



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2926/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-612/24-B

Název	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 636/38b, Bosonohy, 642 00 Brno
E-mail	sekretariat@soubosonohy.cz
IČO	00 173 843
Identifikátor	600 013 847
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Košťál
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Pražská 636/38b, Bosonohy, Brno
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2024 – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání ve dvou čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou – Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „čtyřleté maturitní obory“), ve třech dvouletých nástavbových oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou – Stavební provoz, Provozní technika a Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „nástavbové maturitní obory“) a v 11 oborech středního vzdělání s výučním listem – Zedník, Tesař, Truhlář, Umělecký truhlář a řezbář, Pokrývač, Strojní mechanik, Klempíř, Instalátér, Mechanik plynových zařízení, Kominík a Čalouník (dále „nematuritní obory“). V nematuritních oborech, mimo Uměleckého truhláře a Strojního mechanika, poskytuje škola také jednoleté zkrácené studium. Dálková forma vzdělávání nebyla v době inspekční činnosti realizována.

Ke dni 30. 9. 2024 se ve střední škole vzdělávalo 703 žáků, z nichž 7,5 % žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. Přibližně stejně bylo žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti došlo ve střední škole k nárůstu počtu žáků o 34 %. Využití nejvyššího povoleného počtu žáků střední školy je 69 %. V domově mládeže bylo k 31. 10. 2024 ubytováno celkem 167 žáků a studentů, což představuje oproti minulému inspekční činnosti nárůst o 8 %. Využití nejvyššího povoleného počtu lůžek v domově mládeže je 50 %.

Školní jídelna z provozních důvodů jídla sama nepřipravuje, pouze vydává jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb. Žákům, zaměstnancům a ubytovaným v domově mládeže jsou zajištěny obědy výběrem ze tří hlavních jídel, ubytovaným na domově mládeže je dále zajištěna strava v rámci jejich hmotného zabezpečení (snídaně, přesnídávky, svačiny a večeře).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) po nástupu na vedoucí pracovní místo v srpnu 2020 písemně stanovil hlavní směry rozvoje školy na období roků 2021 až 2026, které podrobněji rozpracoval v krátkodobém akčním záměru. Koncepční dokumenty jsou přehledné, jasně formulují hlavní směry a cíle rozvoje školy a prostředky k jejich dosažení. Koncepce vychází z rozvojových dokumentů zřizovatele a je komunikována se všemi aktéry vzdělávacího procesu. Při tvorbě koncepčních dokumentů byly využity zkušenosti získané díky úzké spolupráci s ostatními školami obdobného zaměření a zaměstnavateli. Klíčovou roli v tomto procesu hraje Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů, založená v červnu 2021, jejíž činnost přispívá k efektivnímu propojení vzdělávacího systému s potřebami trhu práce.

Mechanismy a pravidla činnosti školy jsou srozumitelně stanovená ve školním řádu. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formulační nejasnosti týkající se ukládání výchovných opatření a konání komisionálních zkoušek. Školní vzdělávací programy jsou průběžně revidované, přesto menší pozornost škola věnovala aktualizaci popisu strategií výuky v učebních osnovách s ohledem na moderní a inovativní přístupy ve vzdělávání. Ředitel účelně delegoval pravomoci a odpovědnosti mezi členy širšího vedení. Na pracovních místech zástupců ředitele došlo od minulého inspekční činnosti k výraznější personální obměně. Jasně definované kompetence jednotlivých členů vedení přispívají k transparentnosti a efektivní spolupráci. Vedení školy operativně reaguje na vzniklé situace, přesto je vhodné věnovat větší pozornost systematickému vyhledávání a prevenci

potenciálních rizik, zejména v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pedagogičtí pracovníci školy jsou do řízení zapojeni prostřednictvím činnosti metodických komisí. Přínosem jejich práce je především vzájemná výměna zkušeností, sdílení didaktických materiálů, organizace vzdělávacích a mimoškolních akcí, což vše přispívá k profesnímu růstu pedagogických pracovníků. Spolupráce je zaměřena i na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispívá k jejich inkluzi do běžné výuky. Menší pozornost byla věnována analýze výsledků vzdělávání žáků, jak průběžných, tak při ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, a následnému přijímání účinných opatření k jejich zlepšování. Kvalita vzdělávacího procesu je sledována prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy. Hospitační záznamy sice dokumentují průběh výuky, avšak poskytovaná zpětná vazba je v některých případech příliš obecná. Chybí hlubší zaměření na inovativní výukové metody a konkrétní doporučení, která by podpořila jejich efektivnější začlenění do pedagogické praxe. Učitelé jsou pro svoji práci odborně kvalifikovaní nebo si potřebnou kvalifikaci doplňují dalším studiem. Pravidelně se zapojují do vzdělávacích akcí, které si většinou vybírají na základě svých zájmů a odbornosti. Menší důraz je kladen na vzdělávací aktivity zaměřené na formy a metody výuky. Získané poznatky sdílejí především na jednáních metodických komisí. Menší důraz je však kladen na propojení výběru vzdělávacích aktivit s výsledky a závěry hospitační činnosti. Zvýšená pozornost je věnována začínajícím učitelům, kteří mají k dispozici podporu uvádějícího učitele.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje sociální pracovnice, která poskytuje poradenství všem účastníkům vzdělávacího procesu. Zaměřuje se především na práci s třídními kolektivy a individuální krizovou intervencí. Poradenské služby dále zajišťují dva výchovní poradci, z nichž jeden se specializuje na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, a dva školní metodici prevence. Personální zabezpečení poradenských služeb je na vysoké úrovni, všichni pověřeni pracovníci vykonávají své úkoly efektivně. Výchovná poradkyně účinně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidelně sdílí klíčové informace s ostatními pedagogickými pracovníky, čímž přispívá k účelné a koordinované podpoře těchto žáků. Příležitostí ke zlepšení je oblast identifikace nadaných a talentovaných žáků, kteří nejsou aktuálně ve škole evidováni. Významnou pozornost škola věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem, kterým zajišťuje intenzivní jazykovou přípravu a cílenou podporu při jejich začleňování do školního prostředí. Tento přístup významně usnadňuje jejich adaptaci a zapojení do každodenního života školy. Školní metodici prevence aktivně organizují standardní preventivní aktivity ve spolupráci s externími organizacemi, mezi něž patří i každoroční akce „Jezdím cool“ zaměřená na bezpečnost silničního provozu. Kariérové poradenství je také dostatečně rozvinuté, přičemž sociální pracovnice aktivně pomáhá žákům při výběru profesního a společenského uplatnění, což žákům usnadňuje orientaci na trhu práce a v osobním životě.

Domov mládeže poskytuje ubytování nejen žákům školy, ale také žákům a studentům dalších škol. Pestrá nabídka zájmových kroužků, zaměřených zejména na výtvarné a rukodělné práce, sportovní aktivity, deskové hry, ale i osobnostní rozvoj a podnikavost, umožňuje ubytovaným žákům rozvoj zájmů a smysluplné trávení volného času s dopadem na cílené předcházení nežádoucích sociálně patologických jevů. Významnou roli v chodu domova mládeže hraje domovní rada složená ze zástupců jednotlivých výchovných skupin. Tato rada se pravidelně schází s vedením domova, řeší aktuální otázky, přináší návrhy na zlepšení a získává informace o plánovaných aktivitách, na jejichž realizaci se aktivně podílí. Tento přístup podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků a může být příkladem pro činnost samosprávného orgánu žáků, který není ve škole zřízen.

Škola plní klíčovou úlohu jako koordinátor spolupráce v rámci Centra odborného vzdělávání ve stavebnictví. Díky modernímu technickému a materiálnímu zázemí poskytuje kvalitní podmínky pro odborné vzdělávání nejen žákům školy, ale i ostatních partnerských škol. Od poslední inspekce se v této oblasti podařilo dosáhnout dalšího výrazného zlepšení díky vybudování a modernizaci učeben pro odborné vzdělávání. Toto vybavení je efektivně využíváno zejména při praktické výuce, čímž přispívá k posilování a rozvoji odborných kompetencí žáků. Materiální podmínky vzdělávání se průběžně zlepšují, didaktická technika je pravidelně doplňována a modernizována. Žáci se aktivně podílejí na stavebních pracích a opravách interiéru školy a domova mládeže, což jim umožňuje uplatnit své praktické dovednosti v reálných projektech a rovněž přispět ke zlepšení školního prostředí. Technické, materiální i personální zázemí se zároveň efektivně využívá i v oblasti celoživotního vzdělávání. Škola nabízí širokou škálu kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů, včetně svářečské školy, přípravných kurzů ke zkouškám profesních kvalifikací či samotných zkoušek, čímž přispívá ke zvyšování odborné kvalifikace široké odborné veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v přátelské a vstřícné atmosféře, která podporovala pozitivní vztah žáků k učivu a vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Vyučovací hodiny byly většinou dobře organizačně zvládnuté. Učitelé projevovali zájem o žáky a dokázali je vhodně motivovat k plnění zadaných úkolů. Žáci se zpravidla chovali ukázněně a do výuky se zapojovali v rámci svých možností, nejčastěji prostřednictvím stručných odpovědí na otázky učitele. Ve třídách maturitních oborů byl patrný aktivnější přístup žáků k plnění úkolů, vyšší motivace a důraz na přípravu k maturitní zkoušce. Prostor pro samostatné prezentace znalostí žáků však byl omezený, k rozvoji těchto dovedností žáci nebyli systematicky vedeni. Spolupráce mezi žáky a jejich vzájemná komunikace při plnění úkolů byly využívány jen částečně, což omezovalo rozvoj jejich sociálních a kooperativních dovedností. Cílená podpora jazykových kompetencí se naopak výrazně projevila ve výuce českého a anglického jazyka. Žáci měli dostatek příležitostí procvičovat cizí jazyk a prakticky jej využívat v reálných situacích. Pracovali na rozšiřování slovní zásoby, upevňování gramatických znalostí a zlepšování porozumění mluvenému slovu prostřednictvím autentických poslechových materiálů. Početnější skupina při výuce anglického jazyka ztěžovala individuální přístup a vedla k menšímu zapojení žáků. Hospitované hodiny tělesné výchovy byly vyučovány blokovou formou. Žáci měli jasně nastavená pravidla, která dodržovali. Prostřednictvím nabídky činností získávali nové dovednosti a rozvíjeli pohybové schopnosti. Organizace blokové výuky tělesné výchovy však nebyla v některých třídách správně nastavena. Žáci odcházeli po první hodině blokové výuky na oběd a následně pokračovali ve výuce. Toto přerušení pohybové aktivity obědem s následným návratem k fyzické zátěži může mít negativní dopad na zdraví žáků.

V odborných předmětech byla úroveň sledovaných hodin rozdílná. Závisela na volbě vhodných forem a metod práce podporujících aktivní zapojení žáků do výuky. Velká část výuky odborných předmětů se vyznačovala pedagogickými strategiemi, které aktivní zapojení žáků dostatečně nepodporovaly. Hodiny měly převážně frontální charakter, s převažující aktivitou učitelů, jenž předával informace prostřednictvím výkladu doplněného prezentací textů či obrázků. Žáci zůstávali převážně pasivní, jejich činnost se obvykle omezovala na opisování prezentací. Často chyběly názorné učební pomůcky, které by usnadnily pochopení probírané látky. Samostatná práce na zadaných úkolech se objevovala jen výjimečně a rovněž často chyběly příležitosti k vzájemné spolupráci mezi žáky. Přestože učitelé částečně propojovali učivo s praxí a mezipředmětovými vazbami,

interakce žáků zůstávala na nízké úrovni. Na otázky učitele reagoval jen omezený počet žáků, někteří zůstávali po celou vyučovací hodinu pouze pasivními příjemci informací. Tento přístup k výuce dostatečně nepodporoval aktivní učení, rozvoj kritického myšlení a praktického využití získaných znalostí. Výuka tak působila v části odborných předmětů málo podnětně a neodpovídala požadavkům moderního vzdělávání.

Průběh praktického vyučování byl sledován napříč různými obory vzdělání v rámci odborného výcviku, který probíhal ve školních dílnách a na pracovištích externích subjektů. Výukové cíle vycházely ze školních vzdělávacích programů, žáci s nimi byli na začátku vyučovacího dne srozumitelně seznámeni. Kombinací různých výukových metod bylo dosaženo vyváženého rozvoje teoretických znalostí a praktických dovedností, včetně odborné terminologie. Většina žáků zvládala plnit zadané úkoly samostatně, s účelným využitím moderních technologií. Žáci rozvíjeli odpovídající klíčové kompetence a důležité praktické dovednosti a návyky. V případě potřeby jim učitelé poskytovali individuální podporu. Díky partnerskému přístupu učitelů byli žáci motivováni k samostatné práci a úspěšně plnili i náročnější úkoly. V části sledovaných hodin odborného výcviku se projeví nedostatky v organizaci, které byly způsobeny vyšším počtem skupin konajících odborný výcvik na jednom pracovišti. Bezpečnostní aspekty byly sice zajištěny, avšak nedostatečné prostorové uspořádání znesnadňovalo žákům efektivní práci. Dodržování pravidel bezpečnosti a používání ochranných pomůcek bylo nedílnou součástí výuky.

Škola disponuje kvalitními učebními pomůckami, včetně elektronických učebnic a moderní projekční a didaktické techniky. V některých sledovaných vyučovacích hodinách však bylo využití těchto nástrojů nedostatečné a méně efektivní. Problémy zahrnovaly malé a nečitelné písmo, špatnou orientaci v textech a zbytečné opisování prezentovaných informací do sešitů, což snižovalo efektivitu výuky a zpomalovalo proces učení. Učitelé měli dobrý přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a většinou dokázali pružně reagovat na jejich individuální potřeby. Podpora těmto žákům spočívala především v prodlouženém čase na zpracování úkolů a v asistenci při obtížích při jejich plnění. Nicméně diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální schopnosti a potřeby žáků, která by zajistila co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj, nebyla dostatečně aplikována. I když byly vyučovací hodiny dobře zorganizované bez zbytečných prodlev, v závěru většinou chyběl čas na komplexní zhodnocení práce žáků a ověření dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé pravidelně zjišťují pomocí běžných evaluačních nástrojů. Další možnosti externího nebo systematického interního testování výsledků vzdělávání žáků škola nevyužívá. Kritéria a postupy hodnocení si nastavují jednotliví učitelé většinou podle svých potřeb. Jejich sjednocení v rámci předmětových komisí není časté. Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků je primárně v kompetenci třídních učitelů. Tito učitelé se pravidelně setkávají s pedagogy odborného výcviku a vychovateli domova mládeže, kde v rámci tzv. „pedagogické trojky“ společně hodnotí prospěch, chování a absenci žáků, stejně jako celkové třídní klima. Případné problémy jsou okamžitě projednávány a řešeny. Pokud jsou identifikováni žáci s rizikem školního neúspěchu, učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní přijímají opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, která zahrnují jednání s žáky, případně s jejich zákonnými zástupci, a nabídku individuálních konzultací. Pro vybrané skupiny žáků jsou realizovány programy zaměřující se na strategie učení. Školní informační systém zajišťuje dostatečnou informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích a dalších záležitostech vzdělávání. Zákonní zástupci mohou získat informace nebo vyjádřit podněty na třídních schůzkách,

při zhoršení výsledků jsou informováni individuálně. Pedagogická rada se výsledky žáků zabývá dvakrát ročně, kdy třídní učitelé na závěr pololetí seznamují pedagogický sbor s celkovými výsledky a případnými problémy v kolektivech.

V posledních třech letech byly výsledky vzdělávání žáků celkově srovnatelné. Průměrně 8 % žáků neprospělo, přičemž nejvyšší neúspěšnost (16 % ve školním roce 2023/2024) byla u nástavbových maturitních oborů. U nematuritních a čtyřletých maturitních oborů činil podíl neprospívajících přibližně 7 %. Průměrná absence dosahovala 187 hodin na žáka za školní rok, s mírným poklesem na 169 hodin ve školním roce 2023/2024; neomluvená absence tvořila přibližně 3 %. Škola sleduje docházku a stanovuje pravidla pro hodnocení při vysoké absenci, což vedlo v uvedeném období k průměrně 9 % nehodnocených žáků. Předčasné odchody ze studia jsou časté, zejména v prvním ročníku nematuritních a nástavbových maturitních oborů. Škola uplatňuje pozitivní motivaci – počet pochval převýšil kázeňská opatření, avšak snížené stupně z chování mělo téměř 6 % žáků, zejména nematuritních oborů. K dosahování lepších studijních výsledků přispívají prospěchová stipendia vyplácená zřizovatelem žákům podporovaných nematuritních oborů. Ve školním roce 2023/2024 bylo finančně odměněno přibližně 27 % žáků.

Úroveň výsledků maturitních zkoušek se od poslední inspekce mírně zlepšila. Přesto škola u některých oborů, zejména v řádném termínu, stále dosahuje horších výsledků oproti celorepublikovému průměru. Nejlepší výsledky vykazuje maturitní obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva, kde hrubá neúspěšnost za roky 2022 a 2023 činila průměrně 23,9 %, a v roce 2024 se výrazně snížila na 5,6 %. Naopak nástavbové maturitní obory pravidelně vykazují vyšší míru hrubé neúspěšnosti. Průměrná hrubá neúspěšnost v posledních dvou letech byla 32 % u oboru Provozní technika a 30 % u oboru Nábytkářská a dřevařská výroba (výsledky za roky 2023 a 2024, v roce 2022 v těchto oborech nikdo nematuroval). Žáci nástavbového maturitního oboru Stavební provoz konali v posledních třech letech maturitní zkoušku pouze v roce 2023 s výsledkem 50 % hrubé neúspěšnosti. Tyto výsledky zůstávají pod průměrem obdobných škol v rámci společné části maturitní zkoušky. Výsledky závěrečných zkoušek byly v posledních třech letech stabilní, s průměrnou hrubou neúspěšností 14,5 % v řádném a prvním opravném termínu. V roce 2024 došlo k poklesu neúspěšnosti u žáků, kteří zkoušku konali, avšak zvýšil se podíl žáků, kteří ji z důvodu neprospěchu nekonali vůbec.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní či závěrečnou zkouškou probíhá převážně formálně, omezuje se na statistické přehledy. Od poslední inspekce škola nepřijala dostatečně účinná opatření ke zlepšení těchto výsledků. Chybí podrobnější analýzy vzdělávacích výsledků v delším časovém horizontu a důsledná identifikace problémových oblastí, zejména ve vztahu k maturitním a závěrečným zkouškám. Z tohoto důvodu nebyla podpora úspěšnosti žáků dostatečně cílená ani efektivní.

Výraznou aktivitu projevuje škola v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků. Pravidelně pořádá soutěže celostátního významu zaměřené především na praktické odborné dovednosti žáků v realizovaných oborech vzdělání. Tradici mají především soutěže České ručičky nebo Mistrů všedních dnů, do kterých jsou žáci každoročně zapojováni a opakovaně získávají přední umístění a významná ocenění. Těmito aktivitami škola účinně podporuje profesní rozvoj žáků, umožňuje jim porovnávat odborné dovednosti na národní úrovni a navazovat kontakty s budoucími zaměstnavateli. Škola tak významným způsobem zvyšuje prestiž řemesel, přispívá ke zlepšování kvality odborného vzdělávání a posiluje vztahy mezi školami, firmami a širší veřejností. Rozvoj nadání a zájmu žáků škola dále podporuje pestrou nabídkou mimoškolních aktivit, např. kroužků zaměřených na různé řemeslné činnosti,

ve kterých si žáci mohou osvojit další dovednosti dobře uplatnitelné na trhu práce. Naplňování školních vzdělávacích programů je podpořeno realizací přednášek nebo exkurzí s různým zaměřením. V rámci projektu Erasmus žáci uskutečňují odbornou praxi také u zahraničních zaměstnavatelů, kde získávají důležité pracovní zkušenosti a posilují cizojazyčné dovednosti. Ve školním roce 2023/2024 žáci školy a jejich pedagogové vyjeli do Maďarska, ve školním roce 2024/2025 zase do Španělska.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy a jeho zástupců.
- Založení Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů.
- Nárůst počtu žáků v denní formě vzdělávání.
- Průběžná obměna pedagogického sboru, včetně vychovatelů v domově mládeže.
- Modernizace učeben digitálními technologiemi a dalšími moderními zařízeními pro odborné vzdělávání, vybudování nových odborných učeben.

Silné stránky

- Škola jako centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví efektivně spolupracuje s vybranými firmami a vzdělávacími institucemi, což významně zlepšuje personální a materiální podmínky vzdělávání. (1.5)
- Aktivní působení školy jako propagátora řemeslných oborů vzdělání prostřednictvím organizace soutěží s celostátním významem a jiných mimoškolních aktivit přispívá ke zvýšení zájmu žáků o řemeslné obory a zvýšení prestiže školy. (1.5)
- Aktivní přístup školy k organizaci kurzů pro žáky a pro širokou odbornou veřejnost v rámci celoživotního učení přispívá k efektivnímu využití nadstandardního materiálního a technického vybavení školy. (2.4)
- Zapojení žáků ubytovaných v domově mládeže do zájmových kroužků, dalších mimoškolních aktivit a do rozhodování prostřednictvím domovní rady podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. (3.4, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná účinnost opatření zaměřených na zkvalitnění průběhu vzdělávání a formální přístup vedení školy k vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků nevedl v některých hodnocených oborech vzdělávání k jejich zlepšení. (2.1, 5.1)
- Nedostatečné zapojení učitelů školy do sledování a osvojování nových trendů a poznatků ve vzdělávání, zejména v oblastech aktivizačních forem a metod výuky a účinných didaktických postupů. (3.5)
- Tradiční způsoby výuky v části teoretického vyučování neposkytovaly žákům dostatek příležitostí k aktivnímu učení a rozvoji klíčových kompetencí. Absence individualizace výuky nevedla k optimálnímu vzdělávacímu pokroku žáků. (4.1, 4.3)
- Vysoká míra hrubé neúspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v nastavbových oborech vzdělávání, zejména v řádném termínu. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a vyhodnocovat účinnost přijatých a realizovaných opatření v oblastech zvyšování kvality výuky a zlepšování výsledků vzdělávání žáků.
- Vyhodnotit reálné potřeby školy v zájmu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a nastavit účinnou formu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, zejména v oblasti aplikace moderních forem a metod výuky.
- Zaměřit se na aktivní sledování kvality vzdělávacího procesu, podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k uplatňování aktivizačních forem a metod výuky, individualizace a přizpůsobení výuky jednotlivým žákům.
- Důsledně sledovat, podrobně analyzovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků napříč všemi obory vzdělání, přijímat účinná opatření k jejich zlepšení, případně udržení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, střední škola a domov mládeže, aktuální stav
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024, ze dne 4. 10. 2024
3. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2024, ze dne 11. 11. 2024
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2020
5. Koncepce školy, dlouhodobý záměr 2021–2026, účinnost od 1. 9. 2021
6. Krátkodobý akční záměr rozvoje školy, školní rok 2022/2023 až 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2022
7. Autoevaluace za období 2021–2023 (včetně), účinnost 30. 12. 2023
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, ze dne 18. 10. 2024
9. Školní řád, číslo vydání 1, účinnost od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád DM, budova A+B, číslo vydání 1, účinnost od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory středního vzdělání a domov mládeže platné ve školním roce 2024/2025
12. Školní matrika a třídní knihy elektronicky vedené ve školním roce 2024/2025
13. Rozvrhy hodin vedené pro jednotlivé třídy a učitele, platné ve školním roce 2024/2025

14. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025
15. Přehledy absolvovaných školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
16. Záznamy z hospitací za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
17. Zápisy z porad vedení, předmětových komisí a z jednání pedagogické rady vedené za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
19. Osobní dokumentace vybraných žáků vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
20. Dokumentace k praktickému vyučování (produktivní činnost žáků, odměny žákům, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování) vedená ve školním roce 2024/2025
21. Dokumentace domova mládeže (plány práce, deníky výchovných skupin, záznamy o práci v zájmovém útvaru) vedená ve školním roce 2024/2025
22. Stipendijní řád, účinnost od 1. 3. 2023; přehledy počtu žáků pobírajících stipendium ve školním roce 2023/2024
23. Školní informační systém (průběžné výsledky vzdělávání žáků, přehledy celkových výsledků vzdělávání za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024)
24. Přehledy školy – výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
25. Přehledy ukončení vzdělávání žáků za školní rok 2023/2024
26. Zápisy z jednání pedagogické trojky vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
27. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2023/2024
28. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti žáků vedená ve školním roce 2024/2025
29. Smlouva o poskytnutí školního stravování, č. 79/2024, uzavřená se Střední školou informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, příspěvkovou organizací, s platností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025
30. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIZ-260/19-Z, ze dne 11. 4. 2019
31. Zápis z jednání s ředitelem školy, ze dne 28. 11. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

12. 12. 2024