



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-145/18-T

Název	<b>Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Vizině 1034/28, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava</b>
E-mail	<b>skola@zsvizina.com</b>
IČ	<b>71172050</b>
Identifikátor	<b>650061284</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iveta Grocholová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Vizině 1034/28, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. – 26. 1. 2018, 1. 2. 2018 a 5. 2. – 6. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu.

## Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny v pronajatých prostorách komplexu budov příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 177 žáků v 11 třídách a v přípravné třídě se vzdělávalo 16 dětí. Základní škola evidovala 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 22 bylo integrováno do běžných tříd, ostatní navštěvovali speciální třídy. Pro 38 žáků s potřebou podpůrných opatření byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Na 1. stupni základní školy bylo šest tříd, z toho jedna speciální pro žáky s lehkým mentálním postižením, a na 2. stupni se žáci vzdělávali v jedné běžné třídě a ve dvou speciálních třídách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením. Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením byly zřízeny dvě třídy napříč ročníky. Ve školním roce 2017/2018 nebyl otevřen 9. ročník základní školy. Od roku 2013 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků ve škole (k 30. 9. 2013 - 105 dětí a žáků, k 30. 9. 2016 – 147 dětí a žáků, k 30. 9. 2017 – 152 dětí a žáků a k termínu inspekce 193 dětí a žáků).

Školu navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Počet žáků se v průběhu školního roku často mění z důvodu fluktuace rodin v této lokalitě. Dalším specifikem školy je vysoká absence žáků, ať už omluvená, nebo neomluvená.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách [www.zsvizina.com](http://www.zsvizina.com).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2013. Při minulé inspekční činnosti Česká školní inspekce zjistila, že se ředitelce dařilo řídit školu jako celek, tzn. v oblastech lidských, materiálních a finančních zdrojů. Využívala demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s dětmi a žáky, pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci. V době aktuální inspekční činnosti však byly vzájemné vztahy mezi zaměstnanci vyhrocené a napjaté. Nevraživost a nevhodná komunikace mezi některými pedagogy negativně ovlivňovala průběh vzdělávání a promítala se do školního klimatu. K ozdravení komunikace a pracovních vztahů mezi zaměstnanci školy nepřijalo vedení školy efektivní opatření ke zlepšení.

Vedení školy při plánování vycházelo z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde byly uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Především se zaměřilo na rozvoj manuálních dovedností žáků, klima školy a na snížení absence žáků. Dalším cílem bylo zlepšit kvalitu výuky a materiálních podmínek, realizovat účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků a zefektivnit spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a dalšími partnery. Některé cíle, které si vedení školy vytýčilo, se nedařilo plnit (absence, klima školy, kvalita výuky, spolupráce s některými zákonnými zástupci).

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zaměřuje především na chod školy, práci učitelů, bezpečnost a prevenci konfliktů mezi žáky, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Naplňování těchto úkolů se daří realizovat jen částečně. Vedením školy nebyly při občasné realizované hospitační činnosti zjištěny zásadní nedostatky, které by vyžadovaly přijetí opatření. Při inspekční činnosti se však prokázala nízká úroveň vzdělávání v některých předmětech, která vyžaduje přijetí okamžitých opatření. Vedení

školy při hospitační činnosti nedostatečně vyhodnocovalo odborně pedagogickou činnost vyučujících.

K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole celkem 21 pedagogů, z toho 14 učitelů základní školy, vychovatelka školní družiny, učitelka přípravné třídy a 5 asistentek pedagoga. Učitelka přípravné třídy a jedna asistentka pedagoga zároveň učily na minimální úvazek v základní škole. Jeden člen sboru byl v dlouhodobé pracovní neschopnosti a ředitelka za něj zajistila náhradu. Podmínky odborné kvalifikace nesplňovaly tři pracovníce, z toho dvě si doplňují požadovanou kvalifikaci dálkovým studiem. Ve srovnání s předešlou inspekční činností v roce 2015 se odborná kvalifikovanost pedagogů mírně zlepšila. Vzhledem k postupnému otevírání běžných tříd v základní škole chybí pedagogickému sboru vyučující s příslušnou předmětovou specializací (anglický jazyk). Většina pedagogů získala odbornou kvalifikaci pro speciální školství, což je činí odborně kvalifikovanými i na 1. stupni základní školy, ale pro 2. stupeň bude potřeba přijmout učitelé s touto odborností. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence absolvovali odpovídající specializační studium.

Všichni pedagogové se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání, které se prioritně v tomto školním roce zaměřilo na základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele a sociálně patologické jevy. Česká školní inspekce zjistila, že poznatky ze vzdělávání se efektivně neprojevíly v pedagogické činnosti.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Cílem pracoviště je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy a pomoc při řešení vzniklých problémů v oblasti edukační a sociální. Spolupráce výchovné poradkyně s vedením školy nebyla plně funkční. Výchovná poradkyně nebyla vedením školy ani ostatními pedagogy informována např. o konfliktech žáků, čímž bylo její působení v rámci výchovného poradenství narušeno. Inspekční činnost potvrdila, že spolupráce všech pracovníků školního poradenského pracoviště není optimální a vyžaduje přijetí opatření ze strany vedení školy. Vzhledem ke specifikům školy by bylo vhodné posílit činnost školního poradenského pracoviště o školního psychologa. Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s odborem sociálně právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, policií a úřady práce.

Cílem prevence sociálně patologických jevů ve škole bylo snížení vysokého počtu zameškaných hodin, agresivity žáků, šikany, neukázněnosti žáků v kolektivu a další. Tento cíl se nedaří plnit. Při řešení sociálně patologických jevů v chování a jednání žáků se učitelům nedaří realizovat účinná opatření vedoucí ke zlepšení stavu, mnohdy se setkávají i s nepochopením ze strany rodičů. Preventivní program realizovaný školou zahrnuje pravidelné aktivity, které obohacují výuku (besedy, soutěže, vzdělávací programy, projekty, výstavy prací žáků, návštěvy knihovny, tvůrčí dílny atd.), chybí ale dlouhodobá koncepce volnočasových aktivit. Minimální preventivní program školy není dostatečně účinný, činnost kroužků neprobíhá celoročně a je organizačně nesystematická. Témata primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve škole působí žákovský parlament, který si dlouhodobě udržuje mezi žáky přirozený respekt. Je složen z žáků různých ročníků. Parlament se během školního roku schází pravidelně jednou za měsíc. Žákovskému parlamentu se částečně daří vytvářet informační most mezi žáky – učiteli a motivovat žáky k účasti na akcích školy a rozvíjet schopnost týmové spolupráce. K jeho aktivitám patří organizování celoškolských soutěží, podílí se na kontrole pořádku v šatnách. Parlament dále hodnotí např. výzdobu tříd a podílí se na organizaci tradičních aktivit (Mikuláš, Barevný den). Jeho působení je účelné.

Budova školy se nachází v klidné části města. Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách (hudební výchovy, anglického jazyka, šití a ručních prací, dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka, tři interaktivní učebny, dvě počítačové učebny). Žáci využívají nově zrekonstruovanou tělocvičnu, posilovnu a hernu stolního tenisu. Venkovní prostory pro sport a relaxační aktivity nejsou žákům zpřístupněny, vyžadují rekonstrukci a obnovu. Vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi podporuje vzdělávání (interaktivní tabule, datové projektory, audiovizuální technika). Ve škole jsou zřízeny dvě speciální třídy, které jsou adekvátně vybaveny nejen vhodným nábytkem, ale také pomůckami k podpoře žáků s kombinovaným postižením. Škola zajišťuje postupnou obnovu materiálního vybavení.

Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci. O přestávkách škola nenabízí žákům žádné vyžití k relaxaci. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že o přestávkách nebyl žákům umožněn volný pohyb. Žáci, kteří se vzdělávali v prvním nadzemním podlaží, se nemohli účastnit např. konzultací s výchovnou poradkyní a řešit s ní aktuální problémy, protože probíhaly v jiné části budovy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že úroveň výuky neměla požadovanou kvalitu. Žáci v hospitovaných hodinách obvykle plnili stejné úkoly, nebyla zajištěna diferenciací výuky dle schopností, dovedností a speciálně vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Vyučující často volili učivo, které bylo spíše opakováním znalostí z nižších ročníků. K uvedenému přístupu je vedly problémy spojené s absencemi žáků, kteří probrané učivo nemají upevněné. Z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že je pro učitele obtížné navazovat na učivo z předchozích ročníků. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla účinná. Ve sledovaných hodinách byla minimálně použita didaktická technika. Ve většině hodin byla zařazována práce s učebnicí, s rozmnoženými materiály či kartičkami a obrázky. Využívání vhodných názorných učebních pomůcek bylo zaregistrováno pouze v přípravné třídě, dvou speciálních třídách a běžných třídách 1., 3. a 4. ročníku. Výjimkou byla i hodina fyziky na 2. stupni, ve které se žáci zabývali měřením délky a hmotnosti těles. Pracovali s váhami a měřidly délky. Ve sledované výuce u výše uvedených tříd pedagogové dokázali žáky zaujmout, aktivně je zapojit do dění a byly viditelné učební pokroky u většiny žáků. Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni nebyly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Metody diferencované výuky byly zaznamenány zcela ojediněle. Také prvky sebehodnocení, důležité pro zvýšení podílu žáka na vlastním procesu učení, byly do výuky zařazovány velmi sporadicky.

V hodinách anglického jazyka školní inspektoři zjistili, že anglický jazyk byl vyučován učiteli bez příslušné předmětové specializace a odborné kompetence jednoho učitele byly nedostatečné. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a zajistila změnu vyučujícího od 2. pololetí školního roku. Ve všech hospitovaných hodinách anglického jazyka nebyly využity audiovizuální pomůcky. Chyběl i delší jazykový projev žáků (rozhovory, popisy obrázků apod.). Žáci většinou reprodukovali jednotlivá slova či velmi krátká slovní spojení. Samostatný projev žáků se více projevil pouze ve 3. a 4. ročníku (pozdravy, společné opakování po učitelce), kde docházelo k upevňování správné výslovnosti. V těchto vyučovacích hodinách dostávali žáci pokyny v angličtině, což v ostatních ročnících nebylo tak časté.

Při hospitační činnosti v hodinách matematiky školní inspektoři zjistili, že úroveň matematické gramotnosti je nízká. Pro některé žáky bylo obtížné pochopit a osvojit si matematické postupy. Neznali řešení základních matematických operací. Učitelé většinou zařazovali frontální výuku, kterou doprovázeli výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Ověřování znalostí probíhalo většinou formou samostatné práce. Volba výukových cílů, prostředků a metod nebyla v některých případech přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Součástí většiny hospitovaných hodin výuky byla dopomoc učitele žákovi.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka převažovala frontální výuka, jež se střídala se samostatnou prací žáků a méně často s prací ve skupinách. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky pro daný ročník, avšak schopnost žáků správně a srozumitelně se vyjadřovat byla nízká. Většina žáků měla často problémy s porozuměním textu.

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením probíhalo ve dvou třídách základní školy speciální. K termínu inspekční činnosti byly obě třídy naplňovány v souladu s platnou legislativou, tedy do šesti žáků s podpůrnými opatřeními 4. a 5. stupně. Výuku zajišťovaly speciální pedagožky a dvě asistentky pedagoga. V průběhu prvních tří dnů inspekční činnosti byly speciální třídy z důvodu vysoké nemocnosti žáků spojeny, ale z předložené dokumentace vyplynulo, že počet žáků nepřekročil maximální stanovený limit šesti žáků. V hospitovaných hodinách učitelky uplatňovaly adekvátní metody a formy výuky, které podporovaly rozvoj a aktivitu žáků. Učitelky a asistentky pedagoga nejčastěji využívaly individuální přístup k žákům. Didaktická technika byla ve speciálních třídách vhodně využita. Názorné učební pomůcky a didaktický materiál byl žákům předkládán v dostatečné míře. Na závěr vyučovacích hodin třídní učitelka vedla žáky k sebehodnocení.

Inspekční tým sledoval a hodnotil přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků k žákům. Během hospitační činnosti a přímého pozorování při inspekční činnosti školní inspektoři nezaznamenali nepřiměřený fyzický kontakt pracovníků školy vůči žákům.

Z provedeného šetření Českou školní inspekcí a z rozhovorů s žáky, se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní vyplynulo, že v chování pedagogických i nepedagogických pracovníků směrem k žákům se částečně vyskytuje nevhodné chování. Někteří žáci v anketách uvedli, že na ně učitelé často zvyšují hlas a nevědí si s nimi rady. Část z nich připustila i fyzické násilí (pohlavek). Vedení školy tyto informace nezjišťovalo. Většinou však žáci v anketách uvedli, že vnímají prostředí a atmosféru ve škole kladně. Převážná část žáků hodnotila pedagogy jako trpělivé, se smyslem pro humor a oceňující jejich školní pokroky a úspěchy. Z rozhovorů žáků se členy inspekčního týmu vyplynulo, že neshody mezi zaměstnanci školy jsou některými pedagogy prezentovány před žáky, žáci jsou ovlivňováni a vtahováni do sporů mezi některými učiteli. Také školní inspektoři v průběhu inspekční činnosti ojediněle zaznamenali nevhodné chování pedagogů mezi sebou. Z těchto zjištění vyplývá, že dochází k narušování sociálního klimatu školy, bezpečného a klidného prostředí pro výuku žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad, na nichž

se snaží najít postup, který by snížil neúspěšnost žáků, ale zvolené postupy nejsou dosud účinné. Vzdělávací výsledky v základní škole mají standardní úroveň pouze ve třídách 1., 3., a 4. ročníku a ve speciálních třídách. V ostatních třídách jsou na žáky kladeny nízké požadavky, které nekorespondují s výstupy školních vzdělávacích programů daných ročníků. Někteří pedagogové, především druhého stupně, výsledky vzdělávání žáků nadhodnocují.

Ve školním roce 2016/2017 bylo 31 žáků (jedna pětina žáků) hodnoceno sníženou známkou z chování. Ke konci 1. pololetí školního roku 2017/2018 měli někteří žáci již více než 300hodinovou absenci. Škole se zatím nedaří absenci žáků snížit. Opatření přijímána školou vzhledem k chování žáků nejsou efektivní a účinná.

Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 153 žáků prospělo s vyznamenáním 33 žáků, 77 žáků prospělo a 23 žáků neprospělo. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 134 žáků prospělo s vyznamenáním 24 žáků, 81 žáků prospělo a 29 žáků neprospělo. Po ukončení základního vzdělávání většina žáků se vzdělává ve středních školách v oborech vzdělání s výučním listem. Ke snižování školní neúspěšnosti škola nepřijala účinná opatření, spolupráce se zákonnými zástupci není vždy úspěšná. Škola žákům nabízí i doučování, které však nemá pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. S většinou rodičů je, dle sdělení školy, velmi špatná spolupráce. Proto škola ke komunikaci s nimi využívá asistenty pedagoga, kteří docházejí do rodin.

Žáci se zapojují do sportovních soutěží, ve kterých uplatňují své fyzické schopnosti a pohybové dovednosti. V loňském školním roce 2016/2017 byli úspěšní ve stolním tenise, malé kopané, florbalu a koloběžkových závodech. Výraznějšími úspěchy byla dvě 1. místa v atletických závodech ostravských škol.

Základní škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zřizovatelem a školskou radou, které předkládá dokumenty k seznámení a schválení, informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje např. se školskými poradenskými pracovišti, odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou knihovnou, policií a s ostravskými školami stejného typu (společná organizace vědomostních i sportovních soutěží). Spolupráce s partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a postupnému zlepšování vzdělávacích podmínek.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se zhoršilo klima školy. Napětí mezi zaměstnanci nepříznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Zvýšil se podíl učitelů s odbornou kvalifikací.

### Silné stránky

- Úspěšné zapojení žáků do soutěží ostravských základních škol (např. sportovní soutěže).
- Účelné využívání prostorových podmínek (např. kovodílna, dřevodílna, školní kuchyňka) přispívá k rozvoji praktických dovedností žáků. Nově zrekonstruovaná tělocvična podporuje rozvoj tělesné zdatnosti žáků i spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nepříznivá atmosféra v kolektivu zaměstnanců negativně ovlivňuje klima ve škole. Vedení školy se nedaří sjednotit pedagogický sbor a stabilizovat situaci, klima školy se stále zhoršuje.
- Nedostatečná spolupráce mezi pedagogy, vzhledem ke zhoršenému klimatu ve škole, negativně ovlivňuje průběh vzdělávání.
- Neúčinná a málo efektivní hodnotící, kontrolní, metodická a řídicí činnost vedení školy.
- Úroveň matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti je nízká.
- Nízké odborné a pedagogické kompetence některých pedagogů mají negativní vliv na vzdělávací výsledky žáků.
- Málo efektivní práce školního poradenského pracoviště.
- Koncepce rozvoje školy není vzhledem k aktuálním změnám inovována.
- Prostorové podmínky školy nejsou efektivně využity pro aktivity žáků o přestávkách a k realizaci zájmových útvarů, v některých případech žáky nevhodně omezují v pohybu po škole.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vytvářet prostředí vzájemné důvěry, informovanosti a otevřené komunikace.
- Ve spolupráci se všemi účastníky vzdělávání přijmout účinná opatření, která povedou ke zlepšení školního klimatu.
- Zaměřit se na kvalitní didaktické a metodické vedení pedagogického sboru.
- Formou metodické spolupráce a vzájemných hospitací v rámci školy i regionu zvyšovat pedagogické a odborné dovednosti pedagogů.
- Využívat efektivní metody a formy výuky.

- Posílit činnost školního poradenského pracoviště o zkušeného školního psychologa a zefektivnit jeho činnost.
- Realizovat kvalitní a systémové vzdělávání pro pedagogické pracovníky zaměřené např. na rozvoj komunikačních dovedností, zvládnání nevhodného chování, práci s dynamikou třídního kolektivu či práci s motivací žáka.
- Využít služeb mediátora k týmové supervizi, která by přispěla k ozdravení komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a vedla k zajištění bezpečného a klidného prostředí pro vzdělávání žáků.
- Přijmout účinná opatření ke snížení absence žáků.
- Zajistit pravidelnost fungování volnočasových aktivit žáků.
- Důsledně sledovat a analyzovat chování pedagogů i správních zaměstnanců a v případě zjištění nevhodného chování vůči žákům přijmout adekvátní opatření.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata a jak budou nedostatky odstraněny.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelka organizace Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace na dobu určitou na období 6 let do 31. 7. 2019, ze dne 26. 7. 2013
2. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 1. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2016 včetně dodatků (ZŠ s 1. – 9. ročníkem pro žáky s LMP)
4. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2017 ( ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, ŠVP přípravné třídy, ŠVP školní družiny)
5. Výroční zpráva o činnosti školní rok 2016-2017 ze dne 16. 10. 2017
6. Preventivní program školní rok 2017/2018 (součástí je plán výchovné poradkyně a metodika prevence)
7. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP na rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
8. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený ve školním roce 2017/2018
9. Zápisy z jednání provozních a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018
10. Školní řád včetně pravidel hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2017
11. Rozvrh hodin jednotlivých tříd k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy všech tříd k termínu inspekční činnosti
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018 pro ředitelku školy a zástupkyni ředitelky školy
14. Roční plán práce školy, školní rok 2017/2018 platný od 30. 8. 2017
15. Školní matrika základní školy ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Dokumentace k výchovnému poradenství školní rok 2017/2018
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů zavedená od 1. 9. 2013
20. Vyjádření výchovné poradkyně ke konzultacím pro žáky ze dne 1. 2. 2018
21. Zpráva z šetření ve třídách 4. A, 5. A, 6. A, 8. B. – ZŠ Na Vizině, Ostrava ze dne 21. 2. 2018 vydaná psycholožkami (odbornice na společenskovední obory)
22. Zápisy z jednání se všemi přítomnými zaměstnanci v průběhu inspekční činnosti (20 zápisů)
23. Zápis z jednání ČŠI s žákem 4. ročníku ze dne 1. 2. 2018
24. Zápisy z jednání ČŠI s pracovníky školy ze dne 25. 1. 2018 (2 zápisy)
25. Zápis z jednání se zákonnými zástupci (záznam o lékařské pohotovostní službě, vyjádření ředitelky školy) ze dne 18. 10. 2017

26. Písemné vyjádření ředitelky školy ke stížnosti adresované Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 8. 12. 2017
27. Písemné vyjádření ředitelky školy k fluktuaci zaměstnanců v období 2014-2018 ze dne 26. 1. 2018
28. Písemné sdělení ředitelky školy k chybějícím zápisům v třídních knihách VI. a VIII. třídy ve školním roce 2017/2018
29. Písemné vyjádření ředitelky školy ke kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy ze dne 1. 2. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

*Mgr. Irena Křiváková v. r.*

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

*Mgr. Jiří Crhonek v. r.*

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková v. r.*

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

*Mgr. Vladislav Vančura v. r.*

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

*Ing. Lada Bednárová v. r.*

PhDr. Lenka Skácelová, odbornice na  
společenskovední obory

*PhDr. Lenka Skácelová v. r.*

Mgr. Lenka Macková, odbornice na společenskovední  
obory

*Mgr. Lenka Macková v. r.*

Bc. David Tišer, odborník na sociálně vyloučené  
lokality

*Bc. David Tišer v. r.*

Bc. Stanislav Daniel, odborník pro vzdělání žáků se  
speciálními vzdělávacími potřebami

*Bc. Stanislav Daniel v. r.*

V Novém Jičíně 5. dubna 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Grocholová, ředitelka školy

*Mgr. Iveta Grocholová v. r.*

V Ostravě 6. 4. 2018