



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Hořice, Husova 2166**

**Husova 2166, 508 01 Hořice**

**Identifikátor školy: 600 092 054**

**Termín konání inspekce: 11. - 14. duben 2005**

<b>Čj:</b>	i6-1021/05-1004
<b>Signatura</b>	ki2ay107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Hořice, Husova 2166 je příspěvkovou organizací. Sdružuje školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Má jedno odloučené pracoviště na adrese 508 01 Hořice, Husova 321. Mateřská škola je pětiletá, z toho dvě třídy jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální třída pro děti s vadami řeči a speciální třída pro děti se souběžným postižením). K termínu inspekce bylo zapsáno celkově 92 dětí, do běžných tříd jsou děti rozdělovány dle věku. Kapacita školy uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (94 dětí) nebyla překročena. Zřizovatelem je město Hořice se sídlem na adrese nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu s názvem Barevný rok, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR pod čj. 14 132/01-22 ze dne 19. 3. 2001.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

1. Personálních podmínek předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2004/2005.
2. Materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2004/2005.
3. Průběhu a výsledků předškolního vzdělávání k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2004/2005.
4. „Výchovy ke zdraví“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem jedenáct učitelek včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Kromě jedné mají učitelky působící ve speciálních třídách i odpovídající vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Složení současného pedagogického sboru je stabilizované. Na stoprocentní pracovní úvazky pracuje deset učitelek, jedna učitelka je zaměstnána na 0,2 úvazku a poskytuje dětem navštěvujícím speciální třídu pro děti s více vadami 2x týdně odbornou péči z oblasti chirofonetiky. Ředitelka a její zástupkyně mají pro práci s dětmi sníženou přímou vyučovací povinnost na 16 a 20 hodin. Vytvořená struktura v rozvržení přímé výchovné práce učitelek je funkční. Reaguje především na potřeby a náročnější organizaci ve speciálních třídách, ale umožňuje i společné působení učitelek v běžných třídách. V návaznosti na organizaci pobytu dětí venku není zcela efektivní skladba úvazků ředitelky a její zástupkyně v dopoledním programu.

Organizace činnosti a provozu vychází z personálních a prostorových podmínek mateřské školy. Je přehledná, vystihuje specifika školy a pružně reaguje na přijatý vzdělávací program. V přehledně zpracovaných dokumentech školy (roční plán, jednotlivé řady, pracovní náplně, rozpis pracovní doby, spolupráce školy s partnery, akce pro děti a další materiály) jsou delegovány pravomoci, konkretizovány povinnosti a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců dle jejich pracovního zařazení. V době inspekce ředitelka ještě pracovala na aktualizaci

dokumentů v souvislosti s vydáním nových zákonů a vyhlášek po 1. lednu 2005.

Účelný je i informační systém. Aktuální informace předává ředitelka nebo zástupkyně zaměstnancům osobně, dle potřeby i prostřednictvím oběžníků. Písemná sdělení jsou průběžně vyvěšována na nástěnkách, pedagogické rady jsou svolávány dle plánu. Zápisy z pedagogických rad jsou kvalitně vedené, vystihují podstatu projednávaných bodů, konkretizují závěry pro další práci, dokladují, že pedagogická rada je poradním orgánem.

Při vedení kolektivu školy ředitelka klade důraz na týmovou spolupráci. Metodická práce ředitelky je zaměřena zejména na zkvalitňování činností a metod práce v třídních programech a na společné hledání funkčních forem písemných záznamů v oblasti hodnocení vzdělávacího procesu.

Ředitelka má dlouholeté zkušenosti s řízením školy a vedením zaměstnanců. Její systém je propracovaný a soustavně směřuje ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání a k odbornému růstu učitelek. Má přehled o kvalitě vykonané práce zaměstnanců pedagogických i nepedagogických. Na kvalitní úrovni vede záznamy z hospitací, závěry s učitelkami pravidelně projednává. Kontrolní činnost provozních zaměstnanců je potvrzena datem kontroly a podpisem v Ročním kalendáři ředitelky, ale vlastní výsledek kontroly není písemně zaznamenán. Ředitelka eviduje certifikáty z absolvovaných vzdělávacích seminářů.

Systematickou péči věnuje ředitelka i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se velmi aktivně zúčastňují vzdělávacích seminářů, pravidelně si předávají poznatky a zkušenosti uplatňují v praxi. K sebevzdělávání využívají i formy samostudia (odborná literatura a nové publikace různých nakladatelství).

Učitelky se podílejí na evaluaci a vyhodnocování práce školy, předkládají ředitelce písemnou formou podklady. Ředitelka zpracovala kritéria pro hodnocení zaměstnanců, stanovení osobního příplatku a udělení mimořádných odměn a seznámila s nimi všechny zaměstnance.

***Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je umístěna ve třech budovách. Jedna z nich slouží pro tři třídy (dvě běžné a jednu speciální pro děti s vadami řeči) a školní jídelnu. Nacházejí se v ní herny propojené s třídami, dále prostory vyčleněné pro individuální logopedickou péči a pracovna ředitelky školy. Ve druhé budově je samostatně umístěna další třída, která má kromě prostorné herny také místnost pro výtvarné činnosti a jídelnu. Speciální třída pro děti s více vadami využívá prostory budovy, ve které sídlí i jiné instituce. Poskytuje prostorové i materiální zázemí nejen pro rozmanité činnosti včetně hry, ale i pro provádění chirofonetiky a rehabilitace. Jídlo se do jednotlivých budov dováží ze školní jídelny. Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, velmi dobře vybavená zařízením pro hru, pohybové i výtvarné činnosti. Má celoroční využití a je v dobrém technickém stavu. Po zimním období však došlo v jedné části zahrady k poškození zídky, což je nepříznivou skutečností při zajišťování bezpečnosti dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny pro děti novými židlemi a stoly, které jsou výškově rozlišené a proměnlivě sestavitelné. Ostatní nábytek ve třídách, ze kterého jsou vytvořeny také podnětné herní koutky, je většinou starší a zatím udržovaný ve funkčním stavu. Prostorově malá třída pro děti s vadami řeči je zčásti vybavena novým nábytkem. Praktické zásuvky na hračky jsou dostupně umístěné a děti s nimi mohou snadno manipulovat. V dalších třech třídách slouží k ukládání hraček uzavřené prostory mezi kryty na radiátory. Nezajišťují dětem otevřený

přístup k hračkám, a tak zčásti snižují podnětnost prostředí. Přímá a bohatá materiální nabídka je vytvořena v několika menších hernách ve speciální třídě pro děti s více vadami. Děti zde mají i rehabilitační bazén s míčky a relaxační zákoutí. Pro nevidomé dítě je zařízený koutek na podporu hmatového vnímání.

Prostředí mateřské školy je vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a dekorativními doplňky, které zhotovují učitelky. Třídy jsou barevně sladěné a působí veselým dojmem. Nábytek je v nich účelně uspořádaný. Mateřská škola je udržovaná v čistotě a pořádku, přispívá k rozvoji estetického cítění dětí.

Všechny třídy mají dostatečnou zásobu učebních pomůcek, hraček, výtvarných i doplňkových materiálů a knih, včetně dětských encyklopedií. Vybavení je postupně doplňováno i s ohledem na zdravotní postižení dětí. Některé pomůcky škole zapůjčuje speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, jiné si učitelky zhotovují podle specifických potřeb dětí samy (např. pomůcky pro strukturované učení dítěte s autismem). Mateřská škola má k dispozici hudební nástroje do všech tříd, moderní audiovizuální techniku a rozmanité sportovní zařízení. Je vybavena dvěma počítači, které jsou využívány k logopedickým hrám a cvičení vizuomotorické koordinace. K vybavení mateřské školy patří rovněž kopírovací stroj a výpočetní technika s připojením na internet.

Prostory mateřské školy, ve kterých je zajištěna rehabilitační péče, využívají také rodiče dětí se zdravotními problémy, které nenavštěvují mateřskou školu.

V mateřské škole se postupně uskutečňuje uvážlivá a všestranná modernizace věcného prostředí. V rámci kontrolní činnosti ředitelka posuzuje efektivitu využívání materiálního vybavení v pedagogickém procesu. Má konkrétní představu o dalších změnách jak pro současný školní rok, tak i v dlouhodobém výhledu. V současné době předložila mateřská škola dva projekty na dovybavení tříd z dotačních programů. Stanovené priority (např. stavební úpravy k vytvoření nového zázemí pro speciální třídy a propojení budov) odpovídají vzdělávacím záměrům a vycházejí z potřeb mateřské školy.

***Materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Školní vzdělávací program je zpracovaný v návaznosti na specifické podmínky mateřské školy. V průběhu školního roku ho učitelky operativně doplňují a pozměňují. Vyplývá z něho přednostní orientace na uplatňování speciálně pedagogické péče ve speciálních třídách a na soužití dětí se zdravotním postižením s dětmi zdravými. Vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace v oblasti evidence dětí je vedena přehledně, prokazatelným způsobem a na předepsaných tiskopisech.

Ředitelka kontroluje naplňování vzdělávacího programu při hospitační činnosti. Průběžné hodnocení školního vzdělávacího programu se uskutečňuje na pedagogických poradách. V současné době se postupně tvoří evaluační systém, ředitelka má rámcově rozvržené evaluační nástroje. Učitelky sestavují individuální plány pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a vedou průběžné záznamy o dětech. Vyhodnocují úroveň a pokroky dítěte a stanovují úkoly pro další práci. Dokumentace školy vypovídá o soustavném a efektivním

plnění vzdělávacího programu.

V průběhu dne dochází k proměnlivému a vyváženému zařazování spontánních i řízených činností podle situace a potřeb dětí. Z rámcového harmonogramu činností jednotlivých tříd nevyplývá doba vyčleněná pro pobyt venku. Mateřská škola postupně zkracuje starším dětem dobu spánku, zatím však všechny učitelky nenabízejí soustavně náhradní program zohledňující individuální potřeby dětí. Velmi efektivním způsobem je ve všech třídách organizován pitný režim. Organizace vzdělávání většinou respektuje psychohygienické zásady pro předškolní věk. Ve speciální třídě pro děti s více vadami je doba oběda stanovena již na 11:00 hodin, čímž dochází ke zkrácení času pro pobyt venku.

Učitelky průběžně seznamují rodiče s výtvarnými pracemi dětí a s výňatky z třídních vzdělávacích programů. Poskytují rodičům informace o logopedické problematice, organizují přednášky lékařů a na nástěnkách vyvěšují odborné články. Rodiče jsou rovněž seznamováni s individuálními vzdělávacími plány. Mateřská škola připravuje besídky a společné akce pro děti, umožňuje rodičům sledovat vzdělávací činnosti. Zvolený systém mateřské školy vzhledem k rodičům je všestranný a poskytuje širokou míru informací.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Při plánování a přípravě činností učitelky postupovaly podle třídních vzdělávacích programů a ve speciálních třídách také podle individuálních plánů a průběžných záznamů. Spontánní a řízené činnosti na sebe tematicky navazovaly, probíhaly více v samostatných celcích než souběžně. Efektivně se při nich střídaly individuální, skupinové a frontální formy práce. Učitelky vnímavě reagovaly na potřeby a možnosti dětí. Ve speciálních třídách soustavně přihlížely k charakteru a stupni zdravotního postižení a ke schopnosti dětí soustředit se. V průběhu činností docházelo k efektivnímu využívání metod kompenzace i reedukace postižených funkcí.

V průběhu spontánních činností se děti rozhodovaly mezi uskutečněním vlastního záměru a připravenou nabídkou. V jedné třídě chyběla v některých situacích dětem možnost samostatného výběru hraček, které byly nevýhodně uloženy na uzavřených místech. Hry a činnosti dětí byly vždy smysluplné. Učitelky dětem citlivě poskytovaly rady a podněty k rozvoji herních situací. Při spontánních činnostech si děti aktivně procvičovaly jemnou motoriku, ve speciálních třídách se mohly zapojit do praktických činností a pokusů, které přispívaly k upevnování hmatového vnímání.

V řízených činnostech učitelky volily metody aktivního učení. Děti si při různých příležitostech opakovaly dříve získané poznatky. Prostřednictvím pohybových činností si intenzivně procvičovaly pohybovou koordinaci, správné dýchání a prostorovou orientaci. Při výtvarných a integrovaných činnostech ve speciálních třídách učitelky efektivně zařazovaly prvky arteterapie a vedly děti k zapojení více smyslů při vnímání. Náměty, experimenty s barvou a změny v průběhu činností byly pro děti přitažlivé a většinou časově přiměřené. Děti se mohly samostatně uplatnit a vyjádřit vlastní představu. U nevidomého dítěte s autismem učitelky nenásilně uplatňovaly metodu strukturovaného učení. Citlivě a metodicky velmi promyšleně byla při práci se zdravotně postiženými dětmi využita chirofonetika, tj. metoda založená na principu součinnosti rukou a hlasu.

Spontánní a řízené činnosti probíhaly v klidném komunikačním prostředí. Děti mezi sebou příkladně spolupracovaly, rozvíjely si herní situace nebo se s výraznou aktivitou a tvořivým přístupem zapojovaly do připravených nebo zvolených činností. Učitelky jednaly s dětmi

vlídně, s pochopením a především u dětí se zdravotním postižením trpělivě. V jedné třídě učitelka velmi profesionálně reagovala na vzniklý konflikt mezi dětmi v průběhu hry a řízené činnosti (opakující se problém). Děti dostávaly dostatek příležitostí k rozvoji vyjadřovacích schopností, v některých případech byly přirozeně vedeny ke sdělování pocitů. Prostřednictvím mluvního projevu učitelky získávaly zpravidla velmi kvalitní příklad pro vyjadřování a srozumitelné pokyny. U dětí se zdravotním postižením se verbální komunikace střídala s mimoslovními projevy.

Ve všech třídách míru zájmu dětí příznivě ovlivňovala příkladně promyšlená motivace, většina činností se vyznačovala hravým charakterem. Motivační účinek měla také zpravidla podnětná materiální nabídka (hračky, výtvarný materiál, rozmanité doplňky apod.). Ve speciální třídě pro děti s více vadami měly děti k dispozici také pomůcky a hračky stimulující rozvoj řeči, smyslové vnímání, prostorovou orientaci a rehabilitační pomůcky. Při hodnocení dětí učitelky často využívaly individuální pochvalu, povzbuzení a oceňovaly úsilí jednotlivců se zřetelem k jejich možnostem. Radost z úspěchu tak prožívaly všechny děti. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči byly děti vedeny ke vzájemnému hodnocení.

***Průběh spontánních vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající. Průběh řízených vzdělávacích činností je také hodnocen jako vynikající.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Učitelky se věnují pohybovému rozvoji dětí ve všech třídách. Zařazují pohybové činnosti a programy pro upevňování dovedností z jemné a hrubé motoriky. Velmi pozitivně byly hodnoceny tvořivost a vědomosti dětí. Příkladný byl také jejich projev při dramatizaci pohádky v jedné třídě. Učitelky vedly děti k samostatnosti a společenským návykům při sebeobslužných činnostech (stolování, pitný režim, hygiena). Děti uměly uplatnit dříve získané poznatky, při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Zajímaly se o hodnocení učitelky, dokázaly zdvořile a s důvěrou vystupovat v kontaktu s dospělými. Starší děti uměly vyjádřit vlastní myšlenky a názory. Podle individuálních možností se děti odlišovaly úrovní poznatků, pohybových, výtvarných i jiných dovedností. Přesto se však vždy zapojovaly do spontánních i řízených činností se zájmem, ochotně a projevovaly radost a spokojenost. Děti se zdravotním postižením se v průběhu chirofonetiky zklidňovaly a bezprostředně spolupracovaly s učitelkou. Vzájemné kontakty dětí vypovídaly o schopnosti spolupráce a přirozeném soužití dětí se zdravotním postižením a zdravých.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávací činnosti**

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Ve speciální třídě pro děti s více vadami je do pedagogického procesu dvakrát týdně začleněna individuálně prováděná chirofonetika pod vedením odborně vyškolené učitelky. Každodenní rehabilitační péči zajišťuje rehabilitační pracovnice zaměstnaná Městským úřadem Hořice. V této třídě pracují také dvě další pracovnice přidělené do mateřské školy z Úřadu práce v Jičíně a z místního Klubu Klokánek při Asociaci rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR (dále jen ARPZPD). Řídí se pokyny učitelky a starají se především o děti, které z důvodu zdravotního postižení potřebují stálou nebo zvýšenou individuální péči.

Mateřská škola doplňuje vzdělávací program řadou dalších aktivit. Účastní se předplavecké

výuky, zapojuje se do výtvarných soutěží, navštěvuje kulturní akce a koncerty žáků ZUŠ, pořádá výlety, poznávací vycházky a exkurze do provozoven. V jedné běžné třídě se děti seznamují s hrou na zobcovou flétnu, ve speciální třídě pro děti s vadami řeči využívají flétnu k dechovým cvičením. Mateřská škola vystupuje s hudebně-literárními programy a o své činnosti informuje v *Hořickém občasníku*. Prezentuje se rovněž vlastními webovými stránkami. V souladu se svým zaměřením mateřská škola organizuje akce pro děti společně se Speciálními školami Hořice a Klubem Klokánek při ARPZPD. Udržuje kontakt s Ústavem sociální péče v Hořicích a spolupracuje s pracovníky příslušných speciálně pedagogických center a pedagogicko-psychologické poradny.

Vedení školy také velmi úzce spolupracuje se vzdělávacími centry. Již dlouhodoběji připravuje pro ředitelky, učitelky a další zájemce z jiných mateřských škol semináře a setkání k výměně zkušeností.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, které probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje o změně zařazení Mateřské školy, Hořice, Husova 2166 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 19315/SM/2004, ze dne 26. 8. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
2. Zřizovací listina, Mateřská škola, Hořice, Husova 2166, vydaná městem Hořice dne 9. 8. 2002 s dodatkem ze dne 22. 9. 2003
3. Školní vzdělávací program – Barevný rok pro školní rok 2004/2005
4. Roční plán školy pro školní rok 2004 – 2005 s podpisem ředitelky a razítkem školy
5. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005
6. Kritéria hodnocení pedag. pracovníků pro stanovení osobního příplatku a pro udělení mimořádných odměn pro školní rok 2004/2005
7. Kritéria hodnocení neped. pracovníků pro stanovení osobního příplatku a pro udělení mimořádných odměn pro školní rok 2004/2005
8. Roční kalendář ředitelky pro školní rok 2004/2005
9. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005
10. Plán pedagogických porad pro školní rok 2004 - 2005
11. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2004/2005
12. Dlouhodobý pětiletý plán pro období 2000 - 2005 s podpisem ředitelky a razítkem školy
13. Dlouhodobý plán pedagogicko-výchovné práce pro rok 2000 - 2005 s podpisem ředitelky a razítkem školy
14. Pracovní náplně zaměstnanců dle pracovního zařazení
15. Organizační řád ze dne 1. 1. 2003 s podpisem ředitelky a razítkem školy
16. Bezpečnost pro pedagogické pracovníce, nedatováno
17. Rozpis pracovní doby učitelek pro školní rok 2004/2005

18. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek mateřské školy vykonávajících vyučovací povinnost k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005
19. Režimové momenty na škole (organizace dne v mateřské škole) ve školním roce 2004/2005
20. Osvědčení z dalšího vzdělávání učitelek za období 2002 - 2005
21. Projekt „Krok za krokem, pomalu, ale spolu“ se žádostí o poskytnutí finanční dotace z dotačního programu PRK Královéhradeckého kraje
22. Projekt „I my chceme jít s dobou – nezapomínejte na nás“ se žádostí o poskytnutí finanční dotace z dotačního programu PRK Královéhradeckého kraje
23. Fotodokumentace a kronika
24. Inspekční zpráva Čj. 085 30/01-1075
25. Dokumentace jednotlivých tříd pro školní rok 2004/2005: seznamy dětí, přehledy docházky dětí, evidenční listy, přehledy výchovné práce, třídní vzdělávací programy, týdenní plány, pedagogické záznamy o dětech, záznamy o individuální logopedické péči, dohody o odvádění dětí, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky, individuální plány pro děti se zdravotním postižením

## ZÁVĚR

*Personální obsazení mateřské školy je stabilizované a dlouhodobě zajištěné učitelkami s odpovídající odbornou kvalifikací. Ředitelka je zkušeným pedagogem a kvalitním vedoucím pracovníkem. Vytvořila funkční organizaci a informační systém, učitelkám poskytuje účinnou metodickou pomoc. Efektivita kontrolní činnosti zvyšuje kvalitu práce zaměstnanců školy. Všechny učitelky projevují velký zájem o další odborný růst, studují literaturu, metodické materiály, navštěvují semináře.*

*Vybavení tříd a školní zahrady velmi vhodně stimuluje děti k jednotlivým činnostem a hram. Postupně probíhá účelná modernizace vybavení. Provedené i plánované změny vypovídají o promyšleném přístupu ke zvyšování úrovně materiálního zázemí. Mateřská škola dbá na vkusnou úpravu všech prostorů. Materiálně-technické podmínky podporují na velmi dobré úrovni realizaci školního vzdělávacího programu.*

*Vzdělávací program nabízí uplatnění všem dětem, respektuje jejich individuální potřeby. Mateřská škola ověřuje školní vzdělávací program, který je v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Zvolený program je přínosem pro pozitivní osobnostní rozvoj dětí. Učitelky kladou důraz na respektování individuálních možností dětí a spolupráci s rodinou. Předškolní vzdělávání je promyšleně plánované, učitelky využívají progresivní metody a formy práce, upřednostňují prožitkové učení. Organizují četné aktivity, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry a zajišťují komplexní péči dětem se zdravotním postižením.*

*Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu vývoji školy. Učitelky dosahují příkladných výsledků, prezentují se na veřejnosti a zkušenosti předávají i jiným mateřským školám.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloslava Beránková	M. Beránková v. r.
Člen týmu	Bc. Jana Rybková	Rybková v. r.
Člen týmu	Dana Luňáková	Luňáková v. r.
Člen týmu	Věra Petrášová	Petrášová v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 4. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ladislava Dymáčková	Dymáčková L. v. r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Hořice, nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice	25. 5. 2005	i6-1021/05-1004

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.