnost školní družiny v kmenových třídách (omezené možnosti členění prostoru a uložení her s dopadem na průběh vzdělávání, ve třídě si během činnosti družiny připravují učitelky pomůcky na příští den)

Příklady inspirativní praxe

- výuka matematiky na prvním stupni ve třídách, kde se vyučuje konstruktivistickou metodou

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit výběr a využití vhodných výchovně vzdělávacích strategií na druhém stupni školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Humpolec, Hálkova 591, ze dne 21. 2. 2002, včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Humpolec, Hálkova 591
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Humpolec, Hálkova 591, poslední aktualizace dne 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola všestranného rozvoje, poslední aktualizace dne 1. 9. 2017
5. Řád školní družiny, poslední aktualizace dne 1. 9. 2017
6. Školní řád, poslední aktualizace dne 1. 9. 2017
7. Zápisy z porad vedení ZŠ Humpolec, Hálkova 591 ve školním roce 2017/2018
8. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 4. 2018
9. Statistické výkazy základní školy, školní družiny a školní jídelny za školní rok 2017/2018
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
11. Personální dokumentace zaměstnanců
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Plán poskytování poradenských služeb pro školní rok 2017-2018
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2017-2018
15. Postup při řešení šikany pro školní rok 2017-2018
16. Doporučení školských poradenských pracovišť k přijetí podpůrných opatření
17. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
18. Katalogové listy žáků ZŠ
19. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018
20. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními pro školní rok 2017/2018
21. Dlouhodobé záměry rozvoje školy, ze dne 26. 8. 2015
22. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov, ze dne 2. 4. 2012
23. Roční plán činností školy – školní rok 2017/2018, ze dne 1. 10. 2017
24. Týdenní plány práce školy
25. Dotazníky v rámci autoevaluace pro žáky, zaměstnance a strážníky
26. Písemné záznamy z cyklického pracovního hodnocení zaměstnanců
27. Hospitační záznamy vedení školy

28. Analýza hospitační činnosti se stanovením opatření k nápravě, ze dne 27. 8. 2017
29. Úprava osnov anglického jazyka v návaznosti 1. stupně na 2. stupeň, ze dne 2. 1. 2016
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018, ze dne 1. 10. 2017
31. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání, ze dne 1. 10. 2017
32. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017, ze dne 1. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel škol podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor	Pulkrab v. r.
Ing. Václav Čech, školní inspektor	V. Čech v. r.
Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice	Hánová v. r.
PhDr. et Mgr. Milan Matějů, školní inspektor	Matějů v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Slánská v. r.

V Jihlavě 24. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Strnad, ředitel školy	Strnad v. r.
-----------------------------------	--------------

V Humpolci 19. 6. 2018