



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4129/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-825/24-S

Název	Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace
Sídlo	U Bažantnice 154, 290 01 Poděbrady
E-mail	podebrady@spec-skola.cz
IČO	70 837 091
Identifikátor	600 021 912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Mladá
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 1130, Poděbrady U Bažantnice 154, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	13., 14. a 18. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích

programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „škola“) zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávající děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), školní družiny, školní jídelny – výdejny a speciálně pedagogického centra.

Kapacita školy je zcela naplněna, ve dvou budovách a 13 třídách se v době inspekční činnosti v oboru vzdělávání Základní škola (dále „ZŠ“) vzdělávalo 50 žáků, v oboru vzdělávání Základní škola speciální (dále „ZŠS“) také 50 žáků. Do dvou tříd přípravného stupně ZŠS bylo zařazeno 12 dětí.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení kapacity školní družiny (dále „ŠD“), v pěti odděleních byla poskytována výchova a vzdělávání 35 účastníkům, kapacita byla zcela naplněna.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“) zahájilo svoji činnost 1. srpna 2013, od roku 2019 sídlí mimo budovu školy ve vlastních prostorách. Služby jsou poskytovány širokému spektru klientů, převažují klienti sporuchou vývoje intelektu, více vadami, poruchami autistického spektra (dále „PAS“) nebo narušenými komunikačními schopnostmi (dále „NKS“). Od svého vzniku poskytlo poradenské služby téměř 1000 klientům.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno ve školní jídelně – výdejně místním poskytovatelem školních stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci devátým rokem. Kompetence k řízení vhodně delegovala na tři zástupkyně, z nichž jedna vede SPC a jedna je současně metodickou prevence. Ve Strategii rozvoje školy 2022 – 2027 ředitelka vychází z podrobné analýzy aktuální situace. Za hlavní cíle si klade vstřícné, empatické školní prostředí, otevřenou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání a zavádění inovativních metod výuky s využitím moderních technologií a efektivních didaktických postupů, což se jí velmi dobře daří naplňovat. Efektivně je realizována komplexní digitalizace většiny procesů, ať se již jedná o jednotný komunikační systém se zákonnými zástupci, sdílené úložiště pro učitele, ale také pro zákonné zástupce, v němž naleznou velké množství didaktických materiálů včetně naukových videí vytvářených školou. Ve výuce jsou běžně učiteli i žáky využívány QR kódy, které slouží také k domácí přípravě.

Dalším cílem je stabilizace personálních podmínek, k čemuž ředitelka vytváří příznivé podmínky. Aktuálně zajišťuje vzdělávání ve škole 26 učitelů včetně ředitelky, z nichž tři nezískali odbornou kvalifikaci, dva si vzdělání doplňují studiem. Nekvalifikovanost pedagogů neměla vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Tým vhodně doplňuje 27 kvalifikovaných asistentů pedagoga. Ve ŠD působí čtyři odborně kvalifikované vychovatelky. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vhodně tvoří kromě metodicky prevence a výchovné poradkyně a také vedoucí SPC, čímž dochází k efektivnímu přenosu informací o žácích. V SPC působí celkem 11 kvalifikovaných odborných pracovníků, většina na částečné úvazky (čtyři psychologové,

sedm speciálních pedagogů). Součástí týmu je také sociální pracovnice, která poskytuje klientům sociálně právní poradenství. Předností celého týmu je jeho vysoké pracovní nasazení a aktivní postoj k vzájemné spolupráci.

Kvalitní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i SPC, ale také z individuálních plánů rozvoje jednotlivých pedagogů. Ti se v uplynulém roce účastnili studia k prohlubování odborné kvalifikace a velkého množství vzdělávacích akcí, jejichž přínos byl zřejmý v hospitované výuce. Vysoce funkční je vzájemné sdílení získaných zkušeností mezi pedagogy. Pro začínající pracovníky školy i SPC je vypracován a realizován podrobný zaškolovací program, jehož efektivita byla patrná ve sledované výuce i při poskytování poradenských služeb.

Efektivně vedená jednání pedagogické rady jsou vhodně doplněna jednáním předmětových kabinetů. Škola je zapojena do pilotování nových učebních materiálů, resp. pracovních listů. Vedoucí asistentka pedagoga metodicky vede ostatní, a to v úzké spolupráci s jednotlivými učiteli, jejich efektivní spolupráce s pedagogy byla při hospitacích zřejmá.

SPC má zpracovanou vlastní reálnou vizi rozvoje. Pro školní rok 2024/2025 si vhodně stanovilo za cíl zvyšování efektivity, kvality a dostupnosti služeb. Plnění stanovených cílů centrum průběžně vyhodnocuje, např. z dotazníků vyplňovaných zákonnými zástupci, ale také školami. Centrum funguje podle jasně stanovených pravidel, efektivní řídicí a kontrolní činnost realizovaná vedoucí SPC přispívá ke kvalitnímu a jednotnému poskytování poradenských služeb klientům. Pravidelně konané porady přispívají nejen k řešení organizačních záležitostí, ale poskytují také prostor pro odborné konzultace, výměnu názorů a získávání nových zkušeností.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele (hradí nájemné, provoz, pronájem solné jeskyně, bazénu), vybrané úplaty za vzdělávání v ŠD, získaných dotací z projektů a významných poskytnutých darů.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti pro výuku. Nově byl vybudován transportní pojezdový zvedací systém, čímž se zlepšila možnost mobility žáků s kombinovaným postižením a došlo k ulehčení manipulace s nimi. Pro pohybové a relaxační činnosti všech součástí školy bylo na zahradě vybudováno hřiště s herními prvky. Škola doplnila a využívá množství učebních a kompenzačních nebo rehabilitačních pomůcek. Třídy jsou vybaveny moderní digitálními technologiemi, které byly při výuce hojně využívány.

Prostorové podmínky subjektu nejsou ideální. Malé prostory tříd neumožňují realizaci některých forem vzdělávání (kooperativní či skupinové činnosti, aktivizující prvky apod.) a neumožňují dostatečné pohybové uvolnění žáků. V případě, že je třeba reagovat na aktuální psychické rozpoložení žáka a dočasně jej vzdělávat mimo kolektiv, chybí k tomu vhodné prostory, což je ale operativně řešeno např. pracovním místem na chodbě školy oddělené paravánem. Absence specializovaných učeben sťažuje výuku přírodovědných předmětů. Činnost družiny je vykonávána v kmenových učebnách, což je náročné pro organizaci vzdělávání. Provoz centra je uzpůsoben sdílení pracoven, jedné pro psychology, druhé pro speciální pedagogy. Jeho činnost ale negativně ovlivňuje chybějící terapeutická místnost umožňující skupinové aktivity s klienty, částečně kompenzovaná možností využívat prostory školy. SPC není bezbariérové, což i přes využívání schodolezu sťažuje dostupnost služeb. Absence služebního automobilu výrazně ovlivňuje efektivitu poskytovaných služeb realizovaných četnými výjezdy za klienty, včetně klientů imobilních.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost ve škole je nízká, zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru, které se staly neopatrností při pohybových činnostech. Budova byla v době inspekční činnosti vhodně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v obou oborech vzdělání se vyznačovala velmi efektivní a podrobnou přípravou na výuku, a to s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli, včetně prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace (dále „AAK“). Učitelé a asistenti pedagoga respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu, efektivní spolupráce asistentů s pedagogy byla zřejmá. Realizovány byly různé formy a metody výuky, jimiž bylo možné vzhledem ke zdravotním postižením žáků dosáhnout optimálního naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Ve zvýšené míře byly využívány digitální učební prostředky. Účinné bylo zejména motivování žáků a podněcování k činnostem, což se projevilo v jejich zájmu o výuku a aktivitě v plnění zadaných úkolů. Významným pozitivem kromě empatického přístupu pedagogů ke všem žákům je systematické sledování jejich individuálního pokroku prostřednictvím portfolií žákovských prací, včetně elektronických a přijímání konkrétních opatření k jeho zlepšování. Obohacující součástí výuky tvoří několikrát týdně realizovaná canisterapie, hydroterapie, snoezelen, vodní lůžko, barevná a akustická terapie.

Přípravný stupeň ZŠS poskytuje dětem s těžkými formami zdravotního postižení pozvolnou přípravu na plnění povinné školní docházky. Ve sledované výuce byla uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči dětem, převažovalo důrazné respektování individuálních možností dětí a jejich aktuálního zdravotního stavu. Piktogramy, tematické obrázky, barevné skládačky, leporela, interaktivní tabule i další učební materiál včetně využití speciálních forem práce značně přispívaly k podpoře úspěšného činnostního i spontánního učení. Učitelky průběžně zařazovaly motivační pochvaly za dílčí pokroky a vyjadřovaly důvěru ve schopnosti dětí, čímž podporovaly jejich úsilí plnit zadané úkoly, často hravou formou.

Ve třídách ZŠS učitelé využívali pestrou škálu metod k dosažení vzdělávacích cílů. Do hodin byly přirozeně zařazovány relaxační prvky, aktivizace žáků pohybovými aktivitami byla limitována prostorovými podmínkami. Žáci komunikovali mezi sebou i s pedagogy, v případě potřeby byly využívány nejrůznější neverbální techniky dorozumívání. Výuka rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na jejich socializaci. Většina činností byla vhodně vizualizována, v popředí byl multisenzoriální přístup ke sdílení informací. Veškeré činnosti ve třídách byly diferenciovány podle potřeb jednotlivých žáků, výuka byla vysoce individualizovaná. Využívalo se také strukturovaného učení u žáků s PAS. Vyučující v části hodin vhodně začlenily didaktickou techniku umožňující žákům smyslové poznávání okolního světa. Žáci úkoly dokončovali a vždy projevovali uspokojení z realizovaných činností. Příležitostí ke zlepšení je vytvoření časového prostoru pro dle individuálních schopností možné sebehodnocení žáků.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla promyšlená, připravená, vysoce názorná a činnostní. Efektivně byla podpořena zejména prezentační technikou, tablety a dalšími atraktivními pomůckami. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času, žáci se mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly, které byly diferenciovány dle jejich možností.

Vhodně byly zařazeny relaxační chvilky či motorické rozcvičky. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity. Závěry hodin byly funkční, podíleli se na nich žáci svým sebehodnocením.

Při výuce jazyků byla opakovaně zaznamenána práce žáků s informačními zdroji, do hodin byly vhodně zařazeny postojové cíle. Při samostatné práci na tabletech si žáci mohli vybírat úlohy rozdílné kognitivní náročnosti – pomocí QR kódů, s kterými běžně pracují. Výuka přírodovědných předmětů byla efektivně propojena s běžným užitím procvičovaného učiva, bohatá na příklady uplatnění vědeckých objevů v praxi, názornost a její atraktivitu zvýšily i provedené pokusy. Učení probíhalo činnostní formou a bylo vhodně podpořeno názornými ukázkami. Bruslení v rámci tělesné výchovy účastnili také žáci s fyzickými handicapy, přičemž jim byla poskytována účinná individuální podpora dle úrovně jejich dovedností včetně podpůrných pomůcek.

Zájmové vzdělávání bylo charakteristické individuálním a empatickým přístupem k žákům. Vychovatelky žáky účinně motivovaly k činnostem rozvíjejícím jejich pohybové a komunikativní dovednosti. Dle potřeby v komunikaci využívaly AAK. Část zájmových aktivit navazovala na činnosti realizované ve výuce a podporovala učení žáků. Další aktivity si žáci volili dle vlastního zájmu tak, aby součástí zájmového vzdělávání byly i relaxační činnosti.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů. Pro evidenci klientů je aktivně využíván elektronický systém, jehož zavedení zvýšilo efektivitu poradenské péče a pružnost v předávání informací. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně, chronologicky a souhrnně zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je zřejmé, že poradenské služby nejsou zaměřeny pouze na posuzování SVP klientů, ale navazuje na něj terapeutická, edukační či reedukační péče. Náležitá pozornost je věnována také vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření, a to především četnými výjezdy do škol a školských zařízení s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí, při nichž probíhá také metodická pomoc pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení. Písemné výstupy z metodické podpory jsou kvalitně a funkčně zpracovány.

Výběru diagnostických nástrojů je věnována náležitá pozornost, což má pozitivní dopad na kvalitu i přesnost diagnostického procesu. Využívány jsou principy dynamické diagnostiky, u klientů jsou zjišťovány jejich adaptivní schopnosti. Nastavená spolupráce s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb. Před zahájením diagnostického procesu jsou vyžádány podrobné podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta, v případě potřeby je před samotným vyšetřením realizováno také pozorování klienta ve škole. Centrum má zpracovanou databázi kontaktů na odborníky, podle potřeby klientům doporučuje specializovaná vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Závěry těchto vyšetření jsou vždy respektovány při stanovení podpůrných opatření.

Výsledkem poradenské pomoci je v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení, ve vybraném vzorku spisů klientů byly zpracovány kvalitně a podrobně. Formulace vyplývající ze závěrů byly srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních. V rámci následné péče je klientům nabízena logopedická péče, rozvoj předškolních dovedností, AAK a Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení. Pravidelně jsou pořádány přednášky pro odbornou i laickou veřejnost, zejména na téma školní zralosti, prevence logopedických vad, rozvoj osobnosti. Ve škole probíhá pod vedením pracovníků SPC nácvik AAK pro zájemce z řad zákonných zástupců žáků, pedagogů i veřejnosti. SPC zajišťuje také rozvoj komunikačních dovedností

žáků školy s NKS a PAS formou individuálních intervencí. Úzká spolupráce školy a SPC byla zřejmá a efektivní, promyšlený a funkční systém řízení a provázaná činnost všech součástí školy zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání a služeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti škola ještě zefektivnila sledování pokroku žáků ve výchově a vzdělávání, k čemuž systematicky využívá řadu účinných nástrojů, včetně digitálních. Přínosná jsou zejména žakovská listinná i digitální portfolia, jimiž učitel může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Škola rovněž zintenzivnila informování zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím sdílené digitální komunikační platformy, k níž má každý rodič unikátní přístup s možností náhledu do výuky, třídního či žakovského portfolia aj. Jako důležitý sebehodnoticí nástroj jsou systematicky využívány ankety zadávané všem účastníkům vzdělávání včetně žáků, pro něž jsou vizualizací přizpůsobeny jejich možnostem. Evaluace vzdělávání probíhá četnými hospitacemi vedení, hodiny jsou s pedagogy rozebírány a případně jsou jim stanoveny oblasti, v nichž je potřeba zlepšení. ŠPP vhodně realizuje náhledy do výuky, jejichž cílem je podpořit pedagogy při práci s žáky vyžadujícími vyšší míru podpory.

Kromě digitální formy jsou zákonní zástupci žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žakovských knížek, při třídních schůzkách, individuálních konzultacích, telefonicky aj. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v pedagogické radě, ŠPP, předmětových kabinetech, školské radě aj. Systematicky je vyhodnocován rozvoj kompetencí žáků potřebných pro jejich reálný život. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků vedení školy přijímá, zabývá se zejména efektivitou nastavených podpůrných opatření, jejichž účinnost periodicky konzultuje se školskými poradenskými zařízeními.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou hodnoceny známkami, v ZŠS je využíváno slovní hodnocení, rovněž u některých žáků ZŠ z části předmětů na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 21 % žáků, a to pouze v ZŠ; neprospěl jeden žák, který opakuje ročník. Vhodná by byla účinnější motivace žáků ZŠS využíváním vyznamenání na vysvědčení, jímž v minulém školním roce nebyl ohodnocen žádný žák tohoto oboru vzdělání.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména zvyšování jejich sebedůvěry a individuální přístup dobře realizovaný v malých třídních kolektivech. Škola věnuje příkladnou pozornost motivaci žáků k činnostem, v nichž jsou s ohledem na jejich předpoklady úspěšní. Jedná se zejména o všestranně zaměřené školní projekty, soutěže a socializační aktivity. Žáci se uplatňují mj. ve sportovních, uměleckých, přírodovědných, informačních či manuálních činnostech. Atraktivními formami jsou vedeni k sounáležitosti se školou, seznamují se s národními tradicemi a dějinami. Výrazným pozitivem v socializaci žáků je nově dostupnost školy v přírodě pro všechny bez ohledu na závažnost jejich zdravotního postižení.

ŠPP efektivně sleduje vzdělávací pokroky žáků, k čemuž jsou využívány také hojné nálehy ve výuce, při nichž dochází jak k vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, tak k metodickému vedení pedagogů. Podpora žákům je nastavována tak, aby vhodně směřovala k optimálnímu naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Pravidelné porady ŠPP s vedením školy přispívají k zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Aktivity v rámci primární prevence jsou realizovány systematicky, žáci se účastní preventivních programů realizovaných zejména ŠPP, kdy jsou využívány zážitkové programy včetně dramatizace, ale také aktivit primární prevence dalších organizací. Důležitým faktorem její efektivity je také permanentní pedagogický dohled nad žáky v průběhu vzdělávání. Četné projektové dny jsou mj. využívány pro další práci s kolektivem tříd. Škola vhodně využívá pozitivní motivace žáků, což je patrné z udělených výchovných opatření ve školním roce 2023/2024. Výrazně v nich převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Na řadě míst v budovách školy jsou vyvěšeny vizualizované návody slušného chování, dodržování těchto pravidel žáky bylo patrné při inspekční činnosti. Preventivní aktivity spočívající ve smysluplném trávení volného času jsou realizovány prostřednictvím kroužků realizovaných v prostorách školy domem dětí, přičemž škola potřebným žákům přispívá na jejich úhradu. Žáci jsou motivováni k pohybu atraktivními sporty zařazovanými do výuku, např. bruslení, cyklistika a turistika.

Snížené známky z chování byly uděleny dvěma žákům za neplnění školních povinností a záškoláctví. V této oblasti škola důsledně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, případně kompetentními institucemi, s nimiž má navázanu efektivní spolupráci.

Systém kariérního poradenství je ve škole vhodně realizován, a to již od 6. ročníku. ŠPP realizuje pravidelné schůzky se zákonnými zástupci zaměřené na sociálně právní poradenství, výjezdy do blízkých středních škol, ale také stacionářů či chráněných dílen. V minulém školním roce ukončili docházku dva žáci ZŠ, oba byli přijati do odborného učiliště, dále 12 žáků ZŠS, z toho šest pokračuje ve vzdělávání v praktické škole, jeden v odborném učilišti a pět nepokračuje ve vzdělávání vzhledem k hloubce jejich postižení. Těmto žákům škola ve spolupráci s SPC pomáhá zajistit umístění v zařízeních sociálních služeb. Absolventské vyřazení je nápaditý způsob, jímž škola organizuje loučení se žáky, kteří ukončili školní docházku. S některými absolventy je škola v kontaktu i nadále, zejména při jejich návštěvách školy.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání respektují jejich individuální schopnosti a dovednosti. Část výrobků slouží k výzdobě prostor školy i k její prezentaci.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy.
- Zavedena jednotná digitální komunikační platforma pro pedagogy a zákonné zástupce.
- Subjekt rozšířil poskytování osvěty zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům jiných speciálních škol i široké veřejnosti.
- Škol v přírodě se nyní účastní všichni žáci bez ohledu na stupeň jejich zdravotního postižení.
- Ve výuce bylo zahájeno pilotování nových učebních materiálů – pracovních listů.
- Přetrvává cílené zapojování žáků do projektových činností, které efektivně rozvíjejí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti a podpora sounáležitosti žáků ke škole prostřednictvím jejich zapojování do tradičních celoškolních a mimoškolních aktivit.
- Speciálně pedagogické centrum sídlí od školního roku 2019/2020 na detašovaném místě v samostatných prostorách.

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Promyšlený a funkční systém řízení a provázaná činnost všech součástí školy zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání a služeb (2.1).

Škola

- Kvalitní mentoring začínajících učitelů měl pozitivní vliv na efektivitu výuky. (2.3)
- Pozitivní klima školy kladně ovlivňovalo vzdělávání dětí a žáků a vzájemnou spolupráci pedagogů. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zvyšovala účinnost vzdělávacího procesu. (3.3)
- Pečlivě připravené vyučovací hodiny dle potřeb jednotlivých dětí a žáků, výrazná diferenciací a individualizace výuky podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Pedagogové jsou vedením školy motivováni k využívání nejmodernějších metod a forem výuky, což bylo znatelné ve většině hospitovaných hodin. (4.2)
- Propracovaný systém činnosti školního poradenského pracoviště umožňuje optimální naplnění vzdělávacích potřeb žáků. (6.1)

Speciálně pedagogické centrum

- Systematické monitorování a vyhodnocování efektivity poradenské činnosti interní i externí evaluací vede ke zkvalitňování poskytovaných služeb klientům. (2.1)
- Kvalitní a efektivní týmová spolupráce pracovníků přispívá k vytváření optimálních podmínek klientům pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj, přičemž je vedením centra podporován partnerský přístup ke všem zúčastněným aktérům. (3.3)
- Využívání principů dynamické diagnostiky a zjišťování adaptivní schopností klientů při diagnostice vývoje intelektu má pozitivní dopad na kvalitu i přesnost diagnostického procesu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Škola

- Prostorové podmínky neumožňují realizaci některých forem vzdělávání (kooperativní či skupinové činnosti, aktivizující prvky apod.) a neumožňují dostatečné pohybové uvolnění žáků. Absence specializovaných učeben ztěžuje výuku přírodovědných předmětů. (2.4)

Školní družina

- Činnost školní družiny realizovaná v kmenových třídách negativně ovlivňuje organizaci vzdělávání i průběh výchovně vzdělávací činnosti. (2.4)

Speciálně pedagogické centrum

- Speciálně pedagogické centrum i přes značný pokrok v jeho prostorových podmínkách nedisponuje potřebným prostorovým vybavením pro skupinové činnosti. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Ve škole je efektivně realizována komplexní digitalizace většiny procesů, ve výuce i při domácí přípravě jsou běžně využívány QR kódy. (1.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Jednat se zřizovatelem o možnosti zlepšení prostorových podmínek základní školy včetně školní družiny a speciálně pedagogického centra.
- U žáků základní školy speciální využívat motivační hodnocení na vysvědčení.
- Vést žáky vzdělávacího oboru základní škola speciální k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný ke dni inspekce
2. Strategie rozvoje školy 2022 – 2027
3. Ostatní dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Inspekční zpráva č.j. ČŠIS-2454/17-S z 2. ledna 2018
5. Webové stránky školy <https://www.spec-skola.cz/> k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

11. prosince 2024