



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1059/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-190/26-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace
Sídlo	592 31 Radňovice 54
E-mail	iva.jinkova@seznam.cz
IČO	75 023 881
Identifikátor	600 130 479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Iva Jinková
Zřizovatel	Obec Radňovice
Místo inspekční činnosti	Radňovice 54
Inspekční činnost na místě	11., 12. a 15. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Radňovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti mateřská škola (dále „MŠ“) vzdělávala v jedné třídě celkem 23 dětí ve věku od dvou do šesti let, z nichž 4 děti plnily povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě bylo s potřebou podpůrných opatření. Základní škola (dále „ZŠ“) je tvořena dvěma třídami prvního stupně, kde se v prvním až pátém ročníku vzdělávalo 33 žáků v I. třídě (1. a 5. ročník), ve II. třídě (2., 3., 4. ročník), z toho 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina (dále „ŠD“) poskytovala v době inspekční činnosti v jednom oddělení 32 účastníkům pravidelnou zájmovou činnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy propojují všechny její součásti. Jsou zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti dětí a žáků, podporu jejich zájmových aktivit a smysluplného trávení volného času. Přínosné je také využívání okolní přírody jako prostředku k poznávání přírodního prostředí a k rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a žákům založený na respektu a toleranci, což se daří úspěšně naplňovat.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zkvalitňovány v úzké spolupráci se zřizovatelem. Postupně probíhají rekonstrukce školních prostor a modernizace vybavení, včetně komunikačních a informačních technologií, jejichž efektivní využití ve výuce bylo patrné také během hospitovaných hodin.

Významným nástrojem řízení školy je otevřená komunikace ředitelky školy (dále „ředitelka“) se všemi aktéry vzdělávacího procesu. Opírá se o stabilní a spolupracující pedagogický sbor, což se pozitivně odráží v naplňování strategických cílů ve všech součástech školy. K vytváření příznivého pracovního klimatu přispívá každodenní kontakt pedagogických pracovníků, jednání pedagogické rady i pravidelné provozní porady. Součástí informačního systému školy je rovněž elektronická komunikace.

Kontrolní činnost ředitelky je realizována průběžně v rámci každodenního chodu školy. Systematická hospitační činnost ani vzájemné hospitace pedagogů v ZŠ však nejsou dostatečně využívány, což omezuje možnosti získávání zpětné vazby, sdílení inspirativních postupů a formulace doporučení vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání. Méně úspěšné je sjednocování pedagogických postupů, zejména v oblasti uplatňování účinných výchovných a vzdělávacích strategií, což se projevilo také během sledované výuky. Vedení školy se dosud nepodařilo výrazněji ovlivnit pedagogický styl vyučujících směrem k systematickému rozvoji schopností dětí a žáků reflektovat vlastní proces učení. Rezervy přetrvávají rovněž ve vyhodnocování dosažení stanovených cílů vyučovacích hodin v ZŠ. V této oblasti chybí také konkrétnější zaměření a plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávací činnosti v MŠ probíhaly v podnětné a emočně příznivé atmosféře. Prostředí třídy bylo připraveno v souladu s realizovaným tematickým celkem. Vzdělávací nabídka odpovídala věkovým i individuálním možnostem dětí, byla tematicky provázaná

a vhodně obohacovaná o poznatky z praxe. Stanovené vzdělávací cíle se promítaly do spontánních i řízených činností, mezi nimiž byla zachována vyváženost při respektování principů individualizace a diferenciaci.

V průběhu různorodých aktivit byly rozvíjeny manipulační, konstruktivní i grafomotorické dovednosti dětí. Účelně byla využívána pestrá škála pomůcek a materiálů, které podporovaly aktivní zapojení dětí a efektivně přispívaly k naplňování vzdělávacích záměrů.

Výhodou MŠ je pravidelné využívání tělocvičny s dostatečným prostorem a kvalitním vybavením, které podporují rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, koordinace i fyzické zdatnosti dětí. Pohybové aktivity byly vhodně propojeny se vzdělávacími cíli a vedly děti k pozitivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Děti se aktivně zapojovaly do tvořivých her, které rozvíjely jejich fantazii, samostatnost, komunikaci i spolupráci. Zvolené formy a metody práce účinně podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Pedagogové poskytovali dětem průběžnou, srozumitelnou a bezprostřední zpětnou vazbu. V menší míře však bylo zaznamenáno využívání sebehodnocení dětí.

Velmi dobrá spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami přispívala k efektivní organizaci a realizaci vzdělávacího procesu. Vzájemná součinnost umožňovala pružně reagovat na individuální potřeby dětí a poskytovat cílenou podporu v rámci podpůrných opatření. Nastavený způsob spolupráce vytvářel příznivé podmínky pro úspěšné začlenění dětí do kolektivu a aktivního zapojení do vzdělávání.

Vycházky byly dostatečně dlouhé a vhodně propojené s probíraným tématem. Odpolední činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku. Pro děti s nižší potřebou spánku byly připraveny náhradní aktivity, během nichž jim učitelky poskytovaly individuální podporu a věnovaly se jejich dalšímu rozvoji.

Sledované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektující komunikaci. Učitelky uplatňovaly vůči žákům partnerský přístup a zpravidla je na začátku výuky seznamovaly se vzdělávacím cílem. V některých hodinách však byl cíl formulován spíše prostřednictvím zadávaných úkolů než očekávaných vzdělávacích výsledků. Pozitivním prvkem byla účinná úvodní i průběžná motivace žáků. Ve většině hodin chybělo závěrečné shrnutí a vyhodnocení průběhu výuky, které by umožnilo ověřit naplnění stanoveného cíle a poskytlo vyučujícím i žákům účelnou zpětnou vazbu.

Převládající organizační formou byla samostatná práce jednotlivých ročníků, při níž byla vhodně podporována vzájemná spolupráce žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace, respektovali stanovené postupy práce a zodpovědně plnili zadané úkoly. Učivo bylo účelně propojováno s praktickými situacemi a mezipředmětovými vztahy. Součástí výuky byly také písničky, aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost a relaxační prvky, které vhodně podporovaly motivaci žáků a přispívaly k jejich aktivnímu zapojení do vzdělávání i k vytváření příznivého učebního prostředí.

Výuku podporovalo využívání rozmanitých názorných pomůcek, interaktivní tabule a další didaktické techniky. Struktura hodin byla promyšlená, s častým střídáním činností. V některých případech však převažovala aktivita vyučujících, což žákům poskytovalo méně příležitostí k rozvoji logického myšlení, samostatnému hledání řešení a formulování vlastních postupů. K organizaci výuky učitelky účelně využívaly prostorové podmínky tříd. Žákům, kteří potřebovali podporu při porozumění zadání nebo plnění úkolů, byla poskytována individuální pomoc. Přesto většina z nich pracovala na úkolech stejné náročnosti. Diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací potřeby a možnosti byly využívány pouze v omezené míře, což přetrvává od poslední inspekční činnosti. Rovněž sebehodnocení žáků nebylo zařazováno systematicky, a nebyl

tak dostatečně podporován jejich aktivní podíl na procesu vlastního učení a rozvoji schopnosti reflektovat vlastní vzdělávací pokrok.

V rámci činností školní družiny byly aktivity zaměřeny na smysluplné trávení volného času po vyučování a relaxaci. Probíhaly v podnětném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost, možnost svobodné volby a vzájemnou spolupráci. Součástí pravidelné činnosti jsou kroužky rozvíjející zájem účastníků v oblasti umělecké, tvůrčí či sportovní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly během inspekčních hospitací odpovídaly požadavkům realizovaného školního vzdělávacího programu. V rámci tematických celků byly systematicky rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence. Podnětné prostředí vytvářelo vhodné podmínky pro rozvoj tvořivosti, manipulace i experimentování.

Nejstarší děti dosahovaly velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Projevovaly samostatnost, aktivitu a tvořivost, dodržovaly základní společenské návyky a pravidla soužití. Při plnění úkolů prokazovaly schopnost soustředění, trpělivost i dovednost spolupráce. Nejmladší děti byly díky empatickému přístupu učitelek na prostředí mateřské školy dobře adaptovány, a to i přes méně pravidelnou docházku. Komunikovaly na úrovni odpovídající jejich věku, disponovaly přiměřenou slovní zásobou a aktivně se zapojovaly do nabízených činností.

K rozvoji environmentální gramotnosti a pozitivního vztahu k přírodě přispívalo cílené využívání okolního prostředí při vzdělávání.

Pedagogická diagnostika poskytovala informace o úrovni rozvoje dětí, většinou však neobsahovala konkrétní vzdělávací záměry a doporučení pro další pedagogické působení. Získané poznatky tak nebyly systematicky využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky a cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků i jejich připravenost k navazujícímu vzdělávání. Nízký počet žáků a každodenní kontakt pedagogů umožňují získávat průběžný přehled o úrovni jejich znalostí, dovedností i individuálních vzdělávacích potřebách. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá standardní nástroje. Důraz je kladen na podporu motivace žáků, což bylo patrné také v průběhu hospitované výuky. K tomu přispívá i dlouhodobě realizovaná celoroční soutěž založená na předem známých kritériích, která vytváří příležitosti pro oceňování úspěchů žáků. Její závěrečné vyhodnocení je vhodně propojeno s rozvojem finanční gramotnosti prostřednictvím školního fiktivního obchodu.

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období je pravidelně projednáváno na jednáních pedagogické rady. Příležitost ke zlepšení představuje systematictější sledování a vyhodnocování individuálního vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků, včetně širšího využívání prvků sebehodnocení.

Většina žáků dosahuje velmi dobrých vzdělávacích výsledků a prospívá s významným. Cennou zpětnou vazbu o úspěšnosti vzdělávání získávají pedagogové rovněž od škol, do kterých žáci přecházejí.

Škola dokáže včas identifikovat vzdělávací obtíže žáků a při jejich řešení účinně spolupracuje se zákonnými zástupci. V případě potřeby využívá také možnosti doučování. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných je zajišťována v rámci systému školních poradenských služeb za spolupráce všech pedagogických pracovníků. Vyučující disponují dostatečnými informacemi o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků a jsou seznámeni s doporučenými postupy a formami práce. Vyhodnocování účinnosti

podpůrných opatření je však spíše formální a není dostatečně zaměřeno na sledování a vyhodnocování skutečného pokroku žáků.

Prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a je realizována prostřednictvím preventivních programů, projektových aktivit, besed a dalších vzdělávacích akcí. Škola cíleně podporuje vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a předcházení nežádoucím projevům chování. Přínosná je v této oblasti spolupráce s externími odborníky a organizacemi.

K posilování sounáležitosti dětí a žáků se školou i k podpoře jejich vzájemných vztahů přispívá organizace společných akcí MŠ, ZŠ a ŠD. Pravidelně jsou realizovány kulturní, společenské a sportovní akce (divadelní představení, karnevaly, společné tvořivé dílny, soutěže či vzájemné návštěvy dětí v ZŠ). Tyto aktivity podporují plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a přispívají k rozvoji pozitivního školního klimatu.

Zájmové vzdělávání svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k aktivnímu, ale i odpočinkovému trávení volného času. Provázanost činností ŠD s aktivitami školy přispívá k vytváření sounáležitosti se školou a podporuje všestranný osobnostní rozvoj účastníků.

Pravidelná prezentace vzdělávacích výsledků dětí a žáků prostřednictvím besídek, kulturních vystoupení a dalších veřejných akcí podporuje jejich aktivní zapojení do života obce. Současně přispívá k rozvoji spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními organizacemi i okolními školami.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku nedostatečné reflexe závěrů předcházející inspekční činnosti škola nepřijala dostatečná opatření směrem k výuce, přetrvává tak nízká míra sebehodnocení žáků.

Silné stránky

- Pravidelná a cílená spolupráce MŠ a ZŠ a provázanost jejich aktivit vytváří příznivé podmínky pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a podporuje jejich úspěšnou adaptaci na školní prostředí. (1.3).
- Aktivní zapojení školy do veřejného života obce posiluje spolupráci se zřizovatelem i místními organizacemi v kulturní a společenské oblasti. Děti a žáci zároveň prostřednictvím různorodých aktivit pravidelně prezentují své výsledky, dovednosti a úspěchy. (1.5)
- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci všech aktérů podporují efektivitu vzdělávacího procesu a vytvářejí příznivé prostředí pro vzdělávání. (2.2)
- Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami v MŠ umožňuje účelnou pomoc a podporu dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení omezuje rozvoj schopností dětí a žáků reflektovat vlastní učení, uvědomovat si své pokroky i rezervy a aktivně přebírat odpovědnost za své vzdělávání. (4.2)

- Nízká míra diferenciacie výuky omezuje dostatečně přizpůsobovat vzdělávací aktivity rozdílným potřebám a schopnostem žáků, což vede k nižší míře jejich zapojení a omezené podpoře individuálního pokroku. (4.3)
- Pedagogická diagnostika neobsahuje ve většině případů záměry pro další výchovně vzdělávací činnost dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky zařazovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků s cílem podpořit rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní učení, uvědomovat si dosažený pokrok i oblasti ke zlepšení a posílit jejich odpovědnost za vzdělávání.
- Důsledněji uplatňovat diferenciaci vzdělávacích aktivit s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, a tím posilovat jejich aktivní zapojení i podporu individuálního pokroku.
- Propojit diagnostická zjištění s plánováním vzdělávací nabídky tak, aby bylo zřejmé využití výsledků diagnostiky při individualizaci vzdělávání.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů s cílem sjednocení a zkvalitnění vzdělávacích postupů, metod a forem ve výuce.
- Zvýšit četnost a systematickosti hospitační činnosti tak, aby poskytovala pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu, podporovala reflexi kvality výuky a přispívala k profesnímu rozvoji učitelů.
- Zaměřit se na vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků.
- Průběžně ve výuce ověřovat dosažení vzdělávacích cílů a v závěru hodin systematicky zhodnocovat průběh učení se zaměřením na naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy ke dni inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje a řízení školy, období 2024–2030
3. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
4. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026

7. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
8. Katalogové listy, třídní výkazy, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2025–2027
11. Organizační řád, ze dne 25. 5. 2018
12. Diagnostika dětí v elektronické podobě
13. Dokumentace dětí mateřské školy, školní matrika, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

30. 6. 2026